

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

Принята
решением педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «Свежий ветер»
С.В. Мурышова
Приказ №71 от 31.05. 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Минигольф клуб»**

Возраст обучающихся: 7- 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:
Бельцова Галина Валентиновна,
Суконников Владислав Николаевич,
Чикин Владлен Вячеславович,
Чикина Дарья Владленовна,
педагоги дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Стегалина Людмила Анатольевна, методист;
Токарева Наталья Александровна, методист

Оглавление

| | |
|---|---------|
| Пояснительная записка модульной программы | 3 - 13 |
| Введение, направленность, актуальность, сетевое взаимодействие, воспитательный компонент программы..... | 3-5 |
| Педагогическая целесообразность, новизна, отличительные особенности модульной программы..... | 5-7 |
| Цель и задачи, адресат программы..... | 7-8 |
| Сроки реализации программы..... | 8-9 |
| Комплекс основных характеристик образования (объем, календарный учебный график) | 9 |
| Формы обучения..... | 9 |
| Формы организации деятельности..... | 9-10 |
| Режим занятий..... | 10 |
| Планируемые (ожидаемые) результаты и способы определения результативности обучения | |
| Оценочные материалы..... | 10-13 |
| Критерии и способы определения результативности | |
| Формы контроля | |
| Формы подведения итогов | 13 |
| Учебный план и содержание программы | 13-19 |
| Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение программы)..... | 19 - 22 |
| Информационное обеспечение программы | |
| Список литературы | 23 |
| Приложение № 1. Перечень УМК к программе «Минигольф клуб» | |
| Приложение № 2. Календарный учебный график | |

Пояснительная записка

Введение

Проблема здоровья человека является основной для современной цивилизации. Наибольший общественный резонанс получает понимание того, что среди проблем, решение которых не зависит от государственных устройств и возможных политических противоречий, главное место занимает проблема здоровья подрастающего поколения, без решения которой у страны нет будущего. Под здоровьем Всемирная организация здравоохранения понимает состояние полного физического, социального и душевного благополучия каждого современного человека. В связи с чем занятия физической культурой и спортом как хорошее комплексное средство призваны к решению ряда проблем, связанных со здоровьем взрослого населения страны и особенно подрастающего поколения, остро обозначенных перед современным обществом.

Среди официально признанных видов спорта, мини-гольф (как «младший брат» большого гольфа) является не только формой отдыха для детей и подростков, но и спортивной дисциплиной, требующей гибкого ума и сноровки.

Как вид спорта, мини-гольф, существуя в мире около 100 лет, отличается от других видов спорта своей доступностью, демократичностью, эстетикой и привлекательностью. Из-за своей относительной демократичности, не сложной техники игры, портативного оборудования, мини-гольф стал всенародным любительским видом спорта. Данный спорт не требует специальной подготовки и не знает возрастных ограничений. В этой игре спортсмены соревнуются, загоня мячик в специальные лунки ударами клюшек, пытаясь пройти дистанцию за минимальное число ударов.

Многочисленные отзывы родительского сообщества и педагогические практики показывают, что занятия гольфом позитивно влияют на освоение обучающимися школьных образовательных программ, так как именно гольф как никакой другой вид спорта, дисциплинирует, концентрирует внимание и благотворно влияет на развитие социальных навыков.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Минигольф клуб» модифицированная, физкультурно-спортивной направленности. При разработке данной программы дополнительного образования дифференцировано соблюдены принципы, позволяющие учитывать уровень развития и степень освоенности содержания обучающимися: *базовый (1 год обучения)*. Программа создана на основе опыта рекомендаций Минобрнауки РФ, Ассоциации гольфа России и предназначена для обучения детей игре в мини – гольф. Программа составлена с учетом нормативных документов по дополнительному образованию, требований норм СанПин и рекомендаций специалистов в области мини-гольфа.

По уровню освоения содержания программного материала, программа «Минигольф клуб» базового уровня. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Актуальность программы

На сегодняшний день, проблема укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни современных детей, подростков и молодежи, является наиболее важной для государства и общества.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации. Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию, адаптации обучающихся к постоянно меняющимся социально – экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению.

Образовательная деятельность по программе «Минигольф клуб» основывается на модульном принципе представления содержания образовательных услуг. Программные модули являются дополняющими друг друга, способствуют достижению основной цели программы. Каждый модуль самостоятелен, может реализовываться как отдельная единица, с наличием формализованных результатов обучения и формами контроля, так и

как составляющая комплекса самой программы. В модули включены активные формы для поиска эффективных путей, способствующих повышению уровня здоровья и физического развития обучающихся, формирования детского коллектива и культуры поведения в нём, воспитания общей физической культуры и организации установок на развитие личностного роста и самосовершенствования обучающихся. Содержание программных модулей способствует личностному самоопределению и самореализации обучающихся, обеспечения их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявлению детей, наиболее проявивших способности.

Программа «Минигольф клуб» включает в себя 5 образовательных модулей:

- 1 - образовательный модуль «Дисциплина гольфа» (36 уч. ч.);
- 2 - образовательный модуль «Гольф игра» (31 уч. ч.);
- 3 - образовательный модуль «Гольф гандикап» (36 уч. ч.);
- 4 - образовательный модуль «Туровый игрок» (29 уч. ч.);
- 5 - образовательный модуль «Гольф мастер» (36 уч. ч.);

Итого по модулю: 168 уч. часов в год

В современных условиях необходимость партнерства и конструктивного взаимодействия обусловлена потребностью в усилении внимания к вопросам воспитания детей и обогащения воспитательных систем каждого партнера. Данная программа построена по принципу *сетевой формы реализации*. Стороны образовательно-воспитательного процесса объединяет совместное сотрудничество в условиях осуществления согласованных мероприятий, программ, акций и др. форм взаимодействия для обучающихся, предоставление материально-технической базы, привлечение экспертов и др. Реализация модульной программы «Минигольф клуб» осуществляется при содействии и социальном партнерстве: МБУ «Школа № 20», МБУ «Школа № 31», МБУ «Школа № 56», МБУ «Школа № 90», МБУ «Школа № 93» г. о. Тольятти (использование площадок учреждений для проведения соревнований); Федерация развития гольфа Самарской области, Центр физкультуры и спорта г. о. Тольятти, Управление физкультуры и спорта г. о. Тольятти – планирование графика соревнований, проведение соревнований, организация обучения тренеров и судей и судейства соревнований.

Воспитательный компонент программы

Действующая система воспитания в дополнительном образовании рассматривается как ценностно-смысловое развитие ребенка, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме смыслотворчества, саморазвития.

Результатами реализации данного компонента программы станут:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие коллектива и его отдельных обучающихся в социально-значимой деятельности и др.

Необходимость создания модульной программы «Минигольф клуб» вызвана также, с одной стороны, включением гольфа в программу Олимпийских игр, что требует развития массовости при занятиях данным видом спорта и, с другой стороны, популярностью этого вида спорта как части общемировой физической культуры во многих государствах. Грамотно организованная секционная работа педагога-тренера и выстроенная структура программы перекликаются с приоритетными направлениями развития физической культуры и спорта Самарской области. Программное содержание учитывает составляющие государственных программ РФ, стратегии развития физической культуры и спорта, приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области, культурно-исторические и социально-

экономические особенности развития региона: содействуя активному привлечению обучающихся в спортивные залы, способствуя решению задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, помогая обрести физическую силу и духовное развитие, содействуя профилактике правонарушений и воспитанию спортсменов нового уровня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Минигольф клуб» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с

Разделом V. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020 г.);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 («О методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов, технологий обучения в системе дополнительного образования детей...», разработанные в целях реализации мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года);

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти.

