

**Сведения о качестве реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности
«Азбука творчества», реализуемой педагогом дополнительного образования
Анжеликой Александровной Хоревой**

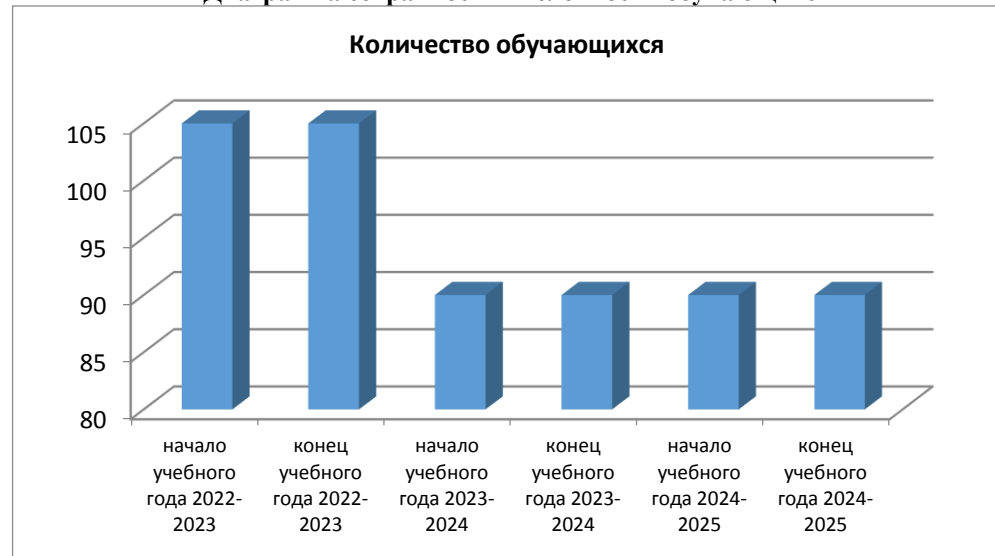
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся через формирование базовых основ художественно-изобразительной грамоты, представляет комплексный подход к формированию и развитию у детей художественно-творческих способностей. Модульное построение программы позволяет обучающимся осваивать в нелинейной последовательности программный материал, выстраивая индивидуальный образовательный маршрут.

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

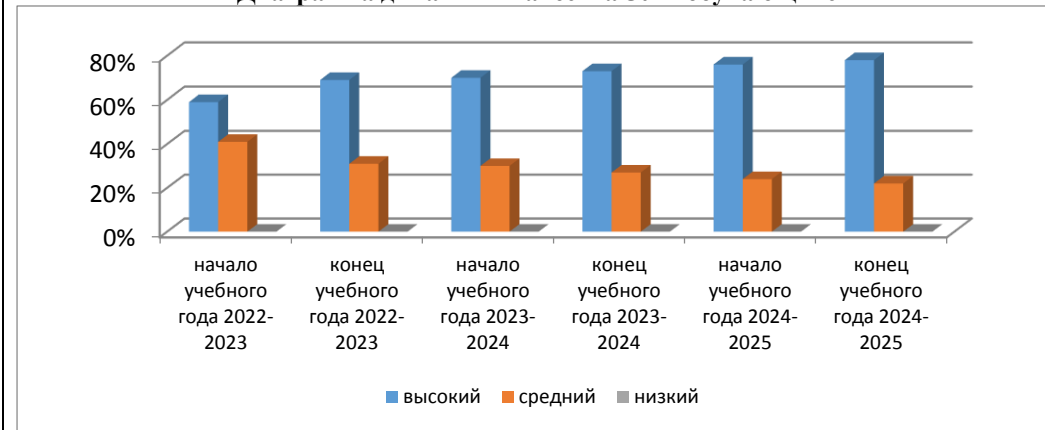
Положительные результаты достигаются при умелом сочетании разных форм образовательной деятельности и внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы, дифференцированный подход к обучению, тем самым решается проблема сохранения контингента обучающихся. В процессе реализации программы наблюдается стабильность в сохранности контингента обучающихся.

Диаграмма сохранности численности обучающихся



Проводимый контроль полученных знаний и навыков обучающихся позволяет определить эффективность обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личных качеств.

Диаграмма динамики качества ЗУН обучающихся



Мониторинг фиксирует требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им общеобразовательной программы. Проведенная диагностика позволяет увидеть и проанализировать динамику уровня воспитанности и личностного развития, что позволяет в дальнейшем вносить корректировку в образовательный процесс и программу.

Творческий подход Хоревой Анжелики Александровны к решению педагогических задач позволяет успешно реализовывать технологии обучения, использовать современные формы и методы организации и проведения занятий. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии.

Хорева А.А. активизирует процесс личностно-значимых результатов обучающихся, эффективной возможности проявления творческой активности, стимулирует рост творческого потенциала всех и каждого.

