

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

Принята
решением педагогическом совета
от 27 мая 2021 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУДО «Свежий ветер»
С.В. Мурышова
Приказ № 84/2 от 31.05.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Ступени к успеху»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Петрухнова Алла Алексеевна-
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:

Стегалина Людмила Анатольевна-методист;
Токарева Наталья Александровна-методист

Тольятти, 2021

Оглавление

Пояснительная записка модульной программы	3 - 9
Введение, направленность, актуальность модульной программы.....	3-4
Педагогическая целесообразность, новизна, отличительные особенности модульной программы.....	4-6
Цель и задачи, адресат модульной программы.....	6-7
Сроки реализации модульной программы.....	7
Комплекс основных характеристик образования (объем, календарный учебный график)	7
Формы обучения.....	7
Формы организации деятельности.....	7-8
Режим занятий.....	8
Планируемые (ожидаемые) результаты и способы определения результативности обучения	
Оценочные материалы.....	8-9
Критерии и способы определения результативности	
Формы контроля	
Формы подведения итогов	9
Учебный план и содержание модульной программы	9 -22
Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение модульной программы.....	22 - 24
Информационное обеспечение модульной программы	
Список литературы	25
Приложение № 1. Календарный учебный график	

Пояснительная записка

Введение

Современному стремительно развивающемуся обществу, в соответствии с постоянно и быстро меняющимися социокультурными, экономическими и политическими реальностями, нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные их последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, ее процветание. Система образования призвана готовить успешных людей, умеющих достойно жить в гражданском обществе и правовом государстве. Одной из важных характеристик успешной личности, обеспечивающих высокое качество жизни, является умение взаимодействовать с другими людьми в общении, что позволяет достигать успехов в самых разных областях жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Ступени к успеху» направлена на то, чтобы каждый обучающийся в детском объединении, чувствовал себя успешным, так именно успех является признанием окружающих и одобрением личных достижений. Однако успех не появляется из ниоткуда, это еще и результат правильно организованного полноценного развития.

Направленность модульной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Ступени к успеху» модифицированная, социально-гуманитарной направленности.

При разработке модульной программы дополнительного образования «Ступени к успеху» дифференцировано соблюдены принципы, которые позволяют учитывать уровень развития и степень освоенности содержания обучающимися: *ознакомительный (1-2 год обучения)*.

Данная модульная программа создает условия для интенсивной социальной адаптации обучающихся. Направлена на повышение психологической готовности обучающихся к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня их общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Программа основывается на модульном принципе предоставления содержания образовательных услуг. Программные модули являются дополняющими друг друга, способствуют достижению основной цели программы. Программа составлена и адаптирована на основе нескольких образовательных программ: «Психологическая культура личности», автор: Д.А. Городниченков, «Тренинг коммуникативных умений», «Программа объединения “Облик”», автор: Н. Щербаков, программа «Семь Я: развитие личности обучаемых», автор: В. Овсянникова. Кроме того, при разработке данной модульной программы использованы авторские методические пособия: В. Н. Романюта «Ты и твои друзья», С. И. Гин «Мир человека», «Мир логики», «Мир фантазии». Данная модульная программа разработана и рассчитана на сплочение коллектива, создание дружелюбной атмосферы и культуры общения в нем.

Для модульной программы «Ступени к успеху» особенно важно то, что каждый представитель группы может активно экспериментировать с различными стилями общения, усваивать, и отрабатывать совершенно иные, ранее не свойственные ему коммуникативные умения и навыки, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность.

Актуальность модульной программы

Содержание программы «Ступени к успеху» ориентировано на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области. В целевых установках учтены и отражены культурно-исторические и социально-экономические особенности развития региона. Программа строится на основе модульной организации образовательного процесса. Учебный план программы способствует личностно-

ориентированному обучению, с учетом линейного сочетания образовательных модулей, интересов, склонностей и возможностей обучающихся.

Модульная программа «Ступени к успеху» **включает в себя 8 образовательных модулей:**

1 год обучения – 4 модуля:

- 1 образовательный модуль «Я наблюдаю мир» - 35 уч. ч.;
- 2 образовательный модуль «Сказочные фантазии» - 34 уч. ч.;
- 3 образовательный модуль «Речевой этикет» - 26 уч. ч.;
- 4 образовательный модуль – «Игровое мастерство» - 31 уч. ч.

Итого по модулю: 126 уч. ч.

2 год обучения – 4 модуля:

- 1 образовательный модуль «Жизнелад» - 23 уч. ч.;
- 2 образовательный модуль «Твори добро» - 32 уч. ч.;
- 3 образовательный модуль «Я в мире людей» - 36 уч. ч.;
- 4 образовательный модуль «Язык коммуникаций» - 35 уч. ч.

Итого по модулю: 126 уч. ч.

Занимаясь в творческих объединениях, обучающиеся, как правило, приобретают знания и развивают умения и навыки в интересующем их конкретном виде деятельности. Таким образом, индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы обучающихся, используя потенциал их свободного времени. В специально организованной группе ребята чувствуют себя принятыми и активно принимающими других, они пользуются полным доверием группы и не боятся доверять другим людям. Во время занятий каждый член группы окружен вниманием и теплом, сам искренне заботится об окружающих, помогает им и рассчитывает на взаимную помощь.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Ступени к успеху» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с Разделом V. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020 год);
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти.

Образовательный процесс организован с учетом вышеизложенных документов, ориентируется на современные требования образовательных услуг дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность модульной программы выражается в её направленности на формирование у обучающихся социально-коммуникативной компетентности, в осуществлении в процессе обучения психолого - педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения.

Модульная программа «Ступени к успеху» строится на основе модульной организации образовательного процесса. Учебно-тематический план модульной программы способствует личностно-ориентированному обучению, так как программа построена по принципу образовательных модулей с учетом интересов, склонностей и возможностей обучающихся.

Для данной модульной программы особенно важно то, что каждый обучающийся группы может активно экспериментировать с различными стилями общения, усваивать, и отрабатывать совершенно иные, ранее не свойственные ему коммуникативные умения и навыки, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность.

Новизна модульной программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Ступени к успеху» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программный материал обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся младшего школьного возраста. Модули по программе позволяют применять знания из разных предметных областей, которые воплощают идею развития системного мышления у каждого обучающегося, так как системный анализ — это целенаправленная творческая деятельность человека, на основе которой обеспечивается представление объекта в виде системы. Творческое мышление - сложный многогранный процесс, но общество всегда испытывает потребность в людях, обладающих нестандартным мышлением.

