



муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти
445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
Ул. Революционная 72, тел.33-31-53.
email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

Методическая разработка
«Модель «Образовательная орбита» с использованием обучающих,
развивающих, потенциалов и ресурсов
для успешного продвижения детей»
(из опыта работы)



Управленческий проект «Образовательная орбита
«Невозможное-возможно!»

Разработчики:

Стегалина Людмила Анатольевна,
Курилович Оксана Владимировна,
Жигалко Гюзель Раилевна,
методисты
Лахник Елена Александровна,
ст.методист

Тольятти, 2024

Модель «Образовательная орбита» с использованием обучающих, развивающих, потенциалов и ресурсов для успешного продвижения детей (из опыта работы)

Введение

В современных условиях организация образовательного процесса предполагает применение разнообразных методов, цель которых - не столько передача знаний, а сколько выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей ребёнка, стимулирование его самостоятельной образовательной деятельности.

Результат обучения приобретает значимость для всех участников процесса и развивает у детей способность самостоятельного решения проблемы. Это требует активной работы мысли и объединения всех процессов сознательной деятельности.

Повысить эффективность развития познавательных способностей, творческих возможностей детей за счёт внедрения в образовательный процесс интерактивных методов обучения и воспитания - это значит развивать способность к анализу информации и определения проблемы, учить находить возможности и ресурсы для решения данной проблемы, вырабатывать стратегию достижения целей и планировать конкретные действия.

Результатом успешного применения интерактивных методов обучения является способность детей к коллективной работе. Это позволяет создавать такую среду, где теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность детям формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности. При этом познавательная деятельность организуется так, что дети ищут связь между новыми и уже полученными знаниями; принимают альтернативные решения, могут сделать «открытие», формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств; учатся сотрудничеству.

Любой педагог, имеющий опыт обучения детей с различными возможностями, скажет, что это комплексный и сложный процесс, где большое значение придается образовательной и социальной поддержке.

В последнее время имеются положительные изменения и создаются тренды в отношении детей с Ограниченными возможностями здоровья реализуются различные программы и проекты, направленные на интеграцию этих детей в образовательно-воспитательный процесс и общество, где основным принципом является:

- увеличение доступности образовательных услуг;
- включение данной категории детей вместе с их сверстниками без ограничений в разные виды деятельности.

Чтобы добиться успеха, педагоги должны быть высококвалифицированными и мотивированными специалистами, так как повышение качества образования через развитие инновационных образовательных практик является основной целью в деятельности каждого педагога в ОО.

Основная задача педагогов состоит в понимании того, что какими бы разными дети ни были по национальности, по уровню физического развития или здоровья, все должны иметь равные возможности и права в различных сферах жизни.

Наше учреждение, не являясь специальным (коррекционным) образовательным учреждением, предоставляет для данной категории детей возможность получения знаний, умений и навыков, развития склонностей и способностей по образовательным программам различных направленностей с учетом детских запросов и потребностей, а также пожеланий родителей (законных представителей).

В настоящее время формирование компетенций 21 века у детей входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Он становится составной частью учебного и воспитательного процесса.

Все большие темпы набирает практика использования метода создания проектов, которая показывает, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее», так как представляется возможность успешно развиваться за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

С февраля 2024 года по декабрь 2025 года в нашем учреждении реализуется управленческий проект «Образовательная орбита «Невозможное-возможно!». Идея проекта в том, что дополнительное образование могло бы стать одним из эффективных способов формирования и развития социальной, личной успешности детей с ОВЗ.

Таким образом, мы планируем в ходе проекта создать Модель формирования успешности и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через технологии, методы, приёмы образовательной деятельности.

Успешному продвижению детей «в норме» и с ОВЗ, используя обучающие, развивающие потенциалы и ресурсы учреждения, позволит разработанная образовательная программа проекта «Мы - вместе».

Данная программа адресована детям в возрасте 6-13 лет. Целевые установки программы способствуют формированию успешности, развитию социально-значимых качеств детей с учетом имеющихся индивидуальных особенностей и возможностей.

Новизна программы заключается в модульном построении. Образовательно-воспитательные модули объединены общей концепцией, способствующей созданию образовательной среды развития личности обучающихся.

Модули программы «Мы вместе» направлены на:

- развитие и реализацию познавательных и творческих способностей обучающихся,
- разнонаправленные виды социально-творческой деятельности с целью организации их общения друг с другом и со сверстниками,
- включение в общественную жизнь.

В программе представлена деятельность в рамках 5-ти дополнит общеобразов общеразвивающих программ по 3 направленностям:

- художественная «Азбука творчества (ИЗО),
- техническая «Легомастера» и «Начальное моделирование» по ЛЕГО конструированию,
- социально-гуманитарная: программа «Растем здоровыми» и программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ «Невозможное-возможно» по основам мини-гольфа

1 модуль «Познавая, украшаем мир» - это

- развивающие занятия с хорошо организованной и продуманной самостоятельной работой, где одним из средств выступают разработанные дидактические материалы к учебным занятиям;
 - создание одного из важнейших условий успешного обучения и развития познавательного интереса через активизацию, раскрытие потенциальных возможности обучающихся, а также современные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе, позволяющие:
 - строить процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей детей, обеспечивать мотивацию к получению и усвоению новых знаний.
- создавать комфортные психолого-педагогические условия для развития их мышления и самостоятельности.

2 модуль «Твори, выдумывай, пробуй» - социально- творческая деятельность, направленная на создание позитивной атмосферы и общение:

это проведение педагогами сюжетно – ролевых, познавательных, развлекательных игр, праздников, участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах и выставках различных направленностей.

3 модуль – созданная творческая группа педагогов «Лаборатория мастерства и творчества».

В основе- методическое сопровождение педагогов, определение и передача современных форм трансляции педагогических практик наших педагогов педколлективу через внутрифирменное обучение: семинары-практикумы, деловые игры, взаимопросмотры, взаимопосещения, творческие мастерские, круглые столы, презентации.

Наши ожидания и социальный эффект реализации программы заключается в следующем:

- на занятиях создаётся рабочая обстановка, которая позволяет учащимся раскрыть свой потенциал, проявить себя, реализовать умения, полученные ранее;
- обучающиеся разных возможностей и способностей вовлечены в конкурсную деятельность и мероприятия различного уровня, направленные на их социализацию и творческое развитие;
- создана система методического сопровождения педагогов с целью обновления содержания деятельности, внедрения инновационных приемов, методов и технологий обучения и воспитания.



Список литературы

- Адамчук, Мария Как распознать в своём ребенке талант и не загубить его / Мария Адамчук. - М.: АСТ, 2016. - 582 с.
- Башкирова, Нина Малыш от рождения до трех лет. Все, что необходимо знать родителям / Нина Башкирова. - М.: Питер, 2010. - 487 с.
- Гиппенрейтер, Юлия Как учиться с интересом / Юлия Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2014. - 227 с.
- Гиппенрейтер, Юлия Общаться с ребенком. Как? / Юлия Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2008. - 985 с.
- Зверева, Нина Правила общения с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо» / Нина Зверева. - М.: Альпина Диджитал, 2015. - 522 с.
- Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016. – 171 с.
- Млодик, И. Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить / И.Ю. Млодик. - М.: Теревинф, 2016. - 508 с.
- Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Времена года: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2015. – 87 с.
- Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: метод. пособие / А.В.Роготнева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 135 с.