

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

Принята
решением педагогическом совете
от 27 мая 2021 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУДО «Свежий ветер»
С.В. Мурышова
Приказ № 84/2 от 31.05.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Развивающие игры»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Курилович Оксана Владимировна -
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Стегалина Людмила Анатольевна - методист;
Токарева Наталья Александровна - методист

Тольятти, 2021

Оглавление

Пояснительная записка.....	3-11
Введение, направленность модульной программы.....	3
Актуальность модульной программы.....	3-4
Педагогическая целесообразность модульной программы.....	4
Новизна модульной программы.....	4-5
Цель и задачи модульной программы.....	5-6
Адресат модульной программы.....	6
Сроки реализации программы.....	6
Комплекс основных характеристик образования.....	6-7
Формы обучения, формы организации деятельности.....	7
Режим занятий.....	7-8
Планируемые (ожидаемые) результаты.....	8-9
Оценочные материалы.....	9-11
Критерии и способы определения результативности	
Формы контроля, формы подведения итогов	
Учебный план и содержание модульной программы.....	11-21
Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение) программы.....	21-23
Информационное обеспечение модульной программы	
Список литературы	24
Приложения	
Приложение №1. Календарный учебный график	

Пояснительная записка

Введение

Дошкольное детство - важный сенситивный период для развития способностей и психики ребенка. На этом жизненном этапе происходит качественный скачок психического развития ребенка и создается фундамент для формирования новых психических образований, которые будут развиваться в процессе дальнейшей учебной деятельности. В настоящее время к будущим первоклассникам предъявляются всё более высокие требования в связи с тем, что современное общество хочет видеть будущего школьника грамотным, полноценным, всесторонне развитым, умеющим планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач.

Стимулирование и развитие логического мышления дошкольников благотворно влияет на уровень его познавательной активности, предоставляя возможность развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать и обосновывать причинно-следственные связи. Одним из ведущих и эффективных способов познавательного развития детей дошкольного возраста являются развивающие игры, позволяющие личностным и психологическим новообразованиям; выступающие как средство развития, обучения и знакомства с окружающим миром, способствующие формированию таких качеств, как организованность и самоконтроль.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Развивающие игры» социально-гуманитарной направленности. Образовательная деятельность по программе основывается на модульном принципе предоставления содержания образовательных услуг. Программные модули являются самостоятельными как составляющая единица и дополняющими друг друга в комплексе самой модульной программы «Развивающие игры». Содержание программных модулей раскрывает младшим школьникам связи и отношения между предметами и явлениями, развивают словесно-логическое и понятийное наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, формируют аналитико-синтетическую и мыслительную деятельность, которая дает возможность глубже понимать явления, выявлять существенные и несущественные их стороны.

При разработке модульной программы дополнительного образования «Развивающие игры» дифференцировано соблюдены принципы, которые позволяют учитывать уровень развития и степень освоенности содержания обучающимися: *ознакомительный (1-2 год обучения)*.

Данная модульная программа является адаптированной к программе «Готовность к школе» под редакцией И.В. Дубровиной, курс занятий по подготовке детей к школе авт. О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой (рекомендации Р.А. Кирьяновой по комплексной диагностике дошкольников), рекомендованная Министерством образования РФ в 2002 г. В программу внесены следующие изменения: дополнены разделы «Учимся быть внимательными», «А теперь запоминай», «Контрольно-диагностические занятия». Практические работы выполняются обучающимися в тетрадях на печатной основе. Функциональное назначение программы- общеразвивающее.

Актуальность модульной программы

Современные дети живут, учатся и развиваются в эпоху стремительного развития информационных технологий. Родители, зачастую с раннего возраста, приобщают своих детей к компьютерным играм, желая, чтобы их ребёнок развивался «в ногу со временем». Использование компьютерных технологий в процессе обучения детей – это нормальное явления. Но вместе с тем, данный вид занятости, может и навредить ребенку, так как в первые годы жизни для его активного развития особенно важны тактильные ощущения для познания окружающего мира. А успешное развитие дошкольника во многом зависит от его способности реально воспринимать окружающую действительность, умения

коммуницировать и строить адекватную систему отношений с окружающими.

В модульной программе «Развивающие игры», реализуемой в условиях дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер», удалось применить один из основных принципов обучения дошкольников – от простого к сложному, учитывая при этом важный принцип творческой деятельности – самостоятельно и по способностям. Постепенное возрастание трудностей (трудных заданий) в играх по программе, позволяет обучающимся идти вперед и совершенствоваться самостоятельно при решении новых задач, выделять существенное, «гибко мыслить», развивать свои творческие способности, в отличие от традиционной системы обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Развивающие игры» соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с Разделом У. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020год);
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти.

