



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти
445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
ул. Революционная 72, тел.33-31-53.
email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

**Конспект учебного занятия по теме:
«Со спортом дружить – здоровыми быть.
Основы спортивной игры в мини гольф
(техника прохождения препятствий с различным направлением мяча)»**

**(к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Растем здоровыми»)**



Проект «Образовательная орбита «Невозможное - возможно!»

Разработчик:
Бельцова Галина Валентиновна,
педагог дополнительного образования

**Конспект занятия по теме:
«Со спортом дружить- здоровыми быть. Основы спортивной игры в мини
гольф (техника прохождения препятствий с различным направлением
мяча)»**

Педагог: Бельцова Г.В., педагог дополнительного образования

Участники занятия: обучающиеся объединения «Растем здоровыми» (8-9 лет)

Продолжительность занятия: 45 мин.

Дата и время проведения: 12.11.24г., в 13:00 – 13:40

Место проведения: МБУ «Школа №20» (корпус Б) г.о.Тольятти, ул. Мира, 116

Цель занятия:

Сформировать у обучающихся представление о технике игры в мини-гольф на ковролине, как спортивной дисциплине, способствующей стремлению к здоровому образу жизни

Задачи:

Обучающие

- Ознакомить с правилами техники безопасности при игре в мини-гольф.
- Познакомить с правилами техники игры в мини-гольф на ковролине.

Развивающие

- Развить концентрацию внимания.
- Развить глазомер.
- Развить координацию движения.
- Развить моторику рук.

Воспитательные

- Воспитать культуру поведения в коллективе.
- Воспитывать чувство товарищества, поддержки, здорового соперничества.
- Формировать интерес учащихся к занятиям мини-гольфом.

Форма проведения занятия: занятие по изучению нового учебного материала и закрепление ранее полученных знаний и умений.

Формы организации деятельности

Коллективные форма работы

Групповая форма работы

Дифференцированная форма работы

Методы и приемы

1. Метод словесный, наглядный, практический
2. Метод целостной демонстрации (показ правильного выполнения упражнений)
3. Методы контроля и самоконтроля (оценка действий педагогом и учащимся)
4. Метод многократного повторения (повторение упражнений по несколько раз)
5. Методы стимулирования и мотивации, создание «ситуации успеха»
6. Метод кинестетического обучения (совместное выполнение упражнений)

Тип занятия: Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.

Планируемые (ожидаемые) образовательные результаты (ОР):

МК (мотивирующий компонент) – обоснование интереса познания к виду спорта мини-гольф, значимости в физическом совершенстве, формировании интереса к занятиям по мини-гольфу.

КК (когнитивный компонент) – освоение техники игры на ковролине.

Учебно-методическое обеспечение (дидактический материал):

«Карточки с изображением направления мяча» (схемы с описанием)

«Комплекс специальных упражнений для занятий и тренировок по мини-гольфу».

Материалы и оборудование:

- игровая ковролиновая дорожка 6*2м (2 шт.)
- препятствия с лунками (3 шт.)
- клюшка для мини-гольфа (3 шт.)
- мяч для мини-гольфа (3 шт.)
- стойка для клюшек (1 шт.)
- музыкальный центр (1 шт.)
- часы цифровые (1 шт.)
- плакаты с изображением препятствий.

План проведения занятия

Формы, методы, приемы	Содержание деятельности на занятии	Результат деятельности обучающихся	Результат деятельности педагога
Организационный этап (2 мин.)			
Организационный этап	Приветствие	Ученики	Педагог
Основной этап (6 мин.)			
Введение в тему. Постановка задач. План проведения занятия.			
Вводная беседа	Введение в тему (цели и задачи): - продолжать знакомство с техникой игры и правилами в мини-гольф на ковролине - создание у учащихся мотивации к занятию -выполнение упражнений на закрепление элементов техники игры. Повторение и закрепление основных понятий и терминов в мини-гольфе: мини-гольф, игровая дорожка, клюшка, мячик, лунка, препятствие, стойка, хват, замах, удар,	Активизация познавательной деятельности. Обеспечение мотивации предстоящей деятельности на занятии. Усвоение и закрепление знаний о технике игры в мини-гольф на ковролине.	Создание комфортной обстановки на занятии. Первичная проверка понимания. Адекватность и доступность выбранных форм и методов.

