

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

Принята
решением педагогического совета
от «29» мая 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «Свежий ветер»
С.В. Мурышова
Приказ № 61 от 29.05 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
«Необычное в обычном»**

Возраст детей - 7-12 лет
Срок обучения - 3 года

Составитель:
Стегалина Людмила Анатольевна,
методист

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3-31
Пояснительная записка.....	3-8
Введение, направленность программы.....	3
Уровень программы.....	3
Актуальность программы.....	3-5
Новизна программы	5
Отличительные особенности программы.....	5
Педагогическая целесообразность программы	5-6
Адресат программы.....	6
Комплекс основных характеристик образования.....	6-7
Объем, календарный учебный график	
Срок реализации	
Особенности организации образовательного процесса	
Формы обучения, формы организации деятельности	
Режим занятий	
Цели и задачи.....	7-8
1.2. Учебный план и содержание программы	8-31
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	32-38
Методические материалы.....	32
Планируемые результаты программы.....	33
Оценочные материалы и способы определения результативности.....	34-35
Формы организации учебного процесса.....	35-36
Современные образовательные технологии.....	36
Воспитательный компонент.....	36
Сотрудничество с родителями.....	36
Использование дистанционных технологий.....	36-37
Сетевое взаимодействие.....	37
Условия реализации программы.....	37
Информационное обеспечение программы	38
Список литературы	
Приложение №1. Тестовые задания к темам модулей программы	
Приложение №.2 Годовой календарный учебный график МБОУ ДО «Свежий ветер» на 2025-2026 учебный год	
Приложение №3. Календарно-учебный график программы	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Введение

Современное общество нуждается в социально активной, самостоятельной, коммуникабельной личности, которой присуща потребность к познанию нового, к проявлению исследовательской активности и творчества, умеющей добывать знания самостоятельно, оперировать ими, применять полученные знания на практике. В наше время творческий поиск становится важной частью любой профессии, рассматривается как стиль жизни современного человека. Ребенок настроен на познание мира, создают условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. развитие и самосовершенствование в непрерывно меняющемся обществе

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Необычное в обычном» направлена на познание школьником физических явлений окружающего мира, на развитие детской любознательности, формирование предпосылок универсальных способов действий, которые будут стимулировать его развитие.

Данная программа естественно-научной направленности. Функциональное назначение данной программы – общеразвивающее.

Уровень программы

Программа предусматривает *ознакомительный* уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Ознакомительный (стартовый) уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Актуальность программы обусловлена современным социальным заказом государства на дополнительное образование. Программа «Необычное в обычном» ориентирована на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области («Стратегия социально – экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 г. №441), в содержании которой отражены культурно-исторические, социально-экономические особенности развития региона, развитие отрасли образования.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года провозглашены принципы: практико-ориентированность дополнительных общеразвивающих программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации; формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Необычное в обычном» состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации обучающихся, формирования интереса и положительного отношения к естественным наукам, творческой самореализации личности ребёнка, является одним из средств воспитания школьника, человека любящего свое Отечество.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Необычное в обычном» соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023г №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с Разделом V. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020 г.);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 («О методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов, технологий обучения в системе дополнительного образования детей...»), разработанные в целях реализации мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года);
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, их творческой активности, способности сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним. Каждый вид деятельности, творческий, познавательный, исследовательский, обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Модульное построение программы обусловлено современным социальным заказом на образование и задачами современного образования.

Программа «Необычное в обычном» состоит из 12 модулей (1-3 год обучения). Модульное построение образовательной программы позволяет обучающимся осваивать как отдельные самостоятельные модули, так и в комплексе программу в целом.

Отличительная особенность данной программы заключается в конвергентном подходе, позволяющем обучающимся раскрывать таланты в абсолютно различных, но очень интересных и современных направлениях образовательной деятельности. В обучении по данной программе осуществляется взаимодействие с программами разного вида деятельности на уровне межпредметных связей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности: математика, изобразительное, декоративно-прикладное искусство. Ребенок с рождения окружен различными явлениями, поэтому педагог дополнительного образования в процессе обучения должен помочь обучающему превратить образование из процесса «получения» знаний в процесс «работы со знаниями».

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в связи с удовлетворением возрастающих потребностей детей назрела необходимость комплексного подхода к организации учебного процесса. Реализация программы позволяет включить механизм воспитания каждого члена коллектива и достичь комфортных условий для творческой самореализации. Программа предоставляет возможность эффективно готовить воспитанников к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, позитивному самоопределению.

Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов. Комплексно-целевой подход к образовательному процессу предполагает:

- дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;
- демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и обучающегося;
- достижение заданных результатов юных актёров.

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип гуманизации;
- принцип природосообразности и культуросообразности;

- принцип самоценности личности;
- принцип увлекательности;
- принцип креативности-предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Адресат программы

Возрастной состав обучающихся по программе от 7 до 12 лет (группа по составу обучающихся разновозрастная). Принцип набора детей в коллектив свободный. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Возрастные особенности обучающихся

Для успешного решения поставленных задач, педагог должен знать и учитывать в учебной деятельности возрастные и психологические особенности детей.

Младший школьный возраст: учебная деятельность становится для него ведущей. Для детей этого возраста характерна яркость, свежесть восприятия, чрезвычайная отзывчивость на окружающие. В этот период формируется новая социальная позиция, коренным образом меняется его самосознание. У ребёнка появляются логически верные рассуждения, развиваются основы теоретического мышления. Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности и приобретает ярко выраженный познавательный характер. В младшем школьном возрасте развивается внимание.

Главное в работе с детьми этого возраста - помочь им максимально раскрыться и создать условия для их развития.

Комплекс основных характеристик образования

Объем

№ п/п	Год обучения, модуль	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1 год обучения				
1	Образовательный модуль «Я и окружающий мир»	36	42	126
2	Образовательный модуль «Клуб почемучек»	28		
3	Образовательный модуль «Такой незнакомый, знакомый мир»	34		
4	Образовательный модуль «Мир, я и творчество»	28		
2 год обучения				
1	Образовательный модуль «Мой край родной»	36	42	126
2	Образовательный модуль «ЭКОфантазии»	26		
3	Образовательный модуль «Посмотри на мир и сделай его лучше!»	30		
4	Образовательный модуль «Учимся создавать проект»	34		
3 год обучения				
1	Образовательный модуль «Среда обитания»	26	42	126
2	Образовательный модуль «Вода-бесценный дар природы»	26		
3	Образовательный модуль «Природа и творчество»	38		

4	Образовательный модуль «Природа вокруг нас»	36		
---	--	----	--	--

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1	42	01.09	31.08
2	42	01.09	31.08
3	42	01.09	31.08

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Количество учебных часов 1-3 год обучения составляет 126 учебных часов (42 учебные недели).

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регулируется на основании локального акта «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ДО «Свежий ветер» (комплекс основных характеристик, объем, календарный учебный график).

Особенности организации образовательного процесса

Формы обучения: очная

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально, коллективная

Индивидуальные формы работы

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Педагогом проводятся консультации, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе по программе.

Групповые формы работы

Групповое обучение – это использование малых групп (3-7 человек) в образовательном процессе. Оно предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению.

Коллективные формы работы

Это обмен мнениями, выполнение совместного поручения, творческой, проектной работы.

Формы организации учебного занятия

-Теоретические, практические, комбинированные занятия, мастер-классы;

-беседа;

- демонстрация;

- творческая работа;

- проектная деятельность.

Режим занятий

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий 2 раза в неделю по 2 и 1 часу.

Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с СанПин. Продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель: формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру, создание условий для творческого самовыражения обучающихся, стимулирующего творчество и раннее самоопределение в профессии

Задачи:

Обучающие

-Расширять экологические знания учащихся;

- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- познакомить с примерами положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;
- вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- передавать детям доступных знаний о природе родного края, его природных богатствах.

Развивающие

- Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- развивать умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- формировать осознанное и уважительное отношение к природе, окружающей среде;
- развитие положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия природы;
- развитие творческих и коммуникативных способностей у обучающихся.

Воспитательные

- Воспитывать гуманное отношение к природе;
- формировать патриотизм и гражданственность, любовь к родному краю;
- воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- формировать социальные и коммуникативные компетенции.
- воспитывать доброжелательность и уважение к людям, бережное отношение к результатам их труда, желания посильно помогать им.

1.2. Учебный план и содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1 год обучения				
1	Образовательный модуль «Я и окружающий мир»	36	6	30
2	Образовательный модуль «Клуб почемучек»	28	9	19
3	Образовательный модуль «Такой незнакомый, знакомый мир»	34	7	27
4	Образовательный модуль «Мир, я и творчество»	28	9	19
	Итого:	126	31	95

Образовательный модуль «Я и окружающий мир»

Цель: формирование у обучающихся интереса к изучению окружающего мира

Задачи:

Обучающие

- формировать умения наблюдать за окружающим миром;
- формировать взгляд на мир, целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы, природы и человека, осознание самого себя как части природы.

Развивающие

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- развивать умения наблюдать, творчески мыслить;

- развивать образное мышление и воображение;
- развивать коммуникативную культуру воспитанников в процессе работы на занятиях.

