

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

Принята
решением педагогического совета
от 16.05.2022 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «Свежий ветер»
С.В. Мурышова
Приказ № 76/1 от 23.05.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Funny English +»
(«Весёлый английский»)**

Возраст обучающихся – 4-7 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Курилович О.В. -
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Стегалина Л.А. – методист

Тольятти, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Введение	3
Направленность программы	3
Новизна программы, педагогическая целесообразность	3
Актуальность, педагогическая целесообразность	4
Цель и задачи программы	6
Возраст обучающихся	7
Сроки реализации программы	7
Комплекс основных характеристик образования	8
Формы обучения: очная	8
Форма организации деятельности	8
Формы занятия:	9
Современные образовательные технологии	9
Формы работы с родителями:	10
Ожидаемые результаты	10
Критерии и способы определения результативности	11
Виды и формы контроля:	12
Формы подведения итогов	12
УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ	13
Образовательный модуль 1 «Путешествие в мир лексики»	13
Учебно-тематический план 1 модуля (1 час в неделю)	13
Содержание программы 1 модуля (1 час в неделю)	13
Образовательный модуль 2 «Хочу знать все»	14
Учебно-тематический план 2 модуля (1 час в неделю)	14
Содержание программы 2 модуля (1 час в неделю)	14
Образовательный модуль 1 «Игры, счет, цвет»	15
Учебно-тематический план 1 модуля (2 часа в неделю)	15
Содержание программы 1 модуля (2 часа в неделю)	15
Образовательный модуль 2 «Немного обо всем»	16
Учебно-тематический план 2 модуля (2 часа в неделю)	16
Содержание программы 2 модуля (2 часа в неделю)	16
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	17
Материально-техническое обеспечение:	18
Дидактическое обеспечение программы:	19
Методическая литература:	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	21
Нормативно-правовая литература	21
Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература	21
Список литературы, используемый при составлении программы	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Всемирное развитие международных контактов, экономических и культурных связей, возможность обучения в лучших европейских и американских школах, а также повсеместное введение компьютеризации учебного процесса диктует настоятельную потребность освоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

За последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Возрастной порог изучения английского языка снизился до дошкольного возраста. В связи с этим возникает потребность начинать изучение английского языка с дошкольного возраста, учитывая возрастные особенности.

Практика показывает, что наиболее эффективно этот предмет осваивается детьми только после овладения звуками родного языка. Поэтому занятия английским языком целесообразно начинать в возрасте 4-5 лет.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу. Но обучение малышей – особенное дело, которое требует иного методического подхода, чем обучение школьников, иных программ и разработок.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Funny English +» («Весёлый английский») естественнонаучной направленности, модифицированная и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования в качестве платной дополнительной образовательной услуги. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Новизна программы, педагогическая целесообразность

Новизна состоит в том, что программа «Funny English +» («Весёлый английский») является модульной, включая 2 образовательных модуля.

Данная программа модифицированная и составлена на основе программы Тарасюк Н.А. «Иностранный язык для дошкольников. Уроки – общения». Рекомендованная Министерством образования РФ в 2003 году. В программу внесены следующие

изменения: дополнены разделы «Просьбы, приказание», «Слова-сравнения», практическая работа обучающихся осуществляется в рабочих тетрадях на печатной основе.

Используя разнообразные приемы, учитель научит детей общаться между собой на элементарном уровне. Основная задача курса «Funny English +» («Весёлый английский») (для детей дошкольного возраста) - познакомить детей с основами английского языка в доступной для обучающихся форме. Игровые формы на занятиях, путешествие в страну английского языка, рассказы о приключениях игрушек – служат основой для представления и закрепления произносительных, лексических и грамматических навыков, а так же для развития элементарных речевых умений.

Все уроки объединены единой сюжетной линией, что полагает вовлечь ребенка в творческий процесс.

