

Департамент образования администрации городского округа Тольятти  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творчества «Свежий ветер»  
городского округа Тольятти

Принята  
решением педагогического совета  
от «31» мая 2024 г.  
Протокол № 3

Директор МБОУ ДО  
Приказ №71



УТВЕРЖДАЮ:  
С.В. Мурышова  
от 31.05. 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Развивающие игры»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

*Составитель:*

Курилович Оксана Владимировна -  
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:

Стегалина Людмила Анатольевна - методист;  
Токарева Наталья Александровна - методист

Тольятти, 2024

## Оглавление

Пояснительная записка программы .....	3 - 11
Введение, направленность, актуальность программы .....	3
Педагогическая целесообразность, новизна, отличительные особенности программы .....	5
Цель и задачи, адресат программы .....	6
Сроки реализации программы .....	6
Комплекс основных характеристик образования (объем, календарный учебный график) .....	6
Формы обучения.....	6-7
Формы организации деятельности.....	7
Режим занятий.....	7-8
Планируемые (ожидаемые) результаты и способы определения результативности обучения	
Оценочные материалы.....	8-11
Критерии и способы определения результативности	
Формы контроля	
Формы подведения итогов	
Учебно-тематический план и содержание программы .....	11-21
Организационно–педагогические условия (методическое обеспечение программы).....	21-23
Информационное обеспечение программы	
Список литературы .....	24
Приложение № 1. Перечень УМК к программе «Развивающие игры»	
Приложение № 2. Календарный учебный график	

## Пояснительная записка

### Введение

Дошкольный возраст - важный период в развитии психики ребенка, так как именно в это время создается фундамент для формирования новых психических образований, которые будут развиваться в процессе дальнейшей учебной деятельности. На этом этапе ребенок делает качественный скачок в своем психическом развитии. К тому же, в настоящее время к будущим первоклассникам предъявляются всё более высокие требования. Современное общество хочет видеть будущего школьника грамотным, полноценным, всесторонне развитым, тем самым, требуя от нового поколения умений планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс.

Стимулирование и развитие логического мышления дошкольников благотворно влияет на уровень его познавательной активности, предоставляя возможность развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать и обосновывать причинно-следственные связи. Одним из способов познавательного развития детей дошкольного возраста являются развивающие игры. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для развития словесно-логического мышления.

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» социально-гуманитарной направленности. Образовательная деятельность по программе основывается на модульном принципе предоставления содержания образовательных услуг. Программные модули являются самостоятельными как составляющая единица и дополняющими друг друга в комплексе модульной программы «Развивающие игры». Содержание программных модулей раскрывает младшим школьникам связи и отношения между предметами и явлениями, развивают словесно-логическое и понятийное наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, формируют аналитико-синтетическую и мыслительную деятельность, которая дает возможность глубже понимать явления, выявлять существенные и несущественные их стороны.

Программа «Развивающие игры» является адаптированной к программе «Готовность к школе» под редакцией И.В. Дубровиной, курс занятий по подготовке детей к школе авт. О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой (рекомендации Р.А. Кирьяновой по комплексной диагностике дошкольников), рекомендованная Министерством образования РФ в 2002 г. В программу внесены следующие изменения: дополнены разделы «Учимся быть внимательными», «А теперь запоминай», «Контрольно-диагностические занятия». Практические работы выполняются обучающимися в тетрадях на печатной основе.

Функциональное назначение программы- общеразвивающее.

### Актуальность

Современные дети живут, учатся и развиваются в эпоху стремительного развития информационных технологий. Родители зачастую с раннего возраста приобщают своих детей к компьютерным играм желая, чтобы их ребёнок развивался «в ногу со временем». Использование компьютерных технологий в процессе обучения детей – это нормальное явление. Но вместе с тем, данный вид занятости, может и навредить ребенку, так как в первые годы жизни для его активного развития особенно важны тактильные ощущения для познания окружающего мира. А успешное развитие дошкольника во многом зависит от его способности реально воспринимать окружающую действительность, умения коммуницировать и строить адекватную систему отношений с окружающими.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – это игра как средство развития, обучения и знакомство с окружающим миром, эффективное средство для формирования таких качеств, как организованность и самоконтроль.

### **Воспитательный компонент программы**

*Воспитание в дополнительном образовании рассматривается как ценностно-смысловое развитие ребенка, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме смыслов творчества, саморазвития.*

*Результатами реализации данного компонента программы станут:*

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения между собой и в обществе;
- формирование у обучающихся дошкольного возраста основ российской гражданской идентичности;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности в соответствии с возрастными особенностями и др.

В программе «Развивающие игры», реализуемой в условиях дополнительного образования «Центра творчества «Свежий ветер», удалось применить один из основных принципов обучения дошкольников – от простого к сложному, учитывая при этом важный принцип творческой деятельности – самостоятельно и по способностям. Постепенное возрастание трудностей (трудных заданий) в играх по программе, позволяет обучающимся идти вперед и совершенствоваться самостоятельно в решении новых задач, выделять существенное, «гибко мыслить», развивать свои творческие способности, в отличие от традиционной системы обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

- воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
  - Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
  - «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
  - Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с Разделом V. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020 г.);
  - Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
  - Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
  - Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 («О методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов, технологий обучения в системе дополнительного образования детей...», разработанные в целях реализации мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года)
  - Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти.