Воспитательные

- воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде;
- формировать коммуникативные умения;
- сформировать уважительное отношение к сверстникам и старшим.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- способы познавательной деятельности;
- первоначальные представления об окружающем мире;
- элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;
- нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- предметы, окружающие человека.

Обучающийся должен уметь:

- правильно обобщать данные и делать выводы о законах и явлениях природы.
- работать с познавательной литературой;
- наблюдать объекты окружающего мира;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

Обучающийся должен приобрести навык:

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- выполнения практических работ.

Учебно – тематический план

1 модуля

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, собеседование, анализ. Вводная диагностика
2	Раздел 1.Я и мир вокруг меня	32	4	28	
3	Тема №1.Этот загадочный мир	8	1	7	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
4	Тема №2.Человек и общество	8	1	7	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
5	Тема №3.Предметный мир	8	1	7	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
6	Тема №4.Тропинка здоровья	8	1	7	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
7	Тема. Итоговое занятие по модулю	2	1	1	Опрос. Практические и устные задания. Выполнение творческого задания.
	Итого по модулю:	36	6	30	

Содержание программы 1 модуля

Тема. Вводное занятие

Теория. Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы. Первичная (вводная) диагностика.

Раздел 1. Я и мир вокруг меня

Тема №1. Этот загадочный мир

Теория Живая и неживая природа. Классификация и признаки живой и неживой природы. Природные богатства земли. Все, что нас окружает. Значение и роль понятия «Окружающий мир», его составляющая. Развить интерес к познанию мира.

Практика Живая и неживая природа. Классификация и признаки живой и неживой природы. Природные богатства земли. Практические задания.

Тема №2. Человек и общество

Теория Наша страна – Россия. Рассказ о нашем государстве, о столице нашей Родины.

Моя малая Родина. Мой город. Народные художественные промыслы России. Моя семья.

Практика Рассказ о нашем государстве, о столице нашей Родины. Практические задания.

Рассказ о моем городе. Рисование «Моя семья». Изображение семьи и рассказа о своей семье. Практические задания.

Тема №3. Предметный мир

Теория Предметы, окружающие человека. Предметы посуды, кухонные принадлежности.

Техника, бытовая техника, инструменты. Изучить названия предметов техники, бытовой техники, инструментов. Одежда, обувь, головные уборы. Знать названия предметов одежды, обуви, головных уборов. Коллекционер бумаги. Изучить свойства бумаги. Из чего и как изготавливают бумагу. Где используют.

Практика Названия предметов мебели. Предметы посуды, кухонные принадлежности. Техника, бытовая техника, инструменты. Дидактическая игра «Назначение предметов».

«Четвертый лишний». Находить предметы из дерева, стекла, металла. Уметь определять на ощупь предметы из металла.

Тема №4. Тропинка здоровья

Теория Формирование здорового образа жизни. Привитие элементарных правил гигиены. Секреты здоровья. Профилактика заболеваний. Части тела человека. Привычки: вредные и полезные. Правильное питание – залог здоровья.

Практика Рисование «Компоненты здоровья». Рисование «Витамины на нашем столе – фрукты и овощи». Практические задания.

Дидактические игры «Привычки: вредные и полезные». Дидактическая игра «Опасные предметы». Обсуждение, пересказ.

Тема. Итоговое занятие по модулю

Теория Обобщение изученного материала по модулю.

Практика Познавательная викторина «Наш дом и окружающая среда».

Образовательный модуль «Клуб почемучек»

Цель: развитие любознательности у обучающихся, с помощью новых знаний о законах окружающего мира

Задачи:

Обучающие

- Систематизировать знания обучающихся о законах природы;
- познакомить обучающихся с основными понятиями, законами и теориями.

Развивающие

- Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;
- развивать творческое отношение к учебной деятельности.

Воспитательные

- Воспитывать навыки взаимопомощи и поддержки;
- воспитывать бережные отношения к окружающей природе.

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

-первоначальные представления о природе (сила тяжести, сила притяжения, плавучесть предметов и так далее);

-законы и явления природы.

Обучающийся должен уметь:

-наблюдать процессы окружающего мира;

-объяснять причину возникновения природного явления.

Обучающийся должен приобрести навык: выполнения практических и лабораторных работ в логической последовательности.

**Учебно – тематический план
2 модуля**

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля \ аттестации
1	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, собеседование, анализ
2	Раздел 1. 100 тысяч ПОЧЕМУ	25	7	18	
3	Тема №1.Почему облака не падают на Землю?	4	1	3	Наблюдение, беседа, творческая работа
4	Тема №2.Почему закат красный? Радуга в небе	3	1	2	Наблюдение, беседа, опрос
5	Тема №3.Спутник Земли или почему Луна не падает на землю?	4	1	3	Наблюдение, беседа, практическая работа
6	Тема №4. Твердая вода или почему не тонут айсберги?	3	1	2	Тематические сообщения
7	Тема №5.Откуда взялись острова?	3	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
8	Тема №6.Почему в Космос летают на ракете?	4	1	3	Наблюдение, беседа, опрос
9	Тема №7.Почему трава зеленая?	4	1	3	Наблюдение, беседа
10	Тема. Итоговое занятие по модулю	2	1	1	Опрос-тест. Викторина
	Итого по модулю:	28	9	19	

Содержание программы 2 модуля

Тема. Вводное занятие

Теория. Цели и задачи модуля программы. Основные особенности изучаемого материала. Собеседование.

Раздел 1. 100 тысяч ПОЧЕМУ

Тема №1. Почему облака не падают на Землю?

Теория. Что такое конденсация? Конденсация водяного пара.

Практика. Конденсация водяного пара. Наблюдение за облаками.

Тема №2. Почему закат красный? Радуга в небе

Теория. Видимый и невидимый свет Солнца. Цвет воздуха.

Практика. Мыльные пузыри.

Тема №3. Спутник Земли или почему Луна не падает на Землю?

Теория. Что такое Луна? Инерция и центробежная сила.

Практика. Как отличить растущую Луну от убывающей?

Тема №4. Твердая вода. Почему не тонут айсберги?

Теория. Свойства льда. Что такое айсберг?

Практика. Лед в воде.

Тема №5. Откуда взялись острова?

Теория. Причины образования островов.

Практика. Модель "морское дно".

Тема №6. Почему в Космос летают на ракете?

Теория. Принцип работы реактивного двигателя.

Практика. Игра с шарами - "Чья ракета быстрее".

Тема №7. Почему трава зеленая?

Теория. Чем питаются растения? Что такое хлорофилл.

Практика. Вытяжка хлорофилла из травы.

Тема №8. Итоговое занятие по модулю

Теория: Обобщение пройденного материала.

Практика Опрос-тест. Игра-соревнование "Счастливый случай".

Образовательный модуль «Такой незнакомый, знакомый мир»

Цель: развитие любознательности у обучающихся, с помощью новых знаний законах окружающего мира

Задачи:

Обучающие

-Систематизировать знания обучающихся о законах природы;

-познакомить обучающихся с основными понятиями, законами и теориями.

Развивающие

-Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;

-развивать творческое отношение к учебной деятельности.

Воспитательные

-Воспитывать навыки взаимопомощи и поддержки;

-воспитывать бережные отношения к окружающей природе.

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

-первоначальные представления о природе (сила тяжести, сила притяжения, плавучесть предметов и так далее);

-законы и явления природы.

Обучающийся должен уметь:

-наблюдать процессы окружающего мира;

-объяснять причину возникновения природного явления.

Обучающийся должен приобрести навык: выполнения практических работ в логической последовательности.

**Учебно-тематический план
3 модуля**

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, собеседование, анализ
2	Раздел 1. Фенология. Сезонные изменения в природе	31	5	26	
3	Тема №1. Времена года	4	1	3	Наблюдение, беседа, творческая работа
4	Тема №2. Природные стихии планеты Земля	6	1	5	Наблюдение, беседа, опрос
5	Тема №3. Весёлые уроки кота Этикета (экология отношений человека к человеку)	7	1	6	Наблюдение, беседа, практическая работа
6	Тема №4. Заочные путешествия	9	1	8	Тематические сообщения
7	Тема №5. Экологическая азбука	5	1	4	Наблюдение, беседа, творческая работа
8	Тема. Итоговое занятие по модулю	2	1	1	Итоговое тестирование. Викторина
	Итого по модулю:	34	7	27	

Содержание программы 3 модуля

Тема. Вводное занятие

Теория. Цели и задачи модуля программы. Основные особенности изучаемого материала. *Собеседование.*

Раздел 1. Фенология. Сезонные изменения в природе

Тема №1. Времена года

Теория. Изменение в природе осенью. Лесные загадки зимушки-зимы. Фенологические признаки зимы. Изменения в природе весной. Красное лето – яркая песня природы.

Практика Игра «Фенологический букварь». Творческий рисунок «Мое любимое время года». Экскурсия на природу.

Тема №2. Природные стихии планеты Земля

Теория. Природные стихии: Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека.

Вода. Вода и жизнь. Охрана воды. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.

Практика Легенды и сказки и Солнце. Практика Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём». Огонь. Игра «Ветряная мельница»

Презентация «Значение воды на Земле». Сказки о природных стихиях. Кроссворд «Природные стихии».