	правила		
Практическая часть (27 мин.)			
Разминка	Создание эмоционального настроения на занятии. Выполнение всей группой разминочных упражнений по ОФП под руководством педагога.	Снятие напряжения и барьеров общения, подготовка к упражнениям с клюшкой.	Снятие напряжение, создание комфортной обстановки и настрой учеников на занятие.
Выполнение упражнений	Проведение инструктажа по ТБ при игре в мини-гольф. Демонстрация педагогом правильного выполнения упражнений и выполнение упражнений учащимися под руководством педагога.	Выполнение упражнений с клюшкой и мячом (индивидуальные и групповые) под руководством педагога, оценка действий друг друга учащимися.	Постановка цели и задач, корректировка действий учащихся и правильности выполнения упражнений, оценка действий учащихся.
Рефлексия (5 мин.)			
Подведение итогов занятия	Обобщение полученных знаний и умений.	Ответы на вопросы педагога, обмен мнениями.	Оценка выполнения поставленных цели и задач.
Рефлексия	Обратная связь	Самооценка и обмен впечатления учащихся	Выявление степени удовлетворенности заинтересованности учащимися занятием

Ход занятия

Подготовительный этап занятия: подготовка оборудования для игры в мини-гольф *(все это проводится до начала занятия)*

Организационный этап (2 мин.)

Педагог:

-Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть на нашем занятии.

И прежде, чем мы начнем с вами заниматься мини гольфом, давайте вспомним, что это за игра и чем она полезна для нашего здоровья.

(Вопросы. Ответы детей)

Педагог:

-Мини-гольф это спортивная игра, цель которой забить клюшкой мячик в лунку (показываю клюшку, мяч, лунку, препятствие). Мини-гольф очень полезная игра: она развивает физическую выносливость, координацию движений, глазомер, точность.

- Ответы на вопросы:

1.Мини-гольф это развлечение или спорт?

2.Кто может заниматься мини-гольфом?

(Ответы детей)

Педагог (вывод):

- Я поняла, что вы хорошо знакомы с этой игрой и видом спорта.

-А какие правила нужно соблюдать в этой игре, что бы мяч попал в цель?

-Правильно! Нужно принять правильную стойку.

-Давайте все вместе это покажем без клюшки (показ стойки).

Объясняю ПРАВИЛА:

1. Нужно правильно взять клюшку (показ хвата)

2. Точно прицелиться (прицел)

3. Сделать замах (показ)

4. Произвести удар (имитация удара)

Педагог:

-А кто скажет, для чего на клюшке нарисована линия?

(Ответ: нужно поставить клюшку таким образом, что бы эта линия была направлена в лунку)

Основной этап (6 мин.)

Введение в предмет. Постановка цели и задач. План проведения занятия и его реализация.

Вводная беседа

Педагог:

-Сегодня на занятии мы познакомимся с вами с основами спортивной игры в мини гольф на ковролине. Я познакомлю вас с техникой прохождения препятствий с различным направлением движения мяча.

Успешность в выполнении эффективного удара в мини-гольфе, то есть попадания мяча в луку или в цель, зависит от следующих компонентов: это направление удара и сила удара. Пренебрежение хотя бы одним из этих компонентов приводит к неудаче.

-Итак, если выполнить правильный по силе удар, но не прицелиться, то есть не задать правильное направление движению мяча, мяч достигнет нужного расстояния, но не попадет в лунку – НЕУДАЧА!

-Либо, если правильно прицелиться и задать верное направление движению мяча, но выполнить слабый или сильный удар, то мяч: в первом случае не докатится до лунки, а во втором случае мяч пролетит над лункой и не остановится в ней – тоже НЕУДАЧА!

-Получается, что оба компонента как прицеливание и сила удара одинаково важны для выполнения результативного удара. Силу удара мы изучили на предыдущих занятиях и будем продолжать отрабатывать этот компонент на протяжении дальнейших тренировок. Рассмотрим второй компонент – направление движения мяча после удара.

-Как известно, направление движения мяча после удара зависит от точки прицеливания и положения головки клюшки при ударе по отношению к мячу.

Практическая часть (27 мин.)

1. Разминка

Педагог:

-Прежде чем мы приступим к выполнению упражнений по мини-гольфу нужно обязательно сделать разминку.

-Как выдумаете, для чего нужна разминка?

-Разминка нам нужна для того, чтобы подготовиться и настроиться на занятия мини-гольфом.

-Я попрошу вас всех встать.

(Ребята, до кого я дотронусь, делают два шага вперед.)

(Построение в две шеренги.)

А сейчас вместе со мной под музыку выполняем упражнения.

-Спасибо! Какие вы молодцы.

Теперь вы можете присесть.

Перед тем, как мы начнем выполнять упражнения, вместе вспомним технику безопасности, которую нужно обязательно соблюдать при выполнении упражнений с клюшкой и мячом.

(Правила техники безопасности)

- **Правило первое:** Во время упражнений нельзя разговаривать. Почему, потому что игрок может ошибиться.

- **Правило второе:** Вы все внимательно слушаете меня и выполняете только мои команды.

- **Правило третье:** Не делаем сильные удары. Не размахиваем клюшкой.

- **Правило четвертое:** Не унываем, не расстраиваемся, если не получилось сделать точный удар и попасть в лунку

Педагог:

-Прежде, чем мы приступим к выполнению упражнений, посмотрите на эти плакаты.

