


Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

Принята
решением педагогического совета
от 27.05.2021 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «Свежий ветер»
С.В. Мурышова
Приказ № 81/1 от 27.05.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной
«Вокруг света +»**

Возраст обучающихся – 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

Составитель:
Крылова Е.В. -
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Курилович О.В. – методист
Стегалина Л.А. - методист

Тольятти, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Введение	3
Направленность программы	3
Новизна программы, педагогическая целесообразность	3
Актуальность, педагогическая целесообразность	4
Цель и задачи программы	6
Возраст обучающихся	7
Сроки реализации программы	7
Комплекс основных характеристик образования	8
Формы обучения: очная	8
Форма организации деятельности	8
Современные образовательные технологии	10
Работа с родителями	10
Режим занятий	10
Ожидаемые результаты	11
Критерии и способы определения результативности	17
Виды и формы контроля:	17
Формы подведения итогов	18
УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	19
Образовательный модуль 1 «Живая природа»	19
Учебно-тематический план 1 модуля 1 год обучения (возраст – 4-5 лет)	19
Содержание программы 1 модуля 1 год обучения (возраст – 4-5 лет)	19
Образовательный модуль 2 «Мир вокруг нас»	20
Учебно-тематический план 2 модуля 1 год обучения (возраст – 4-5 лет)	20
Содержание программы 2 модуля 1 год обучения (возраст – 4-5 лет)	20
Образовательный модуль 1 «Немного обо всем»	20
Учебно-тематический план 1 модуля 2 год обучения (возраст – 5-6 лет)	20
Содержание программы 1 модуля 2 год обучения (возраст – 5-6 лет)	21
Образовательный модуль 2 «Мой дом»	23
Учебно-тематический план 2 модуля 2 год обучения (возраст – 5-6 лет)	23
Содержание программы 2 модуля 2 год обучения (возраст – 5-6 лет)	23
Образовательный модуль 1 «Путешествуем, играя»	24
Учебно-тематический план 1 модуля 3 год обучения (возраст – 6-7 лет)	24
Содержание программы 1 модуля (возраст - 6-7 лет)	25
Образовательный модуль «Увлекательное путешествие»	26
Учебно-тематический план 1 модуля 3 год обучения (возраст – 6-7 лет)	26
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	30
Формы работы на занятиях:	30
Материально-техническое обеспечение:	31
Дидактическое обеспечение:	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	33
Нормативно-правовая литература	33
Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература	33
Список литературы, используемый при составлении программы	33
Список литературы для педагогов	34
Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Современное образование предполагает развитие интересов детей, любознательности, становление сознания, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, о малой родине, Отечестве и о многих других фактах и явлениях окружающих каждого человека.

Известно, что у дошкольников стихийно складываются свои, глубоко индивидуальные представления о многих явлениях природы, о странах и народах мира, о нашей планете. При этом у детей появляется множество своих загадок, проблем, вопросов, которые они задают окружающим, не всегда получая соответствующий ответ и как результат – постепенно утрачивают любознательность, интерес.

Поэтому на дошкольном этапе развития очень важно помочь детям в доступной и занимательной форме познакомиться с основными свойствами предметов, веществ, явлений окружающей нас среды, растениями и животными, с краем, в котором мы живем. Начальным звеном формирования осознанного отношения дошкольников к окружающему, к природе, является система конкретных знаний, которые дети старшего дошкольного возраста могут приобрести во время совместной деятельности со взрослыми, а также в самостоятельной деятельности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Вокруг света+» *социально-гуманитарной направленности*, модифицированная и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования в качестве платной дополнительной образовательной услуги. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Новизна программы, педагогическая целесообразность

Новизна состоит в том, что программа «Вокруг света+» является модульной, включая 2 образовательных модуля.

Данная программа «Вокруг света+» является модифицированной и составлена на основе авторской программы «Кругосветка», лауреата VI областного конкурса авторских образовательных программ, утвержденная рабочей группой по проблемам дополнительного образования детей научно-методического совета министерства образования и науки Самарской области (протокол № 4 от 21 февраля 2006 года).

В программу внесены следующие изменения: в первом, втором годах обучения исключены домашние задания с использованием пособия «У слона большие уши», увеличено количество часов для выполнения работы в тетрадах с развивающими заданиями, содержание расширено и усложнено за счет решения логических задач. Систематически на занятиях выполняются упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.

Новизна программы заключается в современном и весьма эффективном коммуникативно-когнитивном подходе, последовательная реализация которого, используя комбинацию игровых приемов и методов современной методики преподавания дисциплины «Окружающий мир» и традиционные средства и методы, развивает все познавательные процессы и формирует базовый уровень компетенции дошкольников.

В программе «Вокруг света+» представлены следующие разделы:

1. Живое и неживое вокруг нас
2. Наша Родина
3. Уроки безопасности
4. Зачем придуман календарь
5. Климат
6. Родной дом (как человек строит дом)
7. Учимся путешествовать
8. Путешествие Вокруг света+
9. Земля людей.

Особенности программы:

- усложнение содержания программы от года к году;
- доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний;
- знакомство теоретическим материалом (понятия, названия, предметы окружающей среды, и т.д.) происходит через игровые технологии;
- ориентация на интеллектуальную инициативу.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности. Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию,

адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению.

Готовя ребенка к школе, в основном родители делают основной упор на обучение его счету, чтению и письму. Конечно же, без этих сложных дисциплин не обойтись и их азы необходимо постигать еще до школы. Но не следует забывать, что ребенок должен хорошо ориентироваться в окружающем его мире. Мир, окружающий нас, велик и многообразен. И мы, взрослые, должны обеспечить детей обязательным запасом знаний об окружающем мире: о растениях, животных и человеке, о явлениях природы и географии планеты Земля, о временах года и часах, а также научить его разделять предметы на группы в зависимости от их назначения. Все эти знания помогут ребенку не только успешно обучаться в школе, но и свободно ориентироваться в сложном и многообразном мире вокруг нас.

Программа «Вокруг света+» способствует формированию у малышей образного и логического мышления, активизации познавательной сферы, развитию памяти и речи. Ребенок учится создавать картины природы и истории в своем воображении. В ходе обучения неопределенные, не совсем ясные знания малышей систематизируются, уточняются и конкретизируются, дополняются новыми сведениями о мире. Дети начинают понимать взаимосвязанность и взаимозависимость всего происходящего, осознавать свое место в окружающем мире, определять в нем роль человека в целом и свою роль, в частности.

У детей формируются пространственные и временные представления. Они узнают о жизни людей в разных уголках планеты, путешествуют по миру в далекое прошлое, учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, сопереживать. Коллективный и индивидуальный труд ребят позволяет закрепить полученные знания, приобрести практический опыт, способствует развитию мелкой моторики.

Решая познавательные задачи, участвуя в воображаемых и реальных экскурсиях, играх-драматизациях и сказках, изготавливая различные поделки, малыши получают жизненный опыт, основы нравственного и патриотического воспитания, базу для дальнейшего обучения в системе школьного образования детей.

