



муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти
445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
Ул. Революционная 72, тел.33-31-53.
email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

**Методическая разработка
семинара-практикума
«Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ
в общеобразовательном пространстве»
(в рамках творческой группы «Лаборатория мастерства и
творчества»)**



**Управленческий проект
«Образовательная орбита «Невозможное-возможно!»**

**Разработчик:
Стегалина Людмила Анатольевна,
методист**

Тольятти, 2024

Семинар-практикум
«Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в общеобразовательном пространстве»

Цель: Развитие профессионально-личностной готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами; повышение компетентности в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- ознакомить с особенностями организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ;
- ознакомить с технологиями психолого-педагогического сопровождения ,индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и инвалидностью.

Используемые формы и методы:

- проблемный метод,
- метод изложения материала,
- тренинговые упражнения, направленные на эмоциональный подъем, снижение напряжения, сплочение коллектива.

Целевая группа: педагоги дополнительного образования, методисты

Оборудование:

- экран, проектор, ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт, макет солнца, лучи солнца (карандаши и ручки, фломастеры, маркеры), релаксационная музыка.

Ход семинара

Ведущие 1 и 2: методисты

Ведущий 1:

- Добрый день, уважаемые коллеги! Рада нашей встрече. Надеюсь на плодотворную работу и на то, что каждый получит положительные эмоции и зарядится определенным багажом информации. Мы собрались сегодня здесь, для того чтобы поговорить о детях с особенностями развития и об отношении к ним.

Учение – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения разного типа, одним из которых является школа. Ребенок, идя в школу, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны педагогов и сверстников.

Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения. Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В нашей стране таких детей называют дети с ОВЗ. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

Важность переживания успеха для формирования уверенности в себе и положительной учебной мотивации отмечали в свое время классики отечественной педагогики К.Д.Ушинский и В.А.Сухомлинский. Каждый знает, как много радости и энтузиазма приносит ребенку (и взрослому) любого возраста заслуженная похвала, отмеченная старшими победа.

В современном мире даже здоровому человеку непросто найти свое место под солнцем, а если человек серьезно болен, то часто адаптация в обществе становится для него большой проблемой. Люди с ограниченными возможностями – это та категория, которая нуждается в особой заботе, внимании и поддержке. В настоящее время происходят большие перемены в обществе в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие “ограничение возможности здоровья” (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Познакомимся с принятыми нарушениями. Всего их 9 категорий лиц с недостатками развития:

- *неслышащие (глухие),*
- *слабослышащие,*
- *незрячие,*
- *слабовидящие,*
- *лица с нарушениями речи,*
- *умственно отсталые,*
- *лица (преимущественно дети) с задержкой психического развития,*
- *лица с нарушениями опорно - двигательного аппарата,*
- *лица с нарушениями эмоционально - волевой сферы.*

С каждым годом в общеразвивающие учреждения приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с определенными заболеваниями: повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП).

Дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть образовательной программой в учреждении дополнительного образования, как и в школе. Каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Формируется установка: к каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

Ведущий 2:

Ведущий (зачитывает стихотворение):

-Мир **«особого» ребенка**

Интересен и пуглив.

Мир **«особого» ребенка**

Безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен,

Добродушен и открыт

Мир **«особого» ребенка.**

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он так закрыт?

Почему он так испуган?

Почему не говорит?

Мир **«особого» ребенка –**

Он закрыт от глаз чужих.

Мир **«особого» ребенка**

Допускает лишь своих!

Ведущий 1:

Упражнение “Поделись теплом”.

-Предлагаю, коллеги, перед активной работой объединиться и поделиться теплом. Давайте встанем в один общий круг. Закройте глаза, расслабьтесь, представьте радостное состояние абсолютного покоя и счастья, улыбнитесь. Почувствуйте, как Вы расслаблены, тепло, уверенность и спокойствие овладевает вами. А теперь, возьмитесь за руки и поделитесь своей энергией добра, тепла и духовных сил друг с другом. Вот мы с вами образовали круг добра и энергии. Почувствовали тепло? Замечательно! (релаксационная музыка)

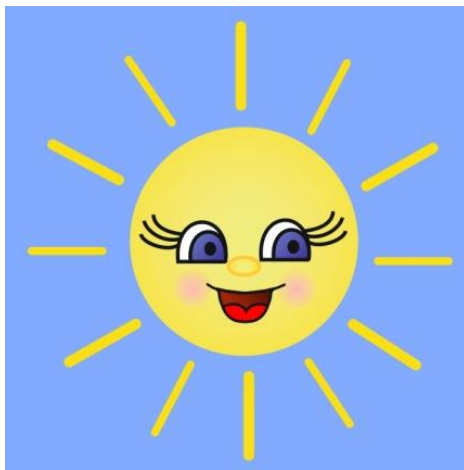
Ведущий 2:

Упражнение «Сильные стороны»

Цель: осознание собственных способностей и умений.

