



муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
**«Центр творчества «Свежий ветер»**  
городского округа Тольятти  
445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти,  
Ул. Революционная 72, тел.33-31-53.  
email: [veter@edu.tgl.ru](mailto:veter@edu.tgl.ru); сайт: [jveter.ru](http://jveter.ru)

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ ДО «СВЕЖИЙ ВЕТЕР»  
городского округа Тольятти  
за 2021 год**

Отчет о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования  
«Центра творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти  
за 2021 год (по состоянию на 01.04.2022 года)

## 1. Аналитический отчет

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти, в дальнейшем именуемое Учреждение, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и постановлением мэрии городского округа от 15.04.2016 № 1219-п/1 «О реорганизации в форме слияния муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Аврора» городского округа Тольятти, муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Альянс» городского округа Тольятти и муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей «Желтый ветер» городского округа Тольятти» и является правопреемником их прав и обязанностей в соответствии с передаточным актом

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности учреждения.

Долгосрочная цель деятельности учреждения: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Деятельность Центра в режиме развития обеспечивает функционально – грамотное целеполагание, при котором цели текущего года логически связаны с целями предыдущих лет.

Поставленные на учебный год цели соответствуют стратегии МБОУ ДО «Свежий ветер». Цели и задачи годового плана конкретны по содержанию и срокам, диагностичны.

*Цели и задачи на 2021-2022 учебный год.*

**Цель:** создание условий для обеспечения успешности и востребованности выпускников через повышение уровня сформированности креативного мышления, моральных способностей, цифровых компетенций обучающихся посредством организации получения различного ментального опыта (в том числе на основе межотраслевого подхода).

**Задачи:**

1. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.
2. Распространение лучших практик и определение перспектив развития учреждения.
3. Формирование целостного образовательного пространства через внедрение механизмов развития социального партнерства (образование-спорт-культура).
4. Расширить сферу дополнительного образования как части образовательного пространства учреждения.
5. Продолжить работу по повышению качества и результативности учебно-воспитательного процесса через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей (курсы повышения квалификации, МО, участие в конкурсах педагогического мастерства, и т.д.).
6. Продолжить работу по формированию системы работы с родителями обучающихся, по укрепления взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).
7. Обеспечить успех каждого ребенка через погружение в воспитательные системы в различный ментальный опыт (в том числе на основе межотраслевого подхода).
8. Совершенствовать программное и методическое обеспечение образовательного процесса с учётом современных требований.

9. Формировать мотивацию педагогов на профессиональное саморазвитие.
10. Совершенствовать педагогов к инновационной деятельности, к использованию инновационных технологий для повышения качества образования.
11. Продолжить работу по созданию цифровой среды в учреждении. Формирования новых цифровых компетенций у педагогических работников посредством организации и проведения широкого спектра мероприятий.
12. Расширить познавательные возможности детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для реализации преемственности объединений дополнительного образования.
13. Формировать теоретические знания и практические навыки, раскрыть творческие способности личности в избранной области деятельности.
14. Формировать продуктивное мышление субъектов образовательного процесса как перспективы их успешного «социального лифта».

Эффективность управленческой деятельности Центра достигается за счет грамотного анализа деятельности учреждения, который осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами.

С целью обеспечения деятельности МБОУ ДО «Свежий ветер» в режиме развития аналитической деятельности подвергаются все организационно – педагогические мероприятия, включая управленческую деятельность. Характерной особенностью аналитической деятельности учреждения является то, что она проводится системно, своевременно, объективно и в ее процессе принимают участие все участники образовательного процесса.

В Центре четко разработан регламент работы всех педагогических работников, имеются циклограммы проведения педагогических советов, методических консультаций, совещаний при директоре, информационно-методических совещаний и др.

Анализ деятельности показал, что при реализации принципов единоначалия и коллегиального руководства учреждением наряду со структурой административного управления, важное место занимает деятельность органов самоуправления: совета Центра, педагогического совета, конференции.

Кроме того, характер взаимоотношений разных управленческих уровней доказал необходимость действия механизма делегирования полномочий, закрепленных локальными актами Центра.

В Центре система управления делится на три составляющие:

- руководитель учреждения;
- административно-хозяйственный аппарат;
- общественный орган управления – Совет Центра.

