



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр творчества «Свежий ветер»

городского округа Тольятти

445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти,

ул. Революционная 72, тел.33-31-53.

email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

Методические рекомендации «Активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ»



Проект «Образовательная орбита «Невозможное - возможно!»

Составитель:

Стегалина Людмила Анатольевна, методист

г.Тольятти, 2025

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации содержат информацию об использовании современных педагогических технологий, методов и приемов в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Целью рекомендаций является повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ школьного возраста в условиях образовательной организации.

Предполагаемый результат: у детей с ограниченными возможностями здоровья развиваются познавательные процессы посредством использования современных методик, технологий, которые позволяют индивидуализировать работу на занятиях, давать задания, посильные каждому ребенку, с учетом его умственных и психофизических возможностей и максимально развивать способности каждого ребенка.

Методические рекомендации адресованы педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитателям ДОУ и родителям.

Методические рекомендации

«Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ»

Для ребёнка с ОВЗ процесс обучения является одним из важных факторов социализации, а также важным символом здоровья и полноценной жизни. Чтобы процесс обучения был успешным необходимо, чтобы дети с ОВЗ хотели учиться, чтобы у них была мотивация к обучению и не пропадала познавательная активность.

Прежде чем сообщить учащимся те или иные знания, нужно создать у них определенную установку на восприятие и осмысление этих знаний. Это достигается созданием игровой или жизненно-практической ситуацией, в которой ученики почувствовали бы недостаток знаний для решения определенной жизненной или учебной задачи, их заинтересовавшей. У учащихся пробуждается чувство ожидания нового, неизвестного.

Мотивация

Важным условием активизации и поддержания произвольного внимания является обеспечение мотивационной стороны учебной деятельности, выработка позитивного отношения к тому, что узнается, и к самому процессу познания. Соблюдение этого условия способствует прочности навыков, которые формируются. Введение интересных фактов, новых видов деятельности, элементов игры, соревнования побуждает интерес к содержанию учебного материала.

Качество усвоенных знаний и познавательная активность на уроке, занятии в учреждении дополнительного образования зависит от эмоционального настроя, созданного во время обучения. Важное значение имеет доброжелательный тон педагога, учителя, внимание к ребёнку, поощрение его маленьких успехов.

Активизация познавательной деятельности обучающихся - одна из основных задач педагога. На практике педагоги исходят из того, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет её к последующему решению различных задач. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоций и рациональности в обучении.

Ещё К.Д. Ушинский подчёркивал, как важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным. С этой целью педагоги должны использовать в своей практике различный, занимательный материал. Он не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучает считаться с интересами товарищей.

Методы активизации познавательной деятельности

Дети с ОВЗ нуждаются в особом подходе со стороны педагога. Если ребенок теряет любознательность, это ограничивает возможности его развития. Повышение активности учащихся достигается совокупностью методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью. Решающую роль в активизации познавательной деятельности играет мотивационный компонент урока. Думая о мотивировке обучения, нужно ориентироваться не только на содержание урока, т.е. на то, что нужно усвоить детям, но и на то, как сделать это с наибольшей пользой для развития всех детей.

Современные педагогические технологии

Технологии Арт-терапии

Существует две формы арт-терапии: пассивная и активная.

При пассивной форме ребенок «потребляет» художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения.

При активной форме арт-терапии ребенок сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры и т.д. Практически каждый ребёнок с ОВЗ может участвовать в арт-терапевтической работе, которая не требует от него каких-либо способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков. Кроме того, продукты изобразительного творчества являются объективным свидетельством настроений и мыслей ребёнка, что позволяет использовать их как диагностику.

Арт - терапия позволяет познавать себя и окружающий мир. Как показывает опыт, использование арт-терапии с детьми с ОВЗ повышает мотивацию, способно значительно оптимизировать развитие ребёнка.

Наблюдения показали, что совместная деятельность, включающая арт-педагогические технологии, даёт большой воспитательный, развивающий и обучающий эффект.

Вот несколько описаний техник, которые просты в применении и будут интересны детям.

1. Сценическое искусство.
2. Пластинография. Принцип данной технологии – создание на основе пластилина лепных картин с изображением выпуклых, полуобъёмных объектов на горизонтальной поверхности.
3. Метод «Рассказывание и сочинение сказки». Педагог и ребёнок могут сочинять сказку вместе, одновременно драматизируя ее всю либо отдельные элементы. Ребёнок может сочинять сказку самостоятельно.
4. Музыкотерапия. Музыка, сопровождаемая просмотром репродукций произведений изобразительного искусства, прослушивание аудиозаписей «звучащей природы» положительно влияют на психоэмоциональное состояние обучающихся с ОВЗ. Можно применять во время физминуток, во время практической работы или как настрой на урок.
5. Изотерапия. Об эффективности арт-терапии можно судить на основании положительной динамики в развитии и активизации участия в занятиях, усиления интереса к результатам собственного творчества, увеличения времени самостоятельных занятий.

