



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБСOU ДО «Свежий ветер»

С.В.Мурышова

Приказ №114 от «02» октября 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

методическом акселераторе проекта

«Методический акселератор профессионального роста как важный компонент академической мобильности педагогов»

1. Общие положения

1. Актуальность методического акселератора

Современная система образования переживает глубокие трансформации, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено.

Требования современного образования определяют особые требования к профессиональной деятельности педагогов. Потому процесс становления профессиональной позиции современного педагога связан не только с мероприятиями, компенсирующими недостаток педагогического образования, но требует непрерывного повышения профессиональной и педагогической квалификации, настойчивой работы по совершенствованию инновационной позиции и личностного творческого саморазвития.

Эффективная система профессионального развития педагогов в образовательном учреждении должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогов.

Инновационное развитие педагогов способствует реализации основного принципа современного образования - открытости образовательного пространства.

Поэтому, в настоящее время, внутрифирменное обучение педагогов по систематическому ознакомлению с новыми технологиями, методами и приемами, распространению инновационных продуктов в области обучения и воспитания, повышение уровня квалификации через участие в конкурсах профессионального мастерства в сфере образования является актуальным.

2. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по реализации проекта:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 №6 (с

изменениями и дополнениями).

-Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 годы (утверждена постановлением администрации городского округа Тольятти от 09.10.2020 № 3062-п/1).

3.Методический акселератор проекта (далее - Акселератор) проводится в рамках реализации Региональной инновационной площадки в 2025-2026гг.

4.Настоящее Положение определяет цель, задачи, порядок организации, проведения Акселератора и условия участия в нем.

5.Основные направления методического Акселератора:

5.1.Методический акселератор – новая форма проведения практико-ориентированной программы повышения квалификации и предназначена для педагогов, методистов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, работников учреждений, на которые возложена функция организации и проведения конкурсов профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации.

5.2.Методический акселератор конкурсных технологий развития профессиональных компетенций в логике испытаний, представленных на конкурсах профессионального мастерства.

5.3.Ключевыми вопросами методического Акселератора станут:

– педагогическое мастерство или профессиональные компетенции педагога;

– конкурсные технологии;

– мастер-классы, по новым формам организации обучения и воспитания детей в образовании".

5.4.Организатором Акселератора является муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти (МБОУ ДО «Свежий ветер»).

Наш адрес: 445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Революционная 72, тел.33-31-53.

email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

2. Цель и задачи Акселератора

2.1. Целью Акселератора является создание условий для непрерывного профессионального развития, вовлечения педагогов в решение актуальных проблем педагогического сообщества, формирование основ проектного менеджмента для дальнейшей созидательной деятельности, ориентированной на потребности сферы образования.

2.2. Задачи:

- выявить и представить педагогическому сообществу лучших проектных инициатив, направленных на развитие системы образования;
- создать условия для личностного роста и развития профессионального потенциала педагогических кадров;
- повышать престиж профессии педагога в обществе.
- разработать и внедрить в образовательный процесс модель «Методический акселератор профессионального роста» по обновлению содержания образования, технологий, методов, приёмов образовательной деятельности;
- сформировать у участников методического акселератора знания и навыки методической деятельности через применение в педагогической практике методик и технологий обучения и воспитания, подтвердивших эффективность для обновления образовательных ресурсов учебно-воспитательного процесса;
- повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в форматах непрерывного образования через разработку, апробацию продуктов инновационной деятельности.
- организовать обмен педагогическим опытом и лучшими практиками по разработке и

внедрению современных технологий, методов и форм обучения и воспитания, аккумуляции и обогащения развивающих потенциалов и ресурсов.

3. Формы реализации

3.1. В ходе проекта РИП внедряются новые эффективные формы методической работы в образовательных учреждениях, что находит отражение в содержании и структурах методических служб, подходах к организации их деятельности в образовательных учреждениях.

3.2. Участники проектных мероприятий будут иметь возможность познакомиться с опытом реализации успешных педагогических практик в организации методической деятельности, эффективными подходами в научно-методическом сопровождении педагогов и представить собственные эффективные формы деятельности.

4. Условия участия в Акселераторе

4.1. К участию в Акселераторе приглашаются педагоги педагогических направлений образовательных учреждений различных типов и видов.

4.2. Ответственность за содержание представленных на Акселератор материалов несет участник Акселератора.

4.3. Подача методических или конкурсных материалов на Акселератор будет рассматриваться как согласие автора (авторов) на возможную публикацию отдельных материалов с соблюдением авторских прав.

4.4. Информация о месте и порядке проведения методического Акселератора будет опубликована на официальном сайте МБОУ ДО «Свежий ветер» (jveter.ru).

5. Критерии оценки материалов, представленных для участия в Акселераторе

Критерии оценки методических материалов могут включать следующие аспекты:

- Актуальность выбора темы (степень соответствия современным тенденциям развития образования).
- Соответствие цели и задач заявленной теме.
- Инновационность содержания, оригинальность авторской концепции. Наличие информации о наиболее оптимальной организации образовательного процесса, эффективности методов и методических приёмов, формах изложения материала.
- Целостность (наличие чёткой структуры, логическая последовательность в изложении материала, доступность изложения, грамотность).
- Методическая разработанность (полнота и глубина раскрытия темы, учёт специфики профессии/специальности, практико-ориентированность, современность, разнообразие источников информации), наличие межпредметных связей.
- Практическая значимость (возможность реализации методики на практике, наличие практических примеров из личного опыта автора).
- Результативность, наличие выводов.