

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:

«Методический акселератор профессионального роста как важный компонент академической мобильности педагогов»

1. Актуальность проекта/программы

(обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Самарской области)

Профессиональное развитие педагогов является ключевым аспектом повышения качества образования и успешного достижения учебных целей. Современные тенденции в образовании обусловлены быстрым развитием технологий, изменяющимися потребностями учеников и постоянно меняющейся образовательной средой.

Один из трендов в сфере образования, направленные на профессиональный рост педагогов, непрерывное профессиональное развитие. Педагоги должны быть готовы к постоянному обновлению знаний и навыков.

В этом проекте мы рассмотрим некоторые основные тенденции и инструменты, которые помогают педагогам в их инновационной деятельности и профессиональном развитии.

Современная система образования переживает глубокие трансформации, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено. Требования современного образования определяют особые требования к профессиональной деятельности педагогов. Потому процесс становления профессиональной позиции современного педагога связан не только с мероприятиями, компенсирующими недостаток педагогического образования, но требует непрерывного повышения профессиональной и педагогической квалификации, настойчивой работы по совершенствованию инновационной позиции и личностного творческого саморазвития.

Эффективная система профессионального развития педагогов в образовательном учреждении должна быть основана на принципиально новых

организационных и содержательных подходах непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогов.

Организация инновационного развития педагогов способствует реализации основного принципа современного образования - открытости образовательного пространства.

Поэтому, в настоящее время, внутрифирменное обучение педагогов по систематическому ознакомлению с новыми технологиями, методами и приемами, распространению инновационных продуктов в области обучения и воспитания, повышение уровня квалификации через участие в конкурсах профессионального мастерства в сфере образования является актуальным.

Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по реализации проекта:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской

области» на 2015-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 №6 (с изменениями и дополнениями).

-Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 годы (утверждена постановлением администрации городского округа Тольятти от 09.10.2020 № 3062-п/1).

анализ ситуации (анализ существующего состояния, тех проблем и их причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи инновационного проекта), в том числе исходные теоретические положения)

От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности.

При этом одним из основных факторов профессионального развития является внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации. Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде являются интегральные характеристики его личности: профессиональная направленность, профессиональная компетентность и эмоциональная (поведенческая) гибкость.

Современный педагог- компетентный педагог, способный к быстрому реагированию и адаптации своих профессиональных качеств, в которых он может выступать в инновационном процессе:

- личностные: работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству;
- специальные качества: знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков;
- умения: принимать инновационное решение, идти на определённый риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры;

- эрудиция: гибкость мышления, активность и стремление к творчеству, способность к анализу и самоанализу, готовность к нововведениям.

В профессиональной деятельности педагога наблюдаются ряд проблем (противоречий):

- противоречие между необходимостью перманентно развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и недостаточной готовностью самих педагогов приложить максимальные усилия для достижения поставленной задачи, участвуя в семинарах, конференциях, других методических мероприятиях;
- противоречие между готовностью педагогов реализовывать программу самообразования и недостаточно разработанной модели наставничества, позволяющей наставникам выбирать содержательный контент, время и способы обучения;
- противоречие между возможностью педагогов на разработку индивидуальных проектов профессионального роста и недостаточным овладением и использованием новых технологий, методов и форм обучения и воспитания, так как не обладают достаточными знаниями и навыками.

Сложившиеся стереотипы использования устаревших технологий, форм и методов способствуют возникновению трудностей в работе с различными категориями обучающихся и профессионального взаимодействия между коллегами.

Другой проблемой является необходимость учитывать сильные и слабые стороны, а также разные потребности в профессиональном развитии педагогов и предоставлять каждому педагогу возможности для развития в областях, наиболее важных для его профессионального роста.

В этой связи возникает необходимость дать педагогам ориентиры по поиску и внедрению новых подходов к инновационной деятельности путем внедрения **модели «Методический акселератор профессионального роста как важный компонент академической мобильности педагогов».**

определение проблем (трудностей), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения)

В настоящее время профессиональный стандарт педагога задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Это требует повышения квалификации педагога, но не в традиционном понимании приращения у него профессиональных знаний, умений и навыков, а расширение профессионального пространства педагога как показателя его профессиональной компетентности.