Отличительные особенности курса:

- при проведении занятий учитываются возрастные и психологические особенности детей;
- тематика, соответствующая возрастным особенностям и интересам детей;
- игровая форма представления и закрепления языкового материала;
- использование рифмовок, песен, стихов для развития фонетических навыков детей.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности. Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию, адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка, сопоставление его с родным языком вносит определенный вклад в развитие самостоятельного мышления, памяти, воображения ребенка. Он начинает осознавать себя как личность, чувствует свою причастность к родному языковому и культурному сообществу. На первых же занятиях

дошкольник начинает понимать, что кроме русского языка в мире есть много других языков, что знакомые им слова, прочно занявшие свое место в родном языке: спорт, футбол, баскетбол и другие пришли в русский язык из английского языка. Отсюда, вместе с учителем дети делают вывод, что языки, как и люди, общаясь, обогащают друг друга. Дошкольник получает доступ к культуре другого народа, имеет возможность сравнить, сопоставить традиции собственного народа с традициями и обычаями другого народа, чей язык он изучает, приобрести новые знания из самых разных областей, что позволяет расширить кругозор детей. Обучающий и развивающий эффект от занятий иностранным языком непременно положительно скажется также на культуре общения, а именно: овладение формами речевого этикета в системе английского языка позволяет детям усваивать определенные модели общения. Погружаясь в эмоционально благоприятную атмосферу занятия, дошкольник приобретает наряду с соответствующими речевыми навыками, опыт тактичного и доброжелательного поведения, эмоциональную культуру. Таким образом, раннее обучение иностранному языку не самоцель. Оно, в первую очередь, призвано способствовать всестороннему развитию ребенка.

Актуальность программы «Funny English +» («Весёлый английский») заключается в возможности обучающимся овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Программа «Funny English +» («Весёлый английский») составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, государственными программными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 годы»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Устав учреждения.

Цель и задачи программы

Цель:

Сформировать у дошкольников первый (элементарный) уровень коммуникативной компетенции, который характеризуется умением понимать несложную, обращенную к ребенку речь (в виде просьб, команд, простых вопросов) и адекватно реагировать на нее действием или фразой, интегрируя имеющийся у ребенка социальный и социокультурный опыт.

Задачи:

Обучающие:

- Научить обучающихся понимать английскую речь в различных ситуациях быденной жизни, в режимных моментах детского сада и в игре (в процессе аудирования).
- Научить называть предметы, части тела, продукты питания, качества предметов, действия и другие слова.
- Формировать у детей интерес к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала.
- Формировать необходимые артикуляционные навыки, обучать элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов.
- Формировать навыки простейшей диалогической речи детей с разными взрослыми в быденных и игровых ситуациях (игра на стадии развернутого игрового действия).

Воспитывающие:

1. Создавать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях.
2. Создать положительную установку на дальнейшее изучение иностранных языков;
3. Воспитать внимательность, усидчивость;
4. Выявлять потенциальные возможности к обучению иностранному языку каждого ребенка и создавать благоприятные условия для их развития, подготовить фундамент для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе.

Развивающие:

1. Развивать интеллектуальные и творческие способности;
2. Развивать коммуникативные, познавательные и языковые способности;
3. Развивать фонетический слух;
4. Развивать навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.
5. Развивать творческую активность, эмоциональность и элементы артистизма каждого ребенка.

Возраст обучающихся

Программа «Funny English +» («Весёлый английский») рассчитана на обучающихся 4-7 лет, группы разновозрастные. Программа соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий (дифференцированное обучение), вариативность заданий (индивидуальный подход к каждому), наглядность, занятия направлены на развитие произвольности высших психических функций: речь, внимание, память, воображение и мышление.

Сроки реализации программы

Программа реализуется за 1 учебный год:

- в течение 36 часов: 1 раз в неделю по 1 часу,

либо:

- в течение 72 часов: 2 раза в неделю по 1 учебному часу или 1 раз в неделю по 2 часа).