Тема №3. Весёлые уроки кота Этикета (экология отношений человека к человеку)

Теория: Этикет и подарки. Гости жданные и нежданные. Правила поведения за столом. Правила хорошего тона. Красота и здоровье. Моем, моем. Чисто! Чисто! Как вести себя на улице? Правила поведения в транспорте, кино и театре. Правила поведения в школе. Хорошие друзья и хорошее настроение. Госпожа Природа.

Практика. Кроссворд «Что такое хорошо, что такое плохо». Поле чудес «Госпожа Природа».

Тема №4. Заочные путешествия

Теория Путешествие по лесу. Путешествие в город «Экоград». Путешествие в город Огород. Заочное путешествие по заповедникам нашей страны. Зимующие птицы. Как им помочь? В царстве Берендея.

Практика Сбор природного материала. Выполнение работ из природного материала. Экологическая викторина.

Тема №5. Экологическая азбука

Теория: Экологические термины. Экологический календарь.

Практика. Практические задания. Экологическая викторина.

Тема №6. Итоговое занятие по модулю

Теория: Обобщение пройденного материала.

Практика Итоговое тестирование. Викторина.

Образовательный модуль «Мир, я и творчество»

Цель: развитие любознательности у обучающихся, с помощью новых знаний законах окружающего мира

Задачи:

Обучающие

- формировать познавательные процессы, интеллектуальные и творческие способности;
- систематизировать накопленные детьми природоведческие представления;
- систематизировать знания обучающихся о законах природы;
- обогащать активный и пассивный словарь.

Развивающие

- Развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим;
- развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;
- развивать творческое отношение к учебной деятельности.

Воспитательные

- Воспитывать навыки взаимопомощи и поддержки;
- воспитывать бережные отношения к окружающей природе.

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- правила организации рабочего места, технику безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами, различными материалами;
- приёмы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);
- применение бисера в окружающем мире;
- технологии выполнения изделий в технике аппликации;
- название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов.

Обучающийся должен уметь:

- наблюдать процессы окружающего мира;
- объяснять причину возникновения природного явления.

-работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Обучающийся должен приобрести навык: выполнения практических работ в логической последовательности.

Учебно-тематический план 4 модуля

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля \ аттестации
1	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, собеседование, анализ
2	Раздел 1. Творческий калейдоскоп	25	9	16	
3	Тема №1. Цветы из листьев	3	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
4	Тема №2. Самоделки из бумаги	3	1	2	Творческая работа
5	Тема №3. Волшебный праздник	2	1	1	Наблюдение, беседа, творческая работа
6	Тема №4. 8 Марта – мамин день	2	1	1	Тематические сообщения
7	Тема №5. Светлый праздник Пасхи	3	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
8	Тема №6. Художественная флористика	3	1	2	Творческая работа
9	Тема №7. Рисунок манкой	3	1	2	Творческая работа
10	Тема №8. Торцевание	3	1	2	Творческая работа
11	Тема №9. Сюрпризы к празднику	3	1	2	Творческая работа
12	Тема. Итоговое занятие	2	1	1	Демонстрация творческих работ. Итоговое тестирование.
	Итого по модулю:	28	9	19	

Содержание программы 4 модуля

Тема. Вводное занятие

Теория. Цели и задачи модуля программы. Основные особенности изучаемого материала. *Собеседование.*

Раздел 1. Творческий калейдоскоп

Тема №1. Цветы из листьев

Теория. Технология выполнения работ из листьев.

Практика. Выполнение работ из листьев.

Тема №2. Самоделки из бумаги

Теория. Технология выполнения работ из бумаги.

Практика. Выполнение работ из бумаги.

Тема №3. Волшебный праздник

Теория. Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материала.
Практика. Выполнение работ из природного материала, бросового и полимерного материала к Новому году и Рождеству.

Тема №4. 8 Марта – мамин день

Теория. Технология выполнения работ из различных материалов к празднику 8 Марта.

Практика. Выполнение подарков к 8 Марта

Тема №5. Светлый праздник Пасхи

Теория. Технология выполнения сувениров к светлому празднику Пасхи.

Практика. Выполнение сувениров к празднику.

Тема №6. Художественная флористика

Теория. Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материалов

Практика. Выполнение работ из природного, бросового и полимерного материалов.

Подготовка к выставкам. Выставки.

Тема №7. Рисунок манкой

Теория. Технология выполнения работ в технике «аппликация из манной крупы»

Практика. Выполнение работ в технике «аппликация из манной крупы».

Тема №8. Торцевание

Теория. Технология выполнения работ в технике «торцевание»

Практика. Выполнение работ в технике «торцевание».

Тема №9. Сюрпризы к празднику

Теория. Технология выполнения сувениров к праздникам в разных техниках

Практика. Выполнение сувениров к праздникам

Тема №10. Итоговое занятие

Теория Обобщение пройденного материала по модулю.

Практика Демонстрация творческих работ. Итоговое тестирование.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Образовательный модуль «Мой край родной»	36	6	30
2	Образовательный модуль «ЭКОфантазии»	26	7	19
3	Образовательный модуль «Посмотри на мир и сделай его лучше!»	30	6	24
4	Образовательный модуль «Учимся создавать проект»	34	5	29
	Итого:	126	24	102

Образовательный модуль «Мой край родной»

Цель: развитие познавательных интересов учащихся посредством привития любви к природе родного края, приобщения к ее охране, повышения экологической грамотности, формирования экологической культуры.

Задачи:

Обучающие

- способствовать воспитанию любви к природе родного края;
- способствовать приобретению, расширению знаний по растительному, животному миру, природным достопримечательностям родного края;
- формировать правильное поведение в природе, бережное отношение к природным богатствам родного края.

Развивающие

- развивать интерес к экологии, навыки решения экологических задач и ситуаций;
- развивать наблюдательность, аналитические, коммуникативные способности;
- способствовать использованию приобретенных знаний на практике, активному участию учащихся в природоохранных и экологических акциях.

Воспитательные

- Воспитывать навыки взаимопомощи и поддержки;
- воспитывать бережные отношения к окружающей природе.

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- разнообразие растительного и животного мира родного края;
- достопримечательности, памятники природы родного края;
- основные природные, экологические термины и понятия;
- особенности экологического состояния родного края, г. Тольятти;
- правила поведения в природе.

Обучающийся должен уметь:

- узнавать растения, животных и птиц в природе, по описанию, на картинках;
- выполнять опыты и наблюдения по заданию педагога и самостоятельно;
- выполнять сообразные правила поведения в природе;
- использовать приобретенные знания на занятиях, в жизненных ситуациях, при подготовке и проведении природоохранных мероприятий, акций.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- выполнения практических заданий по теме модуля,
- изготовления экологического наглядного материала: листовок, плакатов и др.

Учебно-тематический план 1 модуля

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Первичная диагностика. Опрос.
2	Раздел 1.Мой край родной	33	5	28	
3	Тема №1.Край, который нам дорог	6	1	5	Практическое задание
4	Тема №2.Флора родного края	5	1	4	Практическое задание
5	Тема №3.Фауна родного края	5	1	4	Практическое задание
6	Тема №4.Природные достопримечательности родного края	10	1	9	Практическое задание
7	Тема №5. Экология родного края	7	1	6	Практическое задание
8	Тема. Итоговое занятие по модулю	1	-	1	Практическое задание. Тест-опрос
	Итого по модулю:	36	6	30	

Содержание программы 1 модуля

Тема. Вводное занятие

Теория. Презентация 1 модуля программы. Техника безопасности. Цель, задачи, содержание программы модуля. Беседа «Что дает наш край стране».

Практика. Игры-знакомства, игры на сплоченность коллектива. Первичная диагностика знаний, умений и навыков по темам модуля.

Раздел 1. Мой край родной

Тема №1. Край, который нам дорог

Теория. Поволжье – Самарский край родной. География родного края. Богатство и разнообразие природы Поволжья.

Практика. Работа с картой. Игровой практикум - викторины, дидактические игры.

Тема №2. Флора родного края

Теория. Растительный мир родного края. Сезонные изменения.

Практика: Игровой практикум: «С какого дерева лист», и др. Просмотр и обсуждение роликов. Творческая коллективная работа «Цветы вокруг нас».

Тема №3. Фауна родного края

Теория. Животный мир Поволжья: условия проживания и особенности поведения зверей.

Птицы родного края: яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения.

Практика. Игровой практикум: дидактическая игра «Чьи это детки», и др. Тематическое развлечение «Праздник птиц». Просмотр и обсуждение роликов.

Тема №4. Природные достопримечательности родного края

Теория. Достопримечательности природы Самарского края, города Тольятти. Великая русская река - Волга – труженица, кормилица. Памятники природы - Молодецкий курган, дендропарк, Машурковские озера, гора Стрельная и др.

Практика. Изготовление плакатов «Волга – наше богатство». Экскурсия в Институт экологии Волжского бассейна г. Тольятти, подготовка фотоотчета. Творческая работа «Моя любимая река Волга», «Моя любимая гора».

Тема №5. Экология родного края

Теория. Общие понятия экологии. Экологическая ситуация Самарской области, города Тольятти.

Практика. Обсуждение темы после просмотра видеороликов. Подготовка альбома рисунков, фото по теме. Экологические викторины.

Тема. Итоговое занятие по модулю

Практика. Промежуточная диагностика знаний, умений и навыков. Защита творческих работ – мини-проектов по теме модуля.

