



муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти
445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
Ул. Революционная 72, тел.33-31-53.
email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

Статья **«Влияние занятий мини-гольфом на развитие** **двигательных способностей детей** **дошкольного возраста»**

Управленческий проект «Образовательная орбита
«Невозможное-возможно!»

Составители:

Чикин Владлен Вячеславович,
педагог дополнительного образования
Лахник Елена Александровна,
ст.методист

Тольятти, 2024

Статья

«Влияние занятий мини-гольфом на развитие двигательных способностей детей дошкольного возраста»

Введение

Современное общество характеризуется разворачивающимися инновационными преобразованиями в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в социальной. В настоящее время, государственная политика и социально-экономическая ситуация РФ уделяет особенное внимание такому направлению как сохранение и укрепление здоровья детей.

Данное понятие – дети с ОВЗ впервые появилось в 2012 году в законе «Об образовании в Российской Федерации». На его основании дети с ОВЗ определены к категории лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённых заключением психолого-медико-педагогической комиссии. В РФ в современной действительности обозначена актуальная потребность в создании инклюзивного общества, в котором бы каждый смог почувствовать свою необходимость, востребованность и возможность реализовать свой личный потенциал. В связи с чем, создание оптимальных условий для социализации, реабилитации, предоставления комфортной среды для получения полноценного качественного образования детей с особенностями в развитии, является одной из основных задач для нашей страны. Именно этот вид образования признан во всем мире одним из самых гуманных и эффективных.

Ранее, долгие годы российская система образования, разделяющая детей на здоровых и инвалидов, не предоставляла возможности детям с ОВЗ получать образование наравне с детьми из категории «норма». В результате чего появилось значительное количество специализированных образовательных учреждений, что неминуемо привело к отчуждению и порой дискриминации детей с особенностями в развитии.

Для решения данной проблемы в 2014 году вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599), которые реально отражают права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на совместное обучение со сверстниками.

Реализация адаптированных программ в условиях дополнительного образования для детей с ОВЗ, предоставляет такие мобильные возможности как: освоение программного содержания детьми с ОВЗ не в коррекционном, а в общем образовательном учреждении в условиях организации работы через разнообразные формы: занятия, познавательные программы, квесты, разнообразного спектра игровые программы, досуговые мероприятия, праздничные программы, творческие состязания и др.

Вовлечение в образовательно – воспитательный процесс каждого ребенка с учетом соответствующих ему способностей, возможностей, индивидуальных особенностей и состояния физического здоровья и психологического благополучия способствует удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей без гендерных различий.

Созданная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Невозможное-возможно» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования РФ направлена на:

- создание условий, необходимых для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения обучающихся различных категорий;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в креативном, интеллектуальном, нравственном развитии;
- обеспечение эмоционального благополучия, гражданского, патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.

Игра в мини – гольф помогает учиться сосредотачиваться, сконцентрироваться, отвлечься на время от окружающих проблем. Систематические занятия мини-гольфом становятся активным способом поддержания хорошей физической формы современных детей и подростков.

Постоянная двигательная активность (неагрессивная, негиперактивная) а умеренная на протяжении всей игры, тренировок, отработки движений, ударов, поз, улучшает общее физическое состояние, закаляет не только организм, но и нервную систему, способствует социальному и интеллектуальному развитию.

Положительное влияние мини-гольф оказывает на слабое зрение, так как концентрация внимания на белом шарике, лежащем на поверхности специального искусственного покрытия тренирует мышцы глаз, успокаивает; развивает координацию движений, пространственное ориентирование.

Мини-гольф хорошо влияет на реабилитационный процесс после перенесенных болезней. Гольф очень гармонично развивает почти все мышцы тела особенно детей дошкольного возраста. Врачи полагают, что для большинства детей с особенностями в развитии самые подходящие и полезные виды спорта те, при которых процесс физического утомления происходит умеренно.

Создание наиболее адекватных педагогических условий для детей с особенностями в развитии, удовлетворение образовательных и досуговых потребностей становятся важной задачей работы и в условиях МБОУ ДО «Свежий ветер».

Данная программа в настоящее время особо значима для города, разработана в целях поддержки и развития детей с особенностями через спортивную, без контактного противодействия сопернику игру мини-гольф. Именно через отработку игровых, технических и тактических упражнений мини-гольфа, развиваются моторные, координационные, психические и интеллектуальные качества обучающихся.

При реализации программных мероприятий с детьми (не инвалидами), а с такими ограниченными возможностями здоровья как: незначительное нарушение речи, проблемы двигательного аппарата, нарушение координации движений не предполагается наличие создание специальных условий - использование специально оборудованных помещений, санитарных комнат, тактильного оборудования, подъемников и иного спецоборудования.

Педагогические задачи программы программу дополнительного образования «Невозможное-возможно» по мини-гольфу, созданную целенаправленно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ориентированы на создание благоприятной социально-педагогической развивающей среды в условиях спортивной игры мини-гольфа, обеспечивающей эмоциональное, познавательное, коммуникативное развитие.

Занятия и мероприятия по программе:

- активизируют познавательные процессы через игровые задания и разнообразные упражнения;
- развивают творческие способности детей;
- способствуют речевому развитию;
- прививают навыки здорового и безопасного образа жизни;
- формируют правила поведения в коллективе.

Совместное сетевое сотрудничество в рамках программы со многими учреждениями и организациями способствует расширению круга общения со сверстниками, вовлечению детей ОВЗ и членов их семей в активную деятельность. В условиях осуществления

разнообразного взаимодействия мы активно сотрудничаем со школами, физкультурно-спортивным клубом инвалидов «Виктория», школой олимпийского резерва №13 «Волгарь», Автономной Некоммерческой Организацией поддержки, развития гольфа и мини-гольфа «ГОЛЬФ ПАРТНЕР» г. о. Тольятти.

Мое убеждение, что, приобщая детей к занятиям мини-гольфом, вносится огромный вклад в его развитие не только спортивное, но и в интеллектуальное.

Ведь гольф обогащает внутренний мир, развивает дисциплину и помогает выстраивать взаимоотношения с другими людьми. Заниматься гольфом можно начинать детям в возрасте 5 лет, когда уже хорошо развита координация, ребенок дисциплинированный и может сохранять сосредоточенность в течение длительного времени.

Именно через отработку игровых, технических и тактических упражнений мини-гольфа развиваются моторные, координационные, психические и интеллектуальные качества детей. Все занятия мной организованы по принципу:

-общая физическая подготовка;

-начальная подготовка по основам мини-гольфа.

Именно через отработку игровых, технических и тактических упражнений мини-гольфа развиваются моторные, координационные, психические и интеллектуальные качества детей.