



муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти
445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
Ул. Революционная 72, тел.33-31-53.
email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

Методические рекомендации
«Конструктор успешности –
алгоритм личностной успешности обучающихся»



Управленческий проект
«Образовательная орбита «Невозможное - возможно!»

Разработчики:

Лахник Елена Александровна,
старший методист
Стегалина Людмила Анатольевна,
методист

Тольятти, 2024

Методические рекомендации **«Конструктор успешности -алгоритм личностной успешности** **обучающихся»**

Введение

Проблемы развития личности всегда занимали особое место в отечественной педагогике, во многом подходы к воспитанию и творческому становлению ученика определили ее своеобразие и уникальность.

Вопросам личностно ориентированного воспитания человека культуры, имеющего взаимосвязанные природную, социальную и культурную сущности, отводится и сегодня значительная роль.

В каждом фрагменте образовательного процесса полезно выявлять индивидуальные особенности и склонности его участников. И сегодня образование активно вовлечено в решение задачи поиска личностно ориентированных подходов к воспитанию, а также формированию культурно-образовательной среды, обеспечивающей включение обучающегося в культурно-социальные связи различного типа и уровня в рамках внеурочной деятельности.

Основными задачами становятся развитие мотивационно-смысловой сферы учащегося, построение учебного процесса на основе формирования продуктивного опыта, индивидуализацию процесса обучения на основе формирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

В целом сущность и основное назначение образовательной и внеурочной деятельности сегодня видится в создании *дополнительных условий* для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Эта деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Методический аспект «успешности»

Важно отметить, что в существующей системе образования под личностными достижениями обучающихся понимаются результаты в их личностном развитии, которые достигаются как в рамках образовательного

процесса, так и во внеурочное время при поддержке сверстников, взрослых (педагоги, роль членов семьи).

В зависимости от возрастных особенностей обучающихся выделяют следующие примерные личностные достижения обучающихся:

- *обучающиеся 7-12 лет:*

- 1) чувство гражданской принадлежности своей Родине, чувство гордости за свое Отечество, собственный народ;
- 2) наличие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) способность к адаптации в динамично развивающемся мире;
- 5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различного рода социальных ситуациях, бесконфликтность;
- 8) установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду;

- *обучающиеся 13-15 лет:*

- 1) гражданская идентичность своей Родины: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее своего народа, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального населения;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору дальнейшей профессии, уважительное отношение к труду, развитие опыта в социально значимом труде;
- 3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики с учетом социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции и т.д.;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- 7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- 8) установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду;

9) экологическая культура, соответствующая современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;

• *обучающиеся 15-17 лет:*

1) гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее своего народа, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального населения;

2) гражданская позиция активного и ответственного члена общества своей Родины, осознающего свои конституционные права и обязанности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики с учетом социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) эстетическое отношение к миру;

8) установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

11) экологическая культура, соответствующая современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Таким образом, именно система образования отвечает за формирование и реализацию вышеперечисленных личностных достижений обучающихся, а их учет и оценка базируются на основе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследованиях.

К личностным достижениям обучающихся может относиться следующие:

1) участие в конкурсах, выставках, воспитательных, социально- творческих мероприятиях разного уровня;

2) победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;

3) плодотворное участие в жизни творческого объединения;

4) лидерование в общепризнанных рейтингах.

Методологическую базу алгоритма учета личностных достижений обучающихся образовательных учреждений составила совокупность современных методик, технологий и методов работы, позволяющих измерить личностные достижения обучающихся (сфера мотивации, сформированности нравственных и гражданских качеств, активность во внеурочной деятельности).

Помимо этого, используется ряд инновационных методик:

- 1) проектная деятельность;
 - 2) современные формы учёта: а) индивидуальные; б) коллективные.
- Разнообразие учета личностных достижений обучающихся зависит от таких составляющих, как:
- 1) количественные выражения достигнутых результатов (балл, процент);
 - 2) качественные выражения достигнутых результатов (личная характеристика, рейтинг, топ и др.);
 - 3) наглядно-документальные выражения достигнутых результатов (личные портфолио, стендовая наглядность предметно-пространственной среды).