В модульной программе «Ступени к успеху» учитываются особенности гендерного воспитания, основной целью которого является овладение способами общения и взаимодействия со сверстниками противоположного пола, а также формирование собственной гендерной идентичности (осознание себя в качестве представителя определенного пола). Программа полностью меняет характер взаимоотношений между педагогом и обучающимися, в пределах которой они — партнеры по интересным, занимательным делам.

Отличительной особенностью данной программы является применение конвергентного подхода, позволяющего обучающимся изучать предметные области не как отдельные составляющие, а как единое целое в условиях свободной организованной деятельности, направленной на формирование междисциплинарной среды. Конвергентный подход в процессе обучения по программе «Ступени к успеху» просматривается через прямое либо косвенное междисциплинарное взаимодействие таких предметов как: обществознание, музыка, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, физика, история, которые гармонично пересекаясь между собой как в модулях, так и в программном содержании, позволяют формировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, определять жизненные ценности, и заботясь о своем здоровье, в условиях социума принимать верные решения и достигать высоких жизненных результатов.

Принципы обучения:

- принцип гуманистической направленности образовательно-воспитательного процесса, предполагающий создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей обучающихся, их позитивную самореализацию;
- принцип сотрудничества и сотворчества – как необходимое условие для личностного самоопределения обучающихся. Способствует открытию перед обучающимися перспектив роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы;
- принцип самоактуализации. Поскольку в каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей, в рамках программного содержания особенно важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию индивидуальных природных возможностей каждого обучающегося;
- принцип доверия и поддержки. Для поддержки педагогом каждого обучающегося в его устремлении к самореализации;

- принцип субъективности. Призванный помочь обучающимся стать подлинным субъектом жизнедеятельности как в детском объединении, так и за его пределами; способствующий обогащению субъективного опыта;
- принцип целостности воспитательного процесса. Каждое программное мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в детском объединении, может и должно быть многонаправленным.

Соблюдение данных принципов в процессе освоения программных модулей позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею успешности каждого обучающегося.

При реализации данной программы, в соответствии с «Положением о дистанционном обучении в МБОУ ДО «Свежий ветер», предполагается использование дистанционных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, видео уроки, on-line тестирование, of-line тестирование, интернет-занятия, надомное обучение с дистанционной поддержкой, облачные сервисы, и т.д.

Цель и задачи модульной программы

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей развитию у обучающихся индивидуальных способностей на основе свободного ответственного выбора и позитивного взгляда на жизнь; развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

Развивающие (метапредметные):

- развивать умение обучающихся включать свои интеллектуальные и творческие способности в процесс общения;
- развивать умения выражать эмоции, чувства и высказывать свою точку зрения;
- развивать у обучающихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации и участников акта общения.

Воспитательные (личностные):

- воспитать уважительное отношение друг к другу;
- формировать творческую индивидуальность каждого обучающегося;
- формировать коммуникативную грамотность обучающихся.

Обучающие (предметные):

- научить обучающихся правильно распределять между собой роли в совместной деятельности и выполнять свои ролевые обязанности;
- научить обучающихся умело общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать позитивные продуктивные деловые взаимоотношения;
- научить обучающихся выстраивать в группе эмоционально-благоприятные личные взаимоотношения;
- научить обучающихся умело вести дискуссию, высказываться самим и слушать других, доказывать свою правоту и признавать правильность позиций других людей;
- научить обучающихся этикету речевого общения.

Адресат модульной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Ступени к успеху» рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста 7-11 лет. Количество воспитанников в группе от 12 до 15 человек (В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14). Особые требования к уровню подготовки при приеме в группу не предусмотрены. Принцип набора обучающихся в группу свободный.

Программный материал модульной программы выстроен таким образом, при котором педагог имеет возможность в ходе повседневной образовательной деятельности учитывать индивидуальные особенности и темпы индивидуального развития обучающихся.

Возрастные и психологические особенности обучающихся

Особенности возрастного периода детей 7 -11 лет характеризуются стабильным психическим развитием, развитием познавательных возможностей, образного и логического мышления, овладением навыками конструктивного общения со сверстниками. При

построении образовательного процесса, педагогу рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но приоритетно уделять внимание игре и созданию ситуации успеха. Основные задачи развития на этом возрастном этапе - развитие логического мышления, умения оперировать полученной информацией, развитие самостоятельности обучающихся в учебной деятельности. Создание педагогом на занятиях ситуации успеха поддерживает чувство полноценности обучающихся в учебной деятельности.

Сроки реализации программы: 2 года, 126 учебных часов в год (3 учебных часа в неделю):

- 1 год обучения - 126 учебных часов (ознакомительный уровень);
- 2 год обучения - 126 учебных часов (ознакомительный уровень).

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регулируется на основании локального акта «Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ДО «Свежий ветер» (комплекс основных характеристик, объем, календарный учебный график).

Комплекс основных характеристик образования

№ п/п	Год обучения, наименование модуля	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1 год обучения				
1	Образовательный модуль «Я наблюдаю мир»	35	42	126
2	Образовательный модуль «Сказочные фантазии»	34		
3	Образовательный модуль «Речевой этикет»	26		
4	Образовательный модуль «Игровое мастерство»	31		
2 год обучения				
1	Образовательный модуль «Жизнелад»	23	42	126
2	Образовательный модуль «Твори добро»	32		
3	Образовательный модуль «Я в мире людей»	36		
	Образовательный модуль «Язык коммуникаций»	35		

Объем

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель в год	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1	42	126	01.09	31.08
2	42	126	01.09	31.08

Формы обучения: очная

Формы обучения по модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ступени к успеху» определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно (в соответствии с Уставом учреждения).

Формы организации деятельности модульной программы: индивидуальная, коллективная, по группам. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются

организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Образовательная деятельность, предусмотренная модульной программой «Ступени к успеху»	Формы организации
Учебная деятельность	Учебные занятия, занятия – игры, дебаты, обсуждения, викторины, презентации, выставки, открытые занятия, измерительные игры и др.
Воспитательная деятельность	Выставки, творческие задания, дискуссии, деловые и ролевые игры, беседы с элементами тренинга и др.

Педагогические технологии и формы организации образовательного процесса соответствуют целям и задачам модульной программы, способствуют творческому развитию личности обучающихся, формированию позитивных социальных интересов и позволяют индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов.