Образовательный модуль «ЭКОфантазии»

Цель: развитие познавательных интересов, творческих способностей учащихся через выполнение изделий в различных техниках декоративно-прикладного искусства из природного и бросового материала.

Задачи:

Обучающие

-формировать познавательный интерес к экологии и охране природы родного края;
-способствовать освоению разнообразных техник, технологий изготовления поделок, изделий, игрушек, украшений, создания композиций и т.д.

Развивающие

-Развивать фантазию, креативность, художественный вкус, композиционные навыки, творческую активность;
- развивать воображение, мышление, внимание, глазомер, мелкую моторику рук;
-развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, в группе.

Воспитательные

-Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность;
-воспитывать такие качества, как толерантность, терпимость, взаимоуважение, взаимопомощь и взаимовыручку.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

-инструменты и приспособления для работы с различными материалами декоративно-прикладного творчества;
 -свойства различных материалов;
 основные виды природных материалов;
 -разнообразие бросового материала;
 -основные приемы и способы работы с различным материалом декоративно-прикладного творчества, с природным и бросовым материалом;
 -особенности изготовления поделок, игрушек, сувениров и др. из различного материала декоративно-прикладного творчества.

Обучающиеся должны уметь:

-применять различный материал декоративно-прикладного искусства, разнообразный природный и бросовый материалы для изготовления поделок, игрушек, украшений и т.д. на практике;
 -организовать рабочее место с учетом используемых материалов, правильно пользоваться режущими инструментами, соблюдать технику безопасности;
 -выполнять творческие работы согласно технологиям, используя приобретенные умения и навыки;
 -работать в коллективе дружно, слаженно, договариваясь между собой, выполняя коллективные работы.

Должны приобрести навык: практической творческой работы с разнообразными материалами декоративно-прикладного творчества, природным и бросовым материалом.

Учебно-тематический план 2 модуля

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля \ аттестации
1	Вводное занятие	1	1	-	Вводная беседа.
2	Раздел 1. Занимательное рядом	23	4	19	
3	Тема №1. Поделки из природного материала	5	1	4	Наблюдение, практическое задание
4	Тема №2. Лепка из соленого теста	5	1	4	Наблюдение, практическое задание
5	Тема №3. Флористика	6	1	5	Наблюдение, практическое задание
6	Тема №4. ЭКОдизайн	7	1	6	Наблюдение, практическое задание
7	Тема. Итоговое занятие по модулю	2	1	1	Защита творческого задания. Выставка работ
	Итого по модулю:	26	7	19	

Содержание программы 2 модуля

Тема. Вводное занятие

Теория. Презентация 2 модуля программы. Техника безопасности. Цель, задачи, содержание программы модуля. Вводная беседа.

Раздел 1. Занимательное рядом

Тема №1. Поделки из природного материала

Теория Особенности работы с различными материалами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Интернет-ресурсы и другие информационные источники.
Практика Первичная диагностика знаний, умений и навыков. Конкурс рисунков «Я и декоративно-прикладное творчество». Игровой практикум.

Тема № 2. Лепка из солёного теста и пластилина

Теория: Основные инструменты и приспособления, необходимые для работы, их назначение и применение, правила хранения. Техника безопасности во время занятия.

Технология приготовления цветного соленого теста. Изготовление фигур из целого куска и по частям.

Практика: Зарисовка домашних и диких животных. Лепка деревьев, растений, животных, птиц Самарской области. Создание композиций из объемных фигур: корзина с фруктами, угощения, гусеница на листе и т. д. Подготовка работ для конкурсов, выставок. Оформление работ.

Тема №3. Флористика

Теория: Составление букетов, искусство составлять композиции.

Практика: Создание цветочных композиций. Творческая работа - изготовление подарков, поделок различными техниками: коллаж, солёное тесто, пэчворк, трафарет, кинусайга и др. из разнообразных материалов. Составление букета «Осеннее (весеннее, летнее) настроение». Изготовление флористического рождественского венка. Защита творческих работ. Отбор работ для участия в конкурсах, выставках.

Тема №4. ЭКОдизайн

Теория: Беседа «Не торопись выбросить! Не загрязняй природу!». Вторая жизнь бросового материала. Основные приемы и способы работы с бросовым материалом. Особенности изготовления игрушек, поделок, сувениров из бросового материала. Особенности изготовления топиарий из разного материала. Наглядный материал: просмотр картин, фотографий, презентаций, образцов.

Практика: Создание творческих работ - поделок из бросового материала для дизайна. Изготовление композиций, коллективных творческих работ из бросового материала - мини-проекты, например: «Город будущего из вторсырья» и др. Изготовление поделок с использованием техники топиарий из различных материалов - мини-проекты. Анализ выполненных работ. Отбор работ для участия в конкурсах, выставках. Физкультминутки.

Тема №5. Итоговое занятие по модулю

Практика: Промежуточная диагностика знаний, умений и навыков. Защита творческих работ учащихся. Организация выставки лучших работ.

Образовательный модуль «Посмотри на мир и сделай его лучше!»

Цель: обогащение представлений учащихся о последствиях влияния человека на природу, об экологических проблемах, которые нужно решать человечеству на современном этапе

Задачи:

Обучающие

- способствовать экологическому воспитанию, пониманию важности природоохраняемых мероприятий;
- ознакомить с методами исследования, формирования умений выбирать и использовать конкретные методы и методики в работе;
- формировать способность формулировать проблему исследования с использованием разнообразных форм организации работы;
- ознакомление с принципами охраны природы.

Развивающие

- развивать познавательный интерес к природе родного края, ее красоте, используя средства художественного творчества;
- развивать художественно-творческие способности, фантазию, творческое воображение, художественно-образное мышление, внимание;
- способствовать самовыражению и самореализации учащихся.

Воспитательные

- способствовать расширению кругозора учащихся, развивая желание познавать новое; - воспитывать гуманные чувства к окружающей среде;

-формировать позитивный опыт взаимодействия ребенка с окружающими миром.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные принципы охраны природы и правила поведения в природе;
- виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- правила работы с литературными источниками и найти нужную информацию в интернете;

Желание природосообразного и творческого освоения окружающей среды.

Обучающиеся должны уметь:

- получать необходимую информацию из литературных источников, справочников и интернета;
- работать аккуратно и точно выполнять намеченное;
- обрабатывать, обобщать и анализировать информацию;
- применять простые методы проектного исследования; проводить анализ,
- систематизировать, делать выводы на основе полученных результатов.

Должны приобрести навык: выполнения творческих и практических заданий.

Учебно-тематический план 3 модуля

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля \ аттестации
1	Тема. Вводное занятие	2	1	1	Вводная беседа. Анкетирование
2	Раздел 1. Занимательное рядом	27	5	22	
3	Тема №1. Волжские просторы	5	1	4	Практическая работа
4	Тема №2. Зарисовки натуралиста	6	1	5	Практическая работа
5	Тема №3. Анималистический жанр	5	1	4	Практическая работа
6	Тема №4. Сохраним природу родного края	6	1	5	Практическая работа
7	Тема №5. Экологическая сказка	5	1	4	Практическая работа
8	Тема. Итоговое занятие по модулю	1	-	1	Собеседование, анализ. Тест-опрос.
	Итого по модулю:	30	6	24	

Содержание программы 3 модуля

Тема. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. Техника безопасности. Материалы и инструменты. Природа родного края в произведениях художников Самарского края. Природа, эмоции человека, творчество. Особенности цветового спектра в природе.

Практика: Первичная диагностика знаний, умений и навыков. Игровой практикум сплоченность коллектива. Анализ произведений художников. Упражнения в теплом и холодном колорите. Растяжка от белого цвета до черного (10 оттенков).

Тема №1. Волжские просторы

Теория: Времена года, природные достопримечательности в произведениях художников Самарского края. Колорит. Палитра. Цветовая гармония. Хроматические, ахроматические (бесцветные) цвета, тон. Передача настроения в изображении.

Практика: Задания: «Над просторами Жигулевских гор», «Осень в горах», «Зимняя история», «Ледоход», «Панорама», «Река. Отражение», «Закат», «Дождь», «Лунная ночь» и др.

Тема №2. Зарисовки натуралиста

Теория: Схематическое построение деревьев, трав и цветов, насекомых и т.д., последовательность изображения. Проработка деталей, знакомство с наброском, штриховкой; понятие о пропорциях – соотношение частей и целого.

Практика: Ботанический рисунок, монотипия «След. Тайное общество редких растений», «Отпечаток древней жизни», «Мир насекомых», Чудо-бабочка», «Полёт шмеля» и т.д. Пленэр: зарисовки живой природы.

Тема №3. Анималистический жанр

Теория: Особенности изображения животных, птиц с детенышами, птенцами.

Практика: Задания: Изображение животных Поволжья - «Животные в движении»; «Лиса-охотница»; «Семья ежей»; «Заячьи бега»; «Хитрая ящерица», «Сова-мастер маскировки». Изображение животных и птиц с детёнышами и птенцами в естественных отношениях.

Тема №4. Сохраним природу родного края

Теория: Понятия «диптих», «триптих», «полиптих». Природоохранные мероприятия.

Практика: Создание диптиха, триптиха или полиптиха на экологическую тему.

Тема №5. Экологическая сказка

Теория: Понятия «иллюстрация», «контраст», «цветовая гармония».