Обучающихся Анжелики Александровны привлекает атмосфера настоящего творчества, взаимопомощи, дружбы, здоровой конкуренции. Они понимают, что в таком сотворчестве педагога, их родителей и обучающихся у каждого появляется уникальная возможность найти себя, проявить и развить свои способности.

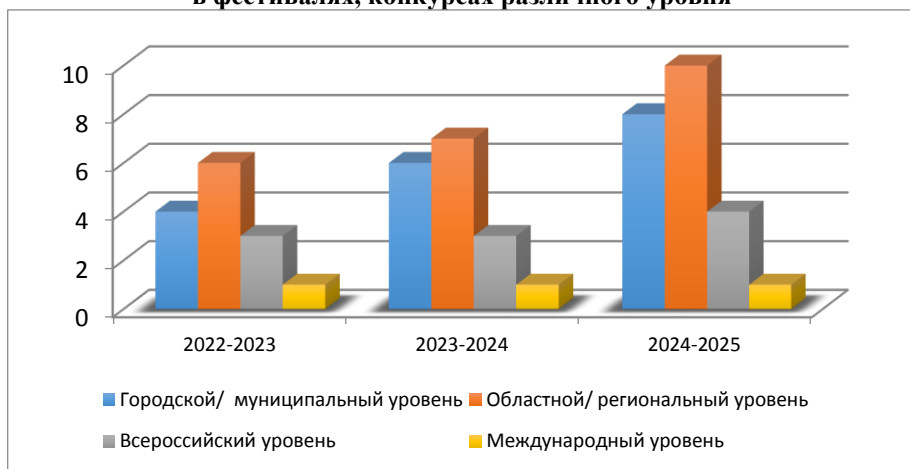
Стремление педагога заключается в том, чтобы максимально выявить и развить возможности, способности каждого ребенка. А для этого педагог применяет в работе современные методы, приемы и технологии.

В совместном творчестве Хоревой А.А. с ее воспитанниками создаются условия для проявления скрытых талантов. Педагогическая практика педагога представляет собой моделирование творческой ситуации, позволяющей «учиться на опыте», т.е. анализировать собственную творческую деятельность, сопоставлять ее с опытом других воспитанников, критически оценивать свои успехи и неудачи, соединять теоретические знания с практикой.

Хорева А.А. активизирует процесс личностно-значимых результатов обучающихся, эффективной возможности проявления творческой активности, стимулирует рост творческого потенциала всех и каждого.

Как результат деятельности педагога - обучающиеся изостудии могут объективно оценить результат своего труда, успешно представляют свои творческие работы на конкурсах, фестивалях, что подтверждается высокими достижениями.

Динамика результативности участия (лауреаты, дипломанты) в фестивалях, конкурсах различного уровня



Таким образом, в процессе реализации программы, создается оптимальная среда для ребенка, которая будет:

- способствовать обогащению ребенка широким спектром эстетических впечатлений;
- направлять их творческую активность;
- вызывать желание экспериментировать;
- создавать основу для разнообразных видов детской деятельности в едином культурном пространстве;
- создавать для детей ситуацию успеха - участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях, детских конференциях, семинарах, олимпиадах.

В основе работы с учащимися по развитию творческих способностей лежит постулат Сократа: «В каждом ребенке есть солнце, только дайте ему светить».

Показатели уровня профессионального мастерства педагога в рамках реализации программы «Азбука творчества»

Разработка программно-методической продукции	Цифровые следы (Яндекс-диск)	Педагогические профессиональные достижения	Распространение педагогического опыта
Конспекты учебных занятий/ Дидактические материалы	Виртуальная сетевая лаборатория идей https://metodisti.blogspot.com/p/1.html Ссылка из облачного хранилища https://disk.yandex.ru/d/rt9Udj-cFtkw	<ul style="list-style-type: none"> - Фестивали, конкурсы профессионального мастерства - Конкурсы методических материалов - Акции патриотического и духовно-нравственного направления - Эксперт в жюри 	<ul style="list-style-type: none"> - НПК - Семинары - Марафоны лучших инновационных практик - Участие в управленческих проектах - Региональный банк лучших педагогических практик (https://disk.yandex.ru/i/q9-x-bvrovp5Rg)
Учебно-методические материалы	Виртуальная лаборатория идей https://metodisti.blogspot.com/p/blog-page_2.html https://metodisti.blogspot.com/p/blog-page_30.html Ссылка из облачного хранилища https://disk.yandex.ru/d/ret9Udj-cFtkw	Педагогическая практика Хоревой А.А. представляет собой моделирование творческой ситуации, позволяющей «учиться на опыте», т.е. анализировать собственную творческую деятельность, сопоставлять ее с опытом других коллег, критически оценивать свои успехи и неудачи, соединять теоретические знания с практикой. Такой опыт работы педагога убедительно показывает положительный результат, повышает эффективность деятельности учреждения дополнительного образования, в котором, в конечном итоге, выигрывает ребенок.	
Воспитательный компонент /календарный план воспитательных мероприятий	Ссылка из облачного хранилища https://disk.yandex.ru/i/AZ1HcvpB3J5jpQ		