

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

Принята
решением педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 3



Директор МБОУ ДО

Приказ №71

УТВЕРЖДАЮ:
С.В. Мурышова
от 31.05. 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Игровой серпантин»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:
Чикин Владлен Вячеславович,
педагог дополнительного образования;
Чикина Дарья Владленовна,
педагог дополнительного образования;
Стегалина Людмила Анатольевна,
методист;
Токарева Наталья Александровна,
методист

Тольятти, 2024

Оглавление

Пояснительная записка.....	3 - 12
Введение, направленность программы.....	3
Актуальность программы, воспитательный компонент, сетевая форма реализации	4-6
Новизна программы.....	6
Педагогическая целесообразность программы	6-8
Цель и задачи программы программы	8
Адресат программы	8-9
Сроки реализации программы.....	9
Комплекс основных характеристик образования.....	9
Формы обучения.....	9
Формы организации деятельности.....	10
Режим занятий.....	10
Планируемые (ожидаемые) результаты и способы определения результативности обучения	10-11
Оценочные материалы.....	11-12
Критерии и способы определения результативности Формы подведения итогов	
Учебно- тематический план и содержание программы	12-18
Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение программы)	18-19
Информационное обеспечение Список литературы	20
Приложения	
Приложение № 1. Перечень учебно-методических материалов к программе	
Приложение № 2. Календарный учебный график	

«Игра - не просто детская
забава, но и животворный источник мышления,
благородных чувств и стремлений».
(Сухомлинский В.А.)

Пояснительная записка

Введение

Игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Через игру ребенок постигает мир, учится творчески-преобразовательной деятельности, постигает систему межличностных отношений, осваивает социальные роли.

Игра – это специфическая, объективно развивающая способности, деятельность, которая используется взрослыми в целях воспитания детей, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре формируются все стороны личности ребенка. Особенно в тех играх, которые создаются самими детьми – творческих или сюжетно-ролевых. Дети воспроизводят в ролях все то, что видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В игре у ребенка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учебе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми.

Игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, внимание. Ее, обязательные для всех, правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой серпантин» способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Игровая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия детей, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой серпантин» модифицированная, социально – гуманитарной направленности, помогает активизировать комплексную систему познавательных процессов обучающихся через использование разнообразных и разноплановых игровых заданий и упражнений; развивает творческие способности; обогащает речь и коммуникабельность; прививает навыки здорового и безопасного образа жизни; воспитывает навыки общения; формирует нравственные и коммуникативные качества; правила поведения в коллективе. При разработке данной программы дифференцировано соблюдены принципы, позволяющие учитывать уровень развития и степень освоенности содержания обучающимися: ознакомительный (1год обучения). Социально-гуманитарная направленность обучения в рамках данной программы основана на синтезе различных видов игр, включающих познавательные, спортивные, творческие (театр и актерское мастерство), обладающих широким спектром возможностей для максимального удовлетворения творческих потребностей обучающихся на основе современного социального заказа на образовательные услуги системы дополнительного образования детей.

Данная программа ориентирована на:

- формирование общей культуры обучающихся;
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации;
- формирование и развитие интеллектуальных, двигательных и творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей.

Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Актуальность программы

Необходимость повышения двигательной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста обусловлена тем, что это способствует формированию здоровой, активной личности, способной к решению учебных и практических задач, обеспечивает успешную ее адаптацию и социализацию в современном обществе.

В данной программе, обучение детей организуется в форме игры и связанной с ней деятельностью, обеспечивающей эмоциональное взаимодействие и общение со взрослыми. Создаются условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

В современных условиях необходимость партнерства и конструктивного взаимодействия обусловлена потребностью в усилении внимания к вопросам воспитания детей и обогащения воспитательных систем каждого партнера. Данная программа построена по принципу *сетевой формы* реализации. Стороны образовательного-воспитательного процесса объединяет совместное сотрудничество в условиях осуществления согласованных мероприятий, программ, акций и др. форм взаимодействия для обучающихся, предоставление материально-технической базы, привлечение экспертов и др.