Образовательный процесс организован с учетом вышеизложенных документов, ориентируется на современные требования образовательных услуг дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность** программы «Развивающие игры» определяется возможностью общего разностороннего развития личности ребенка и социализации в обществе в процессе предлагаемой ему игровой деятельности. Подбор игр и упражнений в программе способствует повышению познавательной активности, увеличению уровня произвольности запоминания, развитию операционных качеств мышления и коммуникативных речевых средств, расширению объема внимания.

**Новизна программы** заключается в проведении серии совместных занятий с обучающимися и их родителями (система тренинговых занятий на развитие познавательных и коммуникативных способностей).

Программа содержит комплекс занятий и заданий, развивающих у дошкольников

навыки, необходимые для развития памяти, восприятия, речи, воображения, мышления, внимания, тонкой моторики рук и зрительно-двигательной координации. На занятиях, обучающимся предлагается система игровых занятий, предназначенных для комплексного психического развития детей. Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития личности обучающихся, а также повышение уровня их готовности к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

#### **Задачи программы**

*Обучающие (предметные):*

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- формирование психических качеств, обеспечивающих успешную познавательную адаптацию ребенка к школе;
- формирование у детей положительных моральных качеств.

*Развивающие (метапредметные):*

- развитие основных свойств таких познавательных процессов как восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь;
- развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие речи и словарного запаса;
- развитие творческих способностей обучающихся, нестандартного мышления.

*Воспитательные (личностные):*

- воспитание объективного отношения к себе и сверстникам;
- воспитание положительной устойчивой мотивации к обучению в школе;
- воспитание коммуникативных способностей и умения работать в группе.

#### **Адресат программы**

По программе «Развивающие игры» занимаются дети дошкольного возраста 5-6 лет. Количество детей в группах не менее 12 человек. Программа соответствует современным требованиям педагогики и психологии, нормам СанПиН. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Предоставление медицинской справки для обучающихся по программе не предусмотрено. Рекомендовано согласование от родителей (законных представителей).

#### **Сроки реализации программы**

Данная программа реализуется за 2 учебных года, 42 учебных часа в каждый год обучения.

#### **Комплекс основных характеристик образования**

##### **Объем**

<b>№ п/п</b>	<b>Год обучения, модуль</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во недель в год</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
<b>1 год обучения</b>				
1	Образовательный модуль «Желаем знать»	15	42	42
2	Образовательный модуль «Запомянай-ка»	12		
3	Образовательный модуль «Точные движения важны для воображения»	15		
<b>2 год обучения</b>				
1	Образовательный модуль «Мир воспринимаем, играем, отражаем»	12	42	42
2	Образовательный модуль «Путь к познаниям»	18		

3	Образовательный модуль «Знаем, можем и творим»	12		
---	--	----	--	--

#### Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель в год	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1	42	42	01.09	31.08
2	42	42	01.09	31.08

**Формы обучения:** очная

Формы обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивающие игры» определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно (в соответствии с Уставом учреждения).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

**Формы организации обучения:**

Программа предусматривает групповую, индивидуальную, самостоятельную работу.

*Групповые формы работы*

Групповые формы работы рассчитаны на основную массу обучающихся данного объединения. Обучение осуществляется посредством групповых игр, тренинговых упражнений.

*Индивидуальные формы работы*

На занятиях по программе предполагается индивидуальная работа с обучающимися посредством бесед, дидактических игр, упражнений, направленных на развитие памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия, мелкой моторики, познавательных и коммуникативных способностей.

*Самостоятельные формы работы*

Самостоятельная работа обучающихся по программе дома способствует расширению и углублению знаний и отработке полученных навыков.

Образовательная деятельность, предусмотренная программой «Развивающие игры»	Формы организации
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, занятия-выставки, занятия – кукольный театр, игры-беседы, дидактические игры, упражнения, обсуждения, подвижные игры, творческие задания, настольные игры, открытые занятия и др.
Воспитательная деятельность	Занятие-путешествие, занятие-презентация, творческие задания, проведение праздничных мероприятий и др.

Педагогические технологии и формы организации образовательного процесса соответствуют целям и задачам модульной программы, способствуют творческому развитию личности обучающихся, формированию позитивных социальных интересов и позволяют индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов.

**Режим занятий**

Учебные занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по годам обучения в соответствии с расписанием учебных занятий, по 1 часу в неделю (по нормам СанПин). Образовательный процесс строится с учётом возрастных особенностей

группы, в ходе которого выдерживается: продолжительность занятий, степень сложности заданий, вариативность заданий, наглядность. Продолжительность учебного часа 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы и способы определения результативности**

#### **Ожидаемые результаты**

##### **Первый год обучения**

###### **1. Теоретическая подготовка**

*Обучающиеся должны знать:*

- понятие цвет, форма, размер;
- понятий «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года»;
- понятия целого и части;
- для чего нам нужна память, мышление, воображение;
- разнообразие эмоций.

###### **2. Практическая подготовка**

*Обучающиеся должны уметь:*

- различать понятия: вчера, сегодня, завтра и т.д.;
- действовать по инструкции;
- обобщать;
- делать выводы;
- ориентироваться во времени и пространстве.