Программа «Вокруг света+» является дополнительной образовательной программой дошкольного образования, интегрированной. Разработана в соответствии с возрастом детей и особенностями обучения в системе дополнительного образования.

Программа «Вокруг света+» составлена в соответствии с действующими нормативно – правовыми актами, государственными программными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 годы»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Устав учреждения.

Цель и задачи программы

Цель:

Содействовать становлению творческой, коммуникабельной личности, ее социализации в жизнь и культуру современного общества через развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы посредством изучения основ истории, географии, экологии.

Задачи:

Обучающие

1. научить видеть и понимать красоту окружающего мира, места в нём человека;
2. формировать элементарные экологические знания и представления, основы экологического мировоззрения;

3. уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;
4. научить систематизировать накопленную и полученную информацию посредством мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация);
5. развивать воображение, фантазию и логическое мышление.

Развивающие:

1. формировать систему знаний о природе, её компонентах и взаимосвязях;
2. формировать трудовые навыки и умения по уходу за растениями, домашними животными;
3. развивать экологическое сознание;
4. развивать коммуникативные способности, природные способности и задатки детей;
5. развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Воспитательные:

1. формировать бережное и ответственное отношение к миру природы;
2. формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними;
3. формировать чувство ответственности за своё поведение в мире природы и в мире людей, стремление к здоровому образу жизни.

Возраст обучающихся

Программа «Вокруг света+» рассчитана на обучающихся 4-7 лет (одновозрастная группа: 4-5 лет – младшая группа, 5-6 лет – средняя, 6-7 лет - старшая). Программа соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий (дифференцированное обучение), вариативность заданий (индивидуальный подход к каждому), наглядность, занятия направлены на развитие произвольности высших психических функций: речь, внимание, память, воображение и мышление.

Сроки реализации программы

Программа реализуется за 3 учебных года – 36 учебных часов в год. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий по 1 часу в неделю.

Количество детей в группах не менее 12 человек.

Комплекс основных характеристик образования

Объем (1 час в неделю)

№ п/п	Год обучения, название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1 год обучения				
1	Образовательный модуль 1 «Живая природа»	28	36	36
2	Образовательный модуль 2 «Мир вокруг нас»	8		

№ п/п	Год обучения, название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
2 год обучения				
1	Образовательный модуль 1 «Немного обо всем»	24	36	36
2	Образовательный модуль 2 «Мой дом»	12		

№ п/п	Год обучения, название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
3 год обучения				
1	Образовательный модуль 1 «Путешествуем, играя»	16	36	36
2	Образовательный модуль 2 «Увлекательное путешествие»	20		

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель в год	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1.	36	36	01.09	31.08
2.	36	36	01.09	31.08
3.	36	36	01.09	31.08

Формы обучения: очная

Форма организации деятельности

Программа предусматривает использование в работе индивидуальную и групповую формы занятия:

Групповые формы работы: обучающиеся знакомятся с географическими понятиями. Все задания, предлагаемые на занятиях и в тетрадях для выполнения обучающимися, создают эмоциональный фон, при котором обучающийся эффективнее усваивает учебный материал.

Индивидуальные формы работы: данная форма работы проводится с целью отработки знаний, понятий и навыков в изучении предмета.

Программа разбита на два самостоятельных курса, рассчитанных на разную возрастную аудиторию:

первый курс программы: возраст аудитории 5-6 лет, преподносит общие знания и понятия об окружающем мире, как о «пространстве-времени», которые являются базовыми при изучении второго курса; развивает коммуникативные и познавательные свойства личности. Содержит много практических заданий, рассчитанных на развитие мелкой моторики рук, а, следовательно, способствующих активации мозговой деятельности.

второй курс программы: возраст аудитории 6-7 лет, даёт более конкретные знания по истории и географии, и путём их дальнейшего обобщения и систематизации представляет общую картину Земли и её развития.

Содержит практические задания и физические эксперименты, способствующие развитию аналитических и творческих способностей детей.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется комплекс **методов:**

- *объяснительно-иллюстративный метод* (словесно-наглядный); *метод стимулирования и релаксации* - физкультминутки и подвижные игры; нестандартная форма устного изложения материала: путешествия, экскурсии в прошлое, сказки, драматизации, беседы. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал дается более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений. Для наглядности используются куклы-персонажи, макеты, муляжи, объёмные карты и геометрические фигуры;

- *метод проблемного изложения* - диалоги, проблемные сказки, задания. Обучающиеся становятся как бы свидетелями и соучастниками поиска; перед изложением материала ставится проблема, формулируется познавательная задача, а затем, через систему доказательств и сравнение разных точек зрения, находится ответ. Такая форма работы способствует развитию коммуникативных способностей, мыслительно-аналитической деятельности детей;

- *практические методы обучения* - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков;

- *исследовательский метод:* опыты и эксперименты - средства визуального представления основных процессов и явлений без привлечения сложной, порой

необъяснимой для данного возраста терминологии - помогают учащимся понять суть и взаимное влияние явлений, происходящих в природе, способность, важность и ответственность влияния человека на окружающую среду;

- для закрепления полученных знаний используется *репродуктивный метод*: применение изученного материала для решения практических заданий: кроссвордов, лабиринтов, опорных конспектов, схем.

Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам, *комплексные методы обучения* – методы развития творческой деятельности; для развития творческих способностей обучающихся используется *частично-поисковый, или эвристический метод*: организация активного поиска решения выдвинутых педагогом познавательных задач в форме практикумов, конкурсов, аукционов, игр, соревнований.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии

- оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, технология музыкального воздействия);

- технология обучения и воспитания культуры здоровья.

В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности.

Компетентностно-ориентированные технологии

- Обучение в сотрудничестве.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.
- Игровые технологии.

Работа с родителями

Работа с родителями заключается в следующем: совместное решение учебных и воспитательных задач (как коллективных, так и индивидуальных) через проведение родительских собраний, открытых уроков, внеурочных консультаций, выполнение домашних заданий, проведение итогового праздника, решение организационных вопросов по подготовке внеурочных мероприятий.

Режим занятий

Учебные занятия проводятся в соответствии с часами учебно-тематического плана и расписания учебных занятий. Продолжительность учебного часа 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях;
- основные признаки времён года;
- основные правила поведения в природе;
- какие бывают растения (овощи, фрукты, цветы, ягоды);
- какие бывают животные (дикие и домашние, домашние птицы, насекомые);
- всех членов семьи и их обязанности;
- свой город, страну, столицу нашей Родины;
- основные сигналы светофора;
- правила обращения с бытовыми приборами;

Иметь представление:

- о разнообразии животного мира;
- о разнообразии мира растений;
- о многообразии мира предметов;
- о составе семьи, об обязанностях членов семьи;
- о правилах личной гигиены;
- о правилах дорожного движения.

