



муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти
445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
Ул. Революционная 72, тел.33-31-53.
email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

**Методическая разработка
теоретико-практического семинара
«Моделирование учебного занятия как условие повышения
качества образовательного процесса»
(в рамках творческой группы
«Лаборатория мастерства и творчества»)**



**Управленческий проект «Образовательная орбита
«Невозможное- возможно!»**

**Разработчик:
Стегалина Людмила Анатольевна, методист**

Тольятти, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к теоретико-практическому семинару
«Моделирование учебного занятия как условие повышения качества образовательного процесса»

Дата проведения: 13.03.2024 г.

Место проведения: МБОУ ДО «Свежий ветер», б-р Курчатова, 12 (корпус №2)

Организатор, ответственный за проведение семинара: Стегалина Людмила Анатольевна, методист

Целевая аудитория: методисты, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор

Форма семинара: практико – ориентированная

Цель семинара: Актуализация развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в современных условиях.

Задачи:

1. Содействовать творческому поиску, а также созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов дополнительного образования.
2. Обменяться имеющимися педагогическими практиками.
3. Повысить активность, пробудить желание размышлять, способствовать профессиональному росту и успешности педагогов.

Регламент семинара: 1,5 часа

Формы, методы и приемы работы на семинаре-практикуме:

1. словесные, наглядные, практические;
2. метод актуализация знаний по теме семинара;
- 3 метод рефлексии (обсуждение, подведение итогов).

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран для **презентации**, карточки, фломастеры.

Подготовка к семинару

- Изучение научно-методической литературы по данной тематике семинара.
- Подготовка слайдовой презентации по теме семинара.

План семинара

1 часть- теоретическая.

Обсуждаемые вопросы:

-Модель современного учебного занятия в системе дополнительного образования педагога.

2 часть-практическая. Презентация педагогического опыта.

3 часть-заключительная. Подведение итогов.

4 часть- Рефлексия.

Ход семинара-практикума

Вступительное слово ведущего (методиста):

- Добрый день, уважаемые коллеги! Тема нашего семинара, с одной стороны, проста, и, казалось бы, давно уже всеми нами досконально освоена, с другой стороны, появились новые современные требования и к написанию конспекта занятия и реализации этапов занятия, создания дидактического материала к нему.

-Надеюсь, сегодня вы будете неравнодушными слушателями, станете активными участниками и мы с пользой проведем время.

Рефлексия на начало семинара

На доске изображена ваза. С каким эмоциональным настроением и ожиданием Вы пришли на семинар?



Вам нужно выбрать лепесток:

Розовый - цвет силы, жизненной энергии. Искренность

Оранжевый - цвет любопытства. Открытые для общения, не остаются незамеченными, добродушны и пользуются успехом.

Зеленый – Цвет гармонии и баланса, символизирует надежду, обновление и мир. Те, кто предпочитает зеленый цвет, обычно открытые, социально активные, довольно общительные люди.

Синий - Цвет мягкий, успокаивающий, излучающий сочувствие и заботу. Синий это цвет осторожности, самоанализа, консерватизма и моральных обязательств. Люди, которые любят синий цвет, обычно терпеливы, настойчивы, добросовестны, восприимчивы и владеют собой. Такие люди верные и надежные,

Фиолетовый –Люди, которые любят фиолетовый цвет, это яркие индивидуальности. Они требовательны, остроумны и восприимчивы. У таких людей велико желание быть уникальными и отличаться от других. Любители фиолетового цвета темпераментны, артистичны, обычно неординарны, терпимы и обладают чувством собственного достоинства.

ВЫВОД:

Методист:

- Я согласна с вами. Если мы точно знаем, чего именно хотим достичь, нам легче будет выбрать путь. Если мы не знаем куда идти, мы так и будем блуждать кругами. Сначала нужно определить направление, а уже после начинать движение. Важно помнить: никто, кроме нас самих, не может знать, какой путь нам подойдет. Поэтому делаем выбор сами и начинаем действовать.