Режим занятий

Учебные занятия по данной модульной программе проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий учреждения (В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14): 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия – 45 минут. Предусмотрен перерыв между занятиями – 10 минут.

Планируемые (ожидаемые результаты) освоения и способы определения результативности модульной программы

Личностные результаты:

- формирование положительной «Я» - концепции, опыта самопознания и личностной самооценки;
- формирование основ гражданской идентичности;
- начальная ориентация в общечеловеческих ценностях: добра, красоты, истины;
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения, своим поступкам и поведению других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умений определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- понимать сущность понятия «общение» и его слагаемые;
- знать основные качества речи;
- знать особенности и виды делового общения;
- владеть навыками межличностного общения;

- знать теоретические основы риторики и ораторского искусства;
- различать типы темпераментов и качеств личности.
- вести деловую беседу, переговоры, телефонный разговор;
- рационально пользоваться невербальными средствами общения (мимикой, жестами и др.)
- готовиться к публичным выступлениям (повседневная подготовка, подготовка к конкретному выступлению);
- четко, правильно, образно, ярко говорить, задавать вопросы, четко, полно отвечать на вопросы;
- объективно оценивать себя, других, ситуацию; творчески, нестандартно решать задачи;
- разрешить ситуации, абстрагироваться от традиционного, стандартного, обычного;
- сохранять внутреннее спокойствие и самообладание в конфликтных ситуациях;
- высказать свое мнение (умение его обосновать) и осознанно сделать выбор.

Оценочные материалы

Критерии и способы определения результативности

При реализации данной модульной программы предполагается в течение учебного года осуществление контроля за усвоением программного материала обучающимися:

- предварительный контроль – имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения, навыки. Предварительная диагностика уровня обученности важна для того, чтобы определить его приращение за определенный период времени. Данные предварительной диагностики фиксируются в таблице;
- текущий контроль – систематическая проверка и оценка образовательных результатов по конкретным темам на отдельных занятиях. Такой контроль происходит на каждом занятии в форме опроса выполнения заданий, взаимодействия обучающихся в парах, самоконтроля обучающихся и т.д. Полученные данные фиксируются в таблице;
- итоговый контроль – проводится в конце учебного года, имеет форму зачета, творческого задания, теста в зависимости от показателей группы (активность, самостоятельность, возраст). Предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям. Полученные данные фиксируются в таблице.

Система оценивания

Выбор системы оценивания успешности занятия зависит от метода обучения использованного на занятии. Например, для метода регрессии используется коэффициент полноты воспоминания. Для этого применяется шкала регрессии (от 0 до 5). Для метода забывания используется коэффициент забывания от 1 до 5.

Эффективность памяти определяется тремя параметрами. Эти параметры – объем, полнота (или точность) воспроизведения и прочность (длительность) хранения информации, доступной переводу в актуальную память.

Повышение продуктивности памяти обеспечивается:

- 1) правильной постановкой задачи запоминания в связи с требованиями воспроизведения;
- 2) активной ориентировкой в запоминаемом материале с выбором главного и отсечением несущественного;
- 3) формированием оперативной единицы и кода запоминания;
- 4) правильной организацией процесса забывания;
- 5) полным использованием различных органов чувств.

Формы контроля. Контрольно-оценочная деятельность: контрольные упражнения; социометрия Дж. Морено в начале и конце учебного года, с целью изучения уровня сплоченности коллектива сверстников; педагогическое наблюдение; открытые занятия; тесты; опросники; психолого-социальный тренинг.

Формы подведения итогов: контрольно-измерительные занятия; открытые занятия в форме зачета.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов

				В ГОД
1	Образовательный модуль «Я наблюдаю мир»	35	42	126
2	Образовательный модуль «Сказочные фантазии»	34		
3	Образовательный модуль «Речевой этикет»	26		
4	Образовательный модуль «Игровое мастерство»	31		

Основные характеристики модулей 1 года обучения

Первый год обучения является вводным, формирующим мотивацию и первоначальные представления об успешности и неуспешности современной личности в обществе. У обучающихся в процессе освоения программных модулей 1 года, складываются первоначальные представления о саморазвитии и личном самопознании. Пошаговое изучение способов и путей эффективного и плодотворного общения, в ходе изучения программного материала, призвано помочь обучающимся объективно осознавать ценностные установки и результативные способы сотрудничества в различных коллективах.

Образовательный модуль «Я наблюдаю мир»

Цель: сплочение коллектива обучающихся, формирование творческой и социальной активности.

Задачи:

Воспитательные:

- вовлечение обучающихся в программное содержание для обеспечения личной самореализации;
- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью; жизни и здоровью окружающих.

Развивающие:

- развитие речи и словарного запаса в межличностном общении;
- развитие коммуникативных и творческих способностей;
- создание условий для вовлечения обучающихся в коллективное общение для успешной индивидуальной и совместной деятельности.

Обучающие:

- дать оптимальное представление о способах выражения своих эмоций и позиций по отношению к поступкам и поведению других людей;
- создание возможности для индивидуальной самореализации обучающихся и презентации ими своих успехов в совместной деятельности;
- расширить спектр представлений об эффективных путях достижения предполагаемых результатов.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- начальные представления общечеловеческих ценностей: добро, красота, истина и их жизненные предназначения;
- о существовании различных точек зрения (товарищей, взрослых) при выполнении различных вариантов поставленных задач;
- способы и приемы планирования своей деятельности;
- способы осуществления пошагового и итогового самоконтроля; различать результаты личных действий;
- приемы коррекции личных действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающиеся должны уметь:

- адекватно воспринимать оценку педагога;
- принимать и сохранять учебные, исследовательские и творческие задачи;
- проявлять инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческих задач;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ.
- Обучающиеся должны получить навыки:*
- формулирования собственного мнения и позиции;
- корректного общения в высказываниях;
- задавать вопросы по существу.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Я наблюдаю мир»					
Раздел 1. Я и люди, которые меня окружают					
1	Тема № 1. Вводное занятие	1	1	2	Анкетирование, опрос
2	Тема № 2. Кто я и как выгляжу	1	3	4	Сюжетно-ролевые игры
3	Тема № 3. Я-личность	1	4	5	Творческие игры
4	Тема № 4. Я и мои роли	1	3	4	Наблюдение
5	Тема № 5. Что в нашем имени?	1	4	5	Сюжетная игра
6	Тема № 6. Плохо одному	1	4	5	Соревновательные упражнения
7	Тема № 7. Товарищи и друзья	1	2	3	Беседа
8	Тема № 8. Чем богат человек	1	2	3	Кукло-терапевтическая сессия
9	Тема № 9. Ты и твоё здоровье	1	3	4	Фото-выставка
Итого по модулю:		9	26	35	

Содержание образовательного модуля «Я наблюдаю мир»

Раздел 1. Я и люди, которые меня окружают

Тема № 1. Вводное занятие

Теория. Цели и задачи программы. Знакомство с обучающимися. Инструктаж по ТБ.