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- называть времена года;
- различать изученные растения (называть по несколько представителей каждой группы);
- различать изученных животных (называть по 3-4 объекта каждой группы);
- классифицировать одежду, обувь, посуду, мебель;
- классифицировать овощи, фрукты, ягоды;
- классифицировать объекты животных по группам.

3) Творческая активность

Обучающийся может:

- указать место России на карте мира;
- назвать планеты Солнечной системы;

4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в паре;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

5) Личностные результаты

Обучающийся должен:

- быть заинтересованным в занятии.
- проявлять готовность к разрешению проблем (формируется в процессе обучающей деятельности, в самостоятельной работе):
- описывать увиденное;
- сравнивать и анализировать различные факты, предметы и явления, находить сходства и различия;
- самостоятельно мыслить, доказывать и отстаивать свою точку зрения;
- давать оценку событию, явлению;
- планировать результат своей деятельности, находить различные решения проблемных ситуаций.
- составлять четкий и связный рассказ по плану, опорным сигналам;
- работать с подвижной схемой;
- ориентироваться в пространстве относительно своего тела;
- составлять простейшую карту помещения, местности;
- использовать при решении поставленной задачи предшествующий опыт и ранее полученные знания.

Итогом первого года обучения является открытое занятие.

Второй год обучения (дети 5-6 лет)

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях;
- понятия «народ», «Россия», «герб», «флаг», «гимн»;
- различия в одежде, быте, играх и игрушках разных народов в прошлом;
- место России на карте мира;
- многообразие современного мира, его единство и целостность;
- различия в одежде, быте, играх и игрушках разных народов в прошлом;

- взаимоотношение человека и природы, влияние человека на окружающую среду;
- способность человека преобразовывать окружающий мир;
- планеты Солнечной системы;
- язык географической карты;
- разнообразие климатических зон на земле;
- причины, влияющие на климат Земли.

Иметь представление:

- о разнообразии климатических зон на земле;
- о многообразии современного мира, его единстве и целостности;
- о взаимоотношении человека и природы, влиянии человека на окружающую среду;
- о причинах, влияющих на климат Земли.
- о способности человека преобразовывать окружающий мир;
- о языке географической карты;

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в понятиях времени: «вчера - сегодня - завтра»; «времена года»; «прошлое - настоящее - будущее»; «эпоха - век - год - месяц- неделя - сутки - утро - день - ночь»;
- объяснять понятия «время дня», «время года» и причины их смены;
- ориентироваться в родословной своей семьи;
- ориентироваться в понятиях времени: «вчера - сегодня - завтра»; «времена года»; «прошлое - настоящее - будущее»; «эпоха - век - год – месяц - неделя - сутки - утро - день - ночь»;
- объяснять понятия «время дня», «время года» и причины их смены;
- ориентироваться в родословной своей семьи;
- сравнивать исторические понятия, события;
- ориентироваться по карте;
- ориентироваться в пространстве: «лево-право», «верх-низ», «север-юг», «запад-восток». Предполагаемые результаты обучения:
- устойчивый интерес к предмету, чтению, книгам;
- любознательность и стремление к познанию;
- чувство коллективизма и желание сотрудничать друг с другом;

- самоуважение, уважение друг к другу, своей семье, другим народам;
- чувство патриотизма, национальной гордости;
- ценностное отношение к Родине, своему народу, историко-культурным традициям;
- желание защищать и охранять окружающую среду.

3) Творческая активность

Обучающийся может:

- указать место России на карте мира;
- назвать планеты Солнечной системы;

4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в паре;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

5) Личностные результаты

Обучающийся должен:

- быть заинтересованным в занятии;
- проявлять готовность к разрешению проблем (формируется в процессе обучающей деятельности, в самостоятельной работе);
- описывать увиденное;
- сравнивать и анализировать различные факты, предметы и явления, находить сходства и различия;
- самостоятельно мыслить, доказывать и отстаивать свою точку зрения;
- давать оценку событию, явлению;
- планировать результат своей деятельности, находить различные решения проблемных ситуаций.
- составлять четкий и связный рассказ по плану, опорным сигналам;
- работать с подвижной схемой;
- ориентироваться в пространстве относительно своего тела;
- составлять простейшую карту помещения, местности;
- использовать при решении поставленной задачи предшествующий опыт и ранее полученные знания.

Итогом второго года обучения является открытое занятие.

Третий год обучения (дети 6-7 лет)

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- понятие единой картины мира;
- прошлое своей семьи;
- как определить Север-юг;
- место России на карте мира;
- многообразие современного мира, его единство и целостность;
- различия в одежде, быте, играх и игрушках разных народов в прошлом;
- взаимоотношение человека и природы, влияние человека на окружающую среду;
- способность человека преобразовывать окружающий мир;
- планеты Солнечной системы;
- язык географической карты;
- разнообразие климатических зон на земле;
- причины, влияющие на климат Земли.

Иметь представление:

- о карте земли в древности и сейчас;
- о материках, горах и мировом океане.

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать исторические понятия, события;
- ориентироваться по карте;
- ориентироваться в пространстве: «лево-право», «верх-низ», «север-юг», «запад-восток».
- ориентироваться в понятиях времени: «вчера - сегодня - завтра»; «времена года»; «прошлое - настоящее - будущее»; «эпоха - век - год - месяц - неделя - сутки - утро - день - ночь»;
- объяснять понятия «время дня», «время года» и причины их смены;
- ориентироваться в родословной своей семьи;
- сравнивать исторические понятия, события;
- ориентироваться по карте;
- ориентироваться в пространстве: «лево-право», «верх-низ», «север-юг», «запад-восток». Предполагаемые результаты обучения:

- устойчивый интерес к предмету, чтению, книгам;
- любознательность и стремление к познанию;
- чувство коллективизма и желание сотрудничать друг с другом;
- самоуважение, уважение друг к другу, своей семье, другим народам; „
- чувство патриотизма, национальной гордости;
- ценностное отношение к Родине, своему народу, историко-культурным традициям;
- желание защищать и охранять окружающую среду.

3) Творческая активность

Обучающийся может:

- понимать задание и выполнять упражнения самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- иметь устойчивый интерес к предмету, чтению, книгам;
- проявлять любознательность и стремление к познанию;

4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в парах, в группе;
- уметь выполнять самостоятельно поставленную педагогом задачу. умение трудиться в коллективе, конструктивно сотрудничать, объективно критиковать и принимать критику;
- вести диалог, беседу;
- проявлять уважение друг к другу, своей семье, другим народам;
- проявлять нравственные качества личности (сочувствие, способность сопереживать, доброту, отзывчивость, ответственность, честность);

5) Личностные результаты

Обучающийся должен:

- приобрести чувство коллективизма и желание сотрудничать друг с другом;
- приобрести самоуважение, уважение друг к другу, своей семье, другим народам;
- приобрести чувство патриотизма, национальной гордости;
- приобрести ценностное отношение к Родине, своему народу, историко-культурным традициям;

- иметь желание защищать и охранять окружающую среду.