Образовательный процесс организован с учетом вышеизложенных документов, ориентируется на современные требования образовательных услуг дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, в связи с чем их оздоровление становится одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

В условиях системы дополнительного образования, наблюдается усиленное внимание к проблемам создания здоровьесберегающей среды, проектированию здоровьесберегающего пространства и собственно формированию культуры здоровья у участников образовательно-воспитательного процесса. В связи с чем, систематические занятия мини-гольфом становятся активным способом поддержания хорошей физической формы современных детей и подростков. Постоянное движение во время игры, тренировок, отработки движений, ударов, поз улучшает общее физическое состояние, закаляет не только организм, но и нервную систему, способствует социальному и интеллектуальному развитию. Игра в мини – гольф помогает обучающимся учиться сосредотачиваться, сконцентрироваться, отвлечься на время от окружающих проблем. Положительное влияние мини-гольф оказывает на слабое зрение: концентрация внимания на белом шарике, лежащем на поверхности специального искусственного покрытия, тренирует мышцы глаз, успокаивает.

Программные занятия формируют детский коллектив, культуру поведения в нём, правила и культуру этикета, воспитывают общую физическую культуру и формируют установку на развитие личностного роста и самосовершенствование. Общаясь в рамках реализации модульной программы «Минигольф клуб», обучающиеся постигают основы и правила поведения в обществе, тем самым постигая качества делового общения, что способствует профессиональному самоопределению.

Отличительные особенности программы «Минигольф клуб» в том, что она включает в себя все основные компоненты гольфа, но в несколько видоизмененной форме, в методике развития физических и координационных способностей обучающихся, основанной на применении общих дидактических принципов усвоения знаний и целенаправленных движений. В условиях программы эта игра имеет собственные упрощенные правила и терминологию, что делает процесс обучения особенно увлекательным.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Минигольф клуб» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, разработана с учетом тенденций и направлений современной образовательной политики, отвечает запросам социума и предоставляет возможность обучающимся выстраиванию индивидуальной образовательной траектории. При разработке программы был учтен опыт предыдущих лет, на основе которого разработана методика обучения детей и подростков игре в мини-гольф. Данная программа не ставит целью узкую специализацию по данному виду спорта, а также подготовку спортсменов – профессионалов. В процессе реализации программных модулей, педагогу – тренеру представляется возможность моделировать индивидуальные траектории развития личности каждого обучающегося и коллектива в целом, развивать основные навыки игры в мини-гольф, совершенствовать общую физическую подготовку обучающихся, формировать молодежную культуру и здоровый образ жизни.

Конвергентный подход в разработке программы «Минигольф клуб» выражается в междисциплинарном подходе, включающим в себя элементы соединения нескольких направленностей. Новое содержание образования выводит обучающегося за рамки учебных предметов, помогает синтезировать предметное знание с опытом деятельности. В логике конвергентного подхода в рамках программы обучающийся осваивает социокультурную среду.

При реализации программы «Минигольф клуб», в соответствии с «Положением о дистанционном обучении в МБОУ ДО «Свежий ветер», предполагается использование дистанционных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, видео уроки, on-line тестирование, of-line тестирование, интернет-занятия, надомное обучение с дистанционной поддержкой, облачные сервисы, и т.д.

Принципы обучения:

- принцип созидательности, творческой активности и самостоятельности ребенка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретности и абстрактного, рационального и эмоционального как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствование технологии обучения.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся интереса к здоровому образу жизни, развитие общей физической культуры и навыков игры в мини – гольф, укрепление здоровья обучающихся.

Задачи:

Обучающие (предметные):

- формировать у обучающихся первоначальные представления о мини-гольфе как о спортивной дисциплине;
- формировать навыки игровых действий в мини-гольф;
- познакомить с этикетом гольфиста и правилами участия в соревнованиях;
- привлечь обучающихся к участию в различных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- способствовать участию обучающихся в соревнованиях, туристических слётах, турнирах и т.д.

Воспитательные (личностные):

- пропагандировать здоровый образ жизни, личностные и общественные ценности физической культуры и спорта;
- воспитывать общую физическую культуру, культуру поведения в коллективе;

- формировать установку на развитие, личностный рост, самосовершенствование;
- формировать у обучающихся раннюю мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию.

Развивающие (метапредметные):

- развивать общие физические способности обучающихся: силу, выносливость, ловкость, выдержку, глазомер, координацию движений, концентрацию внимания, умение работать в команде, умение строить личную стратегию и тактику игры;
- развивать мелкую моторику рук, координацию движений при выполнении обучающимися ударов клюшкой;
- формировать и закреплять навык правильной осанки; развивать мелкую моторику рук.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Минигольф клуб» рассчитана на обучающихся 7-17 лет. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Предоставление медицинской справки для обучающихся по программе не предусмотрено. Рекомендовано согласование от родителей (законных представителей). Группы обучающихся формируются: 7-11 лет, 12-14 лет, 15-17 лет. Наполняемость учебных групп в соответствии с Уставом учреждения. Количество обучающихся в группе до 15 человек (в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 г.). В группах занимаются девочки и мальчики. Занятия строятся с учетом психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся, применяется индивидуальный подход. Персональные задания выстроены с учетом личностных особенностей обучающихся, предполагается периодическая смена видов деятельности на каждом занятии, выстраивание личной траектории успеха каждого ребенка. Продолжительность учебного занятия 45 минут. Между занятиями предполагается перерыв 10 минут. В программном содержании модулей возможно варьирование в рамках возрастных категорий и физической подготовленности детей.

Возрастные особенности обучающихся:

Возрастные и психологические особенности обучающихся 7-11 лет

Психические особенности детей возрастной категории 7-11 лет характеризуются высокой утомляемостью. Работоспособность снижается через 20-25 минут. Ребенок часто не может сконцентрироваться на одном и не может долго удерживать внимание. Часто забывает многое, что им было изучено 1-2 месяца назад, потому нужно постоянное повторение. В этот период происходит активное созревание организма, что повышает физическую выносливость, но в тоже время осанка не устойчива и развитие крупных мышц опережает развитие мелких. Ребенок развивается физически не равномерно, костный аппарат довольно гибкий. Поэтому при физических занятиях необходимо давать щадящую нагрузку равномерно на все группы мышц.