Каждому участнику раздаются лучики. Участники пишут на них свои сильные стороны профессионального мастерства: качества, способности, умения, которые им помогают в работе с детьми.

Задача участников сложить лучики в одно солнце сильных профессиональных умений и способностей.



Участники приклеивают свой лучик к общему солнцу, объединяясь в одно общее солнце профессионалов своего дела.

Вопросы для обсуждения:

-Кто испытывал неловкость, затруднения?

-Узнали ли вы что-то новое о своих коллегах?

Ведущий 2:

-Пусть это солнце греет нас всё занятие и помогает в работе. Какие-то стороны взаимоотношений предлагают задуматься, какие-то еще не достигли нужных способностей. Много умений и знаний, сильных сторон педагогического мастерства мы с вами собрали.

Ведущий 1:

-Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. В эту группу входят дети, требующие особого внимания и подхода к воспитанию.

Упражнение «Трудности»

-Попадая в условия ОО, дети с ОВЗ испытывают целый ряд трудностей, которые им необходимо преодолевать с помощью взрослого для успешной адаптации и социализации в коллективе, где обучаются обычные дети.

Вопросы:

- Назовите определённую трудность детей с ОВЗ, связанную с процессом освоения программы или с общением со сверстниками и взрослыми.

(Ведущий записывает на мольберте все предлагаемые варианты ответов).

-Итак, подведём итоги.

У детей с ОВЗ в процессе освоения программы и в общении со сверстниками часто встречаются следующие затруднения:

1. очень низкий темп выполнения заданий;
2. постоянная нужда в помощи взрослого;
3. отсутствие мотивации к познавательной деятельности
4. низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. низкий уровень развития речи, мышления (классификация, сравнение, аналогии);
6. трудности в понимании инструкции;
7. нарушения координации движений;
8. низкая самооценка и повышенная тревожность;
9. высокий уровень психомышечного напряжения;
10. низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

Ведущий 2:

-Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха:

-оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами её деятельности;

-переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с уровнем притязания, либо превзошел их.

Потребность в успехе является одной из фундаментальных и жизненно важных, как для взрослого, так и для ребенка. В ее основе лежит:

- мотивация достижения,

-устремление личности к самосовершенствованию, -желание превзойти ранее достигнутый уровень, -потребность в самоактуализации, а также осознание смысло-жизненной необходимости приложения определенных усилий для достижения личностной комфортности и социального признания.

Прежде чем перейти непосредственно к алгоритму создания ситуации успеха, необходимо выяснить, чем успех является для ребенка.

Применительно к обучающимся об успешности воспитания и обучения можно говорить, как о некоем достижении (достижениях) ребенка в социально-значимой деятельности и его признании со стороны других участников образовательного процесса (педагогов, родителей, референтной группы). В то же время нельзя не **рассматривать и успешность взрослых** в процессе обучения и воспитания ребенка, поскольку в педагогическом процессе успешность его участников взаимосвязана и взаимообусловлена.

Соответственно, с одной стороны, основой успешности является направленность на личностный потенциал, с другой стороны, для развития личностного потенциала необходима соответствующая среда.

Разработанный универсальный конструктор успешности обучающегося – задача амбициозная и интересная. Важно, чтобы как можно больше педагогов совершенствовали инструменты, обеспечивающие результативность работы с детским коллективом и каждым обучающимся.

«Конструктор успешности» – технология, содержащая определенные маркеры, позволяющие отнести обучающихся к разным «группам успешности» и определить в отношении каждой группы целевые ориентиры и педагогические задачи. Это и определенные риски, и возможность ответить на вопрос «Что делать?»

Работая в команде, благодаря этой технологии, педагоги имеют реальную возможность управлять успешностью каждого обучающегося.

Характерной чертой этапа обновления образовательной среды учреждения дополнительного образования детей является ориентация на организацию системной

работы по отслеживанию личностного развития детей, разработку и создание оценочной базы.

-Красная зона требует решительных действий и быстрой реакции. Благополучное развитие детей под угрозой.

-В желтой зоне обучающиеся этой группы нуждаются в особом наблюдении педагога.