###### **3. Творческая активность**

*Обучающийся может:*

- выполнять упражнения на репродуктивном уровне.

###### **4. Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности**

*Обучающийся должен:*

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

###### **5. Личностные результаты**

*Обучающийся должен:*

- выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- проявлять самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;
- умение работать в группе, откликаться, быть отзывчивым.

Количественные показатели результативности работы определяются по итогам применения психодиагностических методик.

##### **Второй год обучения**

###### **1. Теоретическая подготовка**

*Обучающиеся должны знать:*

- особенности и способы развития своей памяти, мышления, воображения;
- понятия целого и части;
- построение логических связей;
- разнообразие эмоций.

###### **2. Практическая подготовка**

*Обучающиеся должны уметь:*

- работать с образным и словесным материалом;
- организовывать свою деятельность;
- самостоятельно оценивать свою творческую продукцию;
- создавать необычные идеи и решения;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление

- последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать результаты с заданием, находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы

### 3. Творческая активность

*Обучающийся может:*

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

### 4. Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

*Обучающийся должен:*

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

### 5. Личностные результаты

*Обучающийся должен:*

- выразить свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- организовывать свою деятельность;
- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в группе, отзывчивость.

Количественные показатели результативности работы определяются по итогам применения психодиагностических методик.

## **Критерии и способы определения результативности**

### *Критерии оценки*

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

- 1) нормальное физическое развитие и координация движений;
- 2) желание учиться;
- 3) управление своим поведением;
- 4) владение приемами умственной деятельности;
- 5) проявление самостоятельности;
- 6) отношение к товарищам и взрослым;
- 7) отношение к труду;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность *по первому критерию* предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

*Второй* критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

Содержание *третьего* критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания, для запоминания излагаемых педагогом или содержащихся в учебнике сведений.

В *четвертом* критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов обучающихся. Это дифференциация восприятия, позволяющая наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

*Пятый* критерий - проявление самостоятельности, рассматривается как стремление

к поиску способов решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

*Шестой* критерий предполагает сформированность у обучающихся желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержание *седьмого* критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

*Восьмой* критерий связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

### **Оценочные материалы программы**

*Виды и формы контроля:*

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программе «Развивающие игры» предусмотрен предварительный, текущий и итоговый контроль, результаты которого фиксируются в аналитической справке.

*Предварительный контроль.* Целью является выявление исходного уровня подготовки обучающихся (дошкольного возраста), чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы. Педагогические методы: собеседование, педагогическое наблюдение в начале учебного года.

*Текущий контроль.* Целью является определение степени усвоения обучающимися (дошкольного возраста) учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ работ обучающихся.

*Итоговый контроль.* Целью является определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний. Педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ деятельности обучающихся. Организация обучающихся на дальнейшее обучение. Участие в мероприятиях ШПР.

**Формы подведения итогов:** собеседование, самостоятельная работа (графический диктант), педагогическое наблюдение за работой обучающихся, за учебной деятельностью.

Итоговая и промежуточная аттестация с обучающимися дошкольного возраста по модульной программе «Развивающие игры» не предусмотрена в соответствии со ст. 64 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность ребенка, показанная в играх:

- обучающийся практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого - это говорит о низком уровне освоения программы;
- на среднем уровне - справляется с помощью взрослого;
- на высоком - выполняет задание самостоятельно.

Результаты диагностики и анализ усвоения обучающимися модульной программы «Развивающие игры» используется чтобы помочь обучающемуся преодолеть трудности в усвоении программы, обратить внимание на проблемы и определить пути для устранения.

## Модель выпускника по программе «Развивающие игры»



### Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1	Образовательный модуль «Желаем знать и запоминать»	15	42	42
2	Образовательный модуль «Юные мыслители»	12		
3	Образовательный модуль «Точные движения важны для воображения»	15		

### Основные характеристики модулей 1 года обучения

Первый год обучения является вводным, предполагающим формирование первоначальных представлений о развивающих играх. Содержание модулей программы 1 года обучения формируют интерес и первоначальные представления об увлекательности и разнообразии развивающих игр. В процессе обучения дошкольники знакомятся с новыми для них развивающими играми, получают творческие задания, рассматривают, ощупывают, выполняют поставленные задачи педагога.

### Образовательный модуль «Желаем знать и запоминать»

**Цель:** создание условий для развития познавательных способностей обучающихся, мотивации посредством развивающих игр.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

*Развивающие:*

- развивать овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому;
- развитие речи и словарного запаса.

*Обучающие:*

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

**Предметные результаты**

*Обучающиеся должны знать:*

- понятие цвет, форма, размер;
- понятия «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года»;
- разнообразие эмоций.

*Обучающиеся должны уметь:*

- различать понятия: вчера, сегодня, завтра и т.д.;
- действовать по инструкции;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

*Обучающиеся должны получить навыки:*

- выполнять упражнения на репродуктивном уровне.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
<b>Образовательный модуль «Желаем знать»</b>					
<b>Раздел 1. Развитие восприятия</b>					
1	Вводное занятие	1	-	1	собеседование
2	Тема 1. Что такое время?	1	4	5	упражнения, беседа
3	Тема 2. Свойства предметов	-	4	4	упражнения
4	Тема 3. Пространственные представления	-	5	5	упражнения, опрос
<b>Итого по модулю:</b>		<b>2</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	

**Содержание образовательного модуля «Желаем знать»**

**Раздел 1. Развитие восприятия**

**Вводное занятие**

*Теория:* Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом через игру «Давайте познакомимся». Сообщение установленных правил поведения, инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа об играх.