Возрастные и психологические особенности обучающихся 12-14 лет

При организации физического воспитания в этом возрасте нежелательны чрезмерные нагрузки на опорно-двигательный, суставно-связочный и мышечный аппарат. Они могут спровоцировать задержку роста трубчатых костей в длину и ускорить процесс окостенения. Упражнения на гибкость требуют предварительного проведения подготовительных упражнений, разогревающих мышцы и связки, и упражнений на расслабление задействованных мышечных групп. Нельзя выполнять движения слишком резко. Продолжать уделять внимание правильной осанке. Упражнения, оказывающие значительные нагрузки на сердце, чередовать с дыхательными упражнениями. Плохо переносятся продолжительные интенсивные нагрузки, поэтому, например, интенсивный бег рекомендуется чередовать с ходьбой. Необходимо широко использовать специальные дыхательные упражнения с целью углубления дыхания; учить дышать глубоко, ритмично, без резкой смены темпа. При этом, не рекомендуется объединять в одну группу мальчиков и девочек. Одинаковые для мальчиков и девочек упражнения выполняются с разной дозировкой и в разных упрощенных для девочек условиях. Нагрузка дозируется с учетом

индивидуальных данных каждого обучающегося. Для девочек рекомендуется использовать различные виды аэробики и упражнения, выполняемые под музыку.

Возрастные и психологические особенности обучающихся 15-17 лет

В старшем школьном возрасте девушки и юноши уже приобретают тип телосложения, свойственный взрослому человеку:

I тип — это высокий рост, узкое и уплощенное туловище, тонкий костяк и слабая мускулатура. Для них полезны силовые, скоростно-силовые и циклические упражнения: длительный бег, плавание, ходьба на лыжах, бег на коньках (дополнительно — упражнения для развития гибкости, координации движений).

II тип — это школьники с избыточным жиротложением. Снижения массы тела можно достигнуть упражнениями, которые активизируют деятельность кровообращения и дыхания, повышенные энергозатраты; укрепляют мышцы живота; улучшающие скоростные и силовые качества.

III тип — это дети с умеренно развитой мускулатурой. Им рекомендуется уделять 50% занятий на развитие силовых, скоростных способностей (дополнительно — гибкость, выносливость, координация движений, игры, единоборство, легкая атлетика).

Возраст 15-17 лет обычно определяется как стадия развития, начинающаяся с полового созревания и заканчивающаяся наступлением зрелости. Это весьма значительный период в жизни человека, связанный с завершением физического развития, приобретением социального статуса взрослого человека, расширением прав и обязанностей поэтому педагогу следует учитывать, что процесс становления личности длительный и многоэтапный.

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Минигольф клуб» реализуется в течение года в количестве 168 учебных часов (базовый уровень).

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регулируется на основании локального акта «Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ДО «Свежий ветер» (комплекс основных характеристик, объем, календарный учебный график).

Комплекс основных характеристик образования

Объем

| № п/п | Название модулей | Количество часов | Количество недель в год | Количество часов в год |
|-------|--|------------------|-------------------------|------------------------|
| 1 | Образовательный модуль «Дисциплина гольфа» | 36 | 42 | 168 |
| 2 | Образовательный модуль «Гольф игра» | 31 | | |
| 3 | Образовательный модуль «Гольф гандикап» | 36 | | |
| 4 | Образовательный модуль «Туровый игрок» | 29 | | |
| 5 | Образовательный модуль «Гольф мастер» | 36 | | |

Календарный учебный график

| Год обучения | Кол-во учебных недель в год | Объем учебных часов в год | Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года |
|--------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | 42 | 168 | 01.09 | 31.08 |

Формы обучения: очная

Формы обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Минигольф клуб» определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно (в соответствии с Уставом учреждения).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Формы организации деятельности:

- Коллективные формы работы

Важным моментом при работе с обучающимися является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют подготовка и участие в турнирах по мини-гольфу. Коллективная работа посредством разучивания спортивных элементов способствует формированию объективной оценки самого себя и в сравнении с другими обучающимися, выработке гуманных отношений сотрудничества, создает условия для формирования коммуникативной компетентности.

- Групповая форма работы

Групповая форма работы рассчитана на всех обучающихся данного объединения, так как они осваивают изучаемый материал, отрабатывают общие для всех технические приемы и элементы под руководством педагога-тренера.

- Индивидуальная форма работы

Данная форма работы отвечает способностям и желаниям обучающихся.

| Образовательная деятельность, предусмотренная программой «Минигольф клуб» | Формы организации |
|---|--|
| Учебная деятельность | Учебное занятие, занятие – игра, соревновательные викторины, открытые занятия, соревнования, турниры, измерительные игры и др. |
| Воспитательная деятельность | Выставки, творческие задания, дискуссии, деловые и ролевые игры, проекты, соревнования, турниры и т.д. |

Педагогические технологии и формы организации образовательного процесса соответствуют целям и задачам программы, способствуют творческому развитию личности обучающихся, формированию позитивных социальных интересов и позволяют индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся согласно расписанию учебных занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 г.: 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного занятия 45 минут. Между учебными занятиями предполагается перерыв 10 минут.

Планируемые (ожидаемые результаты) освоения программы и способы определения результативности

Личностные результаты

Обучающийся должен воспитать в себе такие качества как:

- дружелюбное отношение к товарищам;
- положительное отношение к занятиям по мини – гольфу;
- терпение и выдержку.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно организовывать свою учебно-тренировочную деятельность;
- ставить перед собой цель и принимать решение;
- адекватно контролировать свою деятельность.

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности на занятиях и при выступлениях соревнованиях;
- правила поведения в общественных местах и правила поведения во время игры;
- правила пользования клюшкой при выполнении упражнений;
- название простейших предметов, используемых в мини-гольфе;
- подготовительные движения;
- позицию и положение рук и ног в исходном положении;
- вилы ударов;
- основные правила игры;
- этикет гольфиста.

Обучающийся должен иметь представление:

- об истории гольфа и мини-гольфа в нашей стране и за рубежом;
- об ошибках, которые могут быть допущены во время игры.

Обучающийся должен уметь выполнять:

- упражнения по общей физической подготовке;
- подготовительные упражнения исходное положение: ног, корпуса, рук и головы;
- упражнения с различной позицией ног;
- упражнения на прицеливание;
- упражнения на выполнение различных ударов по мячу.

Общеучебные умения и навыки

Учебно-коммуникативные умения и навыки

Обучающийся должен уметь:

- выслушивать мнения других;
- слушать и слышать педагога;
- оценивать различные точки зрения

Учебно-организационные умения и навыки

Обучающийся должен уметь:

- подготовить инвентарь к игре, организовывать свое рабочее место;
- аккуратно, ответственно выполнять упражнения

Оценочные материалы программы

Способы контроля и оценивание образовательных результатов

По программе «Минигольф клуб» предусмотрены следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый.

Предварительный контроль (стартовая диагностика), который проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы (методы диагностики: собеседование, тестовые упражнения).

Текущий контроль проводится с целью определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения (методы диагностики: собеседование, тестовые упражнения).

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, участие в мероприятиях, соревнованиях. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль (методы диагностики: собеседование, тестовые упражнения).