Итогом третьего года обучения является открытое занятие.

Критерии и способы определения результативности

Для поурочного оценивания «знаний-умений-навыков» используются фишки разных цветов, которые получает каждый обучающийся в течение занятия по результатам своей деятельности:

- **«Критерий А» - красный цвет (умная божья коровка)** - знание и понимание определений, фактического материала, предусмотренного программой.
- **«Критерий Б» - жёлтый цвет (умелый цыплёнок)** - применение понятий, творчество, выполнение логических заданий, заданий на сравнение.
- **«Критерий В» - голубой цвет (опытная мышка)** — умение работать с картой, со схемами и таблицами, понимание и составление опорных сигналов.
- **«Критерий Г» - оранжевый цвет (артистичный котёнок)** - коммуникабельность, актёрское мастерство, умение презентовать информацию.

Высокая степень (7 и более фишек) — освоение программного материала в полном объеме в соответствии с предполагаемыми результатами (80-100 %);

Средняя степень (4-6 фишек) - освоение программы в основном объеме в соответствии с предполагаемыми результатами (60- 80 %);

Низкая степень (1-3 фишки)— фрагментарное освоение программы в соответствии с предполагаемыми результатами (50-60 %).

В конце каждого занятия объявляется самый умный, самый умелый и самый опытный обучающийся, результаты каждого фиксируются в таблице мониторинга.

Эта система контроля позволяет оценить уровень сформированности компетентностей у детей: критерий «А» - готовность к самообразованию, критерий «Б» - готовность к разрешению проблем, критерий «В» - технологическая компетентность, критерий «Г» - коммуникативная компетентность.

Виды и формы контроля:

В процессе реализации программы педагог осуществляет мониторинг начальных, промежуточных и конечных результатов в целях определения результативности обучения.

Предварительная диагностика:

- исследование уровня интеллектуального развития, учебных навыков, эмоциональной сферы (готовность у школе). Проводится при помощи следующих тестов -

«Схематизация», «Перекодировка», исследование зрительно-образной памяти «Елочка», графический диктант, фонетический текст.

Текущая диагностика:

- отслеживание творческого развития учащихся в целях оказания помощи педагогу. Проводится при помощи следующих тестов - тест Торренса - Дьяченко «Дорисуй»;

- исследование уровня интеллекта, учебных навыков и эмоциональной сферы. Проводится при помощи следующих тестов - «Что лишнее», «Схематизация», фонетический текст «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Лесенка», «Классификация», фонетический слух;

- оказание помощи педагогу в определении заинтересованности детей на занятиях. Проводится при помощи теста «Цветные шарики» и беседы с родителями.

Итоговая диагностика:

- исследование уровня интеллектуального развития, учебных навыков, эмоциональной сферы (готовность к школе). Проводится при помощи следующих тестов - «Схематизация», «Перекодировка», исследование зрительно-образной памяти «Ёлочка», графический диктант, фонетический текст.

Виды контроля:

Вводный контроль: проводится педагогом - тестирование детей и анкетирование родителей - для выявления начального уровня знаний и развития обучающихся и акцентирования индивидуальных форм и методов обучения и воспитания.

Текущий контроль: беседы, наблюдения, работа по опорным карточкам, творческие задания, кроссворды, тесты, составление алгоритма, работа в тетради, проверка домашних заданий - помогает корректировать работу с детьми в процессе обучения.

Итоговый контроль: практические и творческие работы в тетради, со схемами, составление планов и карт, соревнование, коллективное составление письма для проверки знаний, умений, навыков - выявляет общую динамику развития по всем показателям, характеризующим развитие личности ребёнка.

Формы подведения итогов

По окончании учебного года: конкурсная познавательно-игровая программа.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный модуль 1 «Живая природа»

Учебно-тематический план 1 модуля 1 год обучения (возраст – 4-5 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Живое и неживое вокруг нас			
1.	Тема 1.1. Природа	1	6	7
2.	Тема 1.2. Растительный мир	1	5	6
3.	Тема 1.3. Животный мир	2	7	9
4.	Тема 1.4. Мир предметов	1	5	6
	Итого по 1 модулю:	5	23	28

Содержание программы 1 модуля 1 год обучения (возраст – 4-5 лет)

Раздел 1. Живое и неживое вокруг нас

Тема 1.1. Природа

Теория: Что нас окружает (разнообразие природы).

Практика: Сезонные экскурсии в парк. Времена года (зима, весна, лето, осень). Зимние забавы. Конкурс рисунков на тему «Зимушка-зима». Сезонные экскурсии в парк.

Тема 1.2. Растительный мир

Теория: Разнообразие растений.

Практика: Овощи. Фрукты. Отличительные особенности овощей и фруктов. Ягоды. Разнообразие лесных и садовых ягод. Цветы. Дикорастущие, культурные, комнатные растения. Бережное отношение к растениям.

Тема 1.3. Животный мир

Теория: Разнообразие животных.

Практика: Дикие и домашние животные. Отличительные особенности диких и домашних животных. Звери наших лесов. Домашние птицы. Насекомые. Бережное отношение к животным.

Тема 1.4. Мир предметов

Теория: Предметы вокруг нас.

Практика: Одежда (женская, мужская, детская; спортивная, повседневная, праздничная; верхняя, бельё). Обувь. Мебель. Посуда (столовая, кухонная, чайная, столовые приборы). Игрушки. Конкурс рисунков на тему «Моя любимая игрушка».

Образовательный модуль 2 «Мир вокруг нас»

Учебно-тематический план 2 модуля 1 год обучения (возраст – 4-5 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Наша Родина	1	2	3
1.	Тема 2.1. Наша Родина – Россия	1	2	3
	Раздел 2. Уроки безопасности	2	3	5
2.	Тема 3.1. В гостях у доктора Айболита	1	2	3
3.	Тема 3.2. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Итого по модулю:	3	5	8
	Всего:	8	28	36

Содержание программы 2 модуля 1 год обучения (возраст – 4-5 лет)

Раздел 1. Наша Родина

Тема 1.1. Наша Родина – Россия

Теория: С чего начинается Родина.

Практика: Я и моя семья (члены семья, обязанности членов семьи, мои обязанности). Наш город. Москва – столица нашей Родины.

Раздел 2. Уроки безопасности

Тема 2.1. В гостях у доктора Айболита

Теория: Что такое гигиена?

Практика: Правила личной гигиены. Мой внешний вид.

Тема 2.2. Основы безопасности жизнедеятельности

Теория: Что такое опасность и безопасность?

Практика: Если ты один дома. Наш друг Светофор.