Практика: Сочинение сказки, создание персонажа для экологической сказки.

Тема. Итоговое занятие по модулю

Практика: Промежуточная диагностика знаний, умений и навыков. Выполнение задания на свободную тему. Выставка работ учащихся.

Образовательный модуль «Учимся создавать проекты»

Цель: формирование личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию

Задачи:

Обучающие

- Систематизировать знания обучающихся о законах природы;
- приобщать каждого ученика к активному познавательному процессу;
- познакомить обучающихся с основными понятиями, законами и теориями.

Развивающие

- развивать любознательность у обучающихся с помощью новых знаний законов окружающего мира;
- развивать речь, мышление, наблюдательность;
- развивать творческое отношение к учебной деятельности.

Воспитательные

- Воспитывать навыки взаимопомощи и поддержки;
- воспитывать бережное отношение к окружающей природе;
- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- виды проектов;

- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Обучающийся должен приобрести навык: выполнения практических работ, создания проектов и мини-проектов.

Учебно-тематический план 4 модуля

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля \ аттестации
1	Тема. Вводное занятие	4	2	2	Вводный опрос- собеседование по вопросам проектирования
2	Раздел 1. Учимся создавать проекты	27	2	25	
3	Тема №1. Проект “Моя семья”	5	1	4	Наблюдение, беседа, творческая работа
4	Тема №2. Проект “Учимся решать экологические проблемы”	17	-	17	Наблюдение, беседа, практическая работа
5	Тема №3. Проект “Красная книга родного края”	5	1	4	Интерактивное занятие
6	Тема. Итоговое занятие	3	1	2	Тематические сообщения. Итоговое тестирование.
	Итого по модулю:	34	5	29	

Содержание программы 4 модуля

Тема. Вводное занятие

Теория. Введение в тему модуля. Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические).

Практика. Вводный опрос- собеседование по вопросам проектирования.

Раздел 1. Учимся создавать проекты

Тема №1. Проект “Мой мир”

Теория. Семья - это одна из главных ценностей для человека в жизни; необходимо знать историю своей семьи, уважать своих родственников и помнить о них. Необходимо знать: часто о человеке судят по его семье; следовательно, свою семью надо создавать на принципах любви и уважения. Понять это, должна помочь поисковая работа в виде проекта.

Практика. Сбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи. Написание эссе о путешествиях, интересных местах и отдыхе семьи. Оформление небольшого семейного альбома исследуемой семьи.

Тема №2. Проект “Учимся решать экологические проблемы”

Практика. «Занятие – экскурсия». Определение с помощью тестирования экологическое состояние исследуемой территории. Анкетирование «Что ты можешь сделать для улучшения экологического состояния (по выбору).

Сочинение на тему: «Экологическое состояние места (по выбору) и его улучшение по моим представлениям» (изложить свою точку зрения на предмет улучшения экологического состояния).

Тема №3. Проект “Красная книга родного края”

Теория. Что мы знаем о растениях и животных родного края. Какие животные и растения вошли в Красную книгу.

Практика. Дать задание о оре материала о редких растениях и животных нашего края. Создать Красную книгу растений и животных родного края. Подготовить выставку рисунков и поделок о родном крае. Провести защиту проекта.

Тема. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов за год. Обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование. Тематические сообщения.

Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Название модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Образовательный модуль «Среда обитания»	26	6	30
2	Образовательный модуль «Вода – бесценный дар природы»	26	7	19
3	Образовательный модуль «Природа и творчество»	38	4	34
4	Образовательный модуль «Природа вокруг нас»	36	7	29
	Итого:	126	23	103

Образовательный модуль «Среда обитания»

Цель: развитие познавательных интересов учащихся посредством привития любви к природе родного края, приобщения к ее охране, повышения экологической грамотности, формирования экологической культуры.

Задачи:

Обучающие

- способствовать воспитанию любви к природе родного края;
- способствовать приобретению, расширению знаний по растительному, животному миру, природным достопримечательностям родного края;
- формировать правильное поведение в природе, бережное отношение к природным богатствам родного края.

Развивающие

- развивать интерес к экологии, навыки решения экологических задач и ситуаций;
- развивать наблюдательность, аналитические, коммуникативные способности;
- способствовать использованию приобретенных знаний на практике, активному участию учащихся в природоохранных и экологических акциях.

Воспитательные

- Воспитывать навыки взаимопомощи и поддержки;
- воспитывать бережные отношения к окружающей природе.

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- основные экологические понятия;
- о месте человека в экосистеме «Земля»;
- экологические проблемы.

Обучающийся должен уметь:

- определять экологические проблемы окружающей среды и предлагать пути их решения;
- самостоятельно работать с литературой и др. источниками;
- вести опросы, формулировать выводы.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- выполнения практических заданий по теме модуля.

Учебно-тематический план 1 модуля

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Вводный инструктаж. Первичная диагностика. Опрос.
2	Раздел 1. Человек и природа	23	5	18	
3	Тема №1. Наука «Экология»	5	1	4	Решение практических задач
4	Тема №2. Жизнь ради жизни	8	2	6	Собеседование. Практическая работа
5	Тема №3. Экологические катастрофы	10	2	8	Практическое задание
6	Тема. Итоговое занятие по модулю	1	-	1	Практическое задание (игра). Тест-опрос
	Итого по модулю:	26	6	20	

Содержание программы 1 модуля

Тема. Вводное занятие

Теория. Презентация 1 модуля программы. Техника безопасности. Вводный инструктаж.

Практика. Первичная диагностика. Опрос. Игры-знакомства, игры на сплоченность коллектива.

Раздел 1. Человек и природа

Тема №1. Наука «Экология»

Теория Объект экологии -биологические системы организменного и над организменного уровня. Предмет экологии - взаимоотношения организмов и над организменных систем с органической и неорганической средой. Задачи экологии как науки. Экология - фундаментальная и прикладная.

Практика Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Цель: закрепить и углубить знания по экологии, найти ответы на вопросы о защите природы и использовать эти знания в жизни.

Тема №2. Жизнь ради жизни

Теория Экологическое равновесие. Формирование у учащихся представления об экологическом равновесии. Причины возникновения разных экологических проблем.

В природе происходит нарушение экологического равновесия. Знание причины нарушения и способы его восстановления экологического равновесия.

Практика Собеседование. Устный журнал «Жизнь ради жизни».

Тема №3. Экологические катастрофы

Теория Чем отличается экологический кризис от экологической катастрофы? Катастрофа-необратимое явление. Характер современных экологических катастроф. Ущерб от катастроф. Какие бывают катастрофы: подразделяются на глобальные, региональные и местные или локальные. Что может привести к экологической катастрофе?

Практика Практическая работа «Глобальные экологические катастрофы»

Тема Итоговое занятие по модулю

Практика Обобщение пройденного по модулю. Игра «Юные экологи». Тест-опрос

Образовательный модуль «Вода - бесценный дар природы»

Цель: Формирование экологической культуры в части изучения водных ресурсов посредством технологии образовательного путешествия

Задачи:

Обучающие

- Расширить кругозор школьников в вопросах значения воды для жизни человека;
- повысить мотивацию учащихся к обучению;
- совершенствовать экологическую культуру и правовое сознание.

Развивающая

- развивать представления о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность учащихся;
- развивать память, внимание, воображение, логику, мышление (умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, умозаключение);
- развивать самостоятельность, сообразительность, инициативность, творчество.

Воспитательная

- формировать гражданскую идентичность, ответственность и патриотизм;
- формировать правильное поведение в природе, бережное отношение к природным богатствам родного края;
- сформировать бережное отношение к труду и его результатам.

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- элементарные сведения, связанные с выполнением учебного исследования.

Обучающийся должен уметь:

- использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения;
- формировать умения полученных знаний из различных источников;
- анализировать, систематизировать информацию и презентовать результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе родного края, оценивать состояние окружающей среды.

Учебно-тематический план 2 модуля

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Вводный инструктаж. Первичная диагностика. Опрос.
2	Раздел 1. Вода-чудо природы	23	5	18	

3	Тема №1.Все о воде	7	1	6	Практическая работа. Анализ
4	Тема №2.Вода- как среда обитания	8	2	6	Практическое задание
5	Тема №3.Вода-как ресурс	8	2	6	Игровая программа. Беседа
6	Тема. Итоговое занятие по модулю	1	-	1	Практическое задание. Тест-опрос
	Итого по модулю:	26	6	20	

Содержание программы 2 модуля

Тема. Вводное занятие

Теория. Презентация 1 модуля программы. Техника безопасности. Вводный инструктаж.

Практика. Первичная диагностика. Опрос. Игры-знакомства, игры на сплоченность коллектива.

Раздел 1. Вода-чудо природы

Тема №1. Все о воде

Теория Распространение воды на Земле. Этимология и возможные названия воды. Особые физические свойства воды. Агрегатные состояния. Виды воды. Свойства воды, определяющие жизнь на Земле. Содержание воды в различных живых организмах. Мифы о воде.

Практика Практическая работа «Определение микробиологической загрязненности различных образцов воды»

Тема №2.Вода – как среда обитания

Теория Вода – как среда обитания, в которой зародилась и получила свое распространение жизнь. Её отличительные особенности. Адаптация к водной среде обитания.