Критерии оценки знаний, умений и навыков (ЗУН)

- «Высокий уровень» - обучающийся имеет четкое представление о спортивной дисциплине «мини-гольф», его истории и развитии, о разнообразии полей в мини-гольфе. Владеет этикетом гольфиста. Может самостоятельно подготовить инвентарь к игре. Умеет выполнять подготовительные движения и упражнения для игры в гольф. Знает основы техник (стойки, хвата клюшки, прицеливания, замаха и т.д.). Умеет выполнять все изученные упражнения. Знает правила игры и судейства на соревнованиях. Хорошо владеет техникой игры. Самостоятельно подбирает мяч и клюшку для игры. Активно участвует в соревнованиях и турнирах;

- «Средний уровень» - обучающийся имеет представление о разнообразии полей в мини-гольфе. Неплохо владеет техникой игры. Самостоятельно подбирает мяч и клюшку для игры. Участвует в соревнованиях и турнирах;

- «Низкий уровень» - обучающийся имеет не четкое представление об истории развития мини-гольфа, слабое представление о разнообразии полей в мини-гольфа, плохо знает правила поведения и техники безопасности при игре. Плохо владеет этикетом гольфиста. Знаком с основами техник (стойки, хвата клюшки, прицеливания, замаха и т.д.), но выполняет их с ошибками. Не уверенно владеет техникой игры. С помощью кого-либо подбирает мяч и клюшку для игры. Редко участвует в соревнованиях и турнирах.

Критерии и способы определения результативности

| Уровни | Сфера знаний, умений | Сфера творческой активности | Сфера личностных результатов |
|----------------|---|---|--|
| Высокий | Обучающийся овладел всем изученным материалом; знает основные понятия в рамках программы. Задает вопросы. К выполнению задания включается без промедления. Умеет делать анализ, понимать и исправлять ошибки, возникающие по ходу | Обучающийся проявляет выраженный интерес к выполнению творческих заданий; охотно принимает участие в различных мероприятиях | Обучающийся прилагает усилия к преодолению трудностей, легко может воспроизвести изученный материал. Постоянно контролирует себя сам. Способен переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, однако терпения хватает на все занятия. При возникновении конфликтных ситуаций пытается самостоятельно их уладить |
| Средний | Обучающийся владеет изученным материалом, но не всегда использует основные понятия, задает вопросы, к выполнению задания, в работу включается без промедления. Умеет делать частичный анализ, понимать и исправлять ошибки | Обучающийся проявляет некоторый интерес к выполнению учебных заданий, принимает участие в выступлениях, турнирах, соревнованиях | Обучающийся прилагает усилие к преодолению трудностей, но требует корректировки педагога. Периодически контролирует себя сам. Способен переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности – обучающемуся терпения хватает более чем на ½ занятия. При возникновении конфликтных ситуаций сам в конфликтах не участвует, старается их избежать |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| Низкий | Обучающийся слабо владеет изученным материалом, но не всегда задает вопросы. К выполнению заданий включается с некоторым промедлением | Обучающийся не проявляет особого интереса к выполнению творческих заданий, не всегда принимает участие или не принимает участие в выступлениях, турнирах, соревнованиях | Обучающийся не прилагает усилий для преодоления трудностей в изучении материала. Постоянно действует под воздействием контроля извне. Способен переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности – терпения хватает менее чем на ½ занятия. Обучающийся избегает участия в общих коллективных делах, периодически провоцирует конфликты |
|---------------|---|---|---|

Виды и формы контроля

Мониторинг образовательных результатов

Способы контроля и оценивание образовательных результатов

По модульной программе «Минигольф клуб» предусмотрены следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый.

Предварительный контроль (стартовая диагностика), который проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся для корректировки учебно-тематического плана и определения направлений и форм индивидуальной работы (методы диагностики: собеседование, тестовые упражнения).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить ответственность и заинтересованность обучающимися в усвоении материала. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения (методы диагностики: собеседование, тестовые упражнения).

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, участие в мероприятиях, соревнованиях. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль (методы диагностики: собеседование, тестовые упражнения).

Формы подведения итогов: выполнение контрольных и тестовых нормативов; участие в групповых турнирах; участие в соревнованиях школьного, городского, областного и иных уровней

Учебный план

| № п/п | Название модулей | Количество часов | Количество недель в год | Количество часов в год |
|--------------|--|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Образовательный модуль «Дисциплина гольфа» | 36 | 42 | 168 |
| 2 | Образовательный модуль «Гольф игра» | 31 | | |
| 3 | Образовательный модуль «Гольф гандикап» | 36 | | |
| 4 | Образовательный модуль «Туровый игрок» | 29 | | |
| 5 | Образовательный модуль «Гольф мастер» | 36 | | |

Основные характеристики модулей

Реализация модулей программы «Минигольф клуб» в условиях дополнительного образования, при использовании предложенного комплекса программных модулей, способствует развитию у обучающихся физической выносливости, координации движений, развитию глазомера, геометрическому мышлению и стратегическому видению; выработки таких качеств как: выдержка, собранность, хладнокровие, умение концентрировать внимание.

Образовательный модуль «Дисциплина гольфа»

Цель: создание условий для укрепления здоровья обучающихся, формирования устойчивой мотивации к занятиям мини-гольфом.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать культуру индивидуального общения и коллективного поведения;
- содействовать формированию здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать общие физические способности: силу, выносливость, ловкость, глазомер.

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей развития физической культуры, гольфа;
- расширить представления обучающихся об изучаемой игре гольф, как средстве развития физических качеств.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- историю развития гольфа и мини-гольфа в нашей стране и за рубежом;
- название, назначение простейших предметов, используемых в мини-гольфе.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать технику безопасности, подбирать необходимое оборудование и материалы;
- выслушивать мнения других;
- слушать и слышать педагога.

Обучающиеся должны получить навыки:

- самостоятельно проектировать правильную осанку, ее коррекцию;
- выполнять действия по освоению технических приемов в мини-гольфе.

| № п/п | Наименование модулей, разделов, тем | Трудоемкость (количество часов) | | | Формы контроля (аттестации) |
|---|---|---------------------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| Образовательный модуль «Дисциплина гольфа» | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | беседа, наблюдение |
| 2 | Тема 1. Физическая культура и гольф | 13 | 1 | 12 | упражнения, игры, наблюдение |
| 3 | Тема 2. Мини-гольф как спортивная дисциплина | 14 | 1 | 13 | упражнения, наблюдение, опрос |
| 4 | Тема 3. Интегральная подготовка | 8 | 1 | 7 | игры, рефлексия |
| Итого часов по модулю: | | 36 | 4 | 32 | |

Содержание образовательного модуля «Дисциплина гольфа»

Вводное занятие

Теория. Введение в программу. Знакомство с обучающимися группы. Инструктаж по ТБ

Тема 1. Физическая культура и гольф.

Теория. История, основы развития физической культуры. Роль физической культуры в формировании здоровья человека. Характеристики режимов нагрузки, профилактика и показатели. Роль средств гольфа и мини-гольфа в укреплении здоровья.

Практика. Упражнения для обучения правилам развития физических качеств. Подвижные игры, познавательные, спортивные игры подводящего характера для включения обучающихся в игровую деятельность спортивной дисциплины гольф.

Тема 2. Мини-гольф как спортивная дисциплина

Теория. Правила поведения и техники безопасности при игре в мини-гольф. Краткие сведения о технике игры в мини-гольф. Спорт в жизни человека. Влияние физических упражнений на организм обучающихся. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Профилактика вредных привычек. История развития гольфа и мини-гольфа. Развитие гольфа и мини-гольфа за рубежом, России, регионе. Основные понятия в мини – гольфе, словарь гольфиста: инвентарь, оборудование, виды ударов. Поле для мини-гольфа это набор игровых дорожек с лунками и препятствиями различной конфигурации, как правило, их количество 18

Практика. Основные понятия в мини-гольфе. Словарь гольфиста: инвентарь, оборудование, видовое разнообразие мячей, виды ударов. Поле для мини-гольфа - это набор игровых дорожек с лунками и препятствиями различной конфигурации, как правило, их количество 18. Упражнения на изучение технических действий. Основные элементы техники игры.