Практика. Игры на знакомство.

Тема № 2. Кто я и как выгляжу?

Теория. Теоретические представления о человеке, его роли и назначении: формирование человека и окружающая его среда; понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость-уважение человека к себе. Личная гигиена.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».

Тема № 3. Я – личность

Теория. Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

Практика. День рекордов: на самые длинные волосы; на самые большие карманы; самое большое количество пуговиц на одежде и т.д. Фото-презентация для книги Рекордов.

Тема № 4. Я и мои роли

Теория. Понятие «роль» в: кино, театре, жизни. «Мои роли сегодня – кто я в этом мире?».

Правила этикета и общения в личных ролях дома, в школе на улице.

Практика. Фотоохота по заданиям: сфотографировать самого веселого человека, самого счастливого и т.п....

Веселые подвижные игры на психологическую тематику. Рефлексия собственной работы по программе, своих открытий.

Тема № 5. Что в нашем имени?

Теория. Понятие «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

Практика. Игра «Что в имени моем..»

Тема № 6. Плохо одному

Теория. Круглый стол на тему «Необходимость человека в общении и жестокость одиночества» для раскрытия ключевой мысли о том, что речь является важнейшим средством человеческого общения.

Практика. Соревновательные упражнения. Создание и презентация двух миров, разработка правил взаимодействия миров.

Тема № 7. Товарищи и друзья

Теория. Понятие «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

Практика. Беседа. Упражнения на тему «Дружба».

Тема № 8. Чем богат человек

Теория. Обоснование понятий «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека – в его знаниях, готовности и умении помогать людям, своей стране.

Практика. Игры-упражнения «Приятные слова» для одобрения себя и других. Кукло-терапевтическая сессия, беседа с элементами тренинга.

Тема № 9. Ты и твоё здоровье

Теория. Понятие «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Советы доктора Айболита.

Практика. Тренировочные упражнения. Разработка презентации «Фотография одного дня».

Образовательный модуль «Сказочные фантазии»

Цель: создание условий для формирования у обучающихся нравственных аспектов общения.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать нравственно-эмоциональную культуру;
- воспитывать потребность в межличностном общении с учетом мнений каждого участника.

Развивающие:

- создать условия для развития у обучающихся наблюдательности, творческого воображения;
- способствовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Обучающие:

- познакомить со способами изложения личного мнения, его аргументированием;
- содействовать формированию умений адекватно оценивать свое поведение и окружающих;
- обеспечить осмысление полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- правила и приемы объективного оценивания предложенных педагогом ситуаций;
- приемы речевого оформления в процессе общения.

Обучающиеся должны уметь:

- позитивно воспринимать педагогическую оценку;
- проявлять личностные установки в предложенных педагогических задачах.

Обучающиеся должны получить навыки:

- договариваться, приходить к общему решению;
- корректного общения в личных высказываниях.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Сказочные фантазии»					
Раздел 1. В мире сказок					

1	Тема № 1. Добро и зло в сказках	1	4	5	Тест-сюжеты сказкотерапии
2	Тема № 2. Что за прелесть эти сказки!	1	4	5	Сказочное сочинение
3	Тема № 3. Сказки-волшебство, чудо и правда	2	8	10	Сказочное творчество в домашних условиях (совм. работа с родителями)
4	Тема № 4. Кто сочиняет сказки?	2	6	8	Рассказы-презентации
5	Тема № 5. Русские народные сказки	2	4	6	Спектакль
Итого по модулю:		8	26	34	

**Содержание образовательного модуля
«Сказочные фантазии»**

Раздел 1. В мире сказок

Тема № 1. Добро и зло в сказках

Теория. Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, приуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом.

Практика. Сказкотерапия (тест-сюжеты).

Тема № 2. Что за прелесть эти сказки!

Теория. Отличие сказки от рассказов. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

Практика. Сочинение-презентация «Сказка для бабушки».

Тема № 3. Сказки – волшебство, чудо и, правда

Теория. Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и по каким причинам она побеждает. Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду – тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

Практика. Сказки домашнего чтения. Воображаемая игра «Юный сказочник». Творческое фантазирование – презентация сказки, сказочной истории, сказочного сочинения на тему «Сказочное волшебство».

Тема № 4. Кто сочиняет сказки

Теория. А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писатели сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей.

Надо ли и можно ли учиться у героев сказки?

Практика. Личное сочинение - рассказ о любимых сказочниках.

Тема № 5. Русские народные сказки

Теория. Русские сказки - это представление народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки – предания старины глубокой. Сказка – это знакомство с бытом русского народа, с его мечтами, с красотой простых русских людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

Практика. Мини-спектакль.

Образовательный модуль «Речевой этикет»

Цель: создание условий для формирования у обучающихся культуры речевого общения с окружающими.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать культурно-нравственное речевое сознание через привлечение к семейным традициям и праздникам.

Развивающие:

- содействовать формированию у обучающихся связанной, культурной речи как средства общения и выстраивания коммуникаций.

Обучающие:

- познакомить обучающихся с принципами выстраивания речевых способов общения для компетентного отстаивания своих позиций и решений;

- расширить представления о коммуникационных элементах речевого общения.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- правила и приемы объективного и эффективного речевого общения;

- приемы речевого оформления.

Обучающиеся должны уметь:

- позитивно воспринимать мнения социума;

- проявлять личностные установки в этичном речевом общении.

Обучающиеся должны получить навыки:

- договариваться, приходить к общему решению;

- корректного общения в различных социальных условиях: праздники, семейные традиционные мероприятия, светские программы, социальные акции и др.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Речевой этикет»					
Раздел 1. Культура поведения					
1	Тема № 1. Отношение к старшим	2	8	10	Игры - практики
2	Тема № 2. Праздники в жизни человека	3	13	16	Презентация «Игра-фантазия семейных праздников»
Итого по модулю:		5	21	26	

Содержание образовательного модуля «Речевой этикет»

Раздел 1. Культура поведения

Тема № 1. Отношение к старшим

Теория. Семья, родители, родные (братья, сестры, бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявление любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

Практика. Решение системы практических задач общения – на отстаивание своей позиции, знакомство, утешение – в форме психологической вертушки.