В связи с этим, возникают некоторые профессиональные дефициты и кризисы профессионального развития:

- *профессиональные дефициты молодых педагогов*- когда молодые специалисты испытывают трудности, связанные со слабой методической подготовкой, отсутствием возможностей организации своей педагогической деятельности, недостаточным владением приемами и методами обучения, психологическими проблемами.

-*Кризис рутинной работы*- возникает у педагогов с богатым опытом работы, когда могут появиться чувство неудовлетворённости, потеря стимула к обновлению и развитию.

-*Кризис завершения профессиональной активности*- когда педагоги, обладая богатым опытом работы, сталкиваются с необходимостью принципиальной корректировки своей работы.

Таким образом, методическое сопровождение, ориентированное на профессиональное развитие, регулярная поддержка, обмен опытом и внедрение инноваций должны способствовать разрешению проблем повышения качества образовательного процесса и успешного преодоления профессиональных дефицитов педагогов.

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Идея проекта «Методический акселератор профессионального роста как важный компонент академической мобильности педагогов» связана с созданием определенных условий профессионального роста компетенций и мастерства педагогов.

Правительство Российской Федерации распоряжением от 31 декабря 2019 года №3273-р утвердило основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста. Документ направлен на интеграцию в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» ключевых мероприятий по поддержке педагогического сообщества по непрерывному профессиональному развитию педагогов, стимулированию их профессионального роста.

Кроме того, идеи непрерывного профессионального развития педагогов отражены в нормативных документах:

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года №Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (с изменениями от 15 декабря 2022 года №Р-303)
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года №Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года №1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»

Также к важным документам, регламентирующим требования к современному педагогу, можно отнести Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обновление содержания, форматов и технологий дополнительного образования для достижения новых результатов, формирования современных компетентностей заданы в Новой концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

На смену традиционному педагогу приходит педагог-исследователь, консультант, педагог с инновационным стилем мышления, способный к творческой и профессиональной деятельности, к самоопределению и саморазвитию.

Такой педагог положительно влияет на качество обучения и воспитания учащихся в образовательном учреждении, создаёт условия для духовного развития детей, осуществляет личностно - ориентированный подход к ним.

Кроме того, инновационная деятельность педагога позволяет перейти учреждению на более качественную ступень развития. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы образования.

Методический акселератор – это новая форма методического сопровождения профессионального роста педагогов. Идея методического акселератора профессионального роста заключается в создании условий для непрерывного инновационного развития педагогов.

Некоторые фишки проекта:

- постановка персональных целей проекта, что помогает сделать обучение максимально полезным для каждого участника;
- регламентированные встречи, когда участники учатся рассказывать о новых формах инновационной деятельности, создавать сообщество вокруг себя, выступают в качестве спикеров на методических мероприятиях;
- специальный карьерный блок, включающий в себя вебинары, семинары, педагогические сессии.

Таким образом, миссия методического акселератора — помочь успешным педагогам стать ещё более успешными.

3. Сфера проектирования

Образовательная- это обучение педагогических работников в сфере образования.

4.Аудитория проекта/программы

Данный проект адресован педагогическим работникам, осуществляющим образовательную деятельность, выполняющим обязанности по обучению, воспитанию обучающихся образовательных организаций всех типов.

1.Представители управленческой команды учреждения дополнительного образования.

2.Методисты.

3.Педагоги-организаторы.

4. Педагоги дополнительного образования разных направленностей.

5. Учителя, преподаватели образовательных учреждений разного типа.

6.Воспитатели, методисты дошкольных образовательных учреждений.

И др.

5.Цели, задачи и предмет проекта/программы

Цель: создание условий для непрерывного профессионального развития управленческой команды и педагогов образовательных учреждений через реализацию Методического акселератора профессиональной и методической компетентности

Задачи:

1.Разработать и внедрить в образовательный процесс модель «Методический акселератор профессионального роста» по обновлению содержания образования, технологий, методов, приёмов образовательной деятельности.

2. Сформировать у участников Методического акселератора знания и навыки методической деятельности через применение в педагогической практике методик и технологий обучения и воспитания, подтвердивших эффективность для обновления образовательных ресурсов учебно-воспитательного процесса.

3.Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в форматах непрерывного образования через разработку, апробацию продуктов инновационной деятельности.