Тема 3. Интегральная подготовка.

Теория. Основные и второстепенные составляющие теоретической основы знаний, психологической, соревновательной подготовки, направленные на освоение техники игры в гольф.

Практика. Игры-освоения, изобразительная рефлексивная игра «Мой первый гольф».

Образовательный модуль «Гольф игра»

Цель: создание условий, способствующих формированию здорового образа жизни обучающихся, через освоение комплексов физической подготовки в игре мини-гольф.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать терпение и выдержку на занятиях мини-гольфом.

Развивающие:

- развивать меткость и координацию, равновесие, гибкость, пластичность, точность посредством игры в мини-гольф;

Обучающие:

- формировать навыки самостоятельной организации учебно-тренировочной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- упражнения по общей физической подготовке;

- правила пользования клюшкой; исходной стойки; движений туловища при игровых гольф-передвижениях.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять упражнения общей физической подготовки;

- осуществлять передвижные способы гольф игры.

Обучающиеся должны получить навыки:

- выполнения условий подвижных игр с атрибутами мини-гольфа.

| № п/п | Наименование модулей, разделов, тем | Трудоемкость (количество часов) | | | Формы контроля (аттестации) |
|--|---|---------------------------------|----------|-----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| Образовательный модуль «Гольф игра» | | | | | |
| 1 | Тема1. Общая физическая подготовка | 11 | 1 | 10 | упражнения, анализ |
| 2 | Тема 2. Маршрутные препятствия и условия для их освоения | 4 | - | 4 | |
| 3 | Тема 3. Специальная физическая подготовка | 16 | 1 | 15 | упражнения, анализ |
| Итого часов по модулю: | | 31 | 2 | 29 | |

Содержание образовательного модуля «Гольф игра»

Тема 1. Общая физическая подготовка

Теория. Упражнения на развитие общих физических качеств: силовых способностей, гибкости.

Практика. Комплексы упражнений на развитие силовых, скоростных способностей. Отработка упражнений на развитие гибкости, точности в условиях работы как индивидуально, так и в командном подходе. Развивающие игры: «Вместе», «В своих условиях», «Каждый может» и др.

Тема 2. Маршрутные препятствия и условия для их освоения

Практика. Упражнения и задания на развитие у обучающихся: выносливости, быстроты, точности, ловкости, координации движений. Индивидуальные и групповые упражнения, игры на развитие ОФП.

Практика. Упражнения на развитие общих физических качеств.

Тема 3. Специальная физическая подготовка

Теория. Основные составляющие комплексов специальных упражнений для развития силы, выносливости, гибкости, пластичности, точности и координации движений.

Практика. Выполнение упражнений на развитие специальных физических качеств. Сила: отработка (имитация) ударов клюшкой. Быстрота: повторение ударов на время, на скорость за 5 с, 10 с, 20 с. Выносливость: повторение ударов длительное время за 3-4 минуты. Расслабляющие упражнения и их значение. Подвижные игры с атрибутами мини-гольфа.

Образовательный модуль «Гольф гандикап»

Цель: развитие познавательного стремления к усвоению нового материала, способах и техники игры в мини-гольф.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать установку обучающихся на саморазвитие, личностный рост.

Развивающие:

- развивать меткость, координацию, концентрацию, равновесие, точность средствами игры в мини-гольф.

Обучающие:

- актуализировать знания об известных фактах и истории мини-гольфа;

- формировать навыки игровых действий в игре мини-гольф.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- способы двигательной активности, правила поведения в общественных местах, правила личной безопасности и поведения во время игры;

- правила гигиены и этикета.

Обучающиеся должны уметь:

- корректно и тактично взаимодействовать в случаях работы в парах, группах, коллективных игровых ситуациях.

Обучающиеся должны получить навыки:

- выполнять подбор личного инвентаря, его хранения и переноски;

- выполнения упражнений, организации игровых действий в различных соревнованиях.

| № п/п | Наименование модулей, разделов, тем | Трудоемкость (количество часов) | | | Формы контроля (аттестации) |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| Образовательный модуль «Гольф гандикап» | | | | | |
| 1 | Тема 1. Способы двигательной | 10 | 1 | 9 | игры, беседы |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|----------|-----------|------------------|
| | активности | | | | |
| 2 | Тема 2. Оборудование и инвентарь | 15 | 2 | 13 | игры, наблюдение |
| 3 | Тема 3. Техника игры в мини-гольф | 11 | 2 | 9 | игры, наблюдение |
| Итого часов по модулю: | | 36 | 5 | 31 | |

Содержание образовательного модуля «Гольф гандикап»

Тема 1. Способы двигательной активности.

Теория. Информационный компонент - «Знания о физической культуре и виде спорта гольф». Интересные, неизвестные факты и жизненные истории профессиональных гольфистов.

Практика. Операционный компонент «Способы двигательной активности»: задания-обсуждения; круглый стол, творческое заседание с активным включением обучающихся в самостоятельную поисковую деятельности по теме «Знания о виде спорта – гольф». Определение индивидуальных особенностей игроков-гольфистов; правила личной безопасности; гигиенически правила подготовки мест проведения занятий, мероприятий; правила подготовки инвентаря; правила подбора, классификации одежды (формы) в зависимости от времени года, погодных условий, времени суток.

Практика. Правила поведения, форма одежды, безопасность при организации игровых действий, соревнований, игр в домашних условиях (в кругу друзей). Игровая деятельность.

Тема 2. Оборудование и инвентарь

Теория. Основные понятия в мини-гольфе (инвентарь, оборудование, виды ударов).

Поле, дорожка, лунка, препятствия, мячи, клюшка, одежда, обувь. Их разновидности и особенности. Подбор инвентаря. Клюшка подбирается по росту игрока. Мячи подбираются самим игроком для каждой лунки. Для хранения и переноски мячей и клюшек используются беги (сумки). Подбор личного необходимого инвентаря.

Разновидности игровых полей для мини-гольфа. Спортивные поля: этернитовые, фетровые, бетонные; игровые поля «крэйзи-гольф», ландшафтные поля, офисный гольф. Просмотр иллюстраций с видами полей. Мини-гольф на ковролине. Особенности, сходства и отличие от других видов полей.

Практика. Упражнения по подбору инвентаря. Гольф-игры.

Тема 3. Техника игры в мини-гольф

Теория. Техника игры в мини-гольф. Основные понятия техники: стойка, хват, замах, удар, проводка. Разнообразие препятствий в мини-гольфе. Техника прохождения препятствий. Техника прохождения препятствий на ковролине и этерните. Техника игры по прямой. Техника игры с отскоком, рикошетом. Техника игры с откатом. Техника игры на наклонной поверхности. Техника подбора и игры различными мячами для мини-гольфа. Отработка всех техник на практике.

Практика. Упражнения по отработке техники игры.

