



Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти
445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
ул. Революционная 72, тел.33-31-53.
email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

Конспект учебного занятия по теме
«Отработка основных приемов техники игры в мини гольф (хват)»
(к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Растем здоровыми»)

Проект «Образовательная орбита «Невозможное - возможно!»

Разработчик:
Бельцова Галина Валентиновна,
педагог дополнительного образования

**Конспект учебного занятия по теме
«Отработка основных приемов техники игры в мини гольф (хват)»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Растем здоровыми»

Участники занятия: обучающиеся секции «Мини-гольф» (8-9 лет) – 12 чел.

Продолжительность занятия: 40 мин.

Дата и время проведения: 02.04.2024 г., в 13:00 – 13:40

Место проведения: МБУ «Школа №20» (корпус Б), ул. Мира, 116

Цель занятия:

Формирование у обучающихся представления о технике игры в мини-гольф, как спортивной дисциплине, способствующей стремлению к здоровому образу жизни

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с техникой игры в мини-гольф и правилами игры;
- формировать познавательный интерес обучающихся к мини-гольфу;
- закрепить знания обучающихся техники безопасности при игре в мини-гольф;
- закрепить умения и навыки учащихся в технике игры в мини-гольф.

Развивающие:

- развить концентрацию внимания, глазомер;
- развить координацию движения;
- Развить моторику рук.

Воспитательные:

- воспитать культуру поведения в коллективе;
- воспитывать честность, решительность, смелость, взаимопомощь;
- способствовать формированию самодисциплины.

Тип занятия: учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.

Форма проведения занятия: занятие по закреплению учебного материала

Формы организации деятельности: коллективные, групповая, дифференцированная формы работы

Методы и приемы

1. Метод словесный, наглядный, практический
2. Метод целостной демонстрации (показ правильного выполнения упражнений)
3. Методы контроля и самоконтроля (оценка действий педагогом и учащимся)
4. Метод многократного повторения (повторение упражнений по несколько раз)
5. Методы стимулирования и мотивации, создание «ситуации успеха»
6. Метод кинестетического обучения (совместное выполнение упражнений)

Планируемые (ожидаемые) образовательные результаты (ОР):

МК (мотивирующий компонент) – обоснование интереса познания к виду спорта мини-гольф, значимости в физическом совершенстве, сформировать интерес к занятию по мини-гольфу.

КК (когнитивный компонент) – освоение техники для более качественной игры в мини-гольф.

Учебно-методическое обеспечение (дидактический материал):

«Виды хватов» (фотографии с описанием), «Комплекс специальных упражнений для занятий и тренировок по мини-гольфу»

Материалы и оборудование:

- игровая ковровиновая дорожка 6*2м (2 шт.)
- препятствия с лунками (3 шт.)
- клюшка для мини-гольфа (3 шт.)
- мяч для мини-гольфа (3 шт.)
- стойка для клюшек (1 шт.)
- музыкальный центр (1 шт.)
- часы цифровые (1 шт.)

План проведения занятия

Формы, методы, приемы	Содержание деятельности на занятии	Результат деятельности учеников	Результат деятельности педагога
Организационный этап (2 мин.)			
Организационный этап	Приветствие	Обучающиеся	Педагог
Основной этап (6 мин.)			
Введение в тему. Постановка задач. План проведения занятия.			
Беседа	Введение в тему (цели и задачи): Техника игры в мини-гольф и правила игры - создание у учащихся мотивации к занятию - выполнение упражнений на закрепление элементов техники игры. Повторение и закрепление основных понятий и терминов в мини-гольфе: мини-гольф, игровая дорожка, клюшка, мячик, лунка, препятствие, стойка, хват, замах, удар, правила	Активизация познавательной деятельности. Обеспечение мотивации предстоящей деятельности на занятии. Усвоение и закрепление знаний о технике игры в мини-гольф.	Создание комфортной обстановки на занятии. Первичная проверка понимания. Адекватность и доступность выбранных форм и методов.