Тема № 2. Праздники в жизни человека

Теория. Понятие «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значения в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

Практика. Игра- фантазия «Семейные праздники и традиции».

Образовательный модуль «Игровое мастерство»

Цель: развитие положительных качеств характера и темперамента обучающихся в процессе игровых ситуаций и коллективных дел.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах;

- содействовать толерантному отношению к мнению других.

Развивающие:

- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- создать условия для

Обучающие:

- расширить спектр знаний обучающихся для целесообразного использования в процессе общения личные голосовые данные, мимику и жесты;
- дать понятийные представления об успешных и неуспешных поведенческих вариантах общения в коллективе.

Предметные навыки:

Обучающиеся должны знать:

- способы и приемы деятельности при выражении личной позиции в общении;
- приемы синтеза и анализа.

Обучающиеся должны уметь:

- корректно использовать голос, мимику, жесты во взаимоотношениях в процессе общения;
- адекватно понимать причины успешности/неуспешности своей деятельности в процессе общения.

Обучающиеся должны получить навыки:

- корректного формулирования личной позиции;
- поиска необходимой информации с использованием учебной и дополнительной литературы, а также информационного пространства.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Игровое мастерство»					
Раздел 1. Мир вежливости					
1	Тема № 1. Речевой этикет	2	5	7	Подвижная игра «Отражение»
2	Тема № 2. Вежливость и этикет	1	5	6	Игры, упражнения
Раздел 2. Игровые забавы					
3	Тема № 1. Удовольствие в игре	1	9	10	Беседа, наблюдение, игра
4	Тема № 2. Веселая игротека	1	4	5	Марафон «Игромир»
5	Тема № 3. Итоговое занятие	1	2	3	Праздничная программа
Итого по модулю:		6	25	31	

Содержание образовательного модуля «Игровое мастерство»

Раздел 1. Мир вежливости

Тема № 1. Речевой этикет

Теория. Понятие «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, позы и поведение человека.
Практика. Подвижная игра «Отражение» для демонстрации уровня овладения обучающимися основ: мимики, жестов, поз человека; отражающих его характер и возможное отношение людям.

Тема № 2. Вежливость и этикет

Теория. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

Практика. Изготовление «вежливых» даров. Игры, упражнения.

Раздел 2. Игровые забавы

Тема № 1. Удовольствие – в игре

Теория. Понятие «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле – здоровый дух.

Практика. Беседа, ситуативные, фантазированные игры; игры-освоения.

Тема № 2. Веселая игротека

Теория. Знакомство с приемами деления группы на пары, четверки, шестерки, восьмерки с использованием игровых элементов. Проведение упражнений игр в группах различного состава с обязательным соблюдением установленных правил.

Практика. Марафон «Игромир».

Тема № 3. Итоговое занятие

Теория. Обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование.

Практика. Подготовка и проведение праздника «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Год обучения, наименование модуля	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1	Образовательный модуль «Жизнелад»	23	42	126
2	Образовательный модуль «Твори добро»	32		
3	Образовательный модуль «Я в мире людей»	36		
	Образовательный модуль «Язык коммуникаций»	35		

Основные характеристики модулей 2 года обучения

На втором году обучения, программный материал модулей уделяет особое внимание формированию умений у обучающихся коммуникативным отношениям со сверстниками и окружающими для самоутверждения и достижения желаемого результата. Так как именно благодаря созданию благоприятного микроклимата в коллективе возможна успешная, продуктивная и результативная деятельность. Либеральный стиль педагогической деятельности данного программного модуля, способствует активации творческой деятельности, обучающихся для совместной творческой работы, снятия психологических зажимов и дружеского расположения.

Образовательный модуль «Жизнелад»

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Жизнелад»					
Раздел № 1. Я в обществе					
1	Тема № 1. Вводное занятие	1	2	3	Познавательные игры
2	Тема № 2. Радоваться жизни или жаловаться на судьбу?	1	4	5	Изобразительный тест
3	Тема № 3. Любить или ненавидеть?	1	5	6	Имитационные игры
4	Тема № 4. Дружить или ссориться?	2	4	6	Игра-путешествие
5	Тема № 5. Верить в успех или надеяться на удачу?	1	2	3	
Итого по модулю:		6	17	23	

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческих способностей обучающихся.

Задачи:

Развивающие:

- организация осмысления обучающимися полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся социальную активность, дисциплинированность, ответственность за общее дело через работу в коллективе;
- активировать эмоциональную стабильность (снятие гиперреактивности, раздражительности, апатии);
- формирование личной позиции ведения здорового образа жизни.

Обучающие:

- создание условий для привлечения родителей обучающихся в совместный образовательно-воспитательный процесс;
- расширение спектра коммуникативных знаний обучающихся, обеспечивающих возможности индивидуальной самореализации и презентации своих возможностей в коллективе (обществе).

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль;
- способы проявления вербальных невербальных техник общения.

Обучающиеся должны уметь:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать товарищам необходимую информацию как ориентир для построения действий для коллективного решения поставленной задачи.

Обучающиеся должны получить навыки:

- владения монологической и диалогической формой речи;
- взаимоконтроля и оказания товарищам (партнерам) в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Содержание программного модуля «Жизнелад»

Раздел № 1. Я в обществе

Тема № 1. Вводное занятие

Теория. Цели и задачи программы. Знакомство с обучающимися. Инструктаж по ТБ.

Практика. Игры на знакомство.

Тема № 2. Радоваться жизни или жаловаться на судьбу?

Теория. Понятие «жизнерадостность». Взаимосвязь между своим состоянием и состоянием других. Умение дарить окружающим хорошее настроение. Нравственная сторона в поступках литературных героев.

Практика. Познавательная-развлекательная программа на снятие зажимов с использованием детских песен «Поделись улыбкою своей».

Тема № 3. Любить или ненавидеть?

Теория. Человек среди людей. Общечеловеческие ценности: любовь. Дари любовь и заботу окружающим: любовь к маме, семье, близким. Любовь и бережное отношение к природе своего края и страны.