Практика Практическая работа: «Определение параметров воды, взятой из различных аквариумов, и их сравнение».

Тема №3.Вода – как ресурс

Теория Вода – природный ресурс. Распространение на Земле. Круговорот воды в природе. Использование воды в промышленности и энергетике. Теплопроводность воды. Гидроэлектростанции как альтернативный источник энергии.

Практика Игровая программа «Круговорот воды в природе». Беседа «Времена года».

Тема. Итоговое занятие по модулю

Практика Подведение итогов программы по модулю. Тест-опрос. Мини-конкурс «Сочини сказку» (сочинение сказки о воде).

Образовательный модуль «Природа и творчество»

Цель: развитие творческих способностей детей через эмоциональное восприятие красоты природы

Задачи:

Обучающие

- Формировать экологическую культуру учащихся средствами искусства;
- повышать эстетическое восприятие природы, как источника вдохновения;
- знакомить ребят с природными материалами;
- привить детям умение видеть прекрасное не только в готовом художественном произведении, но и в действительности.

Развивающие

- развивать творческие способности свободного воображения и фантазии;
- развивать художественный вкус, изобретательность, пространственное воображение.

Воспитательные

- Воспитывать навыки взаимопомощи и поддержки;
- воспитывать бережные отношения к окружающей природе;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- формировать навыки работы в группе.

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- что такое природные материалы;
- свойства и приёмы обработки поделочных материалов;
- правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно подбирать природный материал для поделки, исходя из его свойств;
- пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой;
- выполнять и оформлять аппликации из различных природных объектов.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- выполнения творческих заданий по теме модуля;
- заготовки, обработки, хранения и использования поделочного материала;
- использования в работах сочетание природного материала в творческих работах.

Учебно-тематический план 3 модуля

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Вводный инструктаж Диагностика. Опрос.
2	Раздел 1. Разговор с природой	34	3	32	
3	Тема №1.Разговор с небом	8	2	6	Практические работы. Анализ выполнения
4	Тема №2. Разговор с деревьями	6	-	6	Практические работы. Анализ выполнения
5	Тема №3. Разговор с цветами	6	-	6	Практические работы. Анализ выполнения
6	Тема №4. Морские чудеса	6	1	5	Практические работы. Анализ выполнения
7	Тема №5. Путешествие в мир животных	8	-	8	Практические работы. Анализ выполнения
8	Итоговое занятие по модулю	2	-	2	Собеседование. Выставка детских работ
9	Итого по модулю:	38	4	34	

Содержание программы 3 модуля

Тема. Вводное занятие

Теория. Презентация модуля программы. Техника безопасности.

Практика. Первичная диагностика. Опрос. Игры-знакомства, игры на сплоченность коллектива.

Раздел 1.Разговор с природой

Тема №1. Разговор с небом

Теория Небо в произведениях поэтического и изобразительного искусства.

Практика Практическое задание «Опиши небо, используя художественное слово».

Виртуальная экскурсия «Разговор с небом».

Практическая работа «Небо хмурится». Техника «влажным по влажному». Холодная цветовая гамма.

Практическая работа «Осеннее небо». Мятая бумага, фольга, гуашь. Тёплая цветовая гамма.

Практическая работа «По дороге с облаками». Аппликация. Цветная бумага, вата, пенопласт, манка, мятая бумага.

Тема №2. Разговор с деревьями

Практика Познавательно-психологическая игра «Какое я дерево?». Составление осеннего букета из листьев.

Практическая работа «Листья и веточки». Рисование с натуры. Тушь, перо.

Практическая работа «Листопад». Восковые мелки, метод «тычка», техника «дуатипия».

Практическая работа «Настроение осени». Пластилиновая живопись.

Тема №3. Разговор с цветами

Практика Видео- и фотопутешествие в мир цветов. Практическая работа «Многослойные цветы». Аппликация. Цветная бумага, фольга.

Практическая работа «Букет хризантем». Аппликация из салфеток в технике «многослойные цветы».

Практическая работа «Цветочный хоровод». Техника матричной печати.

Практическая работа «Розы». Тестопластика.

Практическая работа «Букет для Снежной королевы». Аппликация. Цв. картон, манка, стразы.

Тема №4. Морские чудеса

Теория Море глазами художников. Экологическая сказка «Обитатели морских глубин».

Интерпретация явлений природы.

Практика Практическая работа «Блики на воде». Восковые мелки, акварель.

Практическая работа «Волны». Сочетание техник «размытый рисунок» и «набрызг».

Тема №4. Путешествие в мир животных

Практика Экологический калейдоскоп «Путешествие в мир животных».

Практическая работа «Мягкие и пушистые». Техника тампонирования. Поролон.

Практическая работа «Пушистый котик». Коллаж. Белая, чёрная и газетная бумага, текстиль.

Практическая работа «Ёжики». Тестопластика. Конструирование из природных материалов.

Практическая работа «Зайчата». Конструирование из природных материалов. Картофель, грецкие орехи, полое яйцо, пластилин, цветная бумага

Тема. Итоговое занятие по модулю

Теория Обобщение пройденного материала модуля. Собеседование.

Практика Промежуточное тестирование. Выставка детских работ.

Образовательный модуль «Природа вокруг нас»

Цель: создание условий реализации потребностей, интересов и способностей детей для гармоничного развития экологически грамотной личности, с помощью изучения объектов природы через творчество самих обучающихся

Задачи:

Обучающие

- Систематизировать, расширить и закрепить имеющиеся знания об окружающем мире и природе родного края;

- формировать осознанные представления о нормах и правилах безопасности поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности;

- внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения воспитанников;
- формировать навыки и практические приемы изобразительного и творческого мастерства.

Развивающие

- Развивать любознательность, память, логическое мышление, воображение, волевые качества;
- развивать творческие способности к эстетическому освоению мира природы;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, обобщать, планировать свою деятельность.

Воспитательные

- воспитывать бережные отношения к окружающей природе;
- воспитывать культуру экологически грамотного поведения в природе, здорового и безопасного образа и стиля жизни;
- воспитывать навыки взаимопомощи и поддержки;
- формировать гражданско-патриотическое сознание, чувство гордости за свой край и страну.

Планируемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- понятийный аппарат, заложенный в содержании программы;
- доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение);
- элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;

Обучающийся должен уметь:

- работать со справочной литературой, иллюстрациями;
- наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- наблюдать за объектами природы и отражать в различных видах творческой деятельности;
- развивать коммуникативные навыки в ходе различных форм коллективной деятельности;
- выражать полученные знания в творческих работах.

Обучающиеся должны приобрести навыки:

- представления результатов исследовательской и проектной деятельности;
- реализовать проект с собственной сюжетной линией, оформлением;
- самостоятельно осуществлять поиск нужной информации по заданной тематике.
- создавать декоративные композиции в соответствии с временем года или соответственно праздникам.

Учебно-тематический план 4 модуля

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Вводный инструктаж. Первичная диагностика. Опрос.
2	Раздел 1. Природа и человек	30	5	25	
3	Тема №1. Природоохранная деятельность человека	6	1	5	Практическое задание- экологическая игра
4	Тема №2. Окружающая среда и здоровье человека	6	1	5	Выполнение моно-проектов
5	Тема №3. Мир природы в мире человека	6	1	5	Практические задания. Анализ
6	Тема	6	1	5	Выполнение

	№4. Экологические проекты				проектов на свободную тему
7	Тема №5. Мой индивидуальный проект	6	1	5	Анализ результатов и качества выполнения проектов
8	Тема. Итоговое занятие по модулю	4	1	3	Практическое задание. Тест-опрос. Защита проектов
	Итого по модулю:	36	7	29	

Содержание программы 4 модуля

Тема. Вводное занятие

Теория. Презентация 1 модуля программы. Техника безопасности. Вводный инструктаж.

Практика. Первичная диагностика. Опрос. Игры-знакомства, игры на сплоченность коллектива.

Раздел 1. Природа и человек

Тема №1. Природоохранная деятельность человека

Теория Природный комплекс и его компоненты. Что такое окружающая среда. Связь человека с окружающей средой. Дары природы. Разумное использование природных ресурсов. Проблемы природопользования. Антропогенная деятельность.

Практика Подготовка и показ экологической игры «Этика экологических отношений».

Итоговое занятие: деловая игра «Человек и природа».

Тема №2. Окружающая среда и здоровье человека

Теория Действие загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Понятие о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Закаливание и его роль в укреплении здоровья.

Практика Моно - проекты: «Советы бывалого», «Закаляйся как сталь», «Движение – твоё лекарство», «Обойдёмся без докторов», «...И глаза «скажут» спасибо».

Защита проектов: «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра!».

Тема №3. Мир природы в мире человека

Теория Гуманитарная экология. Экологическая этика. Понятие «природная среда», «мир природы», «общение с природой». Восприятие человеком красоты и гармонии природы. Историко-культурная ценность живой природы.

Практика Сообщения на тему: Отражение красоты природы в живописи, скульптуре, литературе, музыке, фольклоре. «Природа славян», «Перед ликом священной природы...».

Защита проектов: «И красотой природы дышим...»

Практика «Учимся проектировать» - мозговая атака».

Тема №4. Экологические проекты

Теория Выдвижение гипотез. Проблема последовательных действий (мозаичная). Проблема, имеющая множество вариантов решения. Проблемы творческие, продуктивные по сути. Проблема многослойная (когда решается каждая её часть).