Практическая часть (27 мин.)			
Разминка	Создание эмоционального настроения на занятии. Выполнение всей группой разминочных упражнений по ОФП под руководством педагога.	Снятие напряжения и барьеров общения, подготовка к упражнениям с клюшкой.	Снятие напряжение, создание комфортной обстановки и настрой учеников на занятие.
Выполнение упражнений	Проведение инструктажа по ТБ при игре в мини-гольф. Демонстрация педагогом правильного выполнения упражнений и выполнение упражнений учащимися под руководством педагога.	Выполнение упражнений с клюшкой и мячом (индивидуальные и групповые) под руководством педагога, оценка действий друг друга учащимися.	Постановка цели и задач, корректировка действий учащихся и правильности выполнения упражнений, оценка действий учащихся.
Рефлексия (5 мин.)			
Подведение итогов занятия	Обобщение полученных знаний и умений.	Ответы на вопросы педагога, обмен мнениями.	Оценка выполнения поставленных цели и задач.
Рефлексия	Обратная связь	Самооценка и обмен впечатлениями обучающихся	Выявление степени удовлетворенности заинтересованности обучающимися занятием.

План – конспект занятия

Подготовительный этап занятия: подготовка оборудования для игры в мини-гольф *(все это проводится до начала занятия)*

Организационный этап (2 мин.)

Педагог:

-Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас снова видеть. На нашем занятии по мини-гольфу давайте вспомним:

-Мини-гольф это спортивная игра? (цель игры-забить клюшкой мячик в лунку)
(Педагог показывает клюшку, мяч, лунку, препятствие)

-Мини-гольф очень полезная игра. В чем, как вы думаете?
(Она развивает физическую выносливость, координацию движений, глазомер, точность)

-Мини-гольф это развлечение или спорт? Кто может заниматься мини-гольфом?
(Ответы обучающихся)

Педагог (вывод):

- Я поняла, что вы хорошо знакомы с этой игрой и видом спорта.

Основной этап (6 мин.)

Введение в предмет. Постановка цели и задач. План проведения занятия и его реализация.

Вводная беседа

Педагог:

-Тема нашего занятия- техника игры в мини-гольф. И сегодня мы закрепим основные элементы. Это: стойка, хват, замах, прицеливание, удар.

-А какие правила нужно соблюдать в этой игре, что бы мяч попал в цель?

Нужно принять правильную стойку.

Давайте все вместе это покажем без клюшки (показ стойки)

Нужно правильно взять клюшку(показ хвата)

Точно прицелиться (прицел)

Сделать замах (показ)

Произвести удар (имитация удара)

-А кто скажет, для чего на клюшке нарисована линия?

(Нужно поставить клюшку таким образом, что бы эта линия была направлена в лунку)

Практическая часть (27 мин.)

1. Разминка

Педагог:

-Прежде чем мы приступим к выполнению упражнений по мини-гольфу нужно обязательно сделать разминку. Как выдумаете, для чего нужна разминка?

(Ответы детей)

Разминка нам нужна для того, чтобы подготовиться и настроиться на занятия мини-гольфом.

Я попрошу вас всех встать.

Ребята, до кого я дотронусь, делают два шага вперед.

(Построение в две шеренги.)

А сейчас вместе со мной под музыку выполняем упражнения.

(Дети выполняют упражнения)

Педагог:

-Спасибо. Какие вы молодцы. Теперь вы можете присесть.

2. Техника безопасности

Педагог:

-Перед тем, как мы начнем выполнять упражнения, вместе вспомним технику безопасности, которую нужно обязательно соблюдать при выполнении упражнений с клюшкой и мячом.

- **Правило первое:** Во время упражнений нельзя разговаривать. Почему, потому что игрок может ошибиться.

- **Правило второе:** Вы все внимательно слушаете меня и выполняете только мои команды.

- **Правило третье:** Не делаем сильные удары. Не размахиваем клюшкой.