**Тема 1. Что такое время?**

*Теория:* Освоение понятий «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «Времена года». Содержание и суть понятий целое и части.

*Практика:* Упражнения на закрепление понятий «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года». Развитие чувства времени, последовательности.

**Тема 2. Свойства предметов**

*Практика:* Игровые викторины, подвижные, развивающие игры на «Развитие восприятия, цвета, формы, размера».

### Тема 3. Пространственные представления

*Практика:* Познавательные-развивающие задания и упражнения на развитие пространственных представлений «право/лево», «верх/низ», «над/под»; развитие свободы движений, чувства пространства.

#### Образовательный модуль «Запомянай-ка»

*Цель:* создание условий для развития творческих способностей обучающихся через развивающие игры.

#### *Задачи:*

*Воспитательные:*

- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

*Развивающие:*

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.

*Обучающие:*

- формирование умения осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме и рисовании.

#### Предметные результаты

*Обучающиеся должны знать:*

- понятия целого и части;
- для чего человеку необходимы: память, мышление, воображение;
- разнообразие эмоций.

*Обучающиеся должны уметь:*

- различать понятия: вчера, сегодня, завтра и т.д.;
- действовать по инструкции;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- обобщать;
- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

*Обучающиеся должны получить навыки:*

- выполнять упражнения на репродуктивном уровне.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
<b>Образовательный модуль «Запомянай-ка»</b>					
<b>Раздел 1. Развитие памяти и мышления</b>					
1	Тема 1. Свойства и признаки предметов	1	2	3	упражнения, беседа
2	Тема 2. Игры с предметами	-	2	2	игры, рефлексия
3	Тема 3. Сюжетные игры	-	3	3	игры, рефлексия
4	Тема 4. Познавательные игры	-	4	4	игры, рефлексия
<b>Итого по модулю:</b>		<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	

#### Содержание образовательного модуля «Запомянай-ка»

##### Раздел 1. Развитие памяти и мышления

##### Тема 1. Свойства и признаки предметов

*Теория:* Выделение свойств и признаков предметов.

*Практика:* Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе выделенных свойств.

## **Тема 2. Игры с предметами**

*Практика:* Игры с предметами направленные на: развитие памяти, тактильной памяти, ассоциативной памяти, зрительной памяти, мышления.

## **Тема 3. Сюжетные игры**

*Практика:* Сюжетные игры на развитие опосредованного осмысленного запоминания, слуховой памяти.

## **Тема 4. Познавательные игры**

*Практика:* Сюжетные, развивающие игры, направленные на совершенствование зрительного запоминания, развития смысловой памяти. Познавательные игры на развитие умения обобщения и группировки.

### **Образовательный модуль «Точные движения важны для воображения»**

*Цель:* создание условий для развития личности ребенка посредством развивающих игр.

#### **Задачи:**

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

*Развивающие:*

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь;
- развивать овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому;
- развитие речи и словарного запаса.

*Обучающие:*

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме и рисовании.

#### **Предметные результаты**

*Обучающиеся должны знать:*

- понятие цвет, форма, размер;
- понятия «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года»;
- понятия целого и части;
- для чего нам нужна память, мышление, воображение;
- разнообразие эмоций.

*Обучающиеся должны уметь:*

- различать понятия: вчера, сегодня, завтра и т.д.;
- действовать по инструкции;
- обобщать;
- делать выводы;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

*Обучающиеся должны получить навыки:*

– выполнять упражнения на репродуктивном уровне.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
<b>Образовательный модуль «Точные движения важны для воображения»</b>					
<b>Раздел 1. Развитие воображения</b>					
1	Тема 1. Мир эмоций	1	2	3	игры, наблюдение
2	Тема 2. Наше воображение	-	3	3	наблюдение
<b>Раздел 2. Развитие моторики</b>					
3	Тема 1. Развитие тонкой моторики	-	3	3	упражнения, беседа
4	Тема 2. Зрительно-двигательная координация	-	2	2	упражнения, опрос-игра
5	Тема 3. Готовим руки к письму	-	3	3	упражнения, опрос-игра
6	Итоговое занятие	1	-	1	занятие-игра
<b>Итого по модулю:</b>		<b>2</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	

**Содержание образовательного модуля «Точные движения важны для воображения»**

#### **Раздел 1. Развитие воображения**

##### **Тема 1. Мир эмоций**

*Теория:* Сюжетная игра «Мир эмоций», раскрывающая основные составляющие эмоционального мира человека.

*Практика:* Предметно-сюжетная игра «Эмоциональные приключения».

##### **Тема 2. Наше воображение**

*Практика:* Постановочные и сюжетные игры на развитие воображения; способностей воссоздавать объект по образцу. Развития навыков развития и обогащение воображения; преодоления детского эгоцентризма.

#### **Раздел 2. Развитие моторики**

##### **Тема 1. Развитие тонкой моторики**

*Практика:* Игры- манипуляции на развитие тонкой моторики.