В программе учитываются особенности возрастного периода 5-7 лет, отличающие его от других, последующих этапов развития, которые обеспечивают именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. В этом возрастном диапазоне формируются такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Программа актуальна тем, что раскрывает для детей яркий и неповторимый мир игры. Игра подготавливает почву для развития творческих элементов экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность; развивает творческие способности и креативное мышление; воображение и навыки общения; способствует интерпретации и самовыражению; расширяет кругозор; позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Воспитательный компонент программы

Воспитание в дополнительном образовании рассматривается как ценностно-смысловое развитие ребенка, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме смыслотворчества, саморазвития.

Результатами реализации данного компонента программы станут:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

Программное содержание ориентировано на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области. В целевых установках учтены и отражены культурно-исторические и социально-экономические особенности развития региона.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой серпантин» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с Разделом V. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020 г.);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 («О методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов, технологий обучения в системе дополнительного образования детей...», разработанные в целях реализации мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года);

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти.

Образовательный процесс организован с учетом вышеизложенных документов, ориентируется на современные требования образовательных услуг дополнительного образования.

Новизна программы

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают его возможности творить самому. Различные игры (интеллектуальные, познавательные, подвижные, театральные-постановочные, фантазированные, продуктивные, символические, сюжетные, творческие и др.), театрализовано-игровые представления, открывают ребенку новый мир, предоставляют возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества, как, любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, активность - навыки продуктивного сотрудничества, повышение самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой. В ходе образовательной деятельности обучающиеся становятся конструкторами и творцами. Играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровой серпантин» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, разработана с учетом тенденций и направлений современной образовательной политики, отвечает запросам социума и предоставляет возможность обучающимся выстраиванию индивидуальной образовательной траектории. Данная программа состоит из 3 модулей:

1 - образовательный модуль «Игра начинается» (30 уч. ч.);

2 - образовательный модуль «Игра без границ» (30 уч. ч.);

3 - образовательный модуль «Веселый калейдоскоп игр» (24 уч. ч.).

Итого: 84 учебных часа в год

Отличительная особенность и преимущество программы от ранее существующих заключается в конвергентном подходе, позволяющем обучающимся раскрывать таланты в абсолютно различных, но очень интересных и современных направлениях образовательно-воспитательной деятельности. Применение конвергентного подхода к процессу обучения - новое содержание обучения, выводит обучающегося за рамки изучаемого предмета, помогает синтезировать предметное знание с опытом деятельности. Междисциплинарные связи в ходе реализации программы дают обучающимся целостное представление об окружающей реальности. В обучении по данной программе осуществляется взаимодействие с программами разного вида деятельности: музыка, игры, театр, изобразительное искусство, физическая культура, развитие речи.

При реализации данной программы, в соответствии с «Положением о дистанционном обучении в МБОУ ДО «Свежий ветер», предполагается использование дистанционных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, видео уроки, on-line тестирование, of-line тестирование, интернет-занятия, надомное обучение с дистанционной поддержкой, облачные сервисы, и т.д.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием творческих способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. В форме познавательной деятельности программа позволяет раскрыть практическую целесообразность игры, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в объединении открывает для обучающихся возможности для овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Занятия по программе способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения детей, социальной адаптации.

Теоретическая составляющая программы заключается в следующем:

- единство образовательного и воспитательного процесса;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности;
- гуманизация образовательного процесса - ориентация педагога на личность ребенка.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

Ведущей деятельностью у дошкольников и младших школьников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в результате которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». Если во время организованной образовательной деятельности ребенок выполняет задание взрослого, то в игре он решает собственную задачу. Используемые игры-забавы, ролевые игры, игры-задачи, подвижные игры не только опираются на интересы детей, но и развивают их познавательную мотивацию.

Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, творческих, воображаемых, изобразительных, спортивных, репрезентативных, продуктивных, исследовательских, образных, символических, в ходе которых обучающиеся зачастую становятся субъектом образовательного процесса. Так как в процессе игровой деятельности осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог-ребенок, родитель - ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах. Занимательные задачи, игры, головоломки, постановки, сюжеты способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).

Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, проявления выдумки, творчества, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Основными условиями развития личности ребенка является:

- наличие привлекательных видов деятельности;
- предоставление возможности проявлять инициативу;
- сотрудничество детей друг с другом - внимание и уважение со стороны взрослых к каждому ребенку и взаимоотношениям детей;
- подлинное сотрудничество взрослого с детьми.