- **Правило четвертое:** Не унываем, не расстраиваемся, если не получилось сделать точный удар и попасть в лунку

-Прежде, чем вы приступите к выполнению упражнений, посмотрите на эти плакаты. Здесь изображены виды хватов.

Практическая часть

Показ педагогом правильного выполнения упражнения.

Имитация удара. «Упражнение маятник» (с любым хватом)

(Все ученики внимательно смотрят за выполнением)

Педагог:

-А теперь встаньте и все вместе выполним это упражнение (без клюшки).

Оценка, корректировка педагогом выполненных упражнений.

Создание ситуации успеха, поощрение педагога.

-А сейчас мы с вами немного посоревнуемся в технике выполнения удара.

Для этого нам нужно разделить на две команды и придумать название своей команде.

Педагог предлагает комплекс упражнений

Упражнение № 1.

- Мы будем выполнять упражнение на силу удара. Нужно ударить по мячу с такой силой, что бы он остановился между двумя линиями.

Из каждой команды выходят по одному и выполняют по 2-3 удара.

(педагог фиксирует результаты)

(По очереди все выполняют упражнение)

-Вывод: Что мы отработывали? (СИЛУ УДАРА)

Объявление результатов: в этом упражнении команда ...набрала больше или меньше баллов.

Упражнение №2

-Следующее упражнение на ТОЧНОСТЬ УДАРА.

Нужно выполнить удар так, что бы мяч прокатился между двумя кубиками.

Как вы думаете, что для этого нужно сделать? (Нужно правильно поставить клюшку)

(Все выполняют по 2-3 удара)

Оценивается правильность выполнения удара.(педагог фиксирует результаты)

- Что мы отработывали? ТОЧНОСТЬ УДАРА.

Объявление результатов: в этом упражнении команда ...набрала больше или меньше баллов.

Упражнение №3

-А теперь мы совместим СИЛУ и ТОЧНОСТЬ удара.

Нужно попасть точно в лунку. Для этого и нужно совместить силу и точность. (две или три лунки)

(Дети выполняют удары)

- Что мы отработывали? (СИЛУ И ТОЧНОСТЬ УДАРА)

- А почему нужно совместить силу и точность?

(можно ударить точно, но не сильно - мяч не докатиться до лунки. А если ударить точно и сильно - то мячик проскочит через лунку.

-Если сила удара правильная, а направление не верное, то мяч остановится справа или слева от лунки. В этом и заключается смысл и техника игры.

Объявление результатов: в этом упражнении команда ...набрала больше или меньше баллов.

Педагог:

-Все вы большие молодцы!

- Победила команда..... У вас у всех одинаковое количество баллов.

Подведение итогов

Педагог:

-Ребята, а теперь я хочу узнать ваше мнение вам понравилось наше занятие?

- Что вам понравилось на занятии (упражнение, соревнование, как выполняли другие ребята)

-А теперь, ребята, что вы узнали нового на занятии?

(Бывают различные виды ХВАТОВ)

- Какие виды ударов мы сегодня отрабатывали?

(на СИЛУ и ТОЧНОСТЬ)

Рефлексия (5 мин.)

Педагог:

- Как вы думаете, полезна ли игра в мини-гольф для здоровья?

- В чем польза?

(Ответы обучающихся: мы двигаемся и выполняем разные движения во время игры)

-Да, действительно, ребята, движение -это жизнь.

-Молодцы ребята! Мне было очень приятно с вами заниматься. Спасибо вам.

Вы очень помогли мне провести это занятие. До свидания и всего хорошего!

Список литературы:

Селиванова Т.Г. Мини-гольф, М., 2012

Яковлев Б.А. Мини-гольф для начинающих. - М.: Центр исследований и статистики науки, 2002 - 22 с.

ФОТОГАЛЕРЕЯ



НАПИСАТЬ что делают дети, выполнение каких заданий??? НА ВСЕХ ФОТО



