

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от 26.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Свежий ветер»
С.В. Мурышова
Приказ № 138 от 26.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
МБОУ ДО «Свежий ветер»
городского округа Тольятти**

Тольятти, 2021

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г., №196, Уставом МБОУ ДО «Свежий ветер» и регулирует порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ДО «Свежий ветер».

1.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ДО «Свежий ветер» принимается педагогическим советом МБОУ ДО «Свежий ветер», имеющим право вносить в него изменения и дополнения, утверждается руководителем учреждения.

1.3. Диагностика интересов и способностей, личностного развития, творческой активности обучающихся, диагностика развития детского коллектива, психологический климат в коллективе, проводятся в течение учебного года в соответствии с планом деятельности Учреждения. Метод диагностики: педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностическая беседа, анализ готовых работ, и т.д. (приложение №1).

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *текущий контроль* – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной образовательной программы, которая проводится в конце изучения раздела, каждой темы;
- *промежуточная аттестация* – это оценка качества обученности обучающихся по образовательной программе за полугодие;
- *итоговая аттестация* – это оценка качества обученности обучающихся по завершению обучения по образовательной программе.

2. Функции текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам, блокам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся выполняет следующие функции:

- учебную, так как создает дополнительные условия для демонстрации обучающимся полученных знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к решению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как позволяет педагогу вносить изменения в учебно-воспитательную работу с учётом индивидуальных способностей обучающихся;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

3. Цель и задачи аттестации обучающихся

3.1. Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

3.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде творческой деятельности;

- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) творческого объединения;

- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса.

3.3. Аттестация обучающихся детских творческих объединений представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы и рассматривается педагогическим коллективом Центра как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

3.4. Аттестация обучающихся объединений Центра проводится по всем направленностям, реализуемым в МБОУ ДО «Свежий ветер».

3.5. Аттестация обучающихся объединений МБОУ ДО «Свежий ветер» строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

- адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности воспитанников в конкретном творческом объединении и его образовательной программе;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- обоснованности критериев оценки результатов.

3.6. Аттестация воспитанников творческих объединений может проводиться в следующих формах: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, чемпионат, турнир, викторина и др.

3.7. Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- свобода владения инструментом, оборудованием, оснащением;

- качество выполнения практического задания;

- культура организации своей практической деятельности;

- творческое отношение к выполнению практического задания;

- аккуратность и ответственность при работе.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела, этап, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

4.2. К *промежуточной аттестации* допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

4.3. Форма проведения *промежуточной аттестации* определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы.

4.4. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются администрацией в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения.

4.5. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается по системе, отраженной в дополнительной общеобразовательной программе.

4.6. Оценка промежуточной аттестации выставляется педагогом по трёхуровневой системе (низкий уровень обученности, средний уровень обученности, высокий уровень обученности), независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной образовательной программе.

4.7. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Протоколе промежуточной аттестации обучающихся творческого объединения.

5. Порядок проведения итоговой аттестации

5.1. Итоговая аттестация – представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года.

5.2. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

5.3. Решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации принимается педагогом дополнительного образования.

5.4. Форма проведения итоговой *аттестации* определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы .

5.5. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются администрацией в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения.

5.6. Оценка итоговой аттестации выставляется педагогом по трёхуровневой системе (низкий уровень обученности, средний уровень обученности, высокий уровень обученности), независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной образовательной программе.

5.7. Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе итоговой аттестации обучающихся творческого объединения (приложение №2).

5.8. Обучающиеся, освоившие содержание дополнительной общеобразовательной программы в течение учебного года и успешно прошедшие аттестацию, приказом директора Центра переводятся на следующий год обучения.

**Примерное оформление
форм контроля /аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе художественной направленности
«Арт – студия «Ультрамарин»**

Виды и формы контроля

Предварительный контроль. Цель-выявление исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы (педагогические методы: собеседование, педагогическое наблюдение, просмотр домашних работ или работ с предыдущего места учёбы).

Текущий контроль. Цель - определение степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения (педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ готовых работ обучающихся).

Итоговый контроль. Цель - определение степени достижения результатов обучения, закрепление знаний (педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ деятельности обучающихся, готовых работ обучающихся). Организация обучающихся на дальнейшее обучение. Участие в мероприятиях Учреждения, города, области, и т.д.

Формы контроля: собеседования, самостоятельная работа (творческая деятельность), педагогическое наблюдение за работой обучающихся, за учебной деятельностью, соблюдением правил техники безопасности при работе, выставка творческих работ обучающихся (просмотр).

Критерии оценки

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трёхуровневая система:

Высокий уровень:

- сфера знаний и умений: владение понятиями, алгоритмом выполнения работы, аккуратное выполнение задания. Обучающийся охотно поддерживает беседу на занятии, задаёт вопросы. Соблюдает правила техники безопасности при работе с материалами;
- сфера творческой активности: ребёнок проявляет выраженный интерес к работе, педагогу, активно принимает участие в выставках объединения;
- сфера личностных результатов: понимание учебной задачи, умение выполнять её самостоятельно, умение адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы, слушать и понимать речь других.

Средний уровень:

- сфера знаний и умений: знает понятия, выполняет задание аккуратно, соблюдая правила ТБ при работе с материалом, но допускает неточности при выполнении;
- сфера творческой активности: обучающийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро устаёт;
- сфера личностных результатов: планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; выполнения задания даётся с трудом, но желание добиться успеха присутствует.

Низкий уровень:

- сфера знаний и умений: не имеет представления об изученных терминах, слабо развит понятийный аппарат;
- сфера творческой активности: обучающийся приступает к выполнению работы только

после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет работу небрежно;

- сфера личностных результатов: нерационально использует время, не умеет планировать свою работу.

Формы контроля\аттестации

Тесты (Приложение 1 «Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала»), контрольные работы, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос).

Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).

Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация. Педагогическая диагностика. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа. Тематические кроссворды. Собеседование. Творческий отчет (просмотры готовых работ, выставка и т.п.).

Итоговое тестирование, просмотр.

Отчетные просмотры законченных работ обучающихся

Во время отчетных просмотров по окончании каждого из трёх лет обучения определяются, прежде всего, *практические умения и навыки* обучающихся. Для учета результатов итоговых просмотров оформляется «Таблица контроля практических умений и навыков обучающихся во время итоговых просмотров по окончании учебного года» (таблица 1).

Формы подведения итогов реализации программы

В качестве форм подведения итогов по программе используются: ИЗО-викторины, ИЗО-конкурсы, участие в выставках различного уровня.

Для учёта участия детей в выставках и конкурсах используются журналы учета детей в системе дополнительного образования (таблица 2).

**Примерный протокол
промежуточной (итоговой аттестации) обучающихся за _____ учебный год
(название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)**

Группа _____ Год обучения ____ Педагог _____

№п\п	Показатели оценивания/ ФИО обучающегося	Направления оценки (в соответствии с ДОП)					Уровень освоения ДОП (средний балл)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
11							
12							
13							
14							
15							
Средний балл по направлению							

Итого: высокий уровень усвоения _____ %
 средний уровень усвоения _____ %
 низкий уровень усвоения _____ %

Дата: «__» _____ 20 г. Подпись педагога _____