Практика. Необходимость и важность бережного отношения к окружающему миру на примере литературных произведений. Культурное наследие предшествующих поколений.

Тема № 4. Дружить или ссориться?

Теория. Общечеловеческие ценности: дружба. Отношение к дружбе. Дружба верностью сильна. Когда людям хорошо быть вместе. Как научиться быть другом. Кто гнев свой одолевает, тот крепок бывает. Способы конструктивной, коммуникативной, познавательной деятельности. Взаимоотношения между мальчиками и девочками.

Практика. Имитационные игры «Как не ссориться и как мириться. Мой класс – мои друзья».

Тема № 5. Верить в успех или надеяться на удачу?

Теория. Понятие «успех» и «удача». Нужно ли добиваться успеха. Роль удачи в достижении успеха. Кого можно считать удачливым. Необходимость веры в себя.

Практика. Игра-путешествие «В стране успеха» из жизни литературных героев, героев современности. Беседа-обсуждение примеров достижения успеха в жизни.

Образовательный модуль «Твори добро»

Цель: развитие личности обучающихся для формирования эмоционально-мотивационных установок в общении.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах;
- содействовать толерантному отношению к мнению других.

Развивающие:

- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- создать условия для

Обучающие:

- расширить спектр знаний обучающихся о способах и приемах конструктивного общения;
- дать понятийные представления об успешных и неуспешных поведенческих вариантах общения в коллективе.

Предметные навыки:

Обучающиеся должны знать:

- способы и приемы деятельности при выражении личной позиции в общении;
- приемы синтеза и анализа.

Обучающиеся должны уметь:

- адекватно понимать причины успешности/неуспешности своей деятельности в процессе общения;
- строить рассуждения о предстоящей деятельности, возможных путях решения и последствиях.

Обучающиеся должны получить навыки:

- корректного формулирования личной позиции;
- проведения личных наблюдений, высказывания конкретных суждений, определения умозаключений.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Твори добро»					
Раздел № 1. «Теория отношений»					
1	Тема № 1. Стремиться к цели или ждать чуда?	2	4	6	Диспут
2	Тема № 2. Творить добро или разрушать то, что сделали другие?	2	5	7	Социальная игра, презентация творческой работы
3	Тема № 3. Что такое этическая грамматика?	2	5	7	Театрализованная игра
4	Тема № 4. Мой голос	5	7	12	Психологические этюды, упражнения
Итого по модулю:		11	21	32	

Содержание программного модуля «Твори добро»

Раздел № 1. «Теория отношений»

Тема № 1. Стремиться к цели или ждать чуда?

Теория. Понятие «мечта» и «цель». Значение цели для исполнения мечты. Необходимость наличия «цели» для любого человека. Алгоритм действий для достижения цели. Целеустремленность как важное личное качество в поступках литературных героев.

Практика. Диспут «Целеустремленный человек – это хорошо или плохо».

Тема № 2. Творить добро или разрушать то, что сделали другие?

Теория. Общечеловеческие ценности: доброта. Отношение к понятию «доброта». Что такое «добродетель». «Не стесняйся доброты своей. Будь там, где нужна твоя помощь». Когда бывает стыдно. «Добро» и «Доброта» в пословицах и поговорках.

Практика. Социальная игра «Нравственное поведение литературных героев». Презентация творческой работы на тему «Твое нравственное поведение среди окружающих людей».

Тема № 3. Что такое этическая грамматика?

Теория. Человек в мире правил. Зачем нужны правила общения. Общеизвестные правила общения. Простые правила этикета. Вежливость и речь. Тест-игра на определение правил-нарушений, способных унижить (оскорбить).

Практика. Театрализованная игра «Наш коллективный этикет».

Тема № 4. Мой голос

Теория. О чем может рассказать голос человека. Интонация и ее роль в понимании другого. Тайная власть голоса.

Практика. Психологические этюды и упражнения. Голос и речь могут сплотить. Выбираем отрядную речевку, песню. Беседа, игры, упражнения.

Образовательный модуль «Я в мире людей»

Цель: создание условий для повышения уровня социального контактирования обучающихся посредством совместной деятельности в игровой и учебной деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах;
- содействовать толерантному отношению к мнению других.

Развивающие:

- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- создать условия для

Обучающие:

- расширить спектр знаний обучающихся для целесообразного использования в процессе общения личные голосовые данные, мимику и жесты;
- дать понятийные представления об успешных и неуспешных поведенческих вариантах общения в коллективе.

Предметные навыки:

Обучающиеся должны знать:

- способы и приемы деятельности при выражении личной позиции в общении;
- приемы синтеза и анализа.

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- использовать приемы творческой деятельности как на занятиях, так и в повседневной жизни;
- адекватно понимать причины успешности/неуспешности своей деятельности в процессе общения.

Обучающиеся должны получить навыки:

- корректного формулирования личной позиции;
- поиска необходимой информации с использованием учебной и дополнительной литературы, а также информационного пространства.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Я в мире людей»					
Раздел № 1. Секреты общения					
1	Тема № 1. Я и мои эмоции	1	5	6	Психологические игры и этюды
2	Тема № 2. Я и мой смех	1	6	7	Беседа с элементами тренинга, игры

3	Тема № 3. Такой богатый русский язык	1	4	5	Мини- тесты, беседа, викторина
4	Тема № 4. Мы так похожи – мы такие разные!	1	3	4	Элементы тренинга
5	Тема № 5. Мы вместе!	1	6	7	Игры, упражнения
6	Тема № 6. Давайте жить дружно	1	6	7	Подвижные игры, рефлексивный отчет
Итого по модулю:		6	30	36	

Содержание образовательного модуля «Я в мире людей»

Раздел № 1. Секреты общения

Тема № 1. Я и мои эмоции

Теория. Радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес. Различение эмоций у другого человека, чувствительность к эмоциональным состояниям другого. Учимся управлять своими эмоциями и адекватно представлять себя в общении.

Практика. Психологические этюды и игры. Рисование эмоций. Рефлексия эмоциональных состояний. Экспресс- диагностика. Сказко-терапевтическая сессия беседа с элементами тренинга, рисование, игры

Тема № 2. Я и мой смех

Теория. Учимся смеяться. Игры, упражнения и этюды по теме занятия. Добрый и «недобрый» смех. Методика сочинения забавных историй и небылиц. Нелепицы, анекдоты, юмористические рассказы.

Практика. Беседа с элементами тренинга, игры.