Образовательный модуль 1 «Немного обо всем»

Учебно-тематический план 1 модуля 2 год обучения (возраст – 5-6 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Вводное занятие	1	-	1
	Раздел 1. Зачем придуман календарь	7	6	13
2.	Тема 1.1. Разбудит завтра вас петух (прошлое-настоящее-будущее)	1	1	2
3.	Тема 1.2. Крутится шар голубой (представления о солнце, небе, земле в прошлом и настоящем)	1	1	2

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
4.	Тема 1.3. Век, неделя, месяц, год - почему так? Кто поймет? (что такое календарь)	2	1	3
5.	Тема 1.4. На сердечко листик тополя похож (сезоны на земле и причины их смены)	1	2	3
6.	Тема 1.5. Лес неразгаданных загадок (сезонная жизнь животных)	2	1	3
	Раздел 2. Климат	4	6	10
7.	Тема 2.1. Какая погода - расскажет природа (погода, климат)	-	1	1
8.	Тема 2.2. Сезонная одежда - защита от погоды	2	2	4
9.	Тема 2.3. Что в путешествии нужно? (что такое север-юг)	1	1	2
10.	Тема 2.4. У слона большие уши (животные жарких стран)	1	2	3
	Итого по 1 модулю:	11	12	23

Содержание программы 1 модуля 2 год обучения (возраст – 5-6 лет)

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Основные понятия: «встреча», «привет», «здравствуй», «прощание», названия пальцев руки. Сказка «Погуляем по двору» на знакомство с предметом, с правилами поведения и общения, с особенностями и историей приветствия, с персонажами предмета - цыплёнок Цыпа, котёнок Сосискин, мышка Пикулька, собака Пират. Игра «Угадай, чей голосок» - знакомство детей друг с другом.

Раздел 1. Зачем придуман календарь

Тема 1.1. Разбудит завтра вас петух (прошлое-настоящее-будущее)

Теория: Основные понятия: «было – стало - будет», «вчера-сегодня-завтра», «прошлое-настоящее-будущее», «история», «птица».

Практика: Логическое задание «На что похоже» на развитие воображения, на знакомство с травами (подорожник, чистотел, укроп огородный), на отработку понятий «было – стало - будет».

Тема 1.2. Крутится шар голубой

Теория: Основные понятия: «земля-шар», «солнце», «небо», «дождь», «радуга».

Практика: Логическая игра «Парочки» (земля - блин или шар?) на закрепление понятий темы. Эксперимент «Поймай ветерок», «Воздух имеет вес» на ознакомление с физическими свойствами воздуха, на закрепление знаний о небе, воздухе. Игра с картинками «Перепутанница».

Тема 1.3. Век, неделя, месяц, год - почему так? Кто поймёт? (что такое календарь)

Теория: Основные понятия: «век», «год», «месяц», «неделя», «сутки», «утро», «день», «вечер», «ночь», «календарь».

Практика: Веселые загадки. Игра по таблице «век-год-месяц-неделя» на развитие внимания. Изготовление лебедя-оригами из цветной бумаги на закрепление знаний дней недели, цветов радуги.

Тема 1.4. На сердечко листик тополя похож (сезоны на земле и причины их смены)

Теория: Основные понятия: «сезоны», «осень», «зима», «весна», «лето», «листья деревьев», «крона», «ствол», «корни», «планета Земля».

Практика: Практическая работа «По пеньку определи дерево» на умение выделять основные признаки предметов, цвет, величину, на закрепление понятий «год», «было-стало-будет». Игра «Что не так?»

Тема 1.5. Лес неразгаданных загадок (сезонная жизнь животных)

Теория: Основные понятия: «семья», «дикие животные», «хищники», «травоядные», «ночные», «жилище».

Практика: Творческое задание «Лес неразгаданных загадок». Творческое задание по группам «Придумай зверя-головоломку».

Раздел 2. Климат

Тема 2.1. Какая погода - расскажет природа (погода, климат)

Практика: Основные понятия: «погода», «климат», «температура», «атмосфера», «осадки». Подвижная костюмированная игра «Хоровод дождя, солнца и ветра». Опыт «Спираль в потоке тёплого воздуха».

Тема 2.7. Сезонная одежда - защита от погоды

Теория: Основные понятия «внутри-снаружи», «между-над-под», «верхний-средний-нижний», «горячо-жарко-тепло-прохладно-холодно», «сезонная одежда», «цилиндр», «куб», «призма», «параллелепипед», «пирамида».

Практика: Проверка домашнего задания. Практическая работа «Погладь уютном одеждо - скажи, из чего она сделана». Подвижная игра «Деревья, одежда, форма»

Тема 2.8. Что в путешествии нужно? (что такое север-юг)

Теория: Основные понятия: «путешествие», «транспорт», «горизонт», «глобус», «север-юг».

Практика: Беседа по сказке «Мышки-путешественницы на закрепление понятия

«сезонная одежда», «север-юг», на обобщение знаний и опыта детей о транспорте. Знакомство с компасом с помощью стихотворения «Север-Юг». Творческое задание «Запомни рассказ «Мышки летели» - составь алгоритм из объёмных фигур» на закрепление знаний об объёмных и плоских фигурах.

Тема 2.9. У слова большие уши (животные жарких стран)

Теория: Основные понятия: «Африка», «джунгли», «пустыня», «защитная окраска». Сказка-перспектива (по аппликациям на магнитной доске) «Почему зебра полосатая, а пантера чёрная» (по Кипплингу)

Практика: Задание-размышление «Про хвосты и уши» по стихотворению «У слона большие уши...». Практическая работа «Львёнок пишет письмо котёнку Сосискину»

Образовательный модуль 2 «Мой дом»

Учебно-тематический план 2 модуля 2 год обучения (возраст – 5-6 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Родной дом (как человек строит дом)	5	7	12
1.	Тема 1.1. Пещера - первое жилище древнего человека. Одомашнивание животных	1	2	3
2.	Тема 1.2. Вот мой дом родной	1	-	1
3.	Тема 1.3. Как выбрать место для дома	1	-	1
4.	Тема 1.4. Кто строит дом?	1	1	2
5.	Тема 1.5. От сказки - к городу будущего	-	1	1
6.	Тема 1.6. Я живу в высотном доме, эскимос живет в иглу	1	2	3
7.	Тема 1.7. Земля - наш дом	-	1	1
	Итого по модулю:	5	7	12
	Всего:	17	19	36

Содержание программы 2 модуля 2 год обучения (возраст – 5-6 лет)

Раздел 1. Родной дом (как человек строит дом)

Тема 1.1. Пещера - первое жилище древнего человека (Одомашнивание животных)

Теория: Основные понятия: «древний человек», «пещера», «наскальные рисунки», «предки», «потомки».

Практика: Логическая игра «Письмо перепуталось». Весёлые загадки о семьях домашних животных. Практическое занятие «Монгольская игра». Практическая работа «Оставь свой след». Игра-практикум «Что ты съел?»

Тема 1.2. Вот мой дом родной

Теория: Основные понятия: «родина», «родственники», «деревня», «город», «дом», «домашние животные». Игра-путешествие «Из деревни в город» с помощью стихотворения-шутки «Ехала деревня мимо мужика...»

