

**Тест «Самооценка методологической культуры педагога»
(по методике Л.Г. Поляковой)**

Инструкция педагогам

Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, свой уровень методологической культуры (т. е. степень выраженности соответствующих знаний, умений и личностных качеств) по 9-балльной шкале. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите себе место в 9-балльной шкале и обведите выбранный балл самооценки кружком.

| Вопросы теста | Шкала оценок |
|---|---------------------------|
| 1. В какой степени вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать, реформировать? | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 2. Если у вас возникла какая-то блестящая педагогическая идея, то в какой степени вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, на практическую реализацию? | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 3. В какой степени вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачи, спланировать эксперимент? | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 4. В какой степени вы владеете такими методами педагогического исследования, как моделирование педагогических процессов, анкетирование, тестирование? | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 5. Как высоко вы оцениваете свое умение разработать самостоятельную анкету, тест? | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 6. В какой степени в процессе и при обработке результатов педагогического исследования вы способны использовать методы математической статистики, компьютерную технику? | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 7. Участвовали ли вы ранее в организации какого-либо педагогического проекта и какова была ваша активность, ответственность, степень участия? | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 8. Способны ли вы назвать основные методические составляющие структуры педагогического проекта, а главное, в какой степени вы способны их применить? | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 9. Способны ли вы и в какой степени, обобщив результаты педагогического проекта, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции? | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |

| | |
|---|---------------------------|
| 10. Как высоко вы оцениваете свои умения и способности вести педагогические дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, педагогической проблеме? | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
|---|---------------------------|

Карта самооценки педагогами методологической культуры позволяет оценить уровень как теоретического компонента готовности отдельного педагога, так и методологическую подготовленность педагогического коллектива в целом. Обработка результатов тестирования каждого педагога производится путем суммирования баллов по бланку теста и оценивается с помощью ключа (таблица ниже).

Для оценки методологической культуры педагогического коллектива вычисляют средний балл по всем бланкам тестирования (сумма баллов, выставленная всеми участниками тестирования, делится на количество участников тестирования

$M_{cp} = M_{общ} / K-во_{уч}$) и также оценивают с помощью ключа

| <i>Уровень методологической культуры</i> | <i>Интервал</i> | <i>Количество педагогов</i> |
|--|---------------------------|-----------------------------|
| <i>Высокий</i> | <i>71 балл и выше</i> | |
| <i>Средний</i> | <i>от 55 до 70 баллов</i> | |
| <i>Низкий</i> | <i>менее 55 баллов</i> | |

Данный опросник предназначен для выявления уровня владения педагогическими технологиями, исследовательскими умениями и готовностью к инновационной деятельности среди преподавателей. Каждый вопрос оценивается по девятибалльной шкале, где:

- 1 означает минимальное проявление признака,
- 9 свидетельствует о высоком уровне проявления изучаемого качества.

Основной целью данной методики является объективизация оценки уровней готовности педагогов к научно-исследовательской и инновационно-проектной деятельности. Среди основных задач выделяются:

- Определение индивидуального профиля компетентности в каждой группе признаков.
- Выделение областей, нуждающихся в дополнительном обучении и повышении квалификации.
- Создание условий для эффективного взаимодействия внутри образовательных учреждений посредством идентификации лидерских качеств и активизации коллективного творчества.
- Использование подобной методики способствует формированию культуры инновационного поведения педагогов, повышает эффективность образовательного процесса и создает предпосылки для внедрения современных технологий в практику школ и вузов.