Именно эти условия легли в основу программы интеллектуального, коммуникативного, творческого развития дошкольников и младших школьников «Игровой серпантин».

Занятия модулей построены таким образом, что предусматривают взаимодействие детей (распределение ролей, материала, функций и отдельных действий). Большое внимание уделяется детской индивидуальности: учитываются темп развития и деятельности отдельных детей, их предпочтения. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие педагога с детьми носят характер диалога и активного сотрудничества. Занятия по программе проводятся в активной творческой игровой форме, во время которой максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения

Принципы системы работы

- *принцип гуманистической направленности* – установление истинно гуманных, партнерских отношений между взрослыми и детьми при сохранении руководящей роли взрослого;
- *принцип комплексности*, который предполагает взаимосвязь подвижной игры с развитием физических качеств, накоплением и обогащением двигательного опыта детей, формированием потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- *принцип свободного общения*, согласно которому подвижная игра рассматривается как игровая деятельность, что обуславливает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой, основу которого составляют свободная атмосфера общения, поощрение детской инициативы, стремление к оригинальности и самовыражению;
- *принцип наглядности* – использование наглядного материала при необходимости;
- *принцип индивидуализации* – построение содержания, методов и форм работы с детьми по повышению их двигательной активности в соответствии с наличным опытом и уровнем достижений детей.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися. Для обучающихся программы ознакомительного уровня – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности.

Цель и задачи программы

Цель: формирование социальной активности обучающихся средствами игровой деятельности.

Задачи:

Воспитательные (личностные):

- воспитывать положительные качества личности: трудолюбие, настойчивость, терпение, самостоятельность в труде;
- воспитывать коммуникативные навыки, культуру общения со сверстниками, умение работать в коллективе;
- привитие интереса к культуре своей Родины;
- формировать социально-значимые отношения (становление и сплочение коллектива, развитие самоуправления);
- воспитывать самодисциплину, коммуникативность и культуру общения.

Развивающие (метапредметные):

- развивать внимание, память, мышление, речь;
- развивать воображение и творческие способности;
- расширять кругозор детей, способствовать их познавательной активности;
- формировать социально активную личность обучающихся посредством активного воссоздания знакомых социальных ситуаций в игре.

Обучающие (предметные):

- ознакомить с историей игры, ее классификацией;
- формировать познавательный интерес детей посредством игровой деятельности;
- формировать определенные умения и навыки игровой деятельности;
- познакомить детей с технологией самостоятельно организовывать и проводить игры и игровые программы;

- формировать у обучающихся коммуникативные навыки и адекватную самооценку.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой серпантин» адресована детям 5-7 лет. Условия набора детей в объединение свободный. Наполняемость учебных групп в соответствии с Уставом учреждения, количество обучающихся в группе до 15 человек. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 г.

Возрастные особенности обучающихся

В старшем дошкольном возрасте дети постепенно социализируются, адаптируются к социальной среде, способны сосредотачиваться не только на деятельности, которая их увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам. Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью для ребенка становится учебная деятельность. Особенностью детей этого возраста является безграничное доверие к взрослым, главным образом к учителям, подчинение и подражание им, а также сознательная постановка многими детьми цели достижения успехов и волевая регуляция поведения.

В этом возрасте дети обладают уже достаточным уровнем психического развития, но очень возбудимы. Характерно богатство воображения, сильно выражены эмоциональность и непосредственность реакций. Внимание относительно длительно и устойчиво, но именно в силу этой относительной устойчивости дети на занятиях быстро теряют темп и ритм, что педагогу следует постоянно иметь в виду.

Сроки реализации программы

Программа «Игровой серпантин» реализуется в течение 1 года (42 учебные недели, 84 учебных часа).

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регулируется на основании локального акта «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ДО «Свежий ветер» (комплекс основных характеристик, объем, календарный учебный график).

Комплекс основных характеристик образования

Объем

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1	Образовательный модуль «Игра начинается»	30	42	84
2	Образовательный модуль «Игра без границ»	30		
3	Образовательный модуль «Веселый калейдоскоп игр»	24		

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во	Объем учебных	Дата начала	Дата окончания
--------------	--------	---------------	-------------	----------------

	учебных недель в год	часов в год	учебного года	учебного года
1	42	84	01.09	31.08

Формы обучения: очная

Формы организации деятельности:

Программой предусмотрено использование в работе коллективных, индивидуальных, групповых форм занятий.