Комплекс основных характеристик образования

Объем (1 час в неделю)

№ п/п	Год обучения, название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1 год обучения				
1	Образовательный модуль 1 «Путешествие в мир лексики»	16	36	36
2	Образовательный модуль 2 «Хочу знать все»	26		

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель в год	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1.	36	36	01.09	31.08

Объем (2 часа в неделю)

№ п/п	Год обучения, название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1 год обучения				
1	Образовательный модуль 1 «Игры, счет, цвет»	33	36	72
2	Образовательный модуль 2 «Немного обо всем»	39		

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель в год	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1.	36	72	01.09	31.08

Формы обучения: очная

Также, в соответствии с «Положением о дистанционном обучении в МБОУ ДО «Свежий ветер», в ходе реализации программы предусмотрены формы дистанционной поддержки обучающихся: это и пересылка учебных материалов (текстов, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта), это система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-занятия, мастер-классы, видео-уроки и др.), это онлайн консультации, осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги, это обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы и др.

Форма организации деятельности

Программа предусматривает использование в работе индивидуальную и групповую формы занятия:

Индивидуальные формы работы: беседа, ролевые диалоги по иллюстрациям,

упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной), упражнения на развитие фонематической речи и слуха.

Групповые формы работы: участие детей в театрализованной игре: разучивание стихов, песенок; владение алфавитом, основным объемом слов и высказываний, беседы на темы, отражающиеся в разделах программы, и т.д.;

Программой предусмотрены нестандартные занятия: занятие-путешествие, занятие-игра.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется *комплекс методов:* для создания ощущения свободы, свойственного обычному общению, используется *метод погружения.* Сущность этого метода заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего. Дошкольники должны иметь возможность слышать не отдельные английские слова, а целые предложения или даже несколько фраз, разговорных выражений. Метод погружения в значительной степени способствует развитию у детей произвольного внимания; *словесно – наглядный, игровой, практический.*

Формы занятия:

- беседа,
- экскурсия,
- театр,
- концертная программа,
- конкурсы,
- праздники,
- открытые занятия.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии

- оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, технология музыкального воздействия);
- технология обучения и воспитания культуры здоровья.

В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности.

Компетентностно-ориентированные технологии

- Обучение в сотрудничестве.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.
- Игровые технологии.

Формы работы с родителями:

- знакомство родителей с методической литературой по вопросам воспитания обучающихся на занятиях, их поведения и отношения к занятиям;
- открытые занятия;
- родительские собрания (два раза в год проводятся встречи с родителями);
- индивидуальные беседы с родителями;
- совместные творческие дела (привлечение родителей к участию в познавательных-игровых программах ШРР «Родничок»).

Ожидаемые результаты

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях;
- лексические единицы по темам программы;
- слова для выражения благодарности;
- детские английские песни, стихи, игры;
- счет до 10.

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- здороваться, прощаться на английском языке;
- уметь отвечать на вопросы;
- понимать речь (установки) педагога;
- выражать согласие, несогласие;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки;
- умение употреблять формы речевого этикета при встрече, при прощании, воспроизвести наизусть рифмовки, стихи, песни;
- узнавать английскую речь в общем речевом потоке.

3) Творческая активность

Обучающийся может:

- выполнять упражнения на основе репродуктивного уровня;
- решать логические задачи различными способами.

4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;

- уметь работать в паре, команде;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

5) Личностные результаты

Обучающийся должен:

- устойчивый интерес к предмету;
- проявлять любознательность и стремление к познанию;
- проявлять желание сотрудничать и взаимодействовать, в том числе и средствами английского языка;

Итогом учебного года является открытое занятие.

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

Высокий уровень:

- *сфера знаний и умений:* владение понятиями, алгоритмом составления словосочетаний, умение вести диалог, аккуратное, четкое выполнение задания. Обучающийся охотно поддерживает беседу на занятии, задает вопросы. Соблюдает правила ТБ на занятии и перемене.
- *сфера творческой активности:* обучающийся проявляет выраженный интерес к занятию, педагогу; активно принимает участие в игровых программах объединения;
- *сфера личностных результатов:* понимание учебной задачи, умение выполнять ее самостоятельно, умение адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы (задания), слушать и понимать речь других, выразительно пересказывать четверостишия и стихи, загадки, пословицы и поговорки на английском языке.

