



муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти
445028, Российская Федерация,
Самарская обл., г.о. Тольятти,
ул. Революционная, д. 72, тел.33-31-53.
email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

Методическая записка
«Воспитательный потенциал урока:
цели, функции, компоненты»

Составитель:
Стегалина Людмила Анатольевна,
методист

Тольятти, 2025

АННОТАЦИЯ

Методическая записка «Воспитательный потенциал урока: цели, функции, компоненты» разработана в соответствии с Проектом Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, где отмечается развитие воспитательной компоненты в учреждении дополнительного образования необходимо рассматривать с точки зрения вариативного подхода к организации образовательно-воспитательного процесса в детских творческих объединениях различных направленностей.

Поставленные ориентиры, как основному ресурсу инновационного развития детей разного возраста, требуют новых подходов.

Автором отмечено, что систематический поиск вариативных форм работы педагогов с обучающимися творческих объединений способствует внедрению в систему воспитания, образовательный процесс качественных изменений, направленных на эффективное обеспечение личностных результатов развития детей, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Методическая записка разъясняет педагогам о применении методик в процессе осуществления образовательной деятельности по определенной программе, а именно, в них разъясняется адресность аудитории, цель, задачи, ожидаемые результаты проведения различных мероприятий.

Данная методическая записка адресована педагогическим работникам сферы образования разных типов и видов.

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ

1. Введение

2. Целеполагание

3. Пути повышения воспитательного потенциала урока

- Научно-методический блок

- Воспитательный потенциал урока: цели, функции, компоненты.

- Пути повышения воспитательного потенциала урока.

- Межличностное взаимодействие учителя и ученика как необходимое условие формирования мотивации учения и процесса нравственного становления личности

- Учебно-методический блок

- Приемы конструирования воспитательных задач занятия с учетом возрастных особенностей.

- Возможности современных педагогических технологий при реализации воспитательных задач учебного занятия.

- Учет психолого-педагогических и личностных особенностей классного коллектива при проектировании содержания учебного занятия.

4. Заключение

5. Список используемой литературы

«Воспитательный потенциал урока: цели, функции, компоненты»

1. Введение

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом РФ В. В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Сухомлинский писал «Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними всегда – океан знаний и рифы противоречий. И это – нормально. Любой океан противоречит, препятствует, но преодолевающих его – одаривает постоянно меняющимися пейзажами, неохватностью горизонта, скрытой жизнью своих глубин, долгожданным и неожиданно вырастающим берегом».

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребность творить и совершенствоваться есть важнейшее условие развития нашей страны.

Учителю принадлежит значительная роль в формировании будущего члена общества. Именно дети, получившие основные знания и понимание нравственности и морали, будут управлять страной в будущем.

2. Целеполагание

Цель:

создание условий для коллективного поиска эффективных путей реализации воспитательного потенциала учебных занятий

Задачи:

- формировать профессиональную компетентность педагогов по реализации воспитательного потенциала учебного занятия;
- содействовать реализации воспитательного потенциала учебных занятий;
- систематизировать использование цели, функции, компонентов учебного материала для повышения воспитательного потенциала урока

Проблемное поле:

- современные подходы к реализации воспитательного аспекта учебных предметов;
- эффективность использования современных средств и методов обучения как необходимое условие личностно-ориентированного обучения;
- проектирование содержания учебной деятельности как средство формирования мотивации учения и процесса нравственного становления личности.

Программа проведения:

- Учет психолого – педагогических и личностных особенностей классного коллектива
- Возможности современных педагогических технологий при реализации воспитательных задач
- Приемы конструирования воспитательных задач занятия с учетом возрастных особенностей
- Межличностное взаимодействие учителя и ученика
- Примеры целей урока
- Пути повышения воспитательного потенциала урока.

3. Пути повышения воспитательного потенциала урока

- Научно-методический блок

Родившись как форма организации обучения около четырехсот лет назад, урок не мог за это время не измениться и не приобрести черты современной культуры. Из урока, характеризующегося определенным содержанием учебного материала, традициями и правилами, жесткой регламентацией и дисциплиной, неукоснительным подчинением

учеников учителю, он трансформировался в урок, устремленный гуманизировать действительность, предоставить растущему человеку максимум свободы для индивидуального развития, утвердить в повседневной жизни непреходящие ценности.

Все чаще сегодня мы слышим вместо слова «урок» - «учебное занятие». Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Урок должен помогать ребенку осознать себя, окружающую действительность и свою ответственность за нее, обрести жизненные силы и в итоге - стать активным субъектом жизни и творчества.

Современно звучат цели образования, обозначенные еще Яном Амосом Коменским: развивать способности, совершенствовать языки, воспитывать нравственно, то есть осуществлять то, что помогает человеку стать Человеком.

Развести понятия «воспитание» и «обучение» в контексте современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена невозможно. Воспитание предваряет обучение, сопутствует ему через различные виды педагогического сопровождения и доминирует путем различных форм воздействия (социум, личности педагога и родителей, средств массовой информации).

Содержание воспитательной работы на уроке должно вытекать из содержания самого урока. «Учить и воспитывать как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное на уроке».

Какими путями можно реализовать воспитательный потенциал урока? Существует несколько подходов к проблеме воспитательных возможностей урока. Один из них отражен в суждении: «Каждый урок воспитывает».

Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности. На формирование – да, но не на воспитание, т.к. воспитание – непременно целенаправленный процесс, непрерывный, т.е. организованный и построенный с осознанной и специально поставленной целью.