Тема 1.3. Как выбрать место для дома

Теория: Основные понятия: «славяне», «поселение», «крепость», «символ», «герб». Рассказ-аппликация на магнитной доске «Древнее поселение»

Тема 1.4. Кто строит дом?

Теория: Основные понятия: «пустой-полный», «угол», «угол острый, прямой, тупой», «фундамент», «крыша», «пол», «потолок», «низ-верх», «профессия».

Практика: Коллективное разгадывание лабиринта «Проложи маршрут паучку по столу» Обучение разговору по телефону по опорным сигналам «Закажи стройматериалы для дома». Практическая работа со счетными палочками «Проложи маршрут к дому».

Тема 1.5. От сказки – к городу будущего

Практика: Путешествие - фантазия с Алисой в сказочный мир Страны Чудес «Настоящее и вымышленное» (Дисней-парки в разных уголках мира). Практическая работа «Строим город будущего».

Тема 1.6. Я живу в высотном доме

Теория: Основные понятия: «юрод», «улица», «жители», «население», «адрес», «архитектура». Рассказ-аппликация «Перелётные птицы в городе в гостях у собаки Пирата».

Практика: Логическая игра «Узнай, где живёт этот дом» на логику, на ознакомление с домами севера и юга. Проблемное практическое задание по группам «Построй дом (избу, блочный дом, иглу, дом африканца, юрту, вигвам)».

Тема 1.7 Земля - наш дом. Итоговое занятие

Практика: Закрепление основных понятий по курсу «планета Земля», «население», «лес», «век», «год», «прошлое-настоящее-будущее», «предки», «потомки», «выше-ниже», «вправо-влево», «север-юг», «адрес», «приветствие», «прощание».

Образовательный модуль 1 «Путешествуем, играя»

Учебно-тематический план 1 модуля 3 год обучения (возраст – 6-7 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Вводное занятие. Подготовка к путешествию	-	1	1

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Учимся путешествовать	6	9	15
2.	Тема 1.1. Транспорт для путешествий	1	1	2
3.	Тема 1.2. Понятие единой картины мира	1	2	3
4.	Тема 1.3. Колесо, колодец и спираль времени	1	2	3
5.	Тема 1.4. Прошлое моей семьи	1	1	2
6.	Тема 1.5. Доисторическое прошлое	1	1	2
7.	Тема 1.6. Язык географии	1	-	1
8.	Тема 1.7. Север-юг	-	1	1
9.	Тема 1.8. Урок повторения и деловых игр	-	1	1
	Итого по 1 модулю:	6	10	16

Содержание программы 1 модуля (возраст - 6-7 лет)

Тема 1. Вводное занятие

Практика: Основные понятия: «приветствие», «путешествие», «путешествия реальные и воображаемые», «багаж», «груз».

Раздел 1. Учимся путешествовать

Тема 1.1. Транспорт для путешествий

Теория: Основные понятия: «глобус», «кругосветное путешествие», «история», «музей», «прошлое-настоящее-будущее», «путешествие во времени».

Практика: Творческое задание-шутка «Из чего состоит транспорт» на обобщение знаний о транспорте в разных частях земного шара. Подвижная игра «Мы поедem». Кроссворд-загадка «Транспорт».

Тема 1.2. Понятие единой картины мира

Теория: Основные понятия: «космос», «планета», «земля», «звезда», «солнце», «солнечная система», «спутник», «метеорит», «причина-следствие», «сосед».

Практика: Работа по географическим атласам на закрепление знаний о планетах солнечной системы. Опыт «Голубое небо - тёмный космос». Игра «Матрешка». Опыт «Марсианская ржавчина».

Тема 1.3. Колесо, колодец в спираль времени

Теория: Основные понятия: «история первобытная, древняя, средняя, новая, новейшая», «век», «год», «месяц», «сезоны», «знаки зодиака», «созвездия», «календарь», «далеко-близко».

Практика: Творческое задание «Склеивание спирали своей жизни - от минутки к веку». Эксперимент «Чем ближе, тем быстрее» на ознакомление с понятиями «год земной

и космический». Логические загадки-сказки с заместителями с использованием логических игр. Творческое задание «Составь из палочек своё созвездие».

Тема 1.4. Прошлое моей семьи

Теория: Основные понятия: «семья», «род», «предки», «потомки», «имя», «отчество», «генеалогическое древо», «лестница предков». Погружение в «колодец времени» для работы по стихотворению «Кто такие - «предки»?

Практика: Работа с меловой схемой и в тетрадях «Кот Матвей на дереве предков». Игра-разминка «Раз, два, три, своё (его) имя назови». «Пишем письмо потомку» с помощью опорных сигналов.

Тема 1.5. Доисторическое прошлое

Теория: Основные понятия: «бактерии», «динозавры», «животные», «рыбы», «птицы», «земноводные», «млекопитающие».

Практика: Игра «Да-нет-ка» на основе картин «Динозавры — предай животных». Подвижная игра с костью «Динозавр и птеродактиль». Работа в тетради на отработку мелкой моторики «Дорисуй динозавра».

Тема 1.6. Язык географии

Теория: Основные понятия: «карта», «континент», «горы», «равнины», «реки». Беседа о глобусе и карте, об их «преимуществах» и «недостатках». Сюжетный рассказ «Верблюд Горби и цвет на карте», стихотворение «Взгляни на карту».

Тема 1.7. Север-Юг

Практика: Основные понятия: «север-юг», «экватор», «полюс», «полушарие», «вверх-вниз», «вправо-влево», «жилище», «анкета», «адрес». Сказка-игра «Верблюд заблудился». Обучение составлению плана двора (северная и южная стороны двора).

Тема 1.8. Веселые соревнования - повторения и деловые игры

Практика: Разминка «Кто громче». Проблемное задание по группам «Составь карту путешествия Черепахи». Командная игра с элементами драматизации «Предметы сезонов». Игра «Проведи экскурсию по Солнечной системе»

Образовательный модуль «Увлекательное путешествие»

Учебно-тематический план 1 модуля 3 год обучения (возраст – 6-7 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Путешествие Вокруг света+	8	6	14
1.	Тема 1.1. Карта земли в древности и сейчас	1	-	1
2.	Тема 1.2. Мировой океан	2	1	3

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
3.	Тема 1.3. Африка — прародина человека	1	1	2
4.	Тема 1.4. Такая разная Азия	2	1	3
5.	Тема 1.5. Горы-великаны	1	2	3
6.	Тема 1.6. Восточные сказки	1	-	1
7.	Тема 1.7. Аукцион	-	1	1
	Раздел 2. Земля людей	3	3	6
8.	Тема 2.1. Земля людей	1	1	2
9.	Тема 2.2. Вавилонская башня	1	1	2
10.	Тема 2.3. Россия - между Западом и Востоком	1	1	2
	Итого по 2 модулю:	11	9	20
	Всего:	17	19	36

Содержание программы 2 модуля 3 год обучения (возраст – 6-7 лет)

Раздел 1. Путешествие Вокруг света+

Тема 1.1. Карта земли в древности и сейчас

Теория: Основные понятия: «суша», «океан», «материк», «остров», «полуостров».