Образовательный модуль «Туровый игрок»

Цель: формирование необходимых умений, навыков, опыта спортивной деятельности в игре мини-гольф.

Задачи:

Воспитательные:

- содействовать воспитанию культуры общения, дружелюбного отношения к товарищам в игровых и соревновательных мероприятиях;
- формировать устойчивый интерес обучающихся к укреплению здоровья.

Развивающие:

- развивать умения работать в команде, выстраивать личную стратегию и тактику ведения игры.

Обучающие:

- способствовать привлечению обучающихся к участию в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия интегральной подготовки, особенности организации и проведения занятий и соревновательных мероприятий по данному виду спорта.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять упражнения с различной позицией ног, упражнений на прицеливание, выполнение различных ударов по мячу;
- осуществлять прохождение препятствий.

Обучающиеся должны получить навыки:

- ведения дневника наблюдений за личным функционально-эмоциональным состоянием;
- выполнения комплексов специальных и основных физических упражнений при подготовке к соревнованиям различных уровней.

| № п/п | Наименование модулей, разделов, тем | Трудоемкость (количество часов) | | | Формы контроля (аттестации) |
|---|---|---------------------------------|----------|-----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| Образовательный модуль «Туровый игрок» | | | | | |
| 1 | Тема 1. Контроль и диагностика | 12 | 1 | 11 | тестовые задания, опрос |
| 2 | Тема 2. Спортивная практика | 11 | 1 | 10 | спортивные соревнования |
| 3 | Тема 3. Указательные направления в мини-гольфе | 6 | - | 6 | |
| Итого часов по модулю: | | 29 | 2 | 27 | |

Содержание образовательного модуля «Туровый игрок»

Тема 1. Контроль и диагностика

Теория. Тестовые испытания на освоение ЗУН. Правила участия в соревнованиях. Заполнение карточек, ведение счета. Подготовка к соревнованию и участие в нем. Прохождение всех раундов соревнования и подсчет результатов. Анализ результатов соревнований. Положительные стороны и ошибки, допущенные на них. Самоанализ участника соревнований.

Практика. Тестовые испытания на освоение ЗУН. Анализ результатов соревнований.

Тема 2. Спортивная практика.

Теория. Планирование спортивного мероприятия. Подготовка и проведение клубного спортивного праздника в формате мини-гольф. Проведение клубных мероприятий. Участие в организации, подготовке и проведении массовых спортивных мероприятий, праздников, соревнований, турниров в качестве участников, наблюдателей и волонтеров.

Практика. Участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий.

Тема 3. Указательные направления в мини-гольфе

Практика. Отработка специальных технических ударов для получения оптимальных результатов в соревнованиях.

Образовательный модуль «Гольф мастер»

Цель: укрепление здоровья обучающихся, содействие гармоничному физическому развитию через мини-гольф.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать понимание роли и значения занятий мини-гольфом в формировании личностных качеств.

Развивающие:

- содействовать повышению работоспособности, посредством игры в мини-гольф;

- развивать мелкую моторику, координацию движений.

Обучающие:

- содействовать обучающимся в повышении личного опыта, результативного участия в соревновательных мероприятиях.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные и подготовительные движения, правила игры в условиях соревновательной деятельности;

- особенности, нормативные требования судейства соревновательных мероприятий.

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять подсчет результатов, подведения итогов и анализ соревнований.

Обучающиеся должны получить навыки:

- составления и презентации информационной проектной деятельности.

| № п/п | Наименование модулей, разделов, тем | Трудоемкость (количество часов) | | | Формы контроля (аттестации) |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|----------|-----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| Образовательный модуль «Гольф мастер» | | | | | |
| 1 | Тема 1. Судейская подготовка | 12 | 2 | 10 | игровая, соревновательная деятельность |
| 2 | Тема 2. Проектная деятельность | 22 | 2 | 20 | игровая, соревновательная деятельность |
| 3 | Тема 3. Итоговые значения | 2 | 1 | 1 | рефлексия |
| | Итого часов по модулю: | 36 | 5 | 31 | |

Содержание образовательного модуля «Гольф мастер»

Тема 1. Судейская подготовка

Теория. Правила игры в мини-гольф. Стандарты спортивных полей в мини-гольфе: бетонное поле, этернитовое поле (миниатюр гольф), фетровое поле. Разновидности соревнований по мини-гольфу. Судейство соревнований. Подсчет результатов и подведение итогов. Анализ соревнований. Нормативные требования, массовые разряды, спортивные звания в мини-гольфе.

Практика. Судейство и анализ соревнований.

Тема 2. Проектная деятельность

Теория. Формулирование проблемы и поиск темы информационного (исследовательского) проекта (индивидуального, группового) о мини-гольфе, гольфе, спорте, здоровом образе жизни.

Практика. Подготовка информационного (исследовательского) проекта о спорте, о мини-гольфе.

Тема 3. Итоговые значения

Теория. Круглый стол с обучающимися для подведения итогов по освоению программных ЗУН. Квест-игра «Смысловые последствия», «Эффект-движения».

Практика. Итоговое тестирование в игровой форме в условиях праздничной программы «Все вместе».

Организационно педагогические условия (методическое обеспечение) модульной программы

Программные модули дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Минигольф клуб» являются самостоятельными, могут реализовываться как отдельно, так и в общем комплексе данной программы. Основное содержание модульных занятий направлено на обучение двигательным действиям игры в гольф, при котором тренер-преподаватель использует оптимальные приемы, методы и средства для обучения и закрепления. Его целью является запоминание обучающимися

оптимального варианта, максимально приближенного к идеальной модели исполнения с последующим многократным повторением. Потребность в самоутверждении и достижении высоких результатов у обучающихся удовлетворяется в процессе тренировок и на турнирах.

Учебно – методическое обеспечение

По форме проведения, занятия по программе подразделяются на: стандартные занятия; тренировочные занятия; спортивные праздники; мини – турниры; мастер – классы; клубные часы; занятия-соревнования; занятия – игры и др.

Формы и методы обучения

Для оптимального моделирования образовательно-воспитательного пространства и достижения ожидаемых результатов по модульной программе «Мини-гольф» используется комплекс педагогических **методов**:

методы получения новых знаний:

- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы программного обучения: объяснение ключевых вопросов программы обучения, самостоятельное изучение определенной части учебного материала;
- наглядный метод обучения: с использованием наглядных материалов: иллюстрации, плакаты; таблицы; демонстрация материала: фотоматериалы, видео-материалы;

методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности:

методы практико-ориентированной деятельности; метод наблюдения; методы проблемного обучения; метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные игры; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры-конкурсы; проектные и проектно-конструкторские методы обучения.

методы организации взаимодействия обучающихся и накопление социального опыта: освоение элементарных норм ведения разговора; прием взаимных заданий; временная работа в группах; создание ситуаций совместных переживаний.

метод стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- методы эмоционального стимулирования: создание ситуаций успеха в обучении, игры и игровые формы организации учебной деятельности;
- методы развития познавательного интереса: формирование готовности восприятия учебного материала, метод стимулирования;

метод развития психических функций и личностных качеств обучающихся:

- творческое задание, создание креативного поля;
- создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);

методы контроля и диагностики развития обучающихся:

- ежедневное наблюдение за работой и успехами обучающихся, опрос.