Данные виды деятельности представляют итоговую информацию обучающегося по предметным и метапредметным образовательным результатам, по его личностному развитию.

Педагог, контролируя личностные достижения обучающегося, выполняет следующие действия:

- 1) переводит цели в измеряемые учебные и внеучебные результаты;
- 2) определяет необходимый для них уровень достижений;
- 3) производит отбор учебного содержания и техники оценивания;
- 4) выбирает и реализует соответствующие методы обучения;
- 5) проводит оценивание и установку, достигнуты ли измеряемые учебные и внеучебные результаты.

Модель «Конструктор успешности»

Учет личностных достижений обучающихся – довольно новая компетенция образовательных организаций, согласно которой делается упор на развитие и совершенствование организационно-управленческих механизмов для контроля учебных, интеллектуальных, творческих, спортивных и внеучебных достижений обучающихся.

Различают два подхода к определению понятия о достижениях обучающихся:

- 1) традиционный, в рамках которого делается упор на учебную деятельность обучающихся (увеличение объема знаний, умений и навыков, которые оценивается с помощью количественных показателей);
- 2) личностный, в рамках которого рассматриваются личностные приобретения школьников, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе, формирование личностных образований.

Предлагаемая модель учёта достижений обучающихся «Конструктор успешности» разработана в рамках инновационной деятельности учреждения дополнительного образования.

Модель является компонентом комплексной системы мониторинга качества образования. Урочная и внеурочная деятельность понимается как личностно - ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности.

Сущность модели заключается в разработке и внедрении балльно-рейтинговой системы учета достижений обучающихся.

Методически модель строится на выявлении у ребёнка приоритетного для него направления в учебной и внеучебной деятельности и активной самореализации ребёнка.

Цель балльно-рейтинговой системы учета достижений учащихся заключается в систематическом мониторинге развития ребенка, оценки его становления как личности, накоплении учеником опыта социальных действий.

Ведущая педагогическая идея: каждый ребенок может и должен быть успешным!

Направленность на творческую, социально-значимую деятельность:

Формирование установки

Мотивация

Возникновение стремления

Пробуждение желания

Появление интереса

Алгоритм создания ситуации успеха:

1. Доброжелательность

2. Снятие страха

3. Скрытая инструкция

4. Авансирование

5. Персональная исключительность

6. Педагогическое внушение

7. Высокая оценка деятельности

Технологическая карта «Конструктора успешности»



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «КОНСТРУКТОРА УСПЕШНОСТИ»

<u>6 ключевых маркеров</u>	<u>Три основных риска:</u>
1.Целеустремленный	Самоуверенность
2.Высокомотивированный	Неприятие ошибок
3.Исполнительный	Чрезмерная нагрузка
4.Сознательный	
5.Лидер	
6.Эрудит	

Что делать?

- Поддерживать результат
- Сохранять ресурсы
- Давать поддержку



Критерии достижений Образовательная деятельность

	Показатель	Баллы (уровень ниже среднего)	Показатель	Баллы (средний уровень)	Показатель	Баллы (высокий уровень)
	Достижений нет, но любознателен, общителен, пользуется популярностью у сверстников	6	Достижения периодически есть (признаны всеми)	8	Постоянные достижения есть (предпочитает легким заданиям сложные)	9
	Достижений нет, но ищет варианты для получения результата	3	Какие-то достижения есть, но продуктивность в выполнении заданий не высокая	5	Достижения есть, но не достаточная потребность в учебно-познавательной деятельности	7
	Достижений нет, имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Какие-то достижения есть, но не самостоятелен в выполнении заданий	2	Какие-то достижения есть, но не всегда справляется с заданием	4
Итого:	Ниже среднего	10-14 баллов	Средний уровень	15-19 баллов	Высокий уровень	20 баллов и выше