Средний уровень:

- *сфера знаний и умений:* знает понятия, выполняет задание четко, аккуратно, соблюдая правила ТБ на занятиях и переменах, но допускает неточности при выполнении поставленных задач.
- *сфера творческой активности:* обучающийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро устает.
- *сфера личностных результатов:* планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими

погрешностями; выполнение задания дается с трудом, но желание добиться успеха присутствует.

Низкий уровень:

- *сфера знаний и умений:* не имеет представления о понятиях, словарный запас не велик;
- *сфера творческой активности:* ребенок приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет задания, задачи, упражнения небрежно;
- *сфера личностных результатов:* нерационально использует время; не умеет планировать свою работу.

Виды и формы контроля:

В образовательной программе «Маленький англичанин» контроль осуществляется в конце каждой темы в форме:

- игры;
- собеседования с родителями по поводу практического применения их детьми полученных знаний в реальной жизни,
- опроса;
- интегрированных открытых занятий для родителей;
- концертов для родителей и детей первого года обучения;
- наблюдения на текущих занятиях;
- отзывов родителей.

Формы подведения итогов

Собеседование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение за работой обучающихся, за учебной деятельностью, соблюдением правил техники безопасности при работе.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ

Образовательный модуль 1 «Путешествие в мир лексики»

Учебно-тематический план 1 модуля (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Тема № 1. Введение в образовательную программу	0,5	0,5	1
	Раздел 1. «Мир вокруг»	4	11	
2.	Тема № 2. Приветствие	1	1	2
3.	Тема № 3. Игрушки	1	3	4
4.	Тема № 4. Счет от 1 до 10	1	4	5
5.	Тема № 5. Цвет	1	3	4
	Итого по 1 модулю:	4,5	11,5	16

Содержание программы 1 модуля (1 час в неделю)

Раздел 1. «Мир вокруг»

Тема № 1. Введение в образовательную программу

Ознакомление с образовательной программой, правилами техники безопасности, посмотреть презентацию об Англии, раскрасить картинки «Винни-Пух и его друзья».

Тема № 2. Приветствие

Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Игра «Английское домино». Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.

Тема № 3. Игрушки

Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, раскрасить картинки, игра «Я знаю 5 названий». Научиться называть количество игрушек, отвечать на вопрос «What's your favourite toy?» (какая твоя любимая игрушка?).

Тема № 4. Счет от 1 до 10

Познакомить с навыками счёта от 1 до 4, развивать логическое мышление, просмотр видео песенки «One, two, three, four, five», раскрасить цифры 1- 4. Игра «Город цифр». Познакомить с навыками счёта от 5 до 8, разучивание песенки «One, two, three, four, five», раскрасить цифры 5-8. Игра «На улице». Познакомить с навыками счёта от 9 до 10, научиться отвечать на вопрос «How old are you?» (сколько тебе лет?), раскрасить цифры 9-10.

Тема № 5. Цвет

Познакомить с лексическими единицами, обозначающими цвет, просмотр видео песенки про цвета «Радуга». Научиться отвечать на вопрос «What colour is this...? (какого цвета...?). Раскрасить задание по цветам, игра «Букет для мамы».

Образовательный модуль 2 «Хочу знать все»

Учебно-тематический план 2 модуля (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	Раздел 1. «Мир человека. Мир природы»			
1.	Тема № 1. Семья	1	3	4
2.	Тема № 2. Животные	1	3	4
3.	Тема № 3. Еда. Фрукты и овощи	1	4	5
4.	Тема № 4. Профессии	1	3	4
5.	Тема № 5. Праздники Англии	1	2	3
	Итого по 2 модулю:	5	15	20
	Всего:	9,5	26,5	36

Содержание программы 2 модуля (1 час в неделю)

Раздел 1. «Мир человека. Мир природы»

Тема № 1. Семья

Познакомить с лексическими единицами по данной теме, просмотр видео песенки «Моя семья», нарисовать картинку о своей семье. Научиться называть членов своей семьи, отвечать на вопросы по теме «Have you got a sister?» (есть ли у тебя сестра?).