Средства обучения: средства наглядности, отдельные задания по теме занятия, упражнения, технические средства обучения, учебные пособия, дидактические материалы, методические разработки (рекомендации) по предмету, методическая литература.

В ходе реализации программы используются вербальная, визуальная и устная форма обучения игре. При этом устная форма обучения - наиболее распространенная, однако достаточно сложно учить мини-гольф, поскольку у игры нет специфичного языка.

По программе предусмотрены просмотры видеофильмов по тематике занятий, чтение и обсуждение журналов и статей о спорте и мини-гольфе. Так как визуальные подсказки в данном виде спорта более эффективны, чем вербальные. Среди них: видео, кино, фотографии, зеркало, демонстрация или визуальное представление.

Кинестетическая форма.

Кинестетические подсказки - эффективное средство передачи информации, чтобы облегчить изучение движения, поскольку они помогают передать "чувство". Они могут иметь форму упражнений или их имитации, однако их основная задача - создать у каждого обучающегося иллюзорный род ощущения, то, что должно быть у всех хорошо играющих игроков в мини-гольф, независимо от того, насколько они опытные.

При помощи всех трех форм обучения тренер может наилучшим образом передать информацию обучающемуся. Задача состоит в том, чтобы выбрать то, на что лучше всего реагирует обучающийся.

Обучение движению, как и любому двигательному действию, происходит в три этапа:

1. Формирование концепции: на этом этапе обучающийся должен полностью понять, что именно он пытается делать («я знаю, как это делать»).

2. Фиксация: на этом этапе обучающийся достигает эффективного стиля («я умею»).

3. Автоматизация: это происходит тогда, когда достигнута совершенная техника выполнения движения и обучающийся пытается внести ее в моторную память, с тем чтобы можно было повторить действие без сознательного контроля («я могу»).

Процесс обучения

Процесс обучения мини-гольфу – это многократно повторяющиеся действия (движения), которые отрабатываются в процессе выполнения различных упражнений и заданий. Очень часто в мини-гольфе правильное двигательное действие осваивается методом проб и ошибок. Задача тренера-педагога сократить их до минимума.

Стадии обучения:

1. Познавательная - начинающий сначала старается понять "задачу" и ее требования. На этой стадии очень важны вербальное обучение и демонстрации;

2. Ассоциативная - постепенно устраняются крупные ошибки. Такие факторы, как предыдущий опыт, расписание тренировок, методы обучения, знание результатов и мотивация обучающегося, будут определять время обучения правильному двигательному действию. Тренер-педагог должен критически относиться к обеспечению обратной связи и мотивации;

3. Автономное - в результате тренировки происходит автоматизация двигательного действия, которое перестает требовать дополнительного внимания.

Тренировка имеет большое значение для освоения правильного движения. Двумя самыми эффективными формами тренировки при обучении являются, во-первых, повышение надежности выполнения, а во-вторых - увеличение точности или уменьшение ошибок. Правильное спортивное движение можно тренировать постоянно (массированно) или с перерывами на отдых (распределено). Как правило, исследования показывают, что распределенная тренировка при обучении мини-гольфу эффективнее, чем массированная. По мере того как происходит усвоение двигательного действия, тренировки могут стать более продолжительными.

В мини-гольфе в отличие от других игровых видов спорта чаще используют целостный метод обучения движению, то есть правильная стойка, хват клюшки, замах клюшкой, мах клюшкой, удар по мячу и завершающее движение клюшкой.

Если задача для обучающегося сложна, то предпочтительнее частичный метод тренировки, например, обучение движению клюшкой без мяча. При использовании частичного метода необходимо ссылаться на концепцию задачи в целом. Одной тренировки для улучшения движения и обучения недостаточно. Без знания результатов, интереса и внимания, значимости задачи для обучающегося, понимания целей, готовности к обучению и некоторой связи условий тренировки с реальными условиями тренировка не имеет никакого практического значения. Более высокого уровня мастерства можно достичь, варьируя условия обучения или стресса.

В мини-гольфе большое значение имеет психология воспитанника. Очень высокая мотивация замедляет прогресс при решении сложных задач. Наилучшего результата достигают игроки со средней мотивацией или настойчивостью. Для каждой задачи есть оптимальный уровень мотивации. Разумно сложные, специфические, но достижимые цели приводят к лучшему результату, чем легкие цели или общие цели, призывающие делать все зависящее от игрока. Предыдущий опыт также влияет на поведение. Большое сходство между элементами задач, их ожидаемыми стимулами и ответами скорее приводит к

положительному результату. Этому способствуют такие факторы, как метод обучения и интенсивность передачи информации.

Дидактическое обеспечение: методические и дидактические материалы (использование авторских и типовых наглядных пособий), методическая литература, методические материалы.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии:

Программное содержание предусматривает осуществление коррекционно-оздоровительного комплекса посредством элементов гимнастики, дыхательной гимнастики, подвижных и спортивных игр, релаксации. Так же, обучающиеся получают навыки оказания первой медицинской помощи.

Компетентностно - ориентированные технологии: метод проектов; обучение в сотрудничестве; индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; технологии коллективной творческой деятельности; игровые технологии.

Информационные технологии: поиск информации; оформление проектов и сценариев.

Формы работы с родителями:

- профессиональная помощь родителям, сотрудничество педагога и родителей в воспитании обучающихся;
- родительское собрание - два раза в год;
- проведение совместных турниров и праздников;
- открытые занятия;
- индивидуальные беседы с родителями.

Организация воспитательной работы

При планировании воспитательной работы по модульной программе «Минигольф клуб» учитываются традиционные, муниципальные, региональные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами. Воспитательная работа педагога отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание личности с активной жизненной позицией.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- закрытое помещение (в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 г.) для размещения не менее одного игрового поля спортивного типа или типа «мини-гольфа на ковролине»;
- набор различных типовых препятствий (не менее 18 штук), клюшек «паттеров» и специальных клюшек для мини-гольфа различного размера (не менее 9 штук), набора мячей стандартных и специальных мячей;
- дополнительное наличие спортивных дорожек (одного из 3-х стандартов полей: фетровое, этернитовое и бетонное) и комплекта полей ландшафтного типа.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования с учетом квалификационных требований и профессиональных стандартов. Педагог осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с направленностью своей образовательной программы.