1.Теоретическая часть

Ведущий:

-Коллеги, надеюсь, вы поняли, к чему я веду, зачем предложила вам эту цитату и свой небольшой монолог...

Основная цель и задачи нашего семинара:

- определить единые подходы к работе с группами обучающихся, где есть дети с ОВЗ;
- обменяться имеющимся опытом работы по созданию дидактических материалов к учебным занятиям.

-Предлагаю вам не только освежить знания теоретического материала, но и обменяться опытом работы по организации деятельности обучающихся в образовательной практике.

Методист:

Итак, начнём с актуализации знаний.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

- **Давайте вспомним, что же такое учебное занятие и каковы его основные характеристики?**

(ОТВЕТЫ ПЕДАГОГОВ)

Ведущий:

- Таким образом, учебное занятие – форма организации учебного процесса, -предполагает организованное педагогом обучение детей по конкретному предмету),

-в результате которого происходит усвоение детьми знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Ведущий:

-Не менее важно при успешной организации учебного занятия ПРАВИЛА коррекционной работы.

- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
- Использование разнообразных средств обучения (чередование умственной и практической работы, дозирование учебного материала, интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности).
- Методы активизации познавательной деятельности.
- Педагогический такт.
- Создание «ситуации успеха» для каждого, поощрения за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие веры в собственные силы и возможности.

Соведущий семинара:

-Имеется общепринятая классификация учебных занятий по дидактической цели:

1. занятие по ознакомлению с новым материалом;
2. по закреплению изученного материала;
3. по применению знаний и умений;
4. по обобщению и систематизации знаний и умений;
5. по проверке и коррекции знания и умений;
6. комбинированное (несколько дидактических задач решается на протяжении одного занятия).

Формы организации учебной деятельности учащихся: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Метод (гр. «путь к чему либо»)- способ деятельности, направленный на достижение определенной цели.

Метод обучения – это способ деятельности педагога и учащихся, совокупность действий и приемов работы педагогов и учащихся; путь, по которому педагог ведет учащихся от незнания к знанию.

Основные методы обучения:

словесные (объяснение, рассказ, беседа, дискуссия);
наглядные (иллюстрация (таблицы, схемы, рисунки), демонстрация (слайды, фильмы);
практические (упражнение, практическая работа, дидактические игры).
В последнее широкое распространение получили интерактивные методы обучения:

- методы создания благоприятной атмосферы,
- методы организации коммуникации,
- методы обмена деятельностью,
- методы смыслов творчества,
- методы рефлексивной деятельности.

Формы организации учебных занятий:

- Беседа, консультация, моделирование
- Практические занятия. Проводятся с целью закрепления и применения знаний, овладения практическими умениями и навыками
- Семинарские занятия. Проводятся для развития интеллектуальной, познавательной деятельности, творческого мышления, выработки навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой, информационным материалом.
- Экскурсии. Это завершённый цикл поэтапного решения познавательной задачи. По классификатору: предшествующие, сопутствующие, последующие
- Занятие-игра (имитационные, ролевые игры, тренинги)
- Занятия с игровой состязательной основой: «Придумай проект», «Лото», «Домино», «Что? Где? Когда?», «Следствие ведут знатоки», «КВН», «Морской бой», «Поле чудес» и т.д.

- Занятия, опирающиеся на фантазию: «Сказка», «Творческий отчет», «Смотр выставки», «Вернисаж».
 - Занятия, основанные на оригинальной организации изучения учебного материала: «Обзорение», «Размышление», «Аннотация», «Монолог памяти», «Портрет».
 - Занятие по аналогии с организованными событиями: «Аукцион», «Ярмарка», «Конференция», «Концерт», «Бенефис», «Суд» и т.д.
 - Занятия по аналогии с известными формами и методами деятельности: «Диспут», «Интервью», «Мозговой штурм».
- А теперь давайте вспомним структуру учебного занятия. Какие основные этапы мы выделяем?