Тема № 2. Животные

Познакомить с названиями животных, игра «Я знаю 5 названий». Научиться отвечать на вопросы по теме «What colour is a fox?» (какого цвета лиса?).

Тема № 3. Еда. Фрукты и овощи

Познакомить с названиями продуктов питания, фруктов, овощей, игра «Я знаю 5 названий».

Тема № 4. Профессии

Беседа и просмотр презентации о профессиях, где используется знание английского языка, разгадывание загадок о профессиях.

Тема № 5. Праздники Англии

Познакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка, просмотр

презентации о празднике. Разучивание песенки, раскрасить картинку о соответствующем празднике.

Образовательный модуль 1 «Игры, счет, цвет»

Учебно-тематический план 1 модуля (2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Тема № 1. Введение в образовательную программу	0,5	0,5	1
	Раздел 1. «Мир вокруг»			
2.	Тема № 2. Приветствие	1	3	4
3.	Тема № 3. Игрушки	2	6	8
4.	Тема № 4. Счет от 1 до 10	2	8	10
5.	Тема № 5. Цвет	2	8	10
	Итого по 1 модулю:	7,5	25,5	33

Содержание программы 1 модуля (2 часа в неделю)

Раздел 1. «Мир вокруг»

Тема № 1. Введение в образовательную программу

Ознакомление с образовательной программой, правилами техники безопасности, посмотреть презентацию об Англии, раскрасить картинки «Винни-Пух и его друзья».

Тема № 2. Приветствие

Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Игра «Английское домино». Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.

Тема № 3. Игрушки

Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, раскрасить картинки, игра «Я знаю 5 названий». Научиться называть количество игрушек, отвечать на вопрос «What's your favourite toy?» (какая твоя любимая игрушка?).

Тема № 4. Счет от 1 до 10

Познакомить с навыками счёта от 1 до 4, развивать логическое мышление, просмотр видео песенки «One, two, three, four, five», раскрасить цифры 1- 4. Игра «Город цифр». Познакомить с навыками счёта от 5 до 8, разучивание песенки «One, two, three, four, five», раскрасить цифры 5-8. Игра «На улице». Познакомить с навыками счёта от 9 до 10, научиться отвечать на вопрос «How old are you?» (сколько тебе лет?), раскрасить цифры 9-10.

Тема № 5. Цвет

Познакомить с лексическими единицами, обозначающими цвет, просмотр видео песенки про цвета «Радуга». Научиться отвечать на вопрос «What colour is this...? (какого цвета...?). Раскрасить задание по цветам, игра «Букет для мамы».

Образовательный модуль 2 «Немного обо всем»

Учебно-тематический план 2 модуля (2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	Раздел 1. «Мир человека. Мир природы»			
1.	Тема № 1. Семья	2	6	8
2.	Тема № 2. Животные	2	6	8
3.	Тема № 3. Еда. Фрукты и овощи	2	8	10
4.	Тема № 4. Профессии	2	6	8
5.	Тема № 5. Праздники Англии	2	3	5
	Итого по 2 модулю:	10	29	39
	Всего:	17,5	54,5	72

Содержание программы 2 модуля (2 часа в неделю)

Раздел 1. «Мир человека. Мир природы»

Тема № 1. Семья

Познакомить с лексическими единицами по данной теме, просмотр видео песенки «Моя семья», нарисовать картинку о своей семье. Научиться называть членов своей семьи, отвечать на вопросы по теме «Have you got a sister?» (есть ли у тебя сестра?).

Тема № 2. Животные

Познакомить с названиями животных, игра «Я знаю 5 названий». Научиться отвечать на вопросы по теме «What colour is a fox?» (какого цвета лиса?).