Индивидуальная работа проводится при необходимости, в случае затруднений в овладении какой-либо подвижной (иной) игрой.

Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если правила подвижной игры детьми усвоены.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей;
- подгрупповые, групповые, коллективные.

Образовательная деятельность	Формы организации
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, беседы, тесты, открытые занятия. Творческие и игровые и соревновательные задания и т.д.
Воспитательная деятельность	Участие в игровых, познавательных, развлекательных, презентационных, праздничных программах, творческих и игровых мероприятиях

Режим занятий

Занятия проводятся согласно расписанию учебных занятий (в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020г.): 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность занятия 40 минут с перерывом между занятиями 10 минут. Учебные занятия строятся с учетом психолого-педагогических и физических возрастных особенностей детей.

**Планируемые (ожидаемые) результаты освоения
и способы определения результативности программы**

Личностные:

- уважительно относится к иному мнению;
- мотивирован к учебной деятельности;
- самостоятелен и отвечает за свои поступки;
- доброжелателен и сопереживает чувствам других людей;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- мотивирован к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

Обучающийся знает:

- понятия «эстафеты», «речевые» (звукоподражательные) игры», «познавательно двигательные игры», «головоломки», ребусы, розыгрыш, забава, развлечения; «импровизация»;
- особенности проведения игр в помещении (в ограниченном пространстве);

- содержание и условия игр-догонялок, игр с эстрады, игр в кругу друзей;
- скороговорки, считалки, поговорки на отдельные звуки.

Обучающийся умеет:

- самостоятельно объяснять и вести по 2-3 игры, объединенных общим замыслом; выполнять упражнения;
- импровизировать во время выступления с эстрады и перед детской аудиторией;
- взаимозаменять друг друга в игровых программах.

Оценочные материалы программы

Критерии и способы определения результативности освоения программы

Целевые ориентиры:

- обучающийся овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обучающийся обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обучающийся способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- обучающийся способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- обучающийся проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- обучающийся проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- обучающийся открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- обучающийся проявляет заботу об окружающей среде;

- обучающийся проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- обучающийся имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- обучающийся соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- обучающийся имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Формы контроля

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игровой серпантин» предусмотрен предварительный, текущий и итоговый контроль.

Предварительный контроль. Цель - выявление исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы определить направление и формы индивидуальной работы (педагогические методы: собеседование, педагогическое наблюдение, просмотр выполняемых работ).

Текущий контроль. Цель - определение степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения (педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование).

Итоговый контроль. Цель - определение степени достижения результатов обучения, закрепление знаний (педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ деятельности обучающихся). Организация обучающихся на дальнейшее обучение.

Формы контроля: собеседования, самостоятельная работа (творческая деятельность), педагогическое наблюдение за работой обучающихся, за учебной деятельностью, соблюдением правил техники безопасности при работе, выставка творческих работ (просмотр).

Средства контроля

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев:

- умение реализовать себя в игровой деятельности;
- практические навыки;
- самостоятельность.

Формы подведения итогов: итоговое тестирование; конкурсы; турниры; игровые, познавательные, развлекательные, спортивные, театрально-постановочные программы и мероприятия.

Учебный план 1 год обучения

№ п\п	Наименование модулей	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Образовательный модуль «Игра начинается»	6	24	30
2	Образовательный модуль «Игра без границ»	5	25	30
3	Образовательный модуль «Веселый калейдоскоп игр»	7	17	24
ИТОГО:		18	66	84

Основные характеристики модулей

Данный модуль ориентирован на создание условий для развития творческих умений и навыков обучающихся средствами игры, познавательно-развлекательных мероприятий,

физкультурно-оздоровительных программ, театрально-праздничных постановок и организации их досуга.

Образовательный модуль «Игра начинается»

Цель: создание условий для социализации личности ребенка средствами игровой деятельности; развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую деятельность.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность и ответственность;
- воспитывать художественный вкус, внутреннюю самостоятельность и внешнюю культуру;
- формировать у детей уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству.