4. Организовать обмен педагогическим опытом и лучшими практиками по разработке и внедрению современных технологий, методов и форм обучения и

воспитания, аккумуляции и обогащения развивающих потенциалов и ресурсов.

6.Формы реализации

В ходе проекта РИП внедряются новые эффективные формы методической работы в образовательных учреждениях, что находит отражение в содержании и структурах методических служб, подходах к организации их деятельности в образовательных учреждениях.

Участники проектных мероприятий будут иметь возможность познакомиться с опытом реализации успешных педагогических практик в организации методической деятельности, эффективными подходами в научно-методическом сопровождении педагогов и представить собственные эффективные формы деятельности.

7.Участники проекта/программы

Руководитель проекта/программы-Мурышова Светлана Владимировна,
директор МБОУ ДО «Свежий ветер»

Координатор проекта/программы- Стегалина Людмила Анатольевна-методист

Исполнители проекта/программы:

Лахник Елена Александровна- заместитель директора по УВР

Курилович Оксана Владимировна- методист

Жигалко Гюзель Раилевна- методист

Сафарова Марина Николаевна- педагог-организатор

Хорева Анжелика Александровна-педагог дополнительного образования художественной направленности, педагог-наставник

Бочкова Алена Андреевна-педагог дополнительного образования художественной направленности, педагог-наставник

Консультанты проекта/программы:

Крахмалева Ирина Александровна- главный специалист отдела общего и дополнительного образования департамента образования администрации г.о.Тольятти

8.Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

Этапы проекта	Направления деятельности	Содержание/ Методы деятельности	База реализации	Исполнители	Прогнозируемые результаты/ формы представления	Сроки
Инициация	Целеполагание проекта: цели и задачи, критерии и ожидаемые результаты проекта, ресурсное обеспечение	Сопоставление возможностей для реализации проекта РИП/ Научно-методический. Метод организации и осуществления деятельности	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Директор	Формулировка целей и задач, критериев, отражающих цель, результат, который предполагается получить	Август-сентябрь 2025
		Оценка наличия ресурсов для реализации проекта/ Метод организации и осуществления деятельности	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Директор Зам.директора по УВР	Определены средств и ресурсы для достижения целей	Сентябрь 2025
Планирование	Разработка документов, регламентирующих деятельность в рамках проекта РИП	Разработка нормативно-распорядительных документов и планирование деятельности по реализации проекта РИП/ Метод организации и осуществления деятельности	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Директор Зам.директора по УВР	Разработаны и утверждены Положения: -о Проектном офисе, -о творческой группе педагогов Приказ о начале реализации проекта РИП	Сентябрь 2025
Подготовительный	Создание структуры управления Проектом РИП	Формирование управленческой команды проекта с определением обязанностей/	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Директор	Сформирован Проектный офис Распределены поручения	Сентябрь 20225

		Метод организации и осуществления деятельности				
Определение группы исполнителей проекта		Формирование группы исполнителей проекта РИП / Метод организации и осуществления деятельности. Метод мотивации и стимулирования деятельности	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Директор Зам.директора по УВР	Сформирована группа исполнителей проекта. творческая группа «Творческая мастерская «РИТМ»	Сентябрь 2025
Планирование работы по решению проблемы и задач проекта РИП		Анализ предпосылок создания проекта. Формулировка проблем проекта РИП. Анкетирование педагогов / Метод организации и осуществления деятельности	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Директор Зам.директора по УВР	Сформирован план мероприятий. Определены возможные формы презентации результатов проекта	Сентябрь 2025
Мониторинг и оценивание результатов проекта		Разработка мониторинга оценки реализации проекта РИП/ Метод контроля и самоконтроля эффективности деятельности	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Зам.директора по УВР	Построена система мониторинга проекта: -характеристики проекта; - индикаторы; -методы, периодичность и график сбора информации; -технологию обработки и анализа итогов	Сентябрь 2025
Ознакомление педагогического коллектива с планом работы РИП		Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий РИП/ Метод организации и осуществления деятельности	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Зам.директора по УВР	Размещен план мероприятий в рамках проекта РИП на официальном сайте ОУ	Октябрь 2025