*Содержание, результативность и перспективы  
деятельности образовательного учреждения*

Основная цель дополнительного образования – дать всем обучающимся попробовать себя в различных видах деятельности, чтобы определиться с выбранным направлением.

№ п\п	Направленность	2021-2022 уч.г.	
		всего кол-во	
		объединений	детей
1.	Художественная	77	1164
2.	Социально - гуманитарная	59	774
3.	Физкультурно-спортивная	97	1467
4.	Техническая	32	484
5.	Естественнонаучная	0	0
6.	Туристско-краеведческая	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>265</b>	<b>3889</b>

Традиционно наибольшее количество детей занимаются в студиях художественной и физкультурно-спортивной направленностей, т.к. имеются все необходимые для этого ресурсы (кадры, оборудованные помещения).

Приоритетное направление деятельности Центра - правильно и доступно информировать обучающихся и родителей о предлагаемых услугах, заинтересовать и сохранить состав обучающихся в студиях и секциях, снижая процент потери контингента.

Контингент обучающихся МБОУДО «Свежий ветер» формируется по принципу добровольности выбора ребенком творческого объединения. Центр постоянно принимает меры по сохранности контингента обучающихся. Добровольный выбор студий детьми и их родителями, возможностью «попробовать себя» в разных видах деятельности, а так же естественная конкуренция и востребованность на рынке образовательных услуг – вот слагаемое сохранности контингента.

Контингент обучающихся МБОУ ДО «Свежий ветер» формируется по принципу добровольности выбора ребенком творческого объединения.

МБОУ ДО «Свежий ветер» находится в Автозаводском районе г. Тольятти, вокруг которого сосредоточены крупные центры спорта, культуры и образования, которые предлагают свои услуги по разнообразным направлениям. В связи с этим, для того чтобы быть конкурентно способным в данном окружении Центру постоянно приходится изучать спрос на предлагаемые образовательные услуги.

Центр осуществляет совместную деятельность с муниципальными общеобразовательными учреждениями № 20, 28, 31, 32, 35, 40, 43, 44, 46, 48, 49, 56, 58, 71, 74, 84, 88, 90, 93 на основании договоров о безвозмездном пользовании муниципального имущества, которая включает в себя различные формы взаимодействия.

Содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ соответствует целям и задачам учреждения. Учреждение на 100% обеспечено общеобразовательными дополнительными программами по пяти образовательным направленностям:

- художественная,
- физкультурно-спортивная,
- социально-гуманитарная,
- техническая,
- естественнонаучная

В 2021 - 2022 учебном году образовательный процесс осуществлялся следующим образом.

В 2021-2022 учебном году реализовано 33 модифицированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по четырем направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, техническая.

### **Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с установленными требованиями на 2021- 2022 учебный год**

#### **1.1. Художественная направленность (9 ДООП):**

- «Территория танца»- 1 год обучения;
- «Город мастеров» - 3 года обучения;
- «Азбука творчества»- 2 года обучения;
- «Арт – студия «Ультрамарин»- 2 года обучения;
- «Волшебный ларец» - 2 года обучения;
- «Эстрадный вокал» - 2 года обучения;
- «Студия танцевального искусства «Стиль» - 2 года обучения;
- «Театральная студия «Мозаика» - 2 года обучения;
- «Студия художественного творчества «Креатив»- 2 года обучения.

#### **1.2. Социально – гуманитарная направленность (7 ДООП):**

- «Развивающие игры» - 2 года обучения;
- «Игровой серпантин» - 1 год обучения
- «Ступени к успеху» - 2 года обучения;
- «Ориентиры в безопасное будущее» - 2 года обучения;

«Мое Отечество» - 2 года обучения;  
«Растем здоровыми» – 2 года обучения;  
«Здоровье, красота, грация» - 2 года обучения.

**1.3. Физкультурно-спортивная направленность (12 ДООП):**

«Тхэквондо» - 1 год обучения;  
«Боевое искусство Тхэквондо» -1 год обучения;  
«Гольф для всех» - 1 год обучения;  
«Мини-гольф клуб» - 1 год обучения;  
«Общая физическая подготовка. ОФП» - 2 года обучения;  
«Борьба Самбо» - 2 года обучения;  
«Единоборство (самбо)» - 1 год обучения;  
«Корэш» - 2 года обучения;  
«Спортивные бальные танцы» - 2 года обучения;  
«Волейбол» - 2 года обучения;  
«Художественная гимнастика» - 2 года обучения;  
«Искусство выразительного движения» - 1 год.