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕБЕНКА К ГРУППЕ УСПЕШНОСТИ



Критерии достижений Образовательная деятельность

	Показатель	Баллы (уровень ниже среднего)	Показатель	Баллы (средний уровень)	Показатель	Баллы (высокий уровень)
	Достижений нет, но любознателен, общителен, пользуется популярностью у сверстников	6	Достижения периодически есть (признаны всеми)	8	Постоянные достижения есть (предпочитает легким заданиям сложные)	9
	Достижений нет, но ищет варианты для получения результата	3	Какие-то достижения есть, но продуктивность в выполнении заданий не высокая	5	Достижения есть, но не достаточная потребность в учебно-познавательной деятельности	7
	Достижений нет, имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Какие-то достижения есть, но не самостоятелен в выполнении заданий	2	Какие-то достижения есть, но не всегда справляется с заданием	4
Итого:	Ниже среднего	10-14 баллов	Средний уровень	15-19 баллов	Высокий уровень	20 баллов и выше



Критерии достижений Социально-творческая деятельность

	Показатель	Баллы (уровень ниже среднего)	Показатель	Баллы (средний уровень)	Показатель	Баллы (высокий уровень)
	Достижений нет, но стремится участвовать в коллективных видах деятельности, пользуется популярностью у сверстников	6	Достижения периодически есть, за выполнение творческих работ берется с удовольствием	8	Постоянные достижения есть. Характеризуется наблюдательностью, сообразительностью, инициативностью и самостоятельностью	9
	Достижений нет, но заинтересован в предстоящей творческой работе	3	Какие-то достижения есть, но продуктивность недостаточно высокая	5	Достижения есть, развита самостоятельность при недостаточной оригинальности	7
	Достижений нет, чувствует неуверенность в себе, боится выступать публично	1	Какие-то достижения есть, но интерес не постоянен	2	Какие-то достижения есть, но включается в творческую деятельность посредством помощи педагога	4
Итого:	Ниже среднего	10-14 баллов	Средний уровень	15-19 баллов	Высокий уровень	20 баллов и выше



ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕБЕНКА К ГРУППЕ УСПЕШНОСТИ

- Группа признаков 1,2,4-
зона решительных действий (уровень ниже среднего 10-14 баллов, УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ)
- Группа признаков 3,5,7 –
зона повышенного внимания (средний уровень 15-19 баллов)
- Группа признаков 6,8,9 –
зона успешности (высокий уровень 20 баллов и выше)

Заключение

Помимо вышперечисленного, педагог осуществляет педагогическое наблюдение за индивидуальной динамикой и прогрессом школьника, учитывая его результаты в рамках оценивания в группе по критериям.

Примечательно, что эффективность оценивания личностных достижений обучающихся достигается при:

- 1) соблюдении гуманистических ценностей всеми субъектами образовательного процесса;
- 2) использовании педагогом индивидуального подхода к оцениванию личностных достижений каждого ученика, сравнивая его новые результаты с предыдущими;
- 3) постоянном сопровождении обучающегося в рамках образовательного процесса в период развития его личности.

Таким образом, результат внедрения модели учета достижений («Конструктор успешности») учащихся – это:

- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о формах поведения в обществе) общества, о формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, наука и культура, труд);
- занятия внеурочной деятельностью играют значительную роль в достижении результата, соответствующего возрастным критериям;
- получение опыта самостоятельного общественного действия;
- любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основными умениями учиться;

- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Успешность каждого ребенка-вектор государственной политики
в сфере образования**

УСПЕШНЫЙ- полезный себе и обществу.

***УСПЕШНОСТЬ-СОЧЕТАНИЕ твоих РЕЗУЛЬТАТОВ и достижений,
признанных окружающими,
с твоими ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ***

Список литературы:

- Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998
- Губанова Е.В., Г.П.Савиных Индивидуальный учет общеобразовательных достижений: новые функции современной школы / Е.В.Губанова, Григорьев Д.В, Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. - М., 2011
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010
- Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. 2-е изд., стер. / Краевский В.В., Е.В.Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400с.
- Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010
- Методика комплексной оценки индивидуального прогресса внеучебных достижений обучающихся. – Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2014. – 59с.
- Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа /М.А.Пинская, И.М.Улановская. – Просвещение, 2013. – 80с.
- Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. М.:Просвещение,2011
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010
- Савиных Г.П. // Наука и школа. – 2017. – №1. – С.70-75.