Организационно-деятельностный	Организация деятельности эффективного профессионального объединения педагогических работников, педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве по изучению, разработке, обобщению материалов по реализации проекта РИП	Организация работы: -Проектного офиса; -творческой группы проекта/ Метод организации и осуществления деятельности	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Руководитель проекта РИП Зам.директора по УВР Координатор	Организована деятельность: -Проектного офиса; -творческой группы «Творческая Мастерская «РИТМ»	Октябрь 2025-май 2026
Основной	Методическое сопровождение подготовки и проведения проектных мероприятий	Организация консультаций при подготовке проектных мероприятий и созданной методической продукции/ Метод организации и осуществления деятельности	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Методисты	Проведены индивидуальные консультации. Организовано обсуждение способов оформления конечных результатов работы. Распространение педагогического опыта	В течении проекта Октябрь 2025-май 2026
	Проведение проектных мероприятий РИП/ Метод организации и осуществления деятельности. Метод мотивации и стимулирования деятельности.		МБОУ ДО «Свежий ветер»	Методисты ПДО	Проведены мероприятия проекта РИП и разработаны сценарии, методические разработки мероприятий	По графику мероприятий
	Методический семинар «Акселератор педагогических идей: эффективные методы, приемы, технологии работы с учащимися»	Применение современных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога/ Метод организации и осуществления деятельности.	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Координатор Методисты	Систематизированы теоретические знания о социально-педагогических понятиях в образовании.	Ноябрь 2025

		Метод мотивации и стимулирования деятельности.			Актуализация знаний о СОТ. Обмен имеющимся педагогическим опытом работы по проектированию способов перехода на компетентностный подход в образовательной практике УДО	
	Методический семинар «Событийные мероприятия как эффективные инструменты в воспитании и формировании инновационного мышления учащихся»	Событийный подход создаёт условия для обучения через интересные, увлекательные события, что способствует укреплению интереса к учёбе и увеличению успеваемости учеников, развитию личностных качеств/ Метод организации и осуществления деятельности. Метод мотивации и стимулирования деятельности.	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Координатор Методисты ПДО	Ознакомление с событиями технологиями: мотивация к обучению, развитие самостоятельности; формирование коммуникативных навыков; сотрудничество и работа в команде	Февраль 2026
	Методический интенсив «Универсальный конструктор успешности: реальные возможности, достижение результатов»	Основные показатели результативности Конструктора успешности: Создание ситуации успеха; благоприятного климата в объединении, студии, кружке; познавательная и продуктивная деятельность, направленная на достижение успеха; адекватная самооценку;	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Координатор Методисты Педагог-организатор ПДО	Систематизация теоретических знаний о современных формах организации работы с учащимися в УДО. Обмен педагогическими практиками	Апрель 2026

		обогащение личностного и социального опыта (степень адаптации, коллективизм, освоение ролей, автономность и активность).				
	Фестиваль методических материалов «Калейдоскоп педагогических и методических идей»	Разработка Положения, организация и проведение онлайн-фестиваля методических материалов: сценариев, методических рекомендаций, конспектов учебных занятий, методических разработок / Метод организации и осуществления деятельности. Метод мотивации и стимулирования деятельности.	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Координатор Методисты Педагог-организатор ПДО	Выявление, поддержка и распространение эффективных инновационных практик обучения и воспитания в политкультурном образовательном пространстве на региональном уровне	Март-апрель 2026
	Систематизация творческой задумки результатов проекта	Формирование фотогалереи проектных мероприятий/ Коллективные, творческие методы	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Методист Педагог-организатор	Создана электронная фотогалерея проектных мероприятий	В течении проекта РИП
	Создание электронного сборника методических материалов	Выявление и поддержка талантливых педагогов, использующих в обучении новые образовательные технологии. Изучение и распространение лучших педагогических практик. / Метод мотивации и стимулирования деятельности	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Координатор Методисты	Электронный сборник методических материалов. Размещение на официальном сайте ОУ	Май 2026
	Обеспечение информационного сопровождения проекта	Создание информационных материалов проекта/	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Координатор Методист	Создан информационно-коммуникативный канал. Создана	В течении проекта