**1.4. Техническая направленность (5 ДООП):**

«Легомастера» - 1 год обучения;  
«Начальное моделирование» - 2 года обучения;  
«Техническое рисование» - 2 года обучения;  
«Телерадиотехника» - 2 года обучения;  
«Робототехника» - 2 года обучения

**Таблица №1 Дополнительные общеобразовательные программы по годам обучения**

Год обучения	1 г.о	2 г.о	3 г.о	итого
Количество ДОП	9	23	1	33
%	27%	70%	3%	100%

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре творчества разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы» <http://pedsovet.su/publ/13-1-0-2861>;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования у УДОД СанПин 2.4.4.1251-03» (постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 №27);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 12.07.201№441);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с

Разделом У. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020год);

-Устав учреждения.

В связи с этим проводились информационные совещания, заседания педагогических, методических советов, на которых рассматривались вопросы организации деятельности Центра в условиях законодательных изменений, обсуждались изменения в реализуемых педагогами Центра общеразвивающих программах.

Основная цель дополнительного образования – дать всем обучающимся попробовать себя в различных видах деятельности, чтобы определиться с выбранным направлением.

**Сокращение программ с 2018 по 2021 учебным годам обосновано:**

- количеством близких по содержанию программ одной направленности;
- отсутствием спроса обучающимися (их законных представителей) на ряд программ;
- переходом ряда педагогов на платные образовательные услуги.

**По уровням обучения:**

- ознакомительный уровень – 24 ДООП
- базовый уровень - 9 ДООП

**Вывод:**

1. Максимальное количество (74,7 %) программ 1 года обучения (ознакомительного уровня): 24 из 33.
2. Программы до 3-х лет обучения составляют 3% (1 ДООП) от общего количества программ.

Модульное построение образовательных программ позволяет обучающимся осваивать как отдельные модули, являющиеся самостоятельными, так и в комплексе программы в целом, нелинейной последовательности их изучения, а значит возможность построения индивидуального учебного маршрута, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Миинпросвещения России № 196). Кроме того, в условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и соблюдения ее принципов, модульный подход в построении программы наиболее целесообразен. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Отличие данных программ от других состоит в том, что в процессе обучения применяется конвергентный подход, позволяющий изучать обучающимся предметные области не как отдельные составляющие, а как единое целое в условиях свободной организованной деятельности, направленной на формирование междисциплинарной среды.

Программное содержание при использовании конвергентного подхода позволяет формировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира и достигать более высоких результатов.

Все программы, реализуемые в Центре творчества «Свежий ветер» были приведены в соответствие с требованиями к структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных программ, обозначенным в документе - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).

В соответствии с «Положением о дистанционном обучении в МБОУ ДО «Свежий ветер» при реализации программ использовалась технология дистанционного обучения с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Формы ДОТ: электронная почта; дистанционное обучение в сети Интернет, видео уроки, оп-line тестирование, интернет-занятия, надомное обучение с дистанционной поддержкой, облачные сервисы, и т.д.

Сегодняшние цифровые технологии обучения это:

1. Инструментальный набор для оптимального доведения информационных данных до обучающихся.
2. Набор инструментов, позволяющий создавать различные учебные материалы.
3. Инструментарий, оптимизирующий методы преподавательской работы.

*Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ*

Во исполнение решения президиума Областного Межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей с целью проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательных организациях, для последующего включения в реестр дополнительных общеобразовательных программ системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, в течение учебного года регулярно осуществлялась внутренняя экспертиза программного обеспечения.

За прошедший учебный год методической службой было проведено более 30 консультаций по написанию и корректировке дополнительных общеобразовательных программ, по написанию методических материалов (разработок, рекомендаций и др.). программно-методических материалов

Современные требования предполагают наличие к каждой дополнительной общеобразовательной программе методических материалов по её реализации. В связи с чем, для методического обеспечения, ко всем дополнительным общеобразовательным программам Центра имеются необходимые дидактические материалы.

Все дополнительные общеобразовательные программы на 100% обеспечены учебно-методическими комплексами, методическими материалами к ним. УМК имеют видовое разнообразие, содержание которого соответствует требованиям к оформлению и разработке методической продукции.