Структура учебного занятия - это совокупность его элементов, частей, обеспечивающих его целостность и достижение дидактических целей. Структура занятия определяется его целью, содержанием, методами, средствами обучения, уровнем подготовки учащихся. По различным основаниям можно выделять большое количество этапов учебного занятия, но, как показывает практика, педагогам наиболее удобна и понятна следующая структура занятия:

- организационный этап (подготовительный и т.п),
- основной этап,
- заключительный этап,
- рефлексия.

Ведущий:

-ВОПРОС группе: В чем важность и значимость, по-вашему, для учебного процесса дидактических материалов?

(ОТВЕТЫ ПЕДАГОГОВ)



ДИДАКТИЧЕСКАЕ МАТЕРИАЛЫ

-Дидактические материалы — это ресурсы, разработанные для поддержки и облегчения процесса обучения. Их основная цель — сделать обучение более эффективным, увлекательным и доступным.

Ведущий:

-Сегодня главная нить нашего семинара посвящена вопросу дидактических материалов к учебным занятиям.

-**ВЫВОД:** Это всевозможные материалы, предназначенные для улучшения процесса обучения и развития детей начиная от детского сада до школы и, конечно, на занятиях у педагогов дополнительного образования.

-На следующих слайдах я подготовила для вас небольшую подборку видов дидактических материалов, которые можно создавать в процессе образовательной деятельности.

К дидактическим можно отнести материалы, которые грамотно дополняют обучение: презентации; обучающие игры; всевозможные карточки; рисунки; схемы, таблицы; графики, диаграммы; контурные карты.

Для дошкольных учреждений это более простые материалы, которые направлены на обучение в игре.

Для школьников это контурные карты, учебники, рабочие тетради, сборники задач.

Дидактические материалы помогают самостоятельно выполнить задание. Также школьники изготавливают такие обучающие пособия своими руками или вместе с педагогом.

С их помощью легче осваивается урок и запоминается новая информация. Так как во время занятия ребенок не только слушает, но и рассматривает всевозможные примеры, рисунки, картинки.

Обучение становится разнообразнее.

2. Практическая часть

Презентация педагогического опыта

Дидактические материалы к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Виды дидактических игр

- Дидактические игры
 - Игры с предметами
 - Настольно-печатные игры
 - Словесные игры

Создание дидактических и методических материалов

- Иллюстрации и задания
- Сдвоенные двусторонние иллюстрации
- Рубрики и рубрики
- Примечания, заметки
- Публикации авторских методических статей
- Обзоры
- Справочные таблицы
- Справочники для самостоятельной и исследовательской и творческой деятельности
- Справочные формы
- Образки и листы
- Специальные карточки
- Примечания
- Вопросники
- Сравнения (различия и различия) материалов
- Схематика
- Классификация
- Матрицы и таблицы
- Образовательные карты

Целевые программы "Целевые программы"

«Стендовая презентация дидактических материалов педагогов- участников проекта

Ведущий:

Предлагает участникам семинара- педагогам дополнительного образования представить свои наработки дидактических материалов к учебным занятиям.



3. Заключительная часть

Ведущий:

- Сегодня на семинаре были успешно обсуждены предложенные темы. По итогам семинара можно сделать вывод, что педагоги нашего учреждения готовы к инновационной деятельности, а готовность к инновационной деятельности в современных условиях есть важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Сама собой выстраивается линия действий: найди и попробуй сам – предложи учащимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха.

Цель семинара достигнута, задачи выполнены. Слушатели семинара активно работали, успешно обсуждали предложенные темы, делились опытом, принимали участие в тренинговых упражнениях. Все педагоги признали мероприятие актуальным, познавательным, доступным, содержательным.

Хотелось бы, чтобы каждый педагог высказался по результатам семинара, ответив на любой из предложенных вопросов:

- Назовите 3 момента, понравившихся больше всего?