		Метод теоретического исследования: изучение, отбор и систематизация материалов/ Метод контроля и самоконтроля за эффективностью деятельности			«Методическая копилка» на официальном сайте ОУ. Пресс-, пост релизы проектных мероприятий для размещения в группе ВК	
	Согласование деятельности, информирование и оперативное оповещение всех участников о ходе проекте	Создание закрытой сетевой группы участников проекта / Научно-методическое сопровождение: наличие профессиональных сообществ. Метод организации и осуществления деятельности	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Зам.директора по УВР Методист	Создан чат для команды и исполнителей проекта на онлайн-платформе СФЕРУМ	Октябрь 2025
	Обеспечение информационного сопровождения проекта на цифровых площадках	Создание информационно-коммуникативного канала проекта РИПи поддержание баз данных, интеграция с цифровыми ресурсами: -размещение и обновление ресурсов, включающие мониторинг и анализ реализации проекта -интеграция с цифровой образовательной средой/ Метод организации и осуществления деятельности. Метод контроля и самоконтроля за эффективностью деятельности	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Координатор Методист	Размещены методические материалы городской Виртуальной сетевой лаборатории идей	В течении проекта
Заключительный (рефлексивный)	Мониторинг реализации проекта	Организация процесса отслеживания, измерения результатов,	МБОУ ДО «Свежий ветер»	Руководитель Зам.директора по УВР	Обеспечен контроль выполнения	Май 2026

Мониторинг и контроль		<p>хода реализации проекта. Оценивание промежуточных результатов, факторов, влияющих на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и</p> <p>Корректировке/ Метод контроля и самоконтроля за эффективностью деятельности</p>		Методисты	<p>проектных мероприятий. Подборка методик, анкет для участников проекта. Подготовлены промежуточный (итоговый) отчет по реализации проекта</p>	
Аналитический (рефлексивный)	<p>Проведение комплексного анализа ресурсов и внешних возможностей, оценка текущего состояния и выявления сильных и слабых сторон в рамках проекта</p>	<p>Анализ реализации проекта РИП. Обобщение и систематизация материалов, подведение итогов инновационной деятельности/ Метод эмпирического исследования (наблюдение). Метод экспериментального исследования (диагностический) Метод контроля и самоконтроля за эффективностью деятельности</p>	МБОУ ДО «Свежий ветер»	<p>Руководитель проекта РИП Зам.директора по УВР Координатор</p>	Отчет о реализации проекта РИП	Май 2026

9.Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)

Индикаторы контроля реализации проекта	Средства контроля
Наличие нормативно-правовой базы. Количество разработанных нормативно-правовых актов, сопровождающих реализацию проекта	Разработаны Положения о творческой группе и Проектном офисе проекта. Приказы по реализации проекта. Сформирован план мероприятий реализации проекта
Наличие ресурсного обеспечения	Определены средств и ресурсы для достижения целей проекта
Количество педагогических работников (управленцев), принявших участие в проекте	Сформирован Проектный офис, группа исполнителей проекта, творческая группа «Творческая мастерская «РИТМ». Распределены поручения
Раздел «Региональная инновационная площадка» на официальном сайте учреждения	Определены структурные компоненты, включающие нормативно-правовые, плановые, информационные, методические, отчетные и др.материалы
Чат «Офис инновационного проекта» на платформе СФЕРУМ	Создан чат для команды и исполнителей проекта на онлайн-платформе СФЕРУМ
Информационное обеспечение проекта	Пресс-, пост релизы проектных мероприятий
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по применению современных образовательных технологий, методов и форм обучения и воспитания	Внутрифирменное обучение: семинары, мастер-классы, методические конкурсы, обобщение опыта работы. Индивидуальные консультации. Обмен педагогическим опытом
	Распространение лучших педагогических практик. Проведены мероприятия проекта РИП и разработаны сценарии, методические разработки мероприятий
Наличие научно-методического сопровождения	Количество разработанных методических разработок, методических рекомендаций, сценариев воспитательных событийных мероприятий. Электронный сборник методических материалов.
Построение системы мониторинга проекта	Наличие диагностического инструментария, позволяющего оценить уровень компетентности педагогических

	<p>работников (анкетирование, диагностика).</p> <p>Мониторинг результатов реализации инновационного проекта: контроль выполнения проектных мероприятий.</p> <p>Подборка методик, анкет для участников проекта.</p> <p>Подготовлены промежуточный (итоговый) отчет по реализации инновационного проекта</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные ожидаемые результаты проекта

Реализация проекта профессионального развития педагогического персонала образовательного учреждения – это создание условий для устойчивого развития ОУ в условиях модернизации образования.