Объединения дополнительного образования Центра различной направленности, отвечают запросам и интересам обучающихся. В связи с чем наблюдается рост удовлетворенности по всем условиям. Уровень профессионализма педагогов дополнительного образования достаточно высокий, способный вызвать у обучающихся интерес к занятиям в учреждении. Педагоги ДО создают комфортную среду пребывания обучающихся в учреждении, формируют позитивные взаимоотношения обучающихся со всеми субъектами образовательного процесса.

Таким образом, в течение 2021 года в Центре реализовывались программы, приоритетом которых было содержание нового качества образования, позволяющего решать задачи с использованием педагогами ДО разнообразных современных образовательных технологий.

Руководство инновационной деятельностью педагогов осуществляется в различных формах. Основным принципом в работе является:

- использование образовательных, педагогических средств (педагогическая учёба, консультации, семинары и т.д.);
- использование новых технологий, как продукта инновационной деятельности: новые формы проведения учебных занятий, мастер - классы, методы и приемы, используемые педагогом.

Актуальность применения образовательных и педагогических технологий выражается в следующем:

- развитие конкурентоспособности личности;
- высокие достижения обучающихся в состязаниях различных уровней;
- умение творчески и продуктивно мыслить в жизненных ситуациях;

- развитие компетентной и ассертивной функций (демонстрирует самоуважение и уважение других);
- позитивность обучающихся;
- ответственность за собственное поведение.

Технологии, используемые педагогами дополнительного образования, находят применение в образовательном процессе и внеучебной деятельности.

Реализуемые в Центре педагогические технологии направлены на повышение качества образовательного процесса и развитие образовательной мотивации обучающихся, создание комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый обучающийся существует как активный субъект образовательного процесса.

В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в Центре программ разрабатываются и реализуются технологии развивающего обучения, игровые, личностно-ориентированные, коллективно-творческой деятельности, ИКТ и др.

Образовательные и педагогические технологии, используемые педагогами дополнительного образования детей Центра сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

*Система управления качеством* образования включает в себя контроль, диагностику и мониторинг качества образования, анализ полученной информации, подготовку и принятие управленческого решения.

В МБОУ ДО «Свежий ветер» разработана авторская модель социально-педагогического мониторинга оценки уровня освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, которая способствует получению высоких образовательных результатов.

В Центре систематически проводится педагогический мониторинг результативности образовательного процесса, интересов обучающихся, основная цель которого: непрерывное наблюдение за состоянием и развитием образовательного процесса.

Основываясь на результаты мониторинга можно сделать вывод, что образовательная деятельность в учреждении направлена на познание, творческий труд, на конструктивное общение, активное участие в общественной деятельности, развитие волевых и нравственных качеств обучающихся, позволяет реализовывать значимые для детей ценностные ориентации.

Функции мониторинга – прогностическая, коррекционная и оценочная. Средством мониторинга является системная диагностика, анализ результатов которой позволяет управлять качеством образования. Основная задача мониторинга – сделать процесс образования прогнозируемым и управляемым.

В МБОУ ДО «Свежий ветер» используется два варианта мониторинга:

- стартовая диагностика;
- итоговая диагностика.

Мониторинг состояния педагогической системы является анализируемым и управляемым.

В МБОУ ДО «Свежий ветер» мониторинг построен на принципах: непрерывности, научности, воспитательной целесообразности, диагностико-педагогической направленности, целостности, преемственности и предусматривает соблюдение определенного алгоритма:

- проектирование качества образования, прогнозирование его результатов;
- концептуальные обоснования параметров мониторинга;
- подбор методик, определение перспектив их применения;
- проведение мероприятий диагностико-прогностического слежения;
- анализ собранной информации;



- подготовка и принятие управленческих решений.

Для создания системы мониторинга в МБОУ ДО «Свежий ветер» выбраны следующие параметры:

- выполнение образовательных программ;
- массовая деятельность;
- сохранность контингента обучающихся;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа с родителями;
- повышение профессионального уровня педагогов.

Полученные в результате диагностики данные анализируются и интерпретируются по трем направлениям:

- качество образования каждого обучающегося (только для тех студий, которые принимают участие в эксперименте);
- качество образования по дополнительным общеобразовательным программам и вариативным блокам;
- обеспечение качества образования в учреждении в целом.

Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватное решение по устранению недостатков в обучении и созданию условий для совершенствования образовательной среды Центра.

Коллектив Центра на 100 % укомплектован штатными педагогическими кадрами.