Образовательный процесс организован с учетом вышеизложенных документов, ориентируется на современные требования образовательных услуг дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность модульной программы «Развивающие игры» определяется возможностью общего разностороннего развития личности ребенка и социализации в обществе в процессе предлагаемой ему игровой деятельности. Подбор игр и упражнений в программе способствует повышению познавательной активности, увеличению уровня произвольности запоминания, развитию операционных качеств мышления и коммуникативных речевых средств, расширению объема внимания.

Новизна программы заключается в проведении серии совместных занятий с обучающимися и их родителями (система тренинговых занятий на развитие познавательных и коммуникативных способностей).

Модульная программа «Развивающие игры» построена на основе модульной организации образовательного процесса. Учебный план программы способствует личностно-ориентированному обучению в связи с тем, что программа построена по принципу образовательных модулей с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является применение конвергентного подхода, позволяющего обучающимся изучать предметные области не как отдельные составляющие, а как единое целое в условиях свободной организованной деятельности, направленной на формирование междисциплинарной среды. Конвергентный подход в процессе обучения по модульной программе «Развивающие игры» просматривается через прямое либо косвенное междисциплинарное взаимодействие таких предметов как: математика, геометрия, обществознание, музыка, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, биология, физика, которые гармонично пересекаясь между собой как в модулях, так и в программном содержании, позволяют формировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, на своем уровне определять жизненные ценности, заботиться о своем здоровье.

Данная модульная программа включает в себя 6 образовательных модулей:

1 год обучения:

- образовательный модуль «Желаем знать и запоминать» - 12 уч. ч.;
- образовательный модуль «Юные мыслители» - 12 уч. ч.;
- образовательный модуль «Точные движения важны для воображения» - 18 уч. ч.

Итого: 42 уч. часа в год

2 год обучения:

- образовательный модуль «Мир воспринимаем, играем, отражаем» - 12 уч. ч.;
- образовательный модуль «Путь к познаниям» - 18 уч. ч.;
- образовательный модуль «Знаем, можем и творим» - 12 уч. ч.

Итого: 42 уч. часа в год

В течение двух лет обучения программные модули могут повторяться, усложняясь информационно и технологически. Содержание программных модулей, включающих разнообразные и разносторонние игры и игровые задания, направлено на физическое и психическое развитие дошкольников, обучение творческо-познавательной деятельности, постижение системы межличностных отношений, освоение социальных ролей. Содержание программы составлено в определенной последовательности: первоочередное - развитие тех процессов, которые являются базовыми для других, и постепенное увеличение нагрузки на психические процессы в результате усложнения заданий.

Принципы обучения:

- принцип системности – систематичность и последовательность в овладении обучающимися опытом деятельности;
- принцип аспектности, при котором использованный педагогический прием раскрывает новые подходы, возможности совершенствования процесса воспитания и обучения;
- принцип дополнительности, при котором каждый программный модуль существенно дополняет предыдущие, составляя при этом непрерывную цепь;
- принцип оптимальности – оптимальное сочетание теории и практики, способствующее управлению процесса обучения, репродукции и творчества;
- принцип развития для всестороннего и гармоничного развития личности каждого дошкольника и детского коллектива в целом;
- принцип диалогичности, при котором обучение и воспитание обучающихся по программе основано на педагогике сотрудничества.

При реализации данной программы, в соответствии с «Положением о дистанционном обучении в МБОУ ДО «Свежий ветер», предполагается использование дистанционных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, видео уроки, оп-line тестирование, of-line тестирование, интернет-занятия, надомное обучение с дистанционной поддержкой, облачные сервисы, и т.д.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития личности обучающихся, а также повышение

уровня их готовности к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

- формирование познавательного интереса обучающихся посредством игровой деятельности;
- формирование у обучающихся умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- формирование у обучающихся психических качеств, обеспечивающих успешную познавательную адаптацию к школе;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков и адекватной самооценки.

Развивающие (метапредметные):

- развитие основных свойств таких познавательных процессов как восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь;
- развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие речи и словарного запаса;
- развитие творческих способностей обучающихся, нестандартного мышления;
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Воспитательные (личностные):

- воспитание объективного отношения к себе и сверстникам;
- воспитание положительной устойчивой мотивации к обучению в школе;
- воспитание самодисциплины, коммуникативных способностей и умения работать в группе.

Адресат модульной программы

По модульной программе «Развивающие игры» занимаются дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Количество детей в группах не менее 12 человек. Программа соответствует современным требованиям педагогики и психологии, нормам СанПиН. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Предоставление медицинской справки для обучающихся по программе не предусмотрено. Рекомендовано согласование от родителей (законных представителей).