Она обеспечит:

- создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;
- совершенствование мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;
- создание творческой атмосферы в образовательном учреждении, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств;
- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога);
- создание в творческих группах, авторских творческих мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации;
- создание интеллектуального продукта педагогических работников.

Это, в свою очередь обеспечит:

- профессиональный рост педагогов;
- профессиональную и личностную самореализацию педагогов;
- удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью;
- мотивационную готовность и практическую ориентированность педагога на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий, методик;
- проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития;
- повышение качества состояния и результатов образовательного процесса.

10.Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области *(в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании*

Развитие современного общества диктует особые условия организации образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы. Современная система дополнительного образования развивается как открытая, вариативная, ориентированная на предоставление качественных образовательных услуг семьям, имеющим детей разного возраста. На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности образовательного учреждения, делается акцент на эффективность процессов индивидуализации развития и профессионального роста педагогов.

В связи с этим все более острой становится потребность в педагоге - профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия, способном к сотрудничеству. В условиях интенсивных изменений, происходящих в системе образования, педагогическая деятельность становится все более сложной и многогранной, возрастают требования к качественным характеристикам специалистов этой сферы.

В ходе реализации проекта предполагается создание благоприятных условий для успешной самореализации и творческой активности личности педагогов. Формируются конструктивные навыки общения, четкое осознание собственной значимости в обществе - вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым человек будет осознанно относиться к себе, анализировать свою деятельность с учетом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке методических материалов (конспекты учебных занятий, методические рекомендации, сценарии социально-творческих мероприятий, инструктивные материалы по диагностике, инструкция по использованию Универсального Конструктора успешности, методические разработки семинаров- практикумов, практико-ориентированных методических семинаров) в рамках образовательного учреждения.

Распространение результатов проекта предполагается через участие в методических мероприятиях различного уровня (семинарах, вебинарах, конкурсах и т.д.), через организацию методических мероприятий на базе ОО (открытые занятия, мастер-классы, семинары). Также планируется выпуск электронного методического сборника со всеми материалами, созданными в ходе реализации проекта.

Практическое значение проекта заключается:

- в новых подходах к организации научно-методического сопровождения педагога в повышении его профессионального мастерства;
- развитие самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту;
- формирование потребности педагога в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста;
- обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса, обусловленных реализуемой потребностью педагога в повышении своей профессиональной компетентности.

11.Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов

Срок реализации проекта – 1(учебный) год.

Основные этапы:

Организационный (сентябрь 2025 г.)

Определение уровня актуальности заявленной деятельности среди всех участников проекта, разработка нормативной и методической документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с управленческим инновационным проектом.

Практический (октябрь 2025 - май 2026 г.)

Осуществление мероприятий проекта в соответствии с планом реализации проекта, апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; периодический контроль реализации мероприятий, выполнения контрольных точек, корректировка плана мероприятий.

Аналитический (обобщающий)- май 2026 г.

Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в управленческом инновационном проекте; обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.

12.Оценка продуктов и результатов проекта/программы *(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)*

Прогнозируемы результаты:

- 1.Разработка и внедрение в практику учреждения дополнительного образования целостной системы непрерывного профессионального роста компетенций педагогов.
- 2.Формирование профессиональной компетенции педагогов, профессионального роста и мастерства.
- 3.Становление имиджа учреждения дополнительного образования как методической базы по распространению инновационного опыта по формированию профессиональных компетенций педагогов.

Критерии оценки эффективности проекта

Критерии	Показатели
Психологическая и методическая поддержка профессионального развития педагогов	Дифференцированный подход к педагогам, умение вовлекать их в работу по профессиональному самосовершенствованию, организация активных и привлекательных форм такой работы
Система практической помощи в присвоении нового профессионального опыта, обобщении и внедрении собственного профессионального опыта	Разработаны рекомендации по повышению качества обучения педагогов и сопровождения их профессиональной деятельности
Публикационная активность с целью трансляции собственного профессионального опыта	Функционирование системы редактирования, оценки материалов. Наличие не менее 2 публикаций в год у каждого педагога. Участие каждого педагога в 1 и более методических мероприятиях
Инновационное развитие образовательного пространства	Активность педагогов в поиске способов улучшения результатов своей работы. Интенсивность участия педагогов в организованных формах обмена информацией о новых разработках. Наличие отлаженного механизма рассмотрения новшеств. Методическая оснащенность внедрения новшеств