Развивающие:

- развивать творческие способности, потребности в познании нового;
- расширять кругозор обучающихся.

Обучающие:

- формировать у обучающихся знания об истории игры, ее классификации;
- познакомить с методикой организации и проведения различного вида игр;
- приобщить детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- русские народные песни, стихи, потешки, разнообразные игры.

Обучающиеся должны уметь:

- строить самостоятельные высказывания, умения излагать свои мысли связано, логично, со смысловой завершенностью, выразительностью.

Обучающиеся должны получить навыки:

- совместной выработки идей и командной работы.

№ п/п	Название разделов, тематика занятий	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Игра начинается»					
Раздел 1. Виды игр					
1	Тема 1. Вводное занятие	1	1	2	беседа, тестирование
2	Тема 2. Коммуникативные игры	1	4	5	наблюдение, игровая программа
3	Тема 3. Игры - интервью	1	4	5	творческое задание
4	Тема 4. Ролевые игры	1	4	5	творческое задание
5	Тема 5. Музыкальные коммуникативные игры	1	4	5	творческое задание
6	Тема 6. Развивающие игры	1	7	8	практическая работа
Итого по модулю:		6	24	30	

Содержание образовательного модуля «Игра начинается»

Раздел 1. Виды игр

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с организацией деятельности и направлением объединения. Правила игры «Давайте познакомимся!». Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игра: «Давайте познакомимся!». Первичная диагностика (тестирование).

Тема № 2. Коммуникативные игры

Теория. Беседа. Что такое коммуникативные игры. Для чего они нужны. Какая цель коммуникативной игры.

Практика. Коммуникативные игры, направленные на формирование коммуникативных качеств и позитивное отношение к другим людям, развитие умений владеть своими чувствами, сопереживать партнерам по общению, конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми: «Паровозик», «Любимая игрушка», «Бирюльки», «Иголочка и ниточка» (народная), «Что изменилось», «Комплименты», «Угадай».

Тема № 3. Игры - интервью

Теория. Алгоритм игры. Виды интервью. Схемы – подсказки для ведения диалога в форме интервью.

Практика. Дидактические коммуникативные игры: «Дружеское интервью», «Инопланетянин», «Угадай спортсмена», «В зоопарке»

Тема № 4. Ролевые игры

Теория. Виды сюжетно – ролевых коммуникативных игр. Правила игры.

Практика. Сюжетно – ролевые игры «Дом, семья», «Дочки – матери», «Магазин», «Детский сад», «Поездка в лес за грибами», «В банке», «На приеме у врача», «Поликлиника», «Поездка в транспорте».

Тема № 5. Музыкальные коммуникативные игры

Теория. Танец – игры. Песенки – игры. Правила игр.

Практика. Игры: «Поиграем веселей», «Веселые дети», «Ай - да Сапожники!», «Ручеек» с платочком», «Пляска «Приглашение», «Веселые пары», Танец-игра с игрушками, Игра с перестроениями.

Тема № 6. Развивающие игры

Теория. Дидактические игры. Правила игры.

Практика. Разучивание игр: «Разговор по телефону», «Отгадай предмет по названиям его частей», «Назови одним словом», «Узнай по описанию», «Игра в слова», «Живая и неживая природа», «Бывает – не бывает (с мячом)».

Образовательный модуль «Игра без границ» (подвижные, спортивные игры)

В основе данного модуля лежит идея использования потенциала игровой педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития двигательных умений и навыков.

Цель: развитие физических и личностных качеств обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать творческую инициативу и самостоятельность;
- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность.

Развивающие:

- развивать физические и личностные качества обучающихся, двигательные умения и навыки.

Обучающие

- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;
- выявлять потенциально способных обучающихся для дальнейших занятий игровыми видами спорта.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

- об истории и культуре подвижных игр.

Обучающиеся должны уметь:

- организованно играть в подвижные игры;

- соблюдать правила игры.

Обучающиеся должны получить навыки:

- обращения с инвентарём и оборудованием, используемым в подвижных играх.