В МБОУ ДО «Свежий ветер» 62 педагогических работников. Из них:

- 27 педагогов и 1 методист имеет высшую квалификационную категорию;
- 7 педагогов дополнительного образования и 1 методист первую квалификационную категорию;
- 19 педагогов, 1 методист и 1 педагог-организатор имеют соответствие занимаемой должности.

В 2021 году педагоги МБОУ ДО «Свежий ветер» активно принимали участие в семинарах, мастер-классах, где презентовали собственный актуальный педагогический опыт на методических площадках различного уровня.

Отмечается положительная динамика повышения квалификации педагогов. Педагогические работники учреждения постоянно повышают квалификацию, участвуя в курсах повышения квалификации.

85% педагогических работников имеют стаж работы более 5 лет, что говорит о приобретенном опыте работы и профессионализме.

Аналитическая деятельность в Центре осуществляется в соответствии с целями и задачами учреждения, охватывает все виды деятельности и имеет текущий и итоговый характер. Текущему и итоговому контролю подлежат учебные занятия, обобщение положительного опыта работы педагогов дополнительного образования и массовые мероприятия. На каждый учебный год составляются графики посещения занятий и мероприятий. В контроле участвуют администрация Центра. Аналитические материалы текущего и итогового контроля представлены аналитическими справками по плану контроля и по итогам посещения учебных занятий педагогов.

МБОУ ДО «Свежий ветер» осуществляет совместную деятельность с образовательными учреждениями города, социальными партнерами на основании договоров о совместной деятельности и включает в себя различные формы взаимодействия: организация и проведение массовых мероприятий, родительских собраний, творческих встреч коллективов и т.д. Творческое сотрудничество с социальными партнерами позволяет Центру расширить информационное поле своей деятельности и говорит о возрастающем интересе к образовательной деятельности учреждения детей и молодежи города.

Помещения, в которых занимаются дети, оборудованы и соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

В учреждении действует пропускной режим, безопасность обеспечивает ФГУП «Охрана» Росгвардия. Установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка (ООО ЧОО «Витязь», ФГКУ УВО ВНГ России по Самарской области, ООО «Поволжская МК»).

*Материально – технические ресурсы образовательного процесса.*

МБОУ ДО «Свежий ветер» располагается в приспособленном для образовательных и досуговых целей помещении, общей площадью – 1029,6 кв.м., в котором имеются: административные кабинеты, учебных кабинеты и хореографические залы.

Часть занятий ведется на базе образовательных учреждений, с которыми заключены договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом: МБУ № 20, 28, 31, 32, 35, 40, 43, 44, 46, 48, 49, 56, 58, 71, 74, 84, 88, 90, 93.

Образовательная деятельность осуществляется в специализированных, технически оснащенных кабинетах.

В Центре работает методический кабинет, в котором есть библиотека из 140 изданий, необходимая литература, пособия. Обобщен опыт работы педагогов дополнительно образования, как нашего учреждения, так и других образовательных учреждений.

В учреждении есть 16 компьютеров и 5 ноутбуков и планшетов, доступ в Интернет, локальная сеть, электронная почта, которые в основном используются в работе администрации Центра.

#### **Выводы о деятельности учреждения и перспективы его развития.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти сегодня – это стабильная, позитивно развивающаяся система, имеющая существенный потенциал развития. Поставленные на 2021 год цели и задачи соответствуют стратегии развития учреждения и программы деятельности. Все задачи выполнены в полном объёме.

С целью создания условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации общеобразовательных программ дополнительного образования и услуг в интересах личности, общества, государства посредством модернизации системы дополнительного образования детей, совершенствования деятельности в режиме развития Центр ставит перед собой следующие задачи на 2022 год:

1. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.
2. Распространение лучших практик и определение перспектив развития учреждения.
3. Формирование целостного образовательного пространства через внедрение механизмов развития социального партнерства (образование-спорт-культура).
4. Расширить сферу дополнительного образования как части образовательного пространства учреждения.
5. Продолжить работу по повышению качества и результативности учебно-воспитательного процесса через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей (курсы повышения квалификации, МО, участие в конкурсах педагогического мастерства, и т.д.).
6. Продолжить работу по формированию системы работы с родителями обучающихся, по укреплению взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).
7. Обеспечить успех каждого ребенка через погружение в воспитательные системы в различный ментальный опыт (в том числе на основе межотраслевого подхода).
8. Совершенствовать программное и методическое обеспечение образовательного процесса с учётом современных требований.