(Демонстрация учебных тематических плакатов)

-Рассмотрим эти положения:

1) В первом случае (рис.1) головка клюшки расположена к мячу строго перпендикулярно линии движения мяча к цели.

Очевидно, при правильном по силе ударе, мяч попадет в лунку.

2) Во втором случае (рис.2) головка клюшки повернута немного влево по отношению к линии движения мяча к цели.

Очевидно, при правильном по силе ударе, мяч не попадет в лунку, а уйдет влево.

3) В третьем случае (рис.3) головка клюшки повернута немного вправо по отношению к линии движения мяча к цели.

Очевидно, при правильном по силе ударе, мяч не попадет в лунку, уйдет вправо.

Это следует знать и помнить при выполнении ударов практически на всех лунках, где цель поражается с прямого удара. Прямой удар, это удар при котором головка клюшки расположена под прямым углом к линии движения мяча по заданному направлению точно в лунку. Мяч не получает при движении никаких помех ни справа, ни слева.

Однако есть лунки, на которых следует выполнять удары со специфическим прицеливанием, под углом к лунке при рикошете или отскоке. Рассмотрим эти случаи.

Лунка на склоне

-Здесь можно рассмотреть минимум три эпизода. В первом случае это мягкий удар по направлению чуть выше лунки. Мяч, проходя немного выше лунки, теряет скорость и закатывается на склоне в лунку.

Во втором случае это просто отскок от борта, после которого мяч закатывается в лунку. Этот вариант достигается экспериментальным путем.

В третьем случае это двойной отскок (рикошет). Точность тоже достигается экспериментальным путем.

Возможны еще три варианта, если удар выполнять вдоль правого борта.

(Показ удара педагогом)

Треугольная горка с углом (усиками)

Также рассмотреть три эпизода.

В первом случае это отскок от двух бортов (рикошет). Точность достигается экспериментальным путем.

Во втором случае это тоже рикошет или двойной. Этот вариант тоже достигается экспериментальным путем.

В третьем случае это мягкий удар по направлению чуть выше уголка. Мяч, проходя немного выше усика, теряет скорость и закатывается на склоне в угол.

Существует еще три варианта, когда удар выполняется относительно правого борта.

(Показ удара педагогом)

Горка с дугой

Здесь можно рассмотреть два или четыре эпизода, когда удары выполняются относительно левого или правого борта.

Во всех случаях это мягкий удар по направлению чуть выше дуги. Мяч, проходит немного выше дуги, касается борта или без касания борта, теряет скорость и закатывается на склоне в дугу.

(Показ удара педагогом)

Педагог:

-Давайте разделимся на две команды.

Первая команда выполняет удары в лунку на склоне.

А вторая команда в треугольную лунку с углом.

(педагог вместе с детьми комментирует удары)

-Выполняем по 5 ударов с разным направлением движения мяча, затем меняемся лунками и опять выполняем удары.

-По окончании практической части педагог делает общий вывод, что не всегда и не у всех игроков получается правильно выполнить удар. А чтобы удары были результативными, их нужно многократно отрабатывать на тренировках.

Рефлексия. Подведение итогов

Педагог:

- Ребята, а теперь я хочу узнать ваше мнение и ответить на вопросы.
- Какие удары показались вам самыми сложными?
- Какие удары показались вам простыми?
- Можно ли менять направление движения мяча при повороте клюшки?
- Что вам понравилось на занятии (упражнение, соревнование, как выполняли другие ребята)?
- Что нужно делать, чтобы удары были результативными?
(Их нужно многократно отрабатывать на тренировках).
- Молодцы ребята! Мне было очень приятно с вами заниматься. Спасибо вам. Вы очень помогли мне провести это занятие.
- До свидания и всего хорошего!

Список информационных источников:

- Зимкин Н.В. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости.
- М.: Физкультура и спорт.2006, - 206 с.
- Лях В.И. Двигательные особенности школьников: основы теории и методики развития. М.: Терра-Спорт, 2000.- 192 с.
- Мануйлов С.И. Динамика проявления быстроты и прыгучести у школьников // Организация и методика физического воспитания в детском и юношеском возрасте: Межвуз. сб. науч.тр.- М., 1983.
- Сальникова Г.П. Физическое развитие школьников М.: Просвещение, 1998.
- Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. -3-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2004.-480 с.
- Селиванова Т.Г. Мини-гольф, М., 2012
- Яковлев Б.А. Мини-гольф для начинающих. - М.: Центр исследований и статистики науки, 2002 - 22 с.

ФОТОГАЛЕРЕЯ



Разминка перед занятием по мини-гольфу



Выполнение обучающимися упражнений



Собеседование с обучающимися по теории учебного занятия



Педагог Бельцова Г.В. объясняет правила заполнения карточек-схем



Заполнение обучающимися контрольных карточек-схем по теме занятия