№ п/п	Название разделов, тематика занятий	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Игра без границ»					
Раздел 1. Картотека игр					
1	Тема 1. Русские народные игры	1	5	6	тест –опрос, игровая деятельность, наблюдение
2	Тема 2. Эстафеты	1	5	6	выполнение заданий соревновательного характера, наблюдение, беседа
3	Тема 3. Игры народов России	1	5	6	игры, тест-опрос
4	Тема 4. Общеразвивающие игры	1	5	6	игры, наблюдение за соблюдением правил игры
5	Тема 5. Подвижные игры	1	5	6	практическое задание, беседа
Итого по модулю:		5	25	30	

Содержание образовательного модуля «Игра без границ»

Раздел 1. Картотека игр

Тема 1. Русские народные игры

Теория. Знакомство с играми своего народа. История русской игры. Значение игр для развития физических способностей детей, координации движений, силы и ловкости.

Практика. Игры – ловишки: «Салки или пятнашки», «Салки с домом», «Салки - пересалки», «Круговые салки», «Салки – колесо», «Лиса», «Ястреб и птицы», «Лягушка». Игры – считалки. Праздничные забавы.

Тема 2. Эстафеты

Теория. Виды эстафет. Правила эстафет.

Практика. Эстафета «Ленточка». Эстафета «Лошадки». Эстафета «Попади в шляпу». Эстафета «Прыжки через костер». Эстафета «Рыбаки и рыбка». Эстафета «Горячая картошка», «Догонялки с пересечениями», «Перемена мест», «Кот и мыши», «Догонялки с условием».

Тема 3. Игры народов России

Теория. Познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Культура поведения во время игры. Правила игр.

Практика. Русские народные подвижные игры: «Бубенцы», «Ляпка», «Мячик кверху!», «Продаем горшки», «Скок поскок». Игры народов севера: «Рыбалка», «Вестовые», «Чур, все!» (прятки со скороговорками)

Тема 4. Общеразвивающие игры

Теория. Игры с предметами. Игры без предметов. Правила игры.

Практика. Игры без предметов: «Жмурки», «Уголки», «Море волнуется», «Мы – веселые ребята», «Гуси- лебеди», «Третий лишний». Игры с предметами: «Парный бег», «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Караси и щуки», «Хитрая лиса», «Затейники», «Пекарня».

Тема 5. Подвижные игры

Теория. Сюжетные игры. Бессюжетные игры. Игры-забавы. Правила игры.

Практика. Сюжетные подвижные игры: «Беги ко мне» (бег), «Самолеты», «Солнышко», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди себе пару», «Догони мяч».

Бессюжетные игры: «Стань первым», «Скучно, скучно так сидеть», «Кати, толкай – прочь не отпускай», «Морские волны», «Самые ловкие».

Игры – забавы: прятки, жмурки, городки, салки и т.д. Разучивание игр: «Заяц без логова», «Золотое зернышко», «Не зевай!», «Японец».

Образовательный модуль «Веселый калейдоскоп игр»

В основу данного модуля положены процессы развития личности ребенка, формирования стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентацию в нем, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций. Сценическая деятельность базируется на единстве коллективного взаимодействия, подчиненности общему замыслу - с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого - с другой.

Цель: социализация личности ребенка средствами познавательной, игровой, сценической деятельности

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать в детях организаторские способности;
- формировать у детей самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать способность осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Развивающие:

- развивать интерес и мотивацию к творческой активности, творческому взаимодействию;
- развивать творческие способности, образное, логическое мышление;
- развивать коммуникативные способности.

Обучающие:

- познакомить обучающихся с окружающим миром через отгадывание и сочинение загадок;
- формировать интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки);
- сформировать образную, выразительную речь детей.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- быт и традиции русского народа, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно отгадывать и сочинять загадки;
- рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию;

Обучающиеся должны получить навыки:

- овладения нормами сценического общения (сценическая речь, сценодвижение);
- публичного выступления.