9. Формировать мотивацию педагогов на профессиональное саморазвитие.
10. Совершенствовать педагогов к инновационной деятельности, к использованию инновационных технологий для повышения качества образования.
11. Продолжить работу по созданию цифровой среды в учреждении. Формирования новых цифровых компетенций у педагогических работников посредством организации и проведения широкого спектра мероприятий.
12. Расширить познавательные возможности детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для реализации преемственности объединений дополнительного образования.
13. Формировать теоретические знания и практические навыки, раскрыть творческие способности личности в избранной области деятельности.
14. Формировать продуктивное мышление субъектов образовательного процесса как перспективы их успешного «социального лифта».

## II. Показатели деятельности организации дополнительного образования

Отчёт о результатах самообследования деятельности за 2021 год

Показатели, подлежащие самообследованию учреждения дополнительного образования детей

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	4889	4889	3889
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	245	341	282
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	2943	2786	2014
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	1192	1255	1035
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	509	507	558
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	1439	937	190
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	767/15,7	362/7,4	190/4,8
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	человек/%	4577/94	4889/100	3889/100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	403/8,2	339/6,9	317/8,2
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	293/6	226/4,6	216/5,6
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	58/1,2	48/0,98	36/0,9
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	32/7,9	21/0,43	30/0,77
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	20/0,4	44/0,9	35/0,9

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	910/18.6	920/18.8	739/19
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1068/22	1200/24.5	973/25
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	513/48	494/41.2	347/8,9
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	291/27.2	301/25	20/0,5
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	125/11.7	250/21	410/10,5
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	81/7.6	85/7	100/2,6
1.8.5	На международном уровне	человек/%	58/5.4	70/5.8	96/2,5
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	830/17	710/14.5	779/20
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	328/6.7	318/6.5	319/8,2
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	190/3.8	180/3.7	200/5,1
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	25/0.5	22/0.45	16/0,4
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	139/2.8	120/2.45	141/3,6
1.9.5	На международном уровне	человек/%	148/3.02	70/1.43	103/2,6
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1220/25	1104/22.5 8	894/23
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	1216/24.9	1100/22.5	894/23
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	4/0.08	4/0.08	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	108	85	85
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	107	84	85
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	1	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	1	1	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	63	62	62
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47/74	48/77	48/77
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	47/74	48/77	48/77
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/26	14/23	14/23
1.16	Численность/удельный вес численности	человек/%	16/26	14/23	14/23

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/49.2	36/58	36/58
1.17.1	Высшая	человек/%	23/36.5	28/45	26/42
1.17.2	Первая	человек/%	8/13	8/13	10/16
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	17/27	26/41.9	20/32
1.18.1	До 5 лет	человек/%	10/15.9	10/16.1	4/6
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/11.1	16/25.8	16/26
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/14.3	11/17.7	10/16
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/22	14/22.6	9/15
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61/97	62/100	62/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	6/6.3	6/9.7	4/6,5
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	единиц	27	50	51
1.23.2	За отчетный период	единиц	17	21	22
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0	0	0
2.2	Количество помещений для осуществления	единиц	4	4	3

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	образовательной деятельности, в том числе:				
2.2.1	Учебный класс	единиц	23	23	6
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	2	2	2
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2	2	3
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	1	0
2.3.1	Актный зал	единиц	1	1	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да / нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	нет	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да / нет	нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0

Директор МБОУ ДО «Свежий ветер»

С.В. Мурышова

**Результаты анализа показателей  
деятельности МБОУ ДО «Свежий ветер»  
по организации дополнительного образования  
в 2021 году**

В ходе самообследования были проанализированы показатели деятельности организации дополнительного образования за прошедший учебный год.

Контингент обучающихся МБОУ ДО «Свежий ветер» формируется по принципу добровольности выбора ребенком детского объединения.

Общая численность обучающихся Центра составляет 3889 человек.

Данные возрастные группы составляют основу обучающихся Центра. Дети старшего школьного возраста составляют 14% от общей численности (558 человек), это связано с загруженностью детей учебной деятельностью в школе (подготовка к ЕГЭ, ГИА).