Очень важно уметь правильно поставить эту цель на каждом уроке. Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Круг этих отношений достаточно широк.

Поэтому воспитательная цель будет охватывать целый ряд отношений. Но эти отношения достаточно подвижны. Из урока в урок, имея одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи и указывает, через что они могут быть достигнуты, через какие виды деятельности. Должна быть система воспитательных задач.

Важную роль в реализации воспитательного потенциала урока играет применение современных образовательных технологий. Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания, или ее применение - только дань моде; технология урока должна применяться как система, иначе утрачивается и образовательный и воспитательный смысл применяемой технологии.

Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности - в этом и заключается *важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей.*

В.А.Сухомлинский писал: «У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира».

Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое учителя и учащихся. В нем на эмоционально-нравственном

уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения учителя и учащихся, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.

Исследования показали, что позиция учителя на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат урока, отношение учащихся к учению. Особое значение приобретает слово учителя. Еще А.С. Макаренко говорил, обращаясь к учителям: «...Нужно уметь сказать так, чтобы они (ученики.) в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность». При этом он отмечал, что этому надо учиться.

- Учебно-методический блок

Каждый урок направлен на достижение триединой цели: обучить, развить, воспитать. Согласно этому общие требования к модели классического урока конкретизируются в дидактических, развивающих и воспитательных требованиях .

Дидактические требования:

- четкое определение образовательных задач каждого урока;
- рационализация информационного наполнения урока, оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей;
- внедрение новейших технологий познавательной деятельности;
- творческий подход к формированию структуры урока;
- обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля;
- научный расчет и мастерство проведения урока и др.

Развивающие требования:

- формирование у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности;
- изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, а также проектирование зоны их ближайшего развития;
- проведение учебных занятий на опережающем уровне и др.

Воспитательные требования:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, форм деятельности на уроке, постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, формирование усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности и др.;
- внимательное и чуткое отношение к учащимся, педагогический такт, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

В единстве этих составляющих урок представляется как процесс продуктивной деятельности школьников и общения педагога с детьми.

Главенство воспитательной функции

В педагогике сверхзадача - это та конечная цель воспитывающего обучения, которую учитель ставит перед собой, проектируя развитие учеников. Это перспектива обучения, учительский стратегический план, сверхзадача. Воспитывающий потенциал урока в этой сверхзадаче и воплощается.

Воспитание у учеников определенных качеств на разных этапах традиционного урока

- Организационный момент.** Воспитываются организованность, внимательность, формируются умения быстро сосредоточиваться.
- Проверка домашнего задания.** Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
- Объяснение новых знаний.** Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
- Проверка усвоенного материала.** Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.

□ **Объявление домашнего задания.** Воспитываются терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.

Все это - фоновое воспитание. Оно происходит систематически, из урока в урок и в большей степени влияет на ценностное поведение и сознание детей.

А как усилить воспитательный эффект урока? Обеспечить строгое выполнение требований, предъявляемых к результатам освоения общеобразовательной программы: личностным, метапредметным, предметным .

К личностным результатам относятся:

самоопределение, самооценка, смыслообразование, морально-этическая ориентация, ценностное самосознание, самоуважение.

К метапредметным результатам относятся:

регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность);

коммуникативные (речевое поведение, умение слушать);

познавательные (работа с информацией, учебным материалом, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения).

К предметным результатам относятся: основы системы научных знаний, опыт предметной деятельности по преобразованию и применению нового знания.

Если учебное занятие будет строиться на основании перечисленных требований, то его воспитательная функция займет главенствующее положение по отношению ко всем остальным. На втором месте будет функция развивающая, на третьем - обучающая.

Заключение

Таким образом, воспитательный потенциал урока сегодня реализуется через направленность, знания, умения и способности учителя, через феномен профессиональной культуры педагога, через системную реализацию потенциала содержания учебных дисциплин; через постановку и решение сверхзадач; через использование опыта гуманистической педагогики.

Современный урок направлен не на то, чтобы помочь ученику «пройти» параграф, запомнить формулу или выучить правило, а на то, чтобы стимулировать его к постижению какой-то закономерности жизни, знание которой может сделать его сильнее, свободнее в своих поступках, в выборе собственной судьбы. Именно поэтому во всем, что происходит на уроке, должен быть заложен определенный педагогический смысл.

Рекомендации по реализации воспитательного аспекта урока:

- при планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом;

- продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями;

-осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока;

-использовать на этапе актуализации инновационные технологии;

- использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;

-применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха в случае неудач;

-проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока.

«Учитель на уроке должен пользоваться всяким случаем, чтобы посредством обучения закинуть в душу дитяти какое-нибудь доброе семя»

К.Д. Ушинский

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Головнева, Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н.Ф. Головнева // Педагогика. – 2007. – № 10. – С. 38–47.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 1. – 127 с.
4. Каганович, А.А. Проблемы воспитания: размышления о прошлом и настоящем / А.А. Каганович // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 46–50.
5. А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2013. – 88 с.
6. Лутовинов, В.И. Проблемы воспитания патриотизма / В.И. Лутовинов, С.И. Мешкова // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 50–53.
7. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
8. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб.з аведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
9. Степанов, Е.Н. Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2006. – № 6. – С. 5–16.
10. Ушинский, К.Д. Избранные труды: в 4 кн. / К.Д. Ушинский // Сост., вступ. статья, примеч. и комментарии Э.Д. Днепров. – М.: Дрофа, 2005. – Кн. 1. Проблемы педагогики. – 638 с.