Тема 1.2. Мировой океан

Теория: Основные понятия: «водоём», «ручей», «река», «озеро», «болото», «водопад», «морс», «океан».

Практика: Коллективная игра «Кот Матвей и Цыпка совмещают континенты».

Проблемное задание «Угадай океан по его изображению». Опыт «Тёмная глубина».

Тема 1.3. Африка - прародина человека

Теория: Основные понятия: «прародина», «орудия труда», «пустыня», «археология», «талисман», «флаг».

Практика: Творческое задание в тетради «Древний художник» - как добыть огонь. Логическая игра «Африканский лабиринт».

Тема 1.4. Такая разная Азия

Теория: Основные понятия: «полушария», «восток-запад», «Азия». Сюжетный рассказ «...Японский флаг хранит не вдруг на белом фоне красный круг...».

Практика: Игра «Чего не хватает». Подвижные национальные азиатские игры. Коллаж «Собери свой флаг».

Тема 1.5. Горы-великаны

Теория: Основные понятия: «горы», «горы молодые и старые», «альпинисты», «ядро Земли», «вулкан».

Практика: Работа с географическим атласом - закрепление знаний о сторонах света, умения работы с картой, атласом, ориентироваться в пространстве и на местное, «читать» язык карты, развитие внимания. Загадки о полезных ископаемых. Опыт «Камнеед». Практическое задание на определения цветов и форм «Гном и его дом». Практическое задание «Сравни животных пустынь и гор». Опыт «Что у Земли внутри?». Опыт «Извержение вулкана».

Тема 1.6. Восточные сказки

Теория: Основные понятия: «добро», «зло», «коварство», «хитрость», «миф», «волшебство». Прослушивание восточных сказок и музыки народов Востока и беседы по иллюстрациям из восточных сказок. Беседа по иллюстрациям из восточных сказок.

Тема 1.7. Аукцион

Практика: Проведение аукциона по разделу «Путешествие Вокруг света+» с помощью консультантов из числа обучающихся.

Раздел 2. «Земля людей»

Тема 2.1. Земля людей

Теория: Основные понятия: «библия», «религия», «бога», «вера», «легенда», «миф». Библейские предания о происхождении человека и Земли на ознакомление с религиями мира, воспитание терпимости к разным вероисповеданиям, отзывчивости, доброты, приобщения к мировым ценностям, к книжной культуре. Кто такой Будда? Беседа о влиянии человека на окружающий мир - экологическое и нравственное воспитание.

Практика: Составление опорного конспекта в тетради на знание о богах древности. Игра «Расположи в последовательности - на закрепление изученного, развитие логики, умения сопоставлять. Кроссворд «Сотворение мира».

Тема 2.2. Вавилонская башня

Теория: Основные понятия: «созвездия», «знаки зодиака», «народы», «язык общения». Легенда «Вавилонская башня». Легенды Греции. Беседа по иллюстрациям «Мифы Древней Греции». Легенды Рима ознакомление с легендой возникновения различных языков, воспитание терпимости к различным национальным качествам, к религии разных народов, приобщение к мировой культуре. Что Рим дал миру?

Практика: Работа с атласом - «Найди свое созвездие». Дидактическая игра «Кто потерял?». Настольная игра «Одежда народов мира». «Самые-самые» - символы стран и городов.

Тема 2.3. Россия - между Западом и Востоком

Теория: Основные понятия: «славяне», «богатыри», «династия», «русские»,

«Россия», «герб России». Что означают русские имена?

Практика: Дидактическая игра «Что не так?». Дидактическая игра «Живая картина». Дидактическая игра «Измерь комнату». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выдвижение программой развивающих задач даёт возможность конструировать учебно-воспитательный процесс с позиции интеграции содержания.

Программа состоит из нескольких разделов. Разделы логически связаны друг с другом, вместе с тем являются самостоятельными и автономными, что позволяет конкретному педагогу углублять и развивать их в соответствии с целями и задачами, в зависимости от степени материальной и дидактической оснащённости учебного процесса. Предлагаемый материал разнообразен и даёт возможность выбора. В контексте любой деятельности (природоведческой, экспериментальной, творческой) осуществляется общее умственное и личностное развитие детей.

Формы работы на занятиях:

Игра - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен, так как осуществляется коллективно.

Игры-занятия условно объединены единой сюжетной линией. Обучающиеся могут выступать в различных ролях: зритель, актёр, режиссёр, экспериментатор, экскурсовод. Игрушка, от имени которой предлагается сюжет, устанавливает взаимосвязь между этапами занятия, даёт советы, оценивает результаты действия, задаёт домашние задания.

Новизна программы заключается в самой тематике программы, в дидактическом обеспечении и методике преподавания:

- тематика программы подразумевает знакомство детей дошкольного возраста с начальными знаниями по истории и географии, а также с основными физическими процессами и явлениями, способствует воспитанию уважительного и бережного отношения к окружающей среде;

- в дидактическом аспекте программа опирается на учебное пособие «У слона большие уши...», игровые персонажи-куклы (постоянные помощники педагога на каждом занятии) и дидактический материал: настенную объёмную карту Земли, глиняные макеты жилищ и животных, пространственно-объёмные и настольные конструкторы, картины, флаги, таблицы;

- методика преподавания соответствует «Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ на период до 2010г. (от 06.10.2004г.)» и призвана не только давать обучающимся энциклопедическую информацию, но и способствовать

развитию у детей таких качеств, как креативность, потребность в получении новых знаний, социальная коммуникативность, готовность к разрешению проблем. Учитывая особый возраст аудитории, столь «взрослые» цели достигаются за счёт широкого использования игры, как особой формы общения, которая выводит интересы и возможности ребёнка на более высокий уровень: интерес рождается там, где есть удивление, удивление вызывают нестандартная постановка ситуации (сказка, игра), использование вымышленных, но реальных участников и помощников (персонажи-куклы).

Программа построена с опорой на современные общеобразовательные принципы:

- **принцип деятельности** - действие (игра) погружает ребёнка в процесс Открытия новых знаний, становится средством образования и воспитания;

- **принцип опоры на спонтанное развитие, на предшествующий опыт** - в ходе работы ранее приобретенный, «житейский» опыт ребёнка (догадки, предположения, вопросы) преобразуется в знания;

- **принцип осознанного ориентирования** - использование научных знаний об окружающем мире в различных видах деятельности ребёнка, понимание им взаимосвязанности и взаимозависимости всего происходящего, что является основным моментом построения целостной картины мира в его сознании;

- **принцип вариативности** — создавая проблемные ситуации, педагог вырабатывает личностную позицию у обучающихся;

- **принцип креативности** - педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей;

- **принцип сочетания коллективной и самостоятельной работы** - во время коллективной работы ребёнок пытается понять мир через исследовательскую, познавательную деятельность;

- **принцип использования постоянного усложнения** - насыщение материала, интегрирование знаний из разных смежных предметов младших классов общеобразовательной школы (математика, риторика, окружающий мир).