№ п/п	Название разделов, тематика занятий	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Веселый калейдоскоп игр»					
Раздел 1. Мир Загадок					
1	Тема1. Путешествие в страну загадок	1	2	3	Беседа, тест- опрос
2	Тема 2. Мир русского фольклора	1	2	3	участие в турнире

3	Тема 3. Грамматические загадки	1	2	3	участие в конкурсе
Раздел 2. Игромир					
4	Тема 1. История игры	1	2	3	Беседа, тест - опрос
5	Тема 2. Русские народные игрища	1	2	3	творческое задание
6	Тема 3. Игры с эстрады	1	2	3	игровые действия
7	Тема 4. Слово. Сценическая речь	1	3	4	творческая работа
8	Тема 5. Итоговое занятие	-	2	2	итоговое тестирование
Итого по модулю:		7	17	24	

Содержание Образовательный модуль «Веселый калейдоскоп игр»

Раздел 1. Мир Загадок

Тема 1. Путешествие в страну загадок

Теория. Правила для ребенка при отгадывании загадки. Алгоритм для отгадывания загадок «Как разгадать загадку». Типы загадок (прямые, загадки – обманки, загадки, в описании которых использованы метафоры, загадки - складки).

Практика. Решение загадок.

Тема 2. Мир русского фольклора

Теория. Русские народные сказки. Особенности русского народного творчества. Что такое «русский фольклор»? Сказки знают все. Русские пословицы. Русские загадки.

Практика. Назвать сказки, отрывки из которых прозвучат. Конкурс «Сочини сказку».

Подбери пословицу к тексту. Конкурс «Знаешь ли ты пословицы». Турнир знатоков фольклора «Нет, без загадки не прожить».

Тема 3. Грамматические загадки

Теория. Загадки простые. Загадки о временах года. Загадки про буквы и слова. Загадки дошкольникам о школе.

Практика. Конкурс «Лучший знаток загадок».

Раздел 2. Игромир

Тема 1. История игры

Теория. Игра у восточных славян. Традиция игры в России. Скоморошины, их происхождение, сатирические черты.

Практика. Игровые ситуации, познавательные розыгрыши, небылицы в лицах.

Тема 2. Русские народные игрища

Теория. Хоровод. Русские единоборства. Русские посиделки как форма.

Практика. Разучивание русских хороводов "Селезень", "Бояре", "Кать-Катерина". Игры-единоборства: "Бой петухов", "Толкни спиной". Перетягивание каната, русские скакалки, бег на ходулях. Произвольная программа посиделок: народные песни, загадки, побасенки, гадания, частушки.

Тема 3. Игры с эстрады

Теория. Виды игр с залом. Специфика активизации зала. Чувство такта в работе с аудиторией. Импровизация. Игровое пространство.

Практика. Разучивание игр "Мы охотимся на льва", "Давайте помашем рукой", "Оркестр", "Тик-так", "Рыбка", "Если нравится тебе..." и т.д.

Тема 4. Слово. Сценическая речь

Теория. Слово - инструмент общения. Владение словом. Словарный запас. Сленг. Понятийная и смысловая основа слова. Звучание: ударение, интонация, музыка.

Практика. Разучивание игр «Полслова за вами», анаграммы, логарифмы, рифмованные загадки, игра в рифмы, «Буквенная лесенка», «Начальный слог» и др.

Тема 5. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов за год. Итоговое тестирование. Конкурс «Веселый игровой калейдоскоп».

Примечание: количество учебных часов тем занятий носит рекомендательный характер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Но в обязательном порядке должно быть обеспечено общее количество учебных часов в год.

Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение) программы

Учебно – методическое обеспечение

Данная программа обеспечена учебно-методическим комплексом.

Для педагогов имеются:

- пособия, необходимые для проведения теоретических занятий в форме лекций, бесед (книги, учебники, таблицы, на документальных и электронных носителях);
- сценарии праздников, дружеских встреч, чаепитий, программ;
- методические рекомендации по подготовке и проведению конкурсов, турниров, соревнований, творческих мероприятий;
- планы – конспекты занятий;
- информационные материалы по разделам и темам программы.

Дидактические материалы:

- картотека игр по направленностям: познавательные, интеллектуальные, спортивные, подвижные и т.д.);
- оборудование к играм.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать *наглядные пособия* следующих видов:

- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времен года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- картинки с цифровыми изображениями (либо электронный носитель);
- мольберт;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- мозаики и головоломки;
- занимательные книги;
- простые (цветные) карандаши;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр и др.

Виды, формы и особенности проведения занятий

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей.

Применяемые методы

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения.

Словесный – устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж, беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ, рассказы детей. Инструктаж - словесный метод обучения,

основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

Наглядный – показ педагогом хода игры.

Практический – игра, эстафеты, соревнования, турниры, конкурсы.