##### **Тема 2. Зрительно-двигательная координация**

*Практика:* Выполнение упражнений на тренировку зрительно-двигательной координации.

##### **Тема 3. Готовим руки к письму**

*Практика:* Выполнение упражнений для подготовки руки к письму.

##### **Итоговое занятие.**

*Практика:* Подведение итогов - творческая-игра, включающая задания для определения уровня усвоения изученных тем.

#### **Учебный план 2 год обучения**

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1	Образовательный модуль «Мир воспринимаем, играем, отражаем»	12	42	42
2	Образовательный модуль «Путь к познаниям»	18		
3	Образовательный модуль «Знаем, можем и творим»	12		

#### **Основные характеристики модулей 2 года обучения**

Второй год обучения расширяет представления обучающихся об увлекательном мире развивающих игр. В процессе обучения дошкольники продолжают знакомиться с разнообразными развивающими играми, способствующими всестороннему развитию.

Комплекс занятий и заданий модулей развивает у обучающихся навыки, необходимые для развития памяти, восприятия, речи, воображения, мышления, внимания, тонкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, умений самостоятельно организовывать свое свободное время. В ходе освоения программных модулей, обучающимся предлагается система игровых заданий для формирования тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть то, как они будут преуспевать в учебе в школе.

#### **Образовательный модуль «Мир воспринимаем, играем, отражаем»**

**Цель:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся посредством развивающих игр, а также повышение уровня готовности детей к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

#### **Задачи:**

##### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- развивать стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность;
- совершенствовать умение следовать устным инструкциям; работать со схемой.

##### *Развивающие:*

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь, словарный запас;
- развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине);
- развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.).

##### *Обучающие:*

- формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме и рисовании;
- формировать обобщенный способ обследования предметов.

#### **Предметные результаты**

##### *Обучающиеся должны знать:*

- классификацию игр, их общие принципы;
- особенности и способы развития своей памяти, мышления, воображения;
- понятия целого и части;
- построение логических связей;
- разнообразие эмоций.

##### *Обучающиеся должны уметь:*

- работать с образным и словесным материалом;
- самостоятельно оценивать свою творческую продукцию;
- создавать необычные идеи и решения;
- логически, абстрактно и пространственно мыслить, фантазировать и воображать в ходе выполнения упражнений и различных игровых ситуациях;
- сравнивать результаты с заданием, находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно творчески действовать;

- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

*Обучающиеся должны получить навыки:*

- правил поведения во время игры в помещении и на улице;
- выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- организовывать свою деятельность.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
<b>Образовательный модуль «Мир воспринимаем, играем, отражаем»</b>					
<b>Раздел 1. Учимся быть внимательными</b>					
1	Вводное занятие	1	-	1	собеседование
2	Тема 1. Путешествие в страну внимания	1	3	4	игры, наблюдения, рефлексия
3	Тема 2. Устойчивость внимания	-	4	4	упражнения, наблюдение
4	Тема 3. Произвольность внимания	-	3	3	упражнения, наблюдение
<b>Итого по модулю:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	

**Содержание образовательного модуля «Мир воспринимаем, играем, отражаем»**

**Раздел 1. Учимся быть внимательными**

#### **Вводное занятие**

*Теория:* Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правилами поведения в объединении, инструктаж по технике безопасности. Беседа о разнообразии игр.

#### **Тема 1. Путешествие в страну внимания**

*Теория:* Игра-путешествие, обучающая основам физиологического проявления человеческого внимания; ориентировочным реакциям, характеру, способам распределения внимания.

*Практика:* «Игра-путешествие в страну внимания» для освоения процессов: развития внимания, концентрации внимания, переключения внимания.

#### **Тема 2. Устойчивость внимания**

*Практика:* Выполнение упражнений на развитие устойчивости внимания.

#### **Тема 3. Произвольность внимания**

*Практика:* Выполнение упражнений на развитие произвольности внимания.

### **Образовательный модуль «Путь к познаниям»**

**Цель:** создание условий для развития познавательных способностей обучающихся дошкольного возраста посредством развивающих игр.

#### **Задачи:**

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к познавательным играм;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

*Развивающие:*

- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать развитию мелкой моторики.
- развитие речи и словарного запаса.

*Обучающие:*

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;

- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме, творческих работах, рисовании.

### **Предметные результаты**

*Обучающиеся должны знать:*

- цифровые, буквенные обозначения;
- правила правильного произношения;
- смысловое значение понятий: память, мышление, воображение;
- разнообразие эмоциональных проявлений.

*Обучающиеся должны уметь:*

- обобщать;
- делать выводы;
- ориентироваться в цифровых и буквенных обозначениях;
- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

*Обучающиеся должны получить навыки:*

- выполнения упражнений на репродуктивном уровне.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
<b>Образовательный модуль «Путь к познаниям»</b>					
<b>Раздел 1. Познавательное развитие</b>					
1	Тема 1. Развитие зрительной памяти	1	3	4	упражнения, наблюдение
2	Тема 2. Развитие слуховой памяти	-	2	2	упражнения, наблюдение, беседа
3	Тема 3. Развитие памяти на цифры, буквы, слова.	-	5	5	упражнения, наблюдение
4	Тема 4. Расширяем словарный запас	1	3	4	творческие задания, наблюдение
5	Тема 5. Развитие произвольной сферы	-	3	3	сюжетно-познавательные игры, беседа
<b>Итого по модулю:</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

### **Содержание образовательного модуля «Путь к познаниям»**

#### **Раздел 1. Познавательное развитие**

##### **Тема 1. Развитие зрительной памяти**

*Теория:* Ознакомительно-познавательная игра, направленная на развитие памяти.