Тема № 3. Еда. Фрукты и овощи

Познакомить с названиями продуктов питания, фруктов, овощей, игра «Я знаю 5 названий».

Тема № 4. Профессии

Беседа и просмотр презентации о профессиях, где используется знание английского языка, разгадывание загадок о профессиях.

Тема № 5. Праздники Англии

Познакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка, просмотр презентации о празднике. Разучивание песенки, раскрасить картинку о соответствующем празднике.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Распределение программного материала соответствует возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению:

- подбор материала
- вариативность сложности заданий
- продолжительность занятий.

В середине занятия проходит физкультминутка, которая способствует не только развитию мелкой моторики пальцев рук, основных движений, развитию речи, но и служат средством закрепления математических знаний. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней для детей дошкольного возраста.

Освоение содержания программы дошкольниками осуществляется поэтапно. Каждый последующий этап отличается более глубоким раскрытием материала. Вначале происходит первичное накопление наиболее употребительных языковых и речевых средств, которые обслуживают отобранные типичные ситуации общения, и, позволяет детям решать элементарные коммуникативные задачи. Эти же коммуникативные задачи, например, приветствие и знакомство, присутствуют и в последующие годы обучения, но для их решения дети используют расширенный набор языковых средств. Словарный запас детей обогащается, лексика включается в более сложные грамматические конструкции.

При разработке программы учитывались следующие общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

1. *Коммуникативной направленности* – достижение обучающимися минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения;

2. *Аутентичности используемого материала* для обучения всем формам общения. Это учитывается при отборе языкового материала, ситуаций общения, проигрываемых обучающимися ролей, звукозаписи, видеосюжетов;

3. *Социокультурной направленности процесса обучения иностранному языку* - привлечение лингвострановедческого материала, которое дает обучающимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным;

4. Соблюдения *деятельностного* характера обучения иностранному языку - всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания;

5. *Дифференцированного подхода к овладению языковым материалом* (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться детьми в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих текстов (рецептивно);

6. *Учета опыта детей в родном языке и развития когнитивных способностей детей* - подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставление двух языков на разных уровнях – языковом, речевом, социокультурном.

7. *Доступности и посильности* – обучение осуществляется на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимых или с трудом преодолимых трудностей. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на занятии. Посильность выражается в том, что учебный процесс строится, исходя из реальных возможностей детей, что находит выражение в объеме предлагаемого материала (что действительно дети способны усвоить) и в определении качества усвоения (в большей или меньшей мере). Посильность проявляется и в темпе продвижения в усвоении учебного материала и в овладении им;

8. *Прочности* – осуществляется опора на интеллектуальную и эмоциональную сферы. Обеспечиваются многократные «встречи» с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях. Применение заданий, лично значимых для детей. Установление обратной связи с помощью различных видов контроля;

9. *Активности* - педагог сохраняет и развивает мотивацию учения, использует нормальный темп занятия для стимулирования активности детей, вовлекает каждого ребенка в активную речемыслительную деятельность, воздействует на эмоции, применяя игровые элементы, соревнование, свою заинтересованность;

10. *Наглядности* – на занятиях широко используются современные технологии обучения, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различные методы, приемы и средства обучения, речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы и технические средства.

Материально-техническое обеспечение:

для занятий необходимо:

- Наличие оборудованного кабинета: освещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, мебель, соответствующая возрасту воспитанников;

- Технические средства (аудио-, видео-пособия);

- Наличие мини-сцены, ширмы для показа кукольного театра;
 - Костюмы для игр, драматизации и инсценировок;
- для обучающихся:* рабочие тетради, тетради в клетку, простые и цветные карандаши.

Дидактическое обеспечение программы:

демонстрационный материал:

- а) игрушки резиновые; маски, мячи;
 - б) игрушки мягкие;
 - в) набор кукольной мебели и посуды;
 - г) куклы.
- Настенные сюжетные картины и предметные картинки, иллюстрации;
 - Макеты кораблей, самолетов и др.;
 - Муляжи фруктов и овощей;
 - Предметы окружающего мира;
 - Индивидуальные зеркальца для постановки произношения;
 - Сигнальные опоры, пиктограммы;
 - УМК к образовательной программе;
 - Методическое пособие «Игры для детей, изучающих английский язык».