Игровой метод.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии.

Используемые педагогические технологии по преобладающему методу:

- объяснительно-иллюстративные;
- развивающие;
- творческие;

по подходу к ребенку:

- гуманно-личностные; технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания.
- технологии дифференцированного, проблемного, критического, компетентностно-ориентированного обучений.

Данные методики учитывают интересы каждого обучающегося, его психологические возрастные особенности, приобретённые знания, умения и навыки.

Материально – техническое обеспечение:

- учебный кабинет (аудитория) с оптимальным освещением (СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 г.) с необходимым количеством парт и пространством для подвижных, активных, спортивных игр;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- магнитофон (музыкальный проигрыватель).

В кабинете в свободном доступе должно находиться множество дидактических игр, пособий, игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у обучающихся интерес и желание с ними играть в свободное время. На переменах и динамических часах: различные виды мозаики, конструкторов, пазлы, простые и цветные карандаши; игрушки-шнуровки; наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов, различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования с учетом квалификационных требований и профессиональных стандартов. Педагог осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с направленностью своей образовательной программы. В ходе реализации программы, при необходимости, возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей обучающихся.

Информационное обеспечение

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001 – 404 с.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003 – 312 с.
3. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». - М.: Ювента, 2010 – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. - М.: Ювента, 2013. - 96 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.: Ювента, 2013. - 96 с.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013 – 64 с.
7. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013 – 64 с.
8. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. -М.: Ювента, 2013 – 32 с.
9. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010 – 187с.
11. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002
12. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб. Феникс, 2006 – 123 с.
13. Учебное пособие Чего на свете не бывает? / под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007 – 245с.
14. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб. 2007 – 26с

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

**Перечень учебно-методических материалов УМК
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Игровой серпантин»**

- **Текущая документация педагога ДО:**
 - инструкция по технике безопасности для обучающихся на занятиях по ДООП;
 - ежегодные планы работы педагога дополнительного образования;
 - ежегодные отчеты-анализы работы педагога дополнительного образования;
- **Учебно-методические материалы педагога ДО**
 - конспект занятия на тему «Полезные игры»;
 - методические рекомендации
- **Методические материалы для обучающихся**
 - план-конспект занятия;
 - подборка на тему «Игротека»
- **Дидактические и наглядные материалы**
 - раздаточные карточки «Переноски»;
 - дидактическая подборка «Описания»
- **Диагностические материалы**
 - стартовая диагностика обучающихся (1 год обучения) 2020-2021 уч. г.;
 - итоговая диагностика обучающихся (1 год обучения) 2020-2021 уч. г.;
 - стартовая диагностика обучающихся (1 год обучения) 2021-2022 уч. г.;
 - итоговая диагностика обучающихся (1 год обучения) 2021-2022 уч. г.;
 - стартовая диагностика обучающихся (1 год обучения) 2022-2023 уч. г.;
 - итоговая диагностика обучающихся (1 год обучения) 2022-2023 уч. г.;
 - стартовая диагностика обучающихся (1 год обучения) 2023-2024 уч. г.;
- **Информационное обеспечение**
 - для обучающихся детских объединений ДООП;
 - для родителей обучающихся (законных представителей), членов семей;
 - для педагогов;
 - для представителей организаций – сетевых партнеров.
- **Мероприятия**
 - ежегодный план городских мероприятий и конкурсов.
 - ежегодные планы воспитательной работы в выходные дни, досуговое и каникулярное время
- **Достижения педагога**
- **Достижения обучающихся**
- **Фотогалерея объединения**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игровой серпантин»

1 год	№ недели	Год											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
2	1												
2	2												
2	3												
2	4												
2	5												
2	6												
2	7												
2	8												
2	9												
2	10												
2	11												
2	12												
2	13												
2	14												
2	15												
2	16												
2	17												
2	18												
2	19												
2	20												
2	21												
2	22												
2	23												
2	24												
2	25												
2	26												
2	27												
2	28												
2	29												
2	30												
2	31												
2	32												
2	33												
2	34												
2	35												
2	36												
2	37												
2	38												
2	39												
2	40												
*	41												
*	42												
*	43												
*	44												
*	45												
*	46												
2	47												
2	48												
84	Количество учебных												
42	Количество недель												

* дни отпуска педагога