Практика Составление алгоритма действий, существенных с точки зрения решения этой проблемы. Разработка учебных экологических проектов на свободную тему.

Тема №5. Мой индивидуальный проект

Теория Индивидуальный проект (монопредмет).

Этапы работы над проектом: поисковый, презентационный, информационный, творческий.

Практика Работа над проектом по теме. Анализ результатов и качества выполнения проектов. Критерии внешней оценки проекта. Тренинг «Мои чувства и эмоции. Учимся презентации». Защита проектов: «Каковы масштабы экологического загрязнения планеты?»

Тема. Итоговое занятие

Теория Подведение итогов работы за два года. Контроль ожидаемых результатов.

Практика Обобщение пройденного материала. Оценка продвижения в рамках проекта и оценка продукта. Критерии. Самооценка.
Фестиваль «Калейдоскоп проектов». Защита проектов: «Каковы масштабы экологического загрязнения планеты?»

Примечание: количество учебных часов, тем занятий носит рекомендательный характер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Но в обязательном порядке должно быть обеспечено общее количество учебных часов в год.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение

Программой предусматриваются следующие формы занятий: учебное занятие, занятие – игра, занятие – путешествие, занятие – викторина.

Во время занятия проводится практическая работа, которая имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательной задачи).
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
3. Проверка гипотез практическим путем.
4. Подведение итогов, вывод.
5. Фиксация результатов (если это необходимо).
6. Вопросы детей.

Методы обучения

- Словесные – беседа, лекция, деловая игра.
- Наглядные – просмотр фото- и видео – материалов, книг.
- Практические (проведение практической работы)
- Интерактивный
- Анализ

Теоретические занятия проходят в форме бесед, диалога, рассказа или свободного разговора по теме занятия.

В практических занятиях используются упражнения, задания, в ходе выполнения которых обучающийся изучает материал.

В работе используются наглядные пособия и технические средства. Самостоятельная работа обучающихся заключается в фиксировании результатов проводимых работ и наблюдений. Освоение обучающимися программы необходимо контролировать, выбирая для этого разнообразные формы и способы. Наиболее удобны и положительно воспринимаются детьми загадки, шарады, небольшие викторины, решение кроссвордов по пройденным темам.

Дидактическое обеспечение

Для реализации программы необходимо дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методический комплект (УМК), который постоянно пополняется и обновляется, имеет следующие разделы:

Тематическое планирование и подробные планы занятий в соответствии с учебным планом.

Конспекты занятий с методическим сопровождением.

Диагностический материал.

Таблицы-схемы, плакаты, коллажи по пройденным темам.

Тетрадь исследований для фиксации результатов экспериментов.

Карточки с индивидуальными заданиями.

Подбор оборудования и пособий определяется программными задачами. Одним из важных требований к используемым средствам обучения является безопасность, наглядность, доступность, соответствие современным требованиям.

Планируемые (ожидаемые результаты) и способы определения результативности программы

В результате занятий по программе «Необычное в обычном» у обучающихся сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважать свою семью, своих родственников, любить и уважать родителей;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;
- учиться отличать верно выполненное задание, от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на поставленные вопросы;
- сравнивать и группировать различные изучаемые объекты;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Оценочные материалы и способы определения результативности

Для оценки эффективности образовательной программы разработан *оценочно-результативный блок*. Для оценки результативности используются следующие группы методов диагностики:

1. Информационно-констатирующие (опросы, беседы, собеседование).
2. Оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (взаимное оценивание работ, отзывы родителей, педагогов).
3. Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора, ролевые игры), игры.
4. Продуктивные: анализ продуктивной деятельности, участие в мероприятиях.

Наблюдение за учащимися на начальном этапе обучения позволяет определить уровень готовности их к занятиям по программе. Педагог определяет степень усвоения материала, психофизические особенности детей, степень развития моторики. Обладание этими данными позволяет выстроить определенную схему работы с каждым обучающимся в отдельности. В ходе обучения дети также могут выполнить творческие, практические работы по своему выбору. Таким образом, оценка образовательных результатов носит вариативный характер.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих, практических заданий, тестирование, викторины, проекты.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков. Имеет отрывочное представление об изученном материале, дополнительные вопросы вызывают затруднения. Не может на достаточном уровне работать с инструментами, материалами, беспорядок на рабочем месте; испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога. Знает основные положения изученного материала, выполняет задание аккуратно, соблюдая правила ТБ, но допускает неточности в выполнении заданий; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам модулей программы, может дать более или менее развернутый ответ на половину заданных вопросов; умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей. Умеет планировать свою работу, включается в нее без промедления; соблюдает правила ТБ; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по темам модулей программы, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике; может аргументированно ответить на вопрос

Виды и формы контроля

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Необычное в обычном» предусмотрен предварительный, текущий и итоговый контроль.

Предварительный контроль ставит своей целью выявление исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебный план, определить направление и формы индивидуальной работы (посредством беседы и наблюдения в начале учебного года).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, организацию обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. На занятиях педагог использует взаимоконтроль, самоконтроль и анализ.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, наблюдение за практической работой обучающихся, подготовка (исследовательского, творческого, информационного) проекта.

Формы подведения итогов: собеседование; опросы; педагогическое наблюдение; выполнение творческих, практических заданий; контрольное тестирование.

Формы аттестации

Формы аттестации - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Необычное в обычном» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о формах контроля и аттестации обучающихся МБОУ ДО «Свежий ветер».

Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

Итоговая аттестация проводится по завершении обучения по программе. Формы проведения – творческая, практическая работа, проект (исследовательский, творческий, информационный).

Для проверки результатов педагог применяет такие формы, как:

- отзывы обучающихся и их родителей (законных представителей) об отношениях к занятиям;
- анкетирование;
- диагностические задания и задачи поискового характера;
- конкурсы;
- открытое занятие;
- защита творческих и исследовательских проектов.

Формы организации учебного процесса

Учебные занятия по программе проводятся как в *традиционных формах*: комбинированное занятие, беседа, практическое занятие и т. д., так и *не в традиционных формах*: занятие-игра; занятие-соревнование; конкурс; КТД; диспут; создание и защита творческого проекта, экскурсия и т.п.

В программе предусмотрены следующие *виды занятий*:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляюще-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3. Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамики и выразительности излагаемого материала.

4. Экскурсии в природу.

Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

5. Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

6. Выставки.

Учащиеся активно участвуют в выставках любого уровня, представляя:

- поделки из природного, бросового и полимерного материала;
- букеты из сухоцветов;
- флористические композиции;
- икебаны и др.

7. Тематические праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

8. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии:

На занятиях осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы, физминутки. В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности на занятиях.

Компетентностно-ориентированные технологии: метод проектов; коллективно-творческое дело (КТД). На занятиях применяются современные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся.

Воспитательный компонент программы

Воспитательная деятельность в детских объединениях реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Планируемые результаты реализации воспитательного блока программы

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- воспитание социально-личностных качеств младших школьников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие коллектива и его отдельных обучающихся в социально-значимой, социально-творческой деятельности и др.

Сотрудничество с родителями:

- Привлечение родителей к сотрудничеству: в реализации творческих работ и проектов; в оценивании личных достижений обучающихся; в организации и участии выставок, праздников; обмен мнениями и опытом; анкетирование по удовлетворённости работой объединения образовательной программы.

- Основные формы работы с родителями: беседы, анкетирование, родительские собрания, участие в внеучебных мероприятиях.

Использование дистанционных технологий

В соответствии с «Положением о дистанционном обучении в МБОУ ДО «Свежий ветер» предполагается при реализации данной программы дистанционное обучение с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, видео уроки, on-line тестирование, of-line тестирование, интернет-занятия, надомное обучение с дистанционной поддержкой, облачные сервисы, и т.д.

Сетевое взаимодействие

В нашем учреждении есть опыт положительного взаимодействия с сетевыми партнёрами в области реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации внеурочной деятельности обучающихся на основе сочетания разнообразных форм учебной, внеурочной деятельности.

Положительными результатами взаимодействия для участников такого взаимодействия стали:

- интеграция общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт при совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив;
- оптимизация образовательного пространства.

Реализация исследовательских, творческих. Информационных проектов, созданных учащимися в рамках реализации программы, позволяет совершенствовать и развивать краеведческую, поисково-исследовательскую, экологическую, творческую деятельности как важнейших элементов гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной деятельности по программе необходимы следующее оборудование, материалы и инструменты:

- учебный кабинет. Учебный кабинет с достаточным освещением, соответствующее нормам СанПиН, столы, стулья, школьная доска, мел.
- мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук);
- иллюстрации для демонстрации презентаций к занятиям.

Кадровое обеспечение: занятия проводит квалифицированный педагог дополнительного образования

Педагог, работающий по данной программе должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию, должен знать возрастные особенности детей.