*Практика:* Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти.

##### **Тема 2. Развитие слуховой памяти**

*Практика:* Ознакомительно-познавательная игра на развитие слуховой памяти.

##### **Тема 3. Развитие памяти на цифры, буквы, слова**

*Практика:* Выполнение упражнений с предметами и иллюстрациями на развитие памяти, цифровых обозначений, букв, слов.

##### **Тема 4. Расширяем словарный запас**

*Теория:* Предметно-сюжетные игры на развитие активных и пассивных составляющих словарного запаса; способов и приемов расширения словарного запаса.

*Практика:* Творческие задания на темы: «Произношение звуков — норма», «Пора говорить правильно».

## **Тема 5. Развитие произвольной сферы**

*Практика:* Сюжетно-познавательные игры «Умей владеть собой», «Развитие произвольной сферы» для изучения произвольного поведения.

### **Образовательный модуль «Знаем, можем и творим»**

*Цель:* создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся посредством развивающих игр, а также повышение уровня готовности детей к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

#### *Задачи:*

##### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- развивать стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность;
- совершенствовать умения следовать устным инструкциям; умения работать со схемами.

##### *Развивающие:*

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь, словарный запас;
- развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине);
- развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.).

##### *Обучающие:*

- формировать умения: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме и рисовании;
- формировать обобщенный способ обследования предметов.

### **Предметные результаты**

#### *Обучающиеся должны знать:*

- особенности и способы развития своей памяти, мышления, воображения;
- понятия целого и части;
- построение логических связей;
- разнообразие эмоций.

#### *Обучающиеся должны уметь:*

- работать с образным и словесным материалом;
- организовывать свою деятельность;
- самостоятельно оценивать свою творческую продукцию;
- создавать необычные идеи и решения;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать результаты с заданием, находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи;
- слушать и слышать педагога;

- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

*Обучающиеся должны получить навыки:*

- выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- организовывать свою деятельность.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
<b>Образовательный модуль «Знаем, можем и творим»</b>					
<b>Раздел 1. Развитие творческого мышления</b>					
1	Тема 1. Что такое творческое мышление?	1	1	2	творческие задания, наблюдение
2	Тема 2. Мыслить творчески	-	2	2	творческие задания, беседа
3	Тема 3. Развитие построения логических взаимосвязей.	-	2	2	игры-освоения, наблюдение
<b>Раздел 2. Контрольно-диагностические занятия</b>					
4	Тема 1. Уровень развития внимания	1	1	2	совместные игры, педагогическое наблюдение
5	Тема 2. Оценка восприятия	-	1	1	упражнения-инструкции, беседа
6	Тема 3. Оценка развития памяти	-	1	1	упражнения
7	Тема 4. Оценка развития различных видов мышления и воображения	-	1	1	упражнения
8	Итоговое занятие	-	1	1	игра, наблюдение, опрос
<b>Итого по модулю:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	

### Содержание образовательного модуля «Знаем, можем и творим»

#### Раздел 1. Развитие творческого мышления

##### **Тема 1. Что такое творческое мышление?**

*Теория:* Конструктивные игры на изучение разновидностей творчества и характерных составляющих творческого мышления; решений стандартных и нестандартных задач; правил и алгоритмов.

*Практика:* Игры-разыгрывания, направленные на знакомство с типовыми приемами фантазирования. Творческие задания «Мыслители».

##### **Тема 2. Мыслить творчески**

*Практика:* Творческие-разыгрывания на развитие креативно-творческого мышления: «Открытия», «В разные стороны», «Ассоциации», «Нестандартность» и др.

##### **Тема 3. Развитие построения логических взаимосвязей**

*Практика:* Игры-освоения на развитие построения логических взаимосвязей.

#### Раздел 2. Контрольно-диагностические занятия

##### **Тема 1. Уровень развития внимания**

*Теория:* Коммуникативные игры, направленные на развитие понятия внимание как условие любой деятельности. Дидактические игры, направленные на формирование навыков - внимание, мотивация. Игры-забавы на развитие устойчивости, целенаправленности,

концентрации внимания.

*Практика:* Упражнения-инструкции на определение уровня развития внимания. Совместные подвижные игры на развитие внимания.

## **Тема 2. Оценка восприятия**

*Практика:* Театрализованные игры на определение уровня восприятия.

## **Тема 3. Оценка развития памяти**

*Практика:* Режиссерские игры-упражнения на определение уровня развития памяти.

## **Тема 4. Оценка развития различных видов мышления и воображения**

*Практика:* Выполнение упражнений на определение уровня развития различных видов мышления и воображения.

## **Итоговое занятие.**

*Практика:* Подведение итогов. Занятие-игра, охватывающая все изученные темы.

***Примечание:*** количество учебных часов, тем занятий носит рекомендательный характер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Но в обязательном порядке должно быть обеспечено общее количество учебных часов в год.