- Назовите 2 момента, который побуждает Вас применить полученные знания в педагогической практике?

- Назовите 1 момент, который предполагает дальнейшее осмысление, анализ, изучение?

Ведущий:

- Коллеги, желаю вам только положительных эмоций, творческих успехов и взаимопонимания с коллегами и детьми.

Спасибо за внимание!

Список используемой литературы:

1. Буйлова Л.Н. Педагог дополнительного образования – личность и профессионал/ Л.Н. Буйлова //Внешкольник.-2002.-№6.-С.28-29.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1991. — 479 с.
3. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51-55.
4. Григорьева А. Профессиональное развитие педагога как воспитателя в условиях школы/ А.Григорьева// Народное образование.-2002.-№1.- С.100- 104.
5. Дуранов М.Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней / М.Е. Дуранов. – Челябинск: ЧГАКИ, 2002. – 276 с.
6. Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога: Учебное пособие.-2-е изд., перераб., доп.-М.: АПКиППРО,2005.-116с.
7. Ильясов Д.Ф., Солодкова М.И. Особенности повышения квалификации педагогов в учреждении дополнительного профессионально-педагогического образования // Педагогическое образование и наука. 2010.-№ 2 (92).

Приложение №1

Схема самоанализа занятия

1. **Краткая характеристика учебной группы** (состав, возраст, год обучения)
2. **Цели и задачи учебного занятия** (соответствие задач поставленной цели).
3. **Организация учебного занятия** (предварительная работа; подготовка учебной аудитории; соблюдение правил охраны труда педагогом и воспитанниками; логичность этапов занятия; оптимальность темпа и рациональность использования времени).
4. **Содержание учебного занятия** (соответствие содержания поставленной цели и задачам; насколько полно, доступно и последовательно раскрыто содержание занятия).
5. **Методика проведения учебного занятия** (оправданность и оптимальность выбора методов, форм и способов обучения; методическая оснащённость; использование современных образовательных технологий; осуществлялись ли дифференцированный подход и индивидуальная работа; формы для оценки знаний и умений; способ подведения итогов на занятии).
6. **Работа учащихся на занятии** (уровень мотивации и интенсивность деятельности учащихся).
7. **Результативность занятия** (степень реализации учебных целей и задач; выполнение запланированного объёма; общая оценка результатов и эффективности занятия).

Приложение №2

АНКЕТА 1

Уважаемые коллеги! Просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты:

1.Какие типы занятий Вы применяете в своей практикеезнаете? (отметить «V»):

Занятие по ознакомлению с новым материалом

Занятие по обобщению и систематизации знаний и умений

Занятие по применению знаний и умений

Занятие-экскурсия

Занятие «Ток-шоу»

Занятие-викторина

Занятие по проверке и коррекции знаний и умений

Занятие по закреплению изученного материала

«Литературная гостиная»

Комбинированное занятие

2. Из каких этапов состоит занятие? (отметить «V»):

организационный мотивационный

рефлексивный целеполагания

проверочный контрольный

подготовительный интегрирующий

основной информационный

теоретический практический

развивающий обобщения и систематизация знаний

3. Какие формы работы Вы используете? (отметить «V»)

фронтальные

групповые

активные

дифференцированные индивидуальные

4. От чего зависит постановка целей и задач занятия?

Спасибо за участие!

АНКЕТА 2

Уважаемые коллеги! Просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты:

1. Профиль Вашего объединения по интересам.

2. С помощью каких форм и методов организации занятий Вы можете повысить эффективность обучения учащихся?

3. Какие типы занятий вы предпочитаете использовать?

4. Какие типы занятий вызывают у Вас затруднения?

5. Какой этап проведения занятия вызывает у Вас затруднения?

6. Какой этап проведения занятия удастся Вам лучше всего?

7. С какими методами обучения Вы хотели бы познакомиться?

8. Каким образом Вы определяете результативность проведенного занятия?

Спасибо за участие!