Информационное обеспечение

Список литературы

1. Белько. Е.А. Веселые научные опыты дома. 25 развивающих карточек. Питер Пресс,2016-25с
2. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002
3. Венецкий С.И., М. О редких и рассеянных.: 2008-184с
4. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2008.-203 с.
5. Гук А.В. Играем с наукой. Справочник природного волшебства. Феникс,2010-59с
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. - М.,2008
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
8. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологическПедагогика в вопросах и ответах. Учебное пособие.- М:Проспект,2004-208с
9. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2009.-142 с.
10. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: Школьный практикум.- М.: ВЛАДОС, 2001.-112с.
11. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ,2006.-64с.
12. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. Санкт-Петербург: 2000
13. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая академия наук» // Волгоград: Учитель, 2007.-154
14. Попова Т.А. Экология в школе: Мониторинг природной среды. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2005, 64 с.
15. Репьев С.А. Соколова Ю.Р. Все обо всем. Мир вокруг нас/ пер с англ. - М., 2000-96с
16. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем,доказываем, проектируем, создаём/
17. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара,2007
18. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
19. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008
20. Яценко Т.М. Почему трава зеленая и еще 100 детских "почему". Питер,2016-64

Тесты, творческие задания

• Тест 1

1. В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?

- днём
- утром
- ночью

2. Что мы едим у огурца?

- плод
- семена
- стебель

3. Найди насекомое.

- стрекоза
- летучая мышь
- голубь

4. Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

5. Почему поздней осенью солнце греет слабее?

- поднимается высоко над землёй
- поднимается невысоко над землёй

6. Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.

7. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?

- барометр
- термометр
- манометр

8. Оттепель бывает ,когда температура воздуха:

- выше нуля градусов
- нуль градусов
- ниже нуля градусов

9. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- Венера;
- Земля;
- Нептун.

10. Какой из газов в воздухе самый важный?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

• Тест 2

1. К телам живой природы относятся:

- а) вода
- б) гвоздь
- в) комнатная муха

2. Из цветка растения образуется:

- а) стебель

б) плод с семенами

в) лист

3. Гриб состоит из:

а) из корня

б) из стебля

в) из плодового тела и грибницы, шляпки

4. Вещество – это:

а) капля росы

б) нож

в) резина

5. В состав воздуха входит:

а) азот

б) взвесь

в) вода

6. Состояние воды:

а) жидкое и газообразное.

б) твердое

в) все перечисленные

7. Простые вещества состоят из:

а) атомов одного вида

б) разных атомов

в) частиц

• **Творческое задание «Склеенное предложение».**

Клей разлился - слова склеились. Отдели слова друг от друга черточками.

• **Творческое задание «Допиши предложения»**

Животные, у которых 6 ног – это _____

Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами – это _____

Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше – это _____

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это _____

Животные, выкармливающие детёнышей молоком – это _____

• **Заполни таблицу «Красная Книга Самарской области»**

Названия растений	Названия животных	Названия птиц

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили не менее 7 вопросов

средний уровень - правильно ответили не менее 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Тестовый материал для контрольного опроса учащихся по модулям программы

«Родной край»

№1

1. Назовите растения Самарского края, которые вы знаете?
2. Назовите представителей животного мира Самарского края, которых вы знаете?
3. Какие памятники природы Самарского края вы знаете?
4. Какое значение для России имеет река Волга?
5. Назовите города, расположенные на реке Волга?
6. Что такое экология?
7. Перечислите основные законы экологии.
8. Каково экологическое состояние территории Самарской области, г. Тольятти в настоящее время?
9. Назовите цель, задачи, сущность природоохранных мероприятий?
10. Назовите правила поведения в живой природе.

№2

1. Назовите представителей растительного и животного мира тольяттинских лесов.
2. Назовите реликтовые и эндемические виды растений Жигулевского заповедника.
3. Какова цель «Красной книги»?
4. Назовите растения и животных, занесенных в «Красную книгу» Самарского края.
5. Назовите исчезающие виды растений и животных Самарской области?
6. Каково значение леса как части природы?
7. Назовите основные экологические проблемы Самарского края, г. Тольятти?
8. Что такое ЗОЖ?
9. Какова цель мероприятий по охране природы?
10. Каково назначение Жигулевского заповедника и национального парка «Самарская Лука»?

Обработка результатов:

1-3 правильных ответов на вопросы – низкий уровень.

4-7 правильных ответов на вопросы – средний уровень.

8-10 правильных ответов на вопросы – высокий уровень.

«Эко фантазия»

№1

1. Какой природный материал используется в декоративно-прикладном искусстве?
2. Каково значение плодов, семян в природе?
3. Назовите техники декоративно-прикладного искусства, применяемые в работе с природным материалом.
4. Какой основной рецепт соленого теста?
5. Что такое флористика?
6. Что относится к бросовому материалу?
7. Назовите основные приемы и способы работы с бросовым материалом.
8. Что такое топиарий?
9. Назовите виды сказок, какие вы знаете.
10. Что такое экологическая сказка?

№2 год

1. Назовите виды природного материала.
2. Назовите птиц Самарского края, каких вы знаете.
3. Что можно увидеть на дне Волги?
4. Какова технология приготовления цветного соленого теста?
5. Что такое цветочная композиция?
6. Почему важно не загрязнять природу?
7. Какова вторая жизнь бросового материала?
8. Назовите особенности изготовления топиарий из разного материала.
9. Какие сказки народов Поволжья вы знаете?
10. В чем смысл проекта «Экологические сказки» в Самарской области?

Обработка результатов:

- 1-3 правильных ответов на вопросы – низкий уровень.
4-7 правильных ответов на вопросы – средний уровень.
8-10 правильных ответов на вопросы – высокий уровень.

«Творческий взгляд на природу»

№1

1. Назовите особенности временных сезонов Поволжья.
2. Что такое горизонт?
3. Назовите последовательность схематичного построения деревьев, цветов и т.д.
4. Назовите последовательность схематичного изображения животных в профиль.
5. Что такое плакат?
6. Для чего нужны экологические плакаты, знаки, листовки?
7. Что такое иллюстрация?

№2 год

1. Назовите особенности цветового спектра в природе.
2. Как природа и творчество влияет на эмоции человека?
3. Назовите природные достопримечательности Самарского края, запечатленные в произведениях художников.
4. Что такое ботанический рисунок?
5. Что такое пленэр?
6. Назовите природоохранные мероприятия.
7. Что такое экологическая сказка?

Обработка результатов:

- 1-3 правильных ответов на вопросы – низкий уровень.
4-7 правильных ответов на вопросы – средний уровень.
8-10 правильных ответов на вопросы – высокий уровень.

Годовой календарный учебный график МБОУ ДО «Свежий ветер» на 2025-2026 учебный год

Наименование программы: «Необычное в обычном»

1. Продолжительность учебного года:

Год обучения	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в учебный период	Работа в летний период	Всего в летний период	Всего в год
1 год обучения	01.09-30.12.2025	17 нед.	31.12.2025-08.01.2026	09.01-31.05.2026	19 нед.	36 нед.	01.06-31.08.2026	6 нед.	42 нед.
2 год обучения	01.09-30.12.2025	17 нед.	31.12.2025-08.01.2026	09.01-31.05.2026	19 нед.	36 нед.	01.06-31.08.2026	6 нед.	42 нед.
3 год обучения	01.09-30.12.2025	17 нед.	31.12.2025-08.01.2026	09.01-31.05.2026	19 нед.	36 нед.	01.06-31.08.2026	6 нед.	42 нед.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более годы обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного периода	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность работы в летний период (в зависимости от отпуска)	6 недель (июнь, июль, август)	6 недель (июнь, июль, август)	6 недель (июнь, июль, август)
Продолжительность занятия	40-45 минут, в группах дошкольников 30 минут	40-45 минут, в группах дошкольников 30 минут	40-45 минут, в группах дошкольников 30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями (перемены)	15 минут	15 минут	15 минут
Промежуточная аттестация	В соответствии с программой	В соответствии с программой	В соответствии с программой
Окончание учебного года	31 августа	31 августа	31 августа
Каникулы зимние (праздничные дни)	31.12.2025-08.01.2026		
Праздничные дни	04.11.2025, 23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026, 12.06.2026		
Сроки организационных выездов, экскурсий и т.д.			
Летний профильный отряд (смены)			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Необычное в обычном»

3 год	2 год	1 год	№ недели	Год
3	3	3	1	Сентябрь
3	3	3	2	
3	3	3	3	
3	3	3	4	
3	3	3	5	Октябрь
3	3	3	6	
3	3	3	7	
3	3	3	8	
3	3	3	9	Ноябрь
3	3	3	10	
3	3	3	11	
3	3	3	12	
3	3	3	13	
3	3	3	14	Декабрь
3	3	3	15	
3	3	3	16	
3	3	3	17	
3	3	3	18	Январь
3	3	3	19	
3	3	3	20	
3	3	3	21	Февраль
3	3	3	22	
3	3	3	23	
3	3	3	24	
3	3	3	25	Март
3	3	3	26	
3	3	3	27	
3	3	3	28	Апрель
3	3	3	29	
3	3	3	30	
3	3	3	31	
3	3	3	32	Май
3	3	3	33	
3	3	3	34	
3	3	3	35	Июнь
3	3	3	36	
3	3	3	37	
3	3	3	38	Июль
3	3	3	39	
3	3	3	40	
3	3	3	41	
3	3	3	42	
*	*	*	43	
*	*	*	44	
*	*	*	45	
*	*	*	46	
*	*	*	47	
*	*	*	48	
126	126	126	Количество учебных часов	
42	42	42	Количество недель	

*Дни отпуска педагога