Методическая литература:

для педагогов:

1. Панфилова М.А., «Игротерапия общения» М.Изд-во «ГНОМ и Д»
2. Рыжкова И.А. «Мой первый учебник по английскому языку». М., «Аквариум», 1998
3. Уланова О.Б. «Английский для дошкольников», М., «Академия»
4. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», - СПб.: КАРО, 2005

для детей и родителей.

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» М. Общество «Знание»
2. Гурин Ю.В. «Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова».- СПб., Изд-во «Литера» 2007
3. Коновалова Т.В., «Весёлые стихи».- СПб., Изд-во «Литера» 2004
4. Компанийцева Л.В. «Английский язык с мамой», М., «Авангард» 1993
5. Негневицкая У.И., Никитенко З.Н., Артамонова И.А. «Английский язык», М., «Просвещение» 1994

6. Токмакова И.П. «Английский язык», ООО «Издательство АСТ» 2001.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература

1. Концепцией развития дополнительного образования детей.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004
2. Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей / Автор-составитель: Т.И. Ермолаева – Самара: СДДЮТ, 2008 -76 с.

Список литературы, используемый при составлении программы

1. Агурова Н.В., Гвоздецкая С.И. «Английский язык в детском саду». Учпедгиз МП РФ.
2. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык [Текст]: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.
3. Белоножко Н.Е. «Песенки для малышей» М., ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2006
4. Белоножко, Н.Е. Английский с удовольствием [Текст] / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.
5. Благовещенская Т. «Первые уроки английского». Москва «Росмен». Л.В.Компанийцева «Занятия для родителей». Министерство образования РФ, ВИНМФ «Авангард».
6. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. Санкт - Петербург. Издательский дом «Нева».
7. Валеева А.Ф., Сидоров В.В. Лингафонный курс «Английский для малышей», Казань.
8. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» М.Изд-во РОСМЭН., М., 2005

9. Вронская И.В., 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. - СПб.: КАРО, 2006. - 368с.
10. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. «Моя самая первая книжка по английскому языку», М.:Дрофа, 1995
11. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжки по английскому языку. - М.: Дрофа, 1995.-320с.
12. Ежкова Л. С. «Путешествие с рифмой», М., Айрис 1996
13. Конышева, А.В. Английский для малышек [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Конышева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.
14. Куликова И. «Мы учим английский», РОСМЭН., М., 1994
15. Лосева СВ. «Английский в рифмах», ТОО «Новина», М., 1995
16. Минаева Ю.Л., Зубкова М.Е. «Английский язык». Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Изд-во «АСТ»,М., 1998
17. Петрова Е.Р., Петрова Е.А., Шафран Н.М. Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой: Пособие для преподавателя английского языка, работающего по программе «Из детства в отрочество»/ Под общей ред. Е.Р.Петровой. - Книги 1, 2 - М. 2002.
18. Центральный институт непрерывного образования. Е.И. Негневицкая. «Обучение английскому языку детей 6 лет». Центр педагогических инноваций АПН РФ.
19. Чанчикова Н.В. «Английский для малышек». Пособие для преподавателей английского языка в дошкольных заведениях. Под общей редакцией В.Дмитриева. Издательство « Стайл» Санкт-Петербург 1993 год.
20. Шишкова И.А., ВербовскаяМ.Е. Английский для малышек. Книга для родителей и преподавателей. - М.: Росмэн-Издат. - 2000. - 192 с. М.Е.Вербовская, И.А.Шишкова. «Английский для малышек».
21. Шишкова, И.А. Английский для малышек 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.
22. Шолло И.Л. «Как научить дошкольника говорить по-английски». Санкт-Петербург «Специальная литература».
23. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.