### **Организационно-педагогические условия (методическое обеспечение) программы**

Основное значение модульной программы «Развивающие игры»:

- помочь педагогам в подготовке и проведении занятий по развитию главных психических процессов ребенка в каждой возрастной группе;
- создание развивающей среды для реализации ребенком потребности в познании, общении, творчестве, самосовершенствовании;
- подготовить обучающихся к школе.

Для успешного дальнейшего обучения ребенка необходимо развитие основных познавательных функций:

- а) память;
- б) внимание;
- в) мышление;
- г) воображение;
- д) восприятие;
- е) развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Содержание модулей программы «Развивающие игры» построено на игровой деятельности, в рамках которой обучающиеся через игру учатся произвольно управлять своим поведением, действовать в соответствии с правилами, принимать задаваемые игрой условия и нормы. Игровая форма занятий обеспечивает эмоциональную вовлеченность обучающихся и естественность их поведения. Это служит поддержанию познавательного интереса, способствует развитию мышления и воображения.

Программой предусматриваются следующие формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-выставка, занятие-кукольный театр, занятие-презентация.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется комплекс **методов**: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, метод практических заданий. Вышеизложенные методы способствуют развитию познавательных процессов обучающихся, и как результат, оптимальной подготовке к дальнейшему обучению в школе.

*Современные образовательные технологии*

#### *Здоровьесберегающие технологии*

- оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, технология музыкального воздействия);
- технология обучения и воспитания культуры здоровья.

В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники

безопасности.

Компетентностно-ориентированные технологии

- Обучение в сотрудничестве.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.
- Игровые технологии.

*Взаимодействие образовательной программы «Развивающие игры» с другими объединениями*

Данная программа взаимодействует с программами «Музыка», «Математическая грамота», «Фабрика мастеров», «Путешествие в страну английского языка», «Развитие речи. Обучение грамоте» посредством организации, проведения познавательно-игровых программ для обучающихся Школы Раннего Развития «Родничок». Неотъемлемой частью воспитательного пространства является организация и проведение совместных мероприятий с Арт-студией «Росток» в форме познавательно-игровых программ и праздников.

*Работа с родителями*

*Формы работы с родителями:*

- профессиональная помощь родителям, сотрудничество педагога и родителей в воспитании обучающихся;
- знакомство родителей с методической литературой по вопросам воспитания обучающихся на занятиях, их поведения и отношения к занятиям;
- родительские собрания (два раза в год проводятся встречи с родителями);
- индивидуальные беседы с родителями;

Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста:

- подбор материала
- вариативность сложности заданий
- продолжительность занятий.

Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- ритуалы начала и окончания занятия;
- психогимнастические и психотехнические упражнения;
- совместная работа в микрогруппах;
- контроль эмоционального состояния;
- эмоционально окрашенный рассказ педагога;
- подвижные и настольные игры;
- беседа;
- рисование и другие виды изобразительного творчества.

Занятие строится с учетом зоны ближайшего развития. Каждый обучающийся самостоятельно определяет степень своей включенности в занятие. Допускается отказ ребенка от участия в той или иной части занятия. Это позволяет детям, испытывающим дискомфорт в ситуации неопределенности, адаптироваться к новым условиям в удобном для них темпе.

Содержание занятий предполагает смену видов деятельности детей, положения их тела через каждые 5-10 минут, что достигается включением в занятие игровых приемов, гимнастических, психогимнастических и психотехнических упражнений. Включение подобных заданий способствует психической разрядке и восстановлению сил, благоприятно сказываясь на его здоровье.

*Дидактическое обеспечение программы:* картинки; стимульный материал, наглядные пособия (схемы, плакаты, таблицы), медиапособия (аудио кассеты, CD-RW диски), индивидуальные комплекты дидактического материала, для каждого обучающегося (раздаточные карточки с индивидуальными заданиями, алгоритмом

действий, памятки), авторские и типовые наглядные пособия, методические разработки, и др.

**Кадровое обеспечение:** Реализация программы и подготовка занятий осуществляются педагогом дополнительного образования с учетом квалификационных требований и профессиональных стандартов. Педагог осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с направленностью своей образовательной программы.

***Материально-техническое обеспечение программы***

*Для занятий необходимы:* школьная доска, цветные мелки, доска для демонстрации работ, магнитофон, мяч, детские игрушки. Рабочее место оборудовано стулом и столом.

*Для обучающихся на занятиях необходимы:* столы и стулья (на 15 мест), альбом, цветные карандаши, фломастеры, ручки, ножницы, клей-карандаш.

*Условия реализации программы:*

1. Систематическое проведение занятий;
2. Педагог создает и развивает ситуацию успеха, которая становится основой позитивной самооценки ребенка, стимулирует развитие его творческой деятельности;
3. Взаимодействие педагога с родителями.