Тема № 3. Такой богатый русский язык

Теория. Экскурсия в знания о языке, викторина. Множество способов и слов выразить свои мысли и желания.

Практика. Мини- тесты. Элементы тренинга креативности, беседа «Язык и его значимость», викторина, упражнения.

Тема № 4. Мы так похожи – мы такие разные!

Теория. Понятие индивидуальности, уникальности, похожести, обязательности. Развитие чувства принадлежности к группе.

Практика. Элементы тренинга сплоченности.

Тема № 5. Мы вместе!

Теория. Привести к осознанию своих уникальных особенностей и достоинств окружающих.

Практика. Игры на формирование группы. Разноплановые задания и упражнения, для предоставления возможности проявиться всем членам группы по- своему. Беседа с элементами тренинга.

Тема № 6. Давайте жить дружно

Теория. Кто такой друг. Мы с другом легко понимаем друг друга. Мы всегда сможем договориться. Вместе веселее.

Практика. Коллективные подвижные игры на узнавание, понимание. Рефлексивный отчет-беседа с элементами тренинга, игры.

Образовательный модуль «Язык коммуникаций»

Цель: создание условий для повышения уровня коммуникативных компетенций у обучающихся в ходе коллективной деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах;
- содействовать толерантному отношению к мнению других.

Развивающие:

- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- создать условия для

Обучающие:

- расширить спектр знаний обучающихся для целесообразного использования в процессе общения личные голосовые данные, мимику и жесты;
- дать понятийные представления об успешных и неуспешных поведенческих вариантах общения в коллективе.

Предметные навыки:

Обучающиеся должны знать:

- способы и приемы деятельности при выражении личной позиции в общении;
- формы выражение монологической и диалогической форм речи;
- приемы синтеза и анализа.

Обучающиеся должны уметь:

- корректно использовать голос, мимику, жесты во взаимоотношениях в процессе общения;
- адекватно понимать причины успешности/неуспешности своей деятельности в процессе общения;
- выражать собственную внутреннюю позицию как одного из средств самовыражения для социальной активности;
- учитывать разные точки зрения (мнения) товарищей (партнеров) и стремиться к координации при выполнении коллективных работ.

Обучающиеся должны получить навыки:

- мотивационной основы к учебной, исследовательской и творческой деятельности;
- корректного формулирования личной позиции;
- поиска необходимой информации с использованием учебной и дополнительной литературы, а также информационного пространства.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Язык коммуникаций»					
Раздел № 1. Эффективные отношения					
1	Тема № 1. Правила этикета	2	5	7	Сюжетные инсценировки, тренинговые беседы
2	Тема № 2. Язык жестов и движений	2	5	7	Психологические этюды, визуальные игры
3	Тема № 3. Конфликт или как правильно ссориться	2	7	9	Мини- тестирование, сказко-терапевтическая сессия, упражнения и игры на преодоление конфликтного поведения, беседа с элементами тренинга, тестирование
4	Тема № 4. Мои друзья- телефон, Интернет, письмо	2	6	8	Презентация плакатов, лозунгов, статей
5	Тема № 5. Итоговое занятие	1	3	4	Итоговое тестирование
Итого по модулю:		9	25	35	

Содержание образовательного модуля «Язык коммуникаций»

Раздел № 1. Эффективные отношения

Тема № 1. Правила этикета

Теория. Какие общепризнанные правила существуют в общении, поведении за столом, одежде.

Практика. Инсценировки поведения. Составление «книги» внутреннего этикета и правил общения в отряде (группе). Беседа с элементами тренинга, инсценировка.

Тема № 2. Язык жестов и движений

Теория. Какие бывают жесты, их применение в обычной жизни. Мимика - что означает

выражение нашего лица. Проявление наших чувств, эмоций, желаний в мимике.

Пластический театр. Мировое искусство пластики.

Практика. Психологические этюды. Визуальные игры на чтение жестов и поз. Разработка «отрядного» языка жестов, «тайного» приветствия. Беседа с элементами тренинга, игры.

Тема № 3. Конфликт или как правильно ссориться

Теория. Какие чувства мы испытываем во время ссоры. Разные способы поведения в конфликте и к чему приведет каждый. Как правильно мириться.

Практика. Мини- тестирование. Сказко-терапевтическая сессия. Упражнения и игры на преодоление конфликтного поведения, беседа с элементами тренинга, тестирование.

Тема № 4. Мои друзья – телефон, Интернет, письмо

Теория. Основополагающая беседа-тест «Чем общение по телефону отличается от личного общения? Дистанционное общение – «за и против» - дебаты. Профилактика зависимости. Правила общения по телефону, Интернету.

Практика. Акция «Мы за живое общение!» - презентация плакатов, лозунгов, статей. Формирование выставки. Беседа с элементами тренинга, дискуссия, практические задания.

Тема № 5. Итоговое занятие

Теория. Обобщение пройденного материала.

Практика. Итоговое тестирование.

Примечание: количество учебных часов тем занятий носит рекомендательный характер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Но в обязательном порядке должно быть обеспечено общее количество учебных часов в год.

Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение) модульной программы

Учебно – методическое, дидактическое обеспечение

Достижение поставленной цели и реализация обозначенных задач обеспечивается путем сочетания лекционной и практической подготовки обучающихся.

Для наиболее полного усвоения учебного материала по данной модульной программе предусматривается применение следующих методов обучения:

- словесного: лекция, беседа;
- наглядно-иллюстративного: схемы, аудиоматериалы, видеоматериалы;
- методов мнемотехники (основанных на вербально-логическом мышлении): логические закономерности, ассоциации (последовательные, связанные, фонетические, автобиографические), цифро-буквенный код, рациональное повторение;
- методов эйдотехники (основанных на конкретно-образном мышлении): оживление, вхождение, трансформация; образные крючки, мышление образами, соощущения, графические импровизации, отстраненность, регрессия, избыточность, метод Цицерона, перевоплощение, изменённые модальности, эхо, динамическое соответствие, фотографическая память.

Вводные, обобщающие, итоговые занятия и игровые упражнения по темам проводятся в групповой форме. Занятия, направленные на функциональную тренировку по отработке навыков воспроизведения информации с использованием различных методов курса «Эйдетика» предусматривает работу парную, индивидуальную, звеньевую. В освоении программы приоритет отдается практической деятельности.

Хорошо работающая память связана с умением наблюдать, быть внимательным и сосредоточенным. Отношение к повторению как к творческому процессу, правильная организация содержательных и временных аспектов повторения необходима для результативного проявления возможностей памяти.