-Зеленая зона требует от педагога: чтобы обучающиеся остались в этой группе и привлекали остальных своим примером.

Педагогическая задача: чтобы «красных» не было, «зеленые» не выпали из зоны успеха, а «желтые» перешли в одну из групп зеленой зоны.

Достижение подростком успеха, радости способствует формированию аналогичного состояния и у педагога, как результата его профессионально-творческой деятельности.

Осознание педагогом реального успеха своего воспитанника в ходе анализа педагогических ситуаций - важное условие повышения мотивации к успеху в его профессиональной работе.

(Презентация «Универсальный конструктор успешности: реальные возможности, перспективы достижений»)

-Вывод: Важно помнить: качества, способности, умения и привычки успешного человека являются движущей силой его собственного развития, его ценностной ориентации, побуждающее его к внутренней активности, тем или иным поступкам, решениям, действиям.

Необходимо помогать детям стать успешными и развивать успешность в себе. Успехов нам и нашим детям!

Ведущий 1:

-А теперь рассмотрим действия педагога, обеспечивающие СИТУАЦИЮ УСПЕХА:

1. Не заостряйте внимание на негативном; чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении.
2. Проявляйте интерес и великодушие к своим ученикам.
3. Не давайте детям прозвища, не вешайте на них ярлыки.
4. Не сравнивайте ребёнка с другими, отмечайте «персональную исключительность».
5. Аргументируйте необходимость Ваших действий; ту отметку, которую Вы выставляете ученику.
6. Не говорите много за детей, вызывайте их на диалог, позволяйте выражать им своё мнение.
7. Не выражайте недовольство ученику при всём классе, не применяйте угрозы.
8. Помните, что Вы, как педагог, формируете личность обучающегося, его самооценку.

По мере того, как современное общество становится более сложным, детям все труднее уловить связь школы с жизнью, обучающиеся чаще всего не могут успешно адаптироваться в наше бурное время.

И одним из условий успешной адаптации в обществе является успех в учебной деятельности. Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – успех в жизни!

Рефлексия.

-Легко было выполнять задания?

-Какие чувства, испытывали при работе?

-Что мешало?

-Какие чувства вызвал результат работы?

-Подумайте, пожалуйста, как мы можем помочь детям с ОВЗ?

Ведущий 2.Притча «Протяни ты ему руку»

-В болоте тонул человек. Он весь погрузился в трясину, и только голова его еще выглядывала. Несчастный громко кричал, прося о помощи. Скоро целая толпа собралась на месте происшествия. Нашелся смельчак, пожелавший спасти тонущего. "Протяни мне

руку! - кричал он ему. - Я вытащу тебя из болота". Но тонущий взывал о помощи и ничего не делал для того, чтобы тот смог ему помочь. "Дай же мне руку!" - все повторял ему человек. В ответ раздавались лишь жалобные крики о помощи. Тогда из толпы вышел еще один человек и сказал: "Ты же видишь, что он никак не может дать тебе руку. Протяни ему свою, тогда ты сможешь его спасти".

Ведущий 1:

- В заключение семинара-практикума хочу озвучить Вам еще одну мудрость:
 - Я просил сил... А жизнь дала мне трудности, чтобы сделать меня сильным.
 - Я просил мудрости... А жизнь дала мне проблемы для разрешения.
 - Я просил богатства... А жизнь дала мне мозг и мускулы, чтобы я мог работать.
 - Я просил возможность летать... А жизнь дала мне препятствия, чтобы я их преодолевал.
 - Я просил любви... А жизнь дала мне людей, которым я мог помогать в их проблемах.
 - Я просил благ... А жизнь дала мне возможности.
- Я ничего не получил из того, о чем просил. Но я получил все, что мне было нужно!

Ведущий 2:

-Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

Каждый человек способен чувствовать и думать.

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Все люди нуждаются друг в друге.

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

-Предлагаю вам упражнение «Поблагодари себя»

-Молодцы! Хорошо! Давайте похвалим себя за проделанную работу. И погладим себя по макушке. В течение дня мы получаем немало отрицательных эмоций, просто устаем. Для того, чтобы снять стресс, можно погладить себя по макушке (здесь много биологически активных точек, похвалите себя мысленно или вслух за успехи прошедшего дня. И будьте здоровы!

Спасибо Вам за внимание и за работу!

Список литературы:

Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие

Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).

Лапп, Е.Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.

Леонгард, А.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / А.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Л.И. Иванова //

Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.

Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.

Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.