## **Информационное обеспечение программы** **Список используемой литературы**

1. Концепцией развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 года.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и с учетом приоритетных направлений деятельности Центра в рамках Программы развития на 2011-2015.
3. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет / Т.В. Башаева; худож.: Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память / Анна Герасимова. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Гурьянова Ю.Ю. «365 игр, упражнений и тестов для подготовки к школе».-М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ.21 век», 2008.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - Спб.: Питер, 2008.
9. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. - М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005.
10. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и с учетом приоритетных направлений деятельности Центра в рамках Программы развития на 2006-2010 г.г.
11. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет / Л.Ф. Тихомирова; худож.: Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки / Л.В. Фомина; худож. А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
13. Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал): учеб. -метод. пособие / З.В. Шашкова; под ред. Т.В. Черниковой. - М.: Глобус, 2007.
14. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет / Л.Ф. Тихомирова; худож.: Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006.

### *Рекомендуемая литература для детей и родителей*

1. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? - М. Просвещение, 1985
2. Зак А.З. Как гусеница и муравей в гости ходили. – М. Минск, Мистецтво, 1975
3. Столяра А.А. Давайте поиграем. – М. Просвещение, 1983
4. Урунтаева Г.А. Помогите принцу найти Золушку. – М. Просвещение, 1979
5. Шарохина В.Л. Занятия с детьми дошкольного возраста (*демонстрационный и раздаточный материал*). - М.: Книголюб, 2004

**Перечень учебно-методических материалов УМК  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Развивающие игры»**

• **Текущая документация педагога ДО:**

- инструкция по технике безопасности для обучающихся на занятиях по ДООП «Развивающие игры»;
- ежегодные планы работы педагога дополнительного образования;
- ежегодные отчеты-анализы работы педагога дополнительного образования;

• **Учебно-методические материалы педагога ДО:**

- методическая разработка для родителей детей 4-5 лет “Игры по дороге домой” (2017г.);
- технология современного проектного обучения (2017г.);
- информационно-методические материалы на тему “Конструирование из счетных палочек” (2017г.);
- информационно-методические материалы на тему “Игра в жизни дошкольника” (2017г.);
- сборник методических материалов для ПДО и родителей «Диагностика развития внимания дошкольников 5-6 лет» к Разделу 1. ДООП «Развивающие игры» - «Учимся быть внимательными» образовательного модуля «Не спешу, не тороплюсь, быть старательным учусь» (Составитель: О.В. Курилович - педагог дополнительного образования. 2023г.);

• **Методические материалы для обучающихся:**

- план-конспект учебного занятия по теме “Путешествие в сказку” (2018г.);
- раздаточные материалы для учащихся на тему “Найди отличие” (2019г.);
- раздаточные материалы для учащихся на тему “Раскрась по цифрам” (2020г.);
- раздаточные материалы для учащихся на тему “Соедини по точкам” (2021г.);
- конспект занятия на тему «Развитие памяти и мышления» (Разработчик: О.В. Курилович – педагог дополнительного образования. 2023г.);
- информационно-методический материал к ДООП «Развивающие игры» (Разработчик: О.В. Курилович - педагог ДО, 2023г.);
- раздаточный материал для детей «Графические диктанты по клеточкам» к разделу 1. ДООП «Развивающие игры» образовательного модуля «Не спешу, не тороплюсь, быть внимательным учусь» (Составитель: О.В. Курилович - педагог дополнительного образования. 2023г.);

• **Дидактические и наглядные материалы:**

- информационный буклет на тему «Игра в дошкольном возрасте»;
- графические диктанты по клеточкам;
- дидактические материалы мнемотаблицы;
- дидактические материалы «Танграм», «Колумбово яйцо»;
- 

• **Диагностические материалы:**

- диагностика развития внимания дошкольников 5-6 лет 2019 г.;
- диагностические материалы для выявления уровня развития внимания, памяти,

мышления и мелкой моторики у учащихся 5-6 лет 2017г.;

- диагностические материалы «Методика диагностики развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста» 2017г.;
- стартовая диагностика обучающихся (1 год обучения) 2020-2021 г.;
- итоговая диагностика обучающихся (1 год обучения) 2020 г.;
- стартовая диагностика обучающихся (1 год обучения) 2019 г.;
- итоговая диагностика обучающихся (1 год обучения) 2020 г.;
- стартовая диагностика обучающихся (2 год обучения) 2019-2020 г.;
- карта учета динамики личностного развития (2 год обучения): 2019-2020 г.;
- итоговая диагностика обучающихся (1 год обучения) 2018-2019 г.;
- карта учета динамики личностного развития (2 год обучения) 2018-2019 г.;
- стартовая диагностика обучающихся (2 год обучения) 2018-2019 г.;
- стартовая диагностика обучающихся (2 год обучения) 2018-2019 г.;
- карта учета динамики личностного развития 2018-2019 г.;
- сборник методических материалов для ПДО и родителей «Диагностика развития внимания дошкольников 5-6 лет» к Разделу 1. ДООП «Развивающие игры» - «Учимся быть внимательными» образовательного модуля «Не спешу, не тороплюсь, быть старательным учусь» (Составитель: О.В. Курилович - педагог дополнительного образования. 2023г.);

- **Информационное обеспечение:**

- для обучающихся детских объединений ДООП;
- для родителей обучающихся (законных представителей), членов семей;
- для педагогов;
- для представителей организаций – сетевых партнеров.

- **Мероприятия:**

- ежегодный план городских мероприятий и конкурсов.
- ежегодные планы воспитательной работы в выходные дни, досуговое и каникулярное время

- **Достижения педагога:**

- **Достижения обучающихся:**

- **Фотогалерея объединения:**