Теоретические и практические занятия в рамках данной модульной программы помогут обучающимся овладеть процессами мышления, памяти, воображения, внимания со стороны и получить систематизированные знания.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Ступени к успеху» обучающиеся взаимодействуют через интеллектуальную,

творческую, игровую деятельность. Акцент в программе ставится на игровую деятельность, так как в игре развиваются все необходимые для дальнейшей жизни человека качества: умение общаться с людьми, успешность учебы, использование накопленных знаний, умений, навыков в различных видах деятельности. Более того, игры прекрасное средство развития творчества. Каждая игра развивает целый спектр разнообразных способностей. Самое главное, что дает игра – это способность к самосовершенствованию каждого индивидуума. Ребенок периодически участвует в разных играх, игры повторяются, и он начинает видеть свой рост, свое движение. Он начинает воспринимать себя не как статичный набор отметок от 1-5, а как растущего, развивающего человека, который постепенно улучшается и совершенствуется.

В процессе проведения занятий используются индивидуальные и групповые формы. Сочетание данных форм на занятии реализуется в равной степени. Организация индивидуальных форм занятий, упражнений для детей дает им понять свои возможности, упражняет детей в умении формулировать собственные высказывания; работа обучающихся в группе учит общению друг с другом в процессе совместной деятельности.

Структура занятия:

- Приветствие в кругу;
- Эмоциональный настрой и рассказ о своем настроении;
- Теоретическая или практическая часть занятия;
- Подведение физкультминутки;
- Продолжение теоретической или практической части занятия;
- Эмоциональное впечатление от проведенного занятия в словесной, ассоциативной и иллюстративной формах;
- Подведение итогов, прощание.

Методы обучения и воспитания

На занятиях по модульной программе педагог использует такие методы обучения как: репродуктивный (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный; поисковый (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);

На занятиях педагог использует следующие методы воспитания:

- общие методы воспитания: рассказ на этическую тему; диспут; пример; этическая беседа;
- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, вопросы; пояснение;
- практические методы: игра, моделирование ситуаций, упражнение;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение; игра; упражнение; диагностика; тестирование;
- методы стимулирования: поощрение; одобрение.

Принципы жизнедеятельности детей в учебных группах:

- личностно-ориентированный подход в воспитании;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- атмосфера доброжелательности и взаимопомощи;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- сотрудничество педагога и обучающихся;
- добровольное участие в совместных делах.

В процессе реализации модульной программы используются:

- педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения;
- воспитательно-педагогические технологии: создание ситуации успеха, устранение конфликтов, коллективно-творческие дела.

Программа по своим содержательным характеристикам является динамичной и направлена на воспитание нравственности, активизации творческого, нестандартного подхода к решению задач, достижению целей, самоопределению в жизни. Программные модули формируют у обучающихся понимание собственной ответственности за происходящее в их

жизни и приобретение ими желания предпринимать активные усилия для достижения собственных целей.

Организационно- методическое обеспечение

Для обеспечения образовательного процесса и эффективной реализации образовательных модулей создан учебно-методический комплект. Его содержание:

- методические рекомендации по использованию образовательных технологий;
- сборник заданий и задач, способствующие быстрому освоению обучающимися конкретной темы программы;
- перечень игр и состязаний (по темам программы);
- конспекты занятий;
- набор диагностических тестов, помогающих обучающимся и педагогам планировать эффективность развития различных личностных качеств;
- подборка стихов, песен, былин, пословиц и поговорок, отражающих предметное содержание программы;
- наглядные пособия (альбом таблиц, схем, чертежей, иллюстраций, муляжи);
- раздаточный материал;
- тематический указатель литературы для педагогов, обучающихся и родителей;
- сценарии интеллектуально-познавательных игр и творческих конкурсов, тематические занятия; методические пособия.

Дидактическое обеспечение: раздаточный дидактический материал – карты-задания, материал к играм.

Комплект учебно-методических материалов способствует:

- достижению высокой результативности всего образовательного процесса;
- освоению обучающимися программы в полной мере на протяжении всего курса обучения;
- позволяет педагогу в рамках своего образовательного курса комфортно, квалифицировано вести занятия.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования с учетом квалификационных требований и профессиональных стандартов. Педагог осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с направленностью своей образовательной программы. В перечень личностных качеств педагога входят: любовь к детям, доброта, коммуникабельность, содружество, творчество. В ходе реализации программы, при необходимости, возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: кабинет, удовлетворяющий санитарно - гигиеническим требованиям с оптимальным освещением; удобная мебель (высота стула соответствует высоте стола).

Инструменты и материалы: магнитофон, листы бумаги, простые и цветные карандаши, клей ножницы, цветная бумага, пачка газет, пакеты и нитки.

Информационное обеспечение модульной программы

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с. – (Психол. Наука - школе).
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учеб. Пособие. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 295 с. – (Серия «Высшее образование»).
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — СПб. : Союз, 1997. – 96 с.
4. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 375, [1] с. : ил. – (Психологический практикум).
5. Коваленко, В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. / В.И. Коваленко. – М. : Эксмо, 2007. – 336 с.
6. Лютова-Робертс, Е.К. Коммуникативный тренинг: Педагоги, психологи, родители. / Е.К. Лютова-Робертс, Г.Б. Моница. – СПб. : Речь, 2007. - 202 с.
7. Мудрых А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 520с.
8. Романов, А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. / А.А. Романов. - М. : Школьная пресса, 2003. – 45 с.
9. Стишенок, И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. / И.В. Стишенок. – СПб. : Речь, 2006. – 144 с.
10. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946 – 1980. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 304 с.
11. Цылев В.Р. Об условиях влияющих на становления характера. № 5 2001. Вопросы психологии.
12. Чистякова, М.И. Психогимнастика. / М.И. Чистякова; Под ред. М.И. Буянова. – М. : Просвещение, 1990. – 128 с.
13. Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
14. Болховитинов В.Н. Твое свободное время. – М., 1970
15. Воспитание как стиль: мера весов. / И.М. Слободчиков // Лучшие страницы педагог. прессы. – 2002. - № 2. – С.85 – 96. – О стиле взаимоотношений ребёнка с родителями.
16. Гадалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. – М., 1985
17. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. – М., 1997
18. Игры – обучение, тренинг, досуг.../ под ред. В.В. Петрусинского – М., 1994
19. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям. – М.,1995