Информационное обеспечение программы

Список литературы

1. Жеребко Д.С. Экспертная оценка направленности спортивной подготовки Федерального стандарта по гольфу / Д.С. Жеребко, А.Н. Корольков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013. - № 6. - С. 68.
2. Корольков А.Н. Анализ чувства усилия при игре в мини-гольф / А.Н. Корольков // Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 1. - С. 54-56.
3. Корольков А.Н. Закономерности формирования двигательного навыка у юных игроков в мини-гольф / А. Н. Корольков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2011. - № 6. - С. 36-37.
4. Корольков А.Н. Некоторые дидактические особенности усвоения игровых действий в гольфе / А.Н. Корольков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012. - № 6. - С. 40-43.
5. Корольков А.Н., Никитушкин В.Т. Объем, интенсивность и направленность тренировочных нагрузок в гольфе / II Всероссийская конференция с междунар. участ. «Теория и методика физической культуры и спорта: наследие основоположников и перспективы развития», РГУФКСМиТ, Москва, 27-29 мая 2014 г. - С. 69-71.
6. Корольков А.Н. Содержание многолетней подготовки юных игроков в гольф: монография / А.Н. Корольков, В. В. Верченков. - Воронеж: Науч. кн., 2014. - 403 с.
7. Корольков А. Физическая подготовка в гольфе: монография / Алексей Корольков. - [Б. м.]: LAP LAMBERT Academic Publishing, [2013]. - 167 с.
8. Корольков А.Н., Фесенко В.А. Педагогические принципы обучения гольфу и мини-гольф в школьном возрасте / Научно-практический форум «Оздоровление нации средствами физической культуры и спорта», 8 ноября 2012 г., Самара. - С. 119-126.
9. Никитушкин В.Т. Методы отбора в игровые виды спорта / В.Г. Никитушкин, В.П. Губа. - М.: [ИКА], 1998. - 284 с.
10. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 / В.Г. Никитушкин. - М.: Физ. культура, 2010. - 203 с.
11. Никитушкин В.Г. Повышение результативности в гольфе методом сенсорной изоляции / В.Г. Никитушкин, А.Н. Корольков, И.В. Кулькова // Спортивный психолог. - 2013. - № 3 (30). - С. 42-45.
12. Результаты антропологического мониторинга игроков в гольф высокой квалификации / Ю.И. Бурлаков и [и др.] // Вестник Челябинского государственного университета: образование и здравоохранение. - 2014. - № 1. - С. 57-62.

Перечень учебно-методических материалов УМК

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Минигольф клуб»

• Текущая документация педагога ДО:

- инструкция по технике безопасности для обучающихся на занятиях по ДООП;
- ежегодные планы работы педагога дополнительного образования;
- ежегодные отчеты-анализы работы педагога дополнительного образования;

• Учебно-методические материалы педагога ДО:

- методическая разработка по проектированию занятия с использованием игровых технологий (2018г.);
- положение о проведении Первенства городского округа Тольятти по мини-гольфу среди юношей и девушек с ограниченными возможностями (2018г.);
- мастер-класс “Использование метода многократного повторения при подготовке обучающихся к соревнованиям по мини-гольфу” (2018г.);
- учебно-методический материал Тесты на гибкость (2019г.);
- методический материал “Диагностика обучающихся” (2020г.);
- педагогическая презентация «Особенности соревновательной деятельности в мини-гольфе». Составитель: В.В. Чикин – ПДО, 2020г.;
- сборник познавательно-развивающих программ «Путешествия по знаменательным событиям». Составитель: Д.В. Чикина – ПДО, 2020г.;
- презентация педагогического опыта работы. Составитель: Д.В. Чикина – ПДО, 2020г.;
- методический материал “Календарный план спортивных и физкультурных мероприятий на 2020 год по гольфу” (2020г.);
- конспект занятия на тему «Использование подвижных и народных игр для развития скорости, прыгучести и ловкости на занятиях физической культуры». Составитель: В.Н. Суконников – ПДО, 2020г.;
- конспект тренировочного занятия по мини-гольфу «Подготовка к турниру». Составитель: В.Н. Суконников – ПДО, 2021г.;
- конспект занятия на тему «Педагогические методы и приемы, направленные на развитие скоростных, силовых и гибких способностей». Составитель: В.Н. Суконников – ПДО, 2021г.;
- социально-педагогический проект «К системе здоровой семьи» (Разработчики: В.В. Чикин, Д.В. Чикина, Г.В. Бельцова - ПДО; Н.А. Токарева – методист, 2022г.);
- аннотация образовательного интернет-ресурса в условиях социальной сети «VK». Открытое сообщество «Мини-гольф для всех!!!». Разработчики: Д.В. Чикина – ПДО, Н.А. Токарева – методист, 2022г.;
- аннотация образовательного интернет-ресурса в условиях социальной сети «VK». Открытое сообщество «Мини-гольф». Разработчики: В.В. Чикин – ПДО, Н.А. Токарева – методист, 2022г.;
- презентация «Из практики педагогического наставничества с обучающимися, родителями, педагогами в условиях различных моделей взаимодействия» в рамках городского мастер-класса «Внедрение системы наставничества в УДО. Практика наставничества». Составитель: Г.Е. Бельцова – ПДО, 2023г.;
- тезисы к семинару «Техники здоровьесбережения на занятиях по мини-гольфу». Составитель: Г.Е. Бельцова – ПДО, 2023г.;
- доклад «Внедрение системы наставничества в «Центре творчества «Свежий ветер». Составитель: Г.В. Бельцова – ПДО, 2023г.;
- план-конспект открытого занятия по теме «Техника прямого удара в мини-гольфе». Составитель: Д.В. Чикина – ПДО, 2022г.

- **Методические материалы для обучающихся:**

- методический материал “История развития мини-гольфа”
- методический материал “Комплекс упражнений для укрепления мышц спины”
- план-конспект занятия Особенности игры в мини-гольф на ковролине
- конспект занятия на тему: “Использование подвижных и народных игр для развития скорости, прыгучести и ловкости на занятиях физической культуры”
- план- конспект занятия «Приемы владения клюшкой, стойка, замахи в мини- гольфе»;
- конспект занятия «Подготовка к турниру»;
- конспект занятия по мини-гольфу “Подготовка к турниру”;

- **Дидактические и наглядные материалы:**

- специальные правила для стандартов мини-гольфа;
- международные стандарты спортивного мини-гольфа;

- **Диагностические материалы:**

- стартовая диагностика обучающихся (1 год обучения) 2020-2021 уч. г.;
- итоговая диагностика обучающихся (1-2 год обучения) 2019-2020 уч. г.;
- стартовая диагностика обучающихся (1-2 год обучения) 2019-2020 уч. г.;
- итоговая диагностика обучающихся (1-2 год обучения) уч. г.;
- стартовая диагностика обучающихся (1-2 год обучения) 2019-2020 уч. г.;
- итоговая диагностика обучающихся (1-2 год обучения) 2018-2019 уч. г.;
- карта учета динамики личностного развития 2018-2019 уч. г.;
- стартовая диагностика обучающихся (1-2 год обучения): 2018-2019 уч. г.;
- стартовая диагностика обучающихся (1-2 год обучения) 2018-2019 уч. г.;
- карта динамики личностного развития учащихся 2018 уч. г.;
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса 2018 уч. г.;
- карта учета динамики личностного развития 2018 уч. г.;
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса уч. г.;
- карта учета динамики личностного развития уч. г.;

- **Информационное обеспечение:**

- для обучающихся детских объединений ДООП;
- для родителей обучающихся (законных представителей), членов семей;
- для педагогов;
- для представителей организаций – сетевых партнеров.

- **Мероприятия:**

- ежегодный план городских мероприятий и конкурсов.
- ежегодные планы воспитательной работы в досуговое и каникулярное время, выходного

- **Достижения педагога:**

- **Достижения обучающихся:**

- **Фотогалерея объединения:**

- видеоролик «Презентация педагогического опыта современного педагога дополнительного образования». Составители: Н.А. Токарева – методист, Д.В. Чикина – педагог ДО, 2022г.