Активные методы

Это методы, которые побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Появление методов активного обучения связано со

стремлением активизировать познавательную деятельность детей или способствовать её повышению в образовательном процессе.

1. Использование сигнальных карточек при выполнении или оценивании заданий.
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.
3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.
4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами. Используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5. Активные методы рефлексии.

В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала;
- 3) рефлексия деятельности. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности. «Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт. «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

6. Использование мозгового штурма. Перед началом разминки детям дается соответствующая установка, например: «Ребята, вам будет предложена серия простых вопросов, однако работа усложняется тем, что ее придется выполнять в высоком темпе. Ваша задача: прослушать очень внимательно каждый вопрос, как можно быстрее дать на него четкий ответ». После этого работа должна проходить в форме учебного диалога. Учащиеся могут отвечать хором, не поднимая руки (цель: кто быстрее).

Дидактические игры

Важным этапом при организации дидактической игры является подбор дидактического материала и пособий для игры.

1. Помимо этого, требуется чётко спланировать временной параметр игры. Необходимо предусмотреть, какие изменения можно внести в игру, чтобы повысить активность и интерес детей, учесть возникновения незапланированных ситуаций при проведении дидактической игры.
2. Важно продумать заключение, подведение итогов после проведения дидактической игры.
3. Важно продумать поэтапное распределение игр и игровых моментов на уроке. В начале урока цель игры - организовать и заинтересовать детей, стимулировать активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы; в конце - игра может носить поисковый характер. Игра, следовательно, может быть проведена на любом этапе урока. В процессе игры можно использовать стихи, либо просто рифмованные тексты. Введение такого материала оживляет урок, делая его занимательным, а дети, слушая стихи, незаметно включаются в учебный

процесс и получают новые знания. Однако игра не должна быть самоцелью, а должна служить средством развития интереса к предмету. В таких играх завоевание победы, выигрыш – очень сильный мотив, побуждающий ученика к деятельности.

4. Большое значение имеет коллективный анализ игры.

Применение ИКТ

Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ОВЗ необходимо овладевать основами компьютерной грамотности, учиться работать в компьютерных программах Word, Paint, PowerPoint, организовывать поиск нужной информации, необходимой для решения поставленной задачи, из множества источников, работать с отобранной информацией, выделять главное, систематизировать и обобщать её с помощью современных средств.

Активизация познавательной деятельности ребенка с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Применение ИКТ даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ОВЗ.

Таким образом, степень познавательной активности учащихся с ОВЗ на уроках зависит от того, какими методами пользуется на уроке педагог.

Все перечисленные методы и приёмы организации обучения создают у детей положительные эмоции, повышают интерес, активность к учению. Использование методов и приёмов систематически, в доступной форме, способствуют развитию познавательной активности у детей, дают положительную динамику в развитии.

Но работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это, безусловно, совместная работа педагога, психолога и конечно родителей, так как основное влияние на формирование полноценной личности ребёнка оказывает семья, и очень многое зависит от правильного родительского поведения.

Литература

Бадалян Л.О. «Невропатология», Москва, «Академия», 2003

Гуровец Г.В., Ленюк Я.Я. Коррекционно – развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике// Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2002. - №1. – с.77-83.

«Дети с ограниченными возможностями». Хрестоматия, Москва, 2010

Козак О. П. Путешествие в страну игр. – С-Пб., изд-во «Союз», 2000

«Коррекционная педагогика в начальном образовании» под ред. Кумариной, Москва, «Академия», 2009

Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи», Москва, «Сфера», 2011

Ляпидевский С.С. «Невропатология», Москва, «Владос», 2012

Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения. - М., изд-во «Смысл», 2019

Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. «Коррекционная и специальная педагогика», Москва, « Форум-Инфра-М», 2007

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное развитие детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 128 с.

Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике. - М., изд-во «Просвещение», 2006

Степанова О.А. «Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями», Москва, «Академия», 2010

«Специальная психология» под ред. В.И.Лубовского, Москва, «Академия», 2010

Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: изд-во «Народное образование», 2008

Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Книга для педагога – дефектолога. - М.: изд. центр «Владос», 2024

Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – с. 200

Эльконин Д. Б. Психология игры: научное издание / Д. Б. Эльконин. - 2-е изд. – М.: изд. центр «Владос», 2009