Материально-техническое обеспечение:

для занятий необходимо: учебный кабинет, школьная доска; цветные мелки; доска для демонстрации работ; магнитофон; мяч; детские игрушки; рабочее место оборудовано стулом и столом (по нормам СанПиН).

для обучающихся: рабочие тетради, тетради в клетку, простые и цветные карандаши.

Дидактическое обеспечение:

Учебное пособие - сборник стихов для детей «У слона большие уши...» - универсально и может быть использовано родителями для самостоятельного домашнего обучения. Дети получают знания, рассматривая красочные иллюстрации и слушая стихотворный рассказ, дополняемый комментариями взрослых. В этом случае эффективность и уровень домашнего образования зависит от желания и заинтересованности родителей.

Реализация предложенного содержания осуществляется успешно лишь при условии применения наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий.

Наглядность (макеты, муляжи, картины, куклы, маски, схемы, компас, карты, глобус, репродукции, аппликации, иллюстрации в книгах, настольный картонный театр для драматизации, аудио средства) – увеличивает эффективность обучения за счёт яркого видеоряда и звукового сопровождения, способствует усвоению и закреплению изучаемого материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература

1. Концепцией развития дополнительного образования детей.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004
2. Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей / Автор-составитель: Т.И. Ермолаева – Самара: СДДЮТ, 2008 -76 с.

Список литературы, используемый при составлении программы

1. Альбедиль М.Ф. Народы мира. Учебное пособие для средней школы. - С-Пб.: Лань, 1997.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение.- Ярославль: Академия К., 1998
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для ВУЗов. - С-Пб: Питер, 2000.
4. Варганьян Э.. История с географией. - Самара: Бахрах, 1996.
5. Вигманс К.К. Педагогика в вопросах и ответах. Учебное пособие. - М: Проспект, 2004.
6. Гибсон Р.Тайлер Д. Веселое Рождество. Делай и играй. - М: Росмэн, 1995.
7. Голицын С. Сказания о земле Московской. -М: Детская литература, 1991.
8. Григорович Л.А., Марценковская Т.Д. Педагогика и психология. — М.: Гардарики, 2001.
9. Загязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. — М.: Академия, 2001.
10. Кожухова Л.Н. С любовью о доме. - Самара, 2002,
11. колледж, 1994.
12. Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 развивающих игр для детей 5-8 лет. - М.: АСТ Астрель, 2003.

13. Линкольн. М. Первооткрыватели. Путешествия. Космос. — М: Рос-мэнд1997.
14. Лященко Т.В., Сеницына Е.И. Через игру к творчеству. - Обнинск: Интер
15. Михайлова В.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 6. - С-Пб., 1995.
16. Окружающий мир. Мое Отечество. Вводный курс истории и обществознания.
17. По следам прошлого. Книга для начального обучения истории. - М: Терра,1997.
18. Помни род свой. - Тольятти: Фонд развития через образование, 2001.
19. Путешествуем Вокруг света+. Из серии «Как стать взрослым». - Белфакс, 1995.
20. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1982.
21. Серия «В школе и дома». Доисторическая жизнь. - Росмэн, 1997.
22. Серия «Природоведение». - М.: Фламинго, 1996.
23. Серия «Что есть что». Время. Флаги. - Слово, 1990.
24. Сиповский В.Д. Родная старина. - Н.Новгород, 1993.

Список литературы для педагогов

1. Альбедиль М.Ф. Народы мира. Учебное пособие для средней школы. -С-Пб.: Лань,1997.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение.- Ярославль: Академия К., 1998
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для ВУЗов. - С-Пб: Питер, 2000.
4. Вартаньян Э.. История с географией. - Самара: Бахрах, 1996.
5. Вигманс К.К. Педагогика в вопросах и ответах. Учебное пособие. - М: Проспект, 2004.
6. Гибсон Р.Тайлер Д. Веселое Рождество. Делай и играй. - М: Росмэн, 1995.
7. Голицын С. Сказания о земле Московской. -М: Детская литература, 1991.
8. Григорович Л.А., Марценковская Т.Д. Педагогика и психология. — М.: Гардарики, 2001.
9. Загязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. — М.: Академия, 2001.
10. Кожухова Л.Н. С любовью о доме. - Самара, 2002,
11. колледж, 1994.
12. Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 развивающих игр для детей 5-8 лет. - М.: АСТ Астрель, 2003.
13. Линкольн. М. Первооткрыватели. Путешествия. Космос. — М: Рос-мэнд1997.
14. Лященко Т.В., Сеницына Е.И. Через игру к творчеству. - Обнинск: Интер

15. Михайлова В.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 6. - С-Пб., 1995.
16. Окружающий мир. Мое Отечество. Вводный курс истории и обществознания.
17. По следам прошлого. Книга для начального обучения истории. - М: Терра, 1997.
18. Помни род свой. - Тольятти: Фонд развития через образование, 2001.
19. Путешествуем Вокруг света+. Из серии «Как стать взрослым». - Белфакс, 1995.
20. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1982.
21. Серия «В школе и дома». Доисторическая жизнь. - Росмэн, 1997.
22. Серия «Природоведение». - М.: Фламинго, 1996.
23. Серия «Что есть что». Время. Флаги. - Слово, 1990.
24. Сиповский В.Д. Родная старина. - Н.Новгород, 1993.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

1. В школе и дома. Доисторическая жизнь.- М.: Росмэн, 1996.
2. Виктория Мальт, Море дьявола. - М., 1988.
3. Волина В.В. Праздник букваря. - М.: АСТ - Пресс, 1997.
4. Волина В.В. Учимся, играя. - М.: АСТ-ПрессД1993.
5. Иоахим Маллвиц. Арктика и Антарктика. Серия «Что есть что». - М.: Слово, 1998.
6. Квитко А.Н. Каменные цветы Жигулей. - Самара, 2001.
7. Кузьмин С. Время и календарь. Стихи. - Минск; Книжный дом, 2004,
8. Латыттова А.В. Сказки Земли. Е. Синииниа. Сказочная географическая азбука. - М.: Лист, 1999.
9. Миртл Лэнгли. Религия. — М.: Слово, 2000.
10. Мифы о рождении мира. Серия «Всё обо всем». - М.; Астрель, 2002.
11. Народы мира. Книжка-игрушка. - Челябинск: Фонд Галерея, 2004.
12. Рузина М.С., Афонькин С.Ю.. Страна пальчиковых игр. - СПб.: Кристалл, 1997,
13. Семенченко П.П. 399 задач для развития ребёнка. - М.; ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
14. Тысяча и одна ночь. Арабские сказки. - М.: РОСМЭН, 1999.
15. Цыферов Г.В. Про чудака лягушонка.- М.: Малыш, 1991.
16. Чудеса техники. - М.: ВЕЧЕ, 2001.