Создание педагогами методических материалов	Количество методических разработок с обновленными приемами, методами, технологиями по работе с учащимися
Открытость профессионального сообщества	Функционирование системы взаимодействия с другими образовательными организациями, профессиональными сообществами (городскими, региональными методическими объединениями)
Поддержка инициатив и новаторства педагогов	Интерес к новаторским предложениям, практическая и методическая поддержка педагогов, выступающих с продуктивными идеями и технологиями

13.Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы *(материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)*

- Организационные:

разработка нормативно-правовой документации проекта, планирование мероприятий реализации проекта РИП

- Материально-техническое обеспечение

В образовательной организации имеются все необходимые ресурсы для реализации проекта:

-методический кабинет для проведения консультаций,

-аудитория для проведения методических мероприятий с педагогами;

-оргтехника: проектор, экран, ноутбук, принтер, интерактивная доска.

- Информационные ресурсы

-на официальном сайте образовательной организации отражается деятельность проектного офиса, педагогов по развитию данного управленческого инновационного проекта, в группе социальных сетях (ВКонтакте) размещаются пресс-и пост-релизы о проектных мероприятиях;

-создана группа (чат) на онлайн-платформе СФЕРУМ для оперативного предоставления организационно-информационных материалов, обратной связи с исполнителями проекта.

- Методическое обеспечение

Перечень имеющихся в наличии методических материалов:

- ✓ Методическая разработка «Системный подход в управлении развитием профессиональной компетентности педагогов»
- ✓ Методическая разработка семинара- практикума «Профессиональная компетентность педагога»
- ✓ Методические рекомендации «Инновационные технологии в дополнительном образовании детей»
- ✓ Методическая разработка «Совершенствование управления инновационными процессами в современном образовательном учреждении
- ✓ Методическая разработка «Внутрифирменное повышение квалификации как фактор личностно – профессионального развития педагога»
- ✓ Методическая разработка «Профессиональная компетентность, творческие инициативы, достижения педагогов – формула успеха современного педагога»
- ✓ Разработка методического семинара для педагогов- «Современные технологии как инструмент повышения качества образования»
- ✓ Методическая разработка семинара «Проектирование образовательного пространства»
- ✓ Методическая разработка «Создание условий для успешности обучающихся в общеобразовательном пространстве»
- ✓ Методическая разработка «Виды дидактических материалов для учебных занятий»
- ✓ Методические рекомендации «Конструктор успешности- алгоритм личностной успешности обучающихся»

- ✓ Методическая разработка теоретико-практического семинара «Моделирование учебного занятия как условие повышения качества образовательного процесса»
- ✓ Методическая разработка «Модель «Образовательная орбита» с использованием обучающихся, развивающих, потенциалов и ресурсов для успешного продвижения обучающихся» (из опыта работы)
- ✓ Методические рекомендации «Событийный подход в организации учебных и внеучебных форм деятельности как условие взаимодействия («встреч») детей разных возрастов»

- Кадровое обеспечение

Образовательная организация располагает педагогическими категориями кадров, имеющими профессиональное образование.

- Финансовые ресурсы. Бюджетное финансирование.

14.Обоснование устойчивости результатов проекта/программы

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В процессе реализации проект может дополняться и видоизменяться. Разработанный проект можно будет использовать в других образовательных организациях города Тольятти и Самарской области.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта:

- Проведение практико-ориентированных семинаров, педагогических сессий, мастер-классов для педагогических кадров.
- Конкурс лучших методических материалов педагогов.
- Фестиваль методических материалов.
- Публикации на официальном сайте ОУ.

Устойчивость результатов проекта (программы) после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдут изменения в учреждении дополнительного образования, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности.

2. Данный проект обеспечит постоянное профессиональное развитие педагогов, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения и воспитания.

3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способов стимулирования учебно - познавательной деятельности.

4. Развитие взаимодействия, развитие партнерства с образовательными учреждениями будет способствовать устойчивости результатов проекта.