Основой образовательного процесса учреждения является программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Кроме дополнительных образовательных программ по разным направленностям в прошлом учебном году в Центре были реализованы 22 дополнительных общеобразовательных программ различной направленности на платной основе. Обучение по программам осуществляли 25 педагогами дополнительного образования. Заключено 772 договора на оказание дополнительных платных образовательных услуг.

Педагогами дополнительного образования МБОУ ДО «Свежий ветер» для решения психолого-педагогических задач используются современные образовательные технологии, которые направлены на повышение качества образовательного процесса и развитие образовательной мотивации обучающихся.

Одна из технологий, которая применяется в учебном процессе, это разработка обучающимися под руководством педагогов проектов (информационных, творческих, социальных).

Обучающиеся МБОУ ДО «Свежий ветер» участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня и ежегодно показывают стабильно-высокую результативность (973 человека, 25%).

Победителями и призёрами в массовых мероприятиях прошлого учебного года стали 779 человек (20%). Это на 5,5 раз выше в сравнении с прошлым годом.

В прошлом учебном году в соответствии с планом работы учреждения были организованы массовые мероприятия (85) по организации отдыха, занятости детей и подростков, которые включают следующие виды:

- досуговые, спортивные, познавательно-развлекательные мероприятия для обучающихся центра, учащихся общеобразовательных школ, а также неорганизованных детей и подростков микрорайона, жителей городского округа Тольятти и многое другое, в том числе онлайн и офлайн.

В составе коллектива МБОУ ДО «Свежий ветер» 62 педагогических работника.

Из них педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование 48 человек, что составляет 77%;

14 педагогических работников имеют среднее профессиональное образование педагогического профиля, что составляет (23%) от общей численности.

В течении учебного года педагогические работники повышали своё педагогическое мастерство и профессионализм:

3 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 2 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, 5 педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

85% педагогический работник имеет стаж работы более 5 лет, что говорит о приобретённом опыте работы и профессионализме.

За последние пять лет педагогические и административные работники учреждения повышали квалификацию/профессиональную подготовку по профилю своей деятельности (62 человека, 100%).

Методическую деятельность образовательного учреждения обеспечивали 4 человека (6,5%) от общей численности сотрудников – методисты.

Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками:

За три года методистом и педагогами дополнительного образования были подготовлены 51 публикаций, направленные на сохранение и укрепление здоровья, на развитие творческих навыков, по методике выявления детской одарённости, по реализации летнего отдыха обучающихся и по предпрофильной подготовке.

Педагоги дополнительного образования в рамках своих образовательных программ используют методику выявления одарённых детей и педагогически сопровождают их: методика изучения мотивов учебной деятельности обучающихся.

Анализируя состояние материальной технической базы МБОУ ДО «Свежий ветер» следует отметить, что центр располагается в приспособленном для образовательных и досуговых целей помещении, общей площадью – 1029,6 кв.м., в котором имеются: административные и учебные кабинеты, танцевальные и спортивные залы. В Центре работает методический кабинет, в котором есть библиотека и 140 изданий, необходимая литература, пособия. В учреждении имеются 16 компьютеров и 5 ноутбуков и планшетов, доступ в Интернет, локальная сеть, электронная почта, которые в основном используются в работе администрации.

#### **Выводы о деятельности и перспективы развития**

1. Наблюдается положительная динамика сформированности ключевых компетентностей у обучающихся, что свидетельствует о качестве образовательных услуг, эффективности организации учебно-воспитательного процесса и результативности реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.
2. Анализ потребностей рынка образовательных услуг показал, что соотношение выбора направленностей обучающимися остается стабильным
3. Образовательный процесс на 100% обеспечен дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Реализуются программы предпрофильного обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) имеется ко всем образовательным программам. Присутствует положительная динамика количественного роста УМК и повышения степени его полного соответствия методическому обеспечению ДОП.
4. В учреждении ведется активная проектная деятельность.
5. Образовательный ценз педагогических работников Центра находится на оптимальном уровне.
6. Методическое обеспечение образовательного процесса находится на оптимальном уровне, со стороны педагогов наблюдается достаточная мотивация к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству с методистами.
7. Анализируя состояние материально-технической базы следует отметить, что все учебные и административные кабинеты оснащены современной мебелью и оборудованием в достаточной степени.
8. Управленческие условия позитивны, и соотношение применяемых методов позволяет сделать вывод о демократическом стиле управления коллективом.

Директор

С.В. Мурышова