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

В этот возрастной период у дошкольников активно развиваются способности к практическому мышлению и творчеству. Внимание и память постепенно теряют черты произвольности, что проявляется и в действиях – начинается становление собственной воли. У старших дошкольников начинает формироваться совесть и чувство вины, складываются элементарные морально – этические понятия, проявляется инициативность и целеустремленность. К окончанию дошкольного периода большинство детей выявляют желание учиться и идти в школу. Впервые возникают попытки осмыслить закономерности взаимоотношений, формируется цельное мировоззрение. Ведущая деятельность – учёба. Перестройка познавательных процессов, направленная на формирование мыслительных процессов: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, что составляет основное содержание умственного развития в младшем школьном возрасте.

Сроки реализации программы

Данная модульная программа реализуется за 2 учебных года, 42 учебных часа в каждый год обучения.

Комплекс основных характеристик образования

Объем

№ п/п	Год обучения, наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
--------------	---	---------------------	----------------------	---------------------

			В ГОД	В ГОД
1 год обучения				
1	Образовательный модуль «Желаем знать и запоминать»	12	42	42
2	Образовательный модуль «Юные мыслители»	12		
3	Образовательный модуль «Точные движения важны для воображения»	18		
2 год обучения				
1	Образовательный модуль «Мир воспринимаем, играем, отражаем»	12	42	42
2	Образовательный модуль «Путь к познаниям»	18		
3	Образовательный модуль «Знаем, можем и творим»	12		

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель в год	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1	42	42	01.09	31.08
2	42	42	01.09	31.08

Формы обучения: очная

Формы обучения по модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивающие игры» определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно (в соответствии с Уставом учреждения).

Формы организации деятельности:

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Образовательная деятельность, предусмотренная модульной программой «Развивающие игры»	Формы организации
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, занятия-выставки, занятия – кукольный театр, игры-беседы, дидактические игры, развивающие упражнения, познавательные обсуждения, подвижные игры, творческие задания, настольные игры, открытые занятия и др.
Воспитательная деятельность	Занятия-путешествия, занятие-презентация, творческие задания, проведение праздничных мероприятий, мини-конкурсы и др.

Педагогические технологии и формы организации образовательного процесса соответствуют целям и задачам модульной программы, способствуют творческому развитию личности обучающихся, формированию позитивных социальных интересов и позволяют индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов.

Режим занятий

Занятия проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий по 1 часу в неделю (по нормам СанПин):

- 1 год обучения – 42 учебных часа, 1 раз в неделю по 1 часу;
- 2 год обучения – 42 учебных часа, 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Образовательный процесс строится с учётом возрастных особенностей группы, в ходе которого выдерживается: продолжительность занятий, степень сложности заданий, вариативность заданий, наглядность.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения модульной программы и способы определения результативности

Ожидаемые результаты первого года обучения

Личностные:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать с товарищами в процессе совместной деятельности и в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу;
- овладение навыками обсуждения и анализа личной деятельности и общей работы группы;
- уметь выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- овладение навыками самоорганизации;
- проявление заинтересованности к занятиям;
- умение работать в группе, откликаться, быть отзывчивым.

Метапредметные:

- умение действовать по инструкции;
- умение обобщать, делать выводы;
- умение ориентироваться во времени и пространстве;
- понимание важности таких процессов как: память, мышление, воображение.

Предметные:

- знание понятий: цвет, форма, размер;
- знание понятий «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года»;
- знание понятий целое и часть;
- умение различать понятия: вчера, сегодня, завтра и т.д.;
- осознание представлений о разнообразии эмоций.

Количественные показатели результативности работы определяются по итогам педагогических наблюдений, опросов, применения психодиагностических методик.

Ожидаемые результаты второго года обучения

Личностные:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать с товарищами в процессе совместной деятельности и в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу;
- овладение навыками обсуждения и анализа личной деятельности и общей работы группы;
- уметь выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- овладение навыками самоорганизации;
- проявление заинтересованности к занятиям;
- демонстрировать умение работать в группе, откликаться, быть отзывчивым.

Метапредметные:

- уметь организовывать свою деятельность;
- понимать задание и максимально самостоятельно его выполнять;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Предметные:

- знать особенности и способы развития таких процессов как: память, мышление, воображение;
- знать понятия целого и части;
- уметь выстраивать логические связи;
- иметь представления об эмоциях и их проявлениях;
- уметь работать с образным и словесным материалом;
- проявлять умения самостоятельно оценивать свою творческую продукцию;
- проявлять активность в создании необычных идей и интересных решений;
- уметь решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать результаты с заданием, находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы

Количественные показатели результативности работы определяются по итогам педагогических наблюдений, опросов, применения психодиагностических методик.

Оценочные материалы

Критерии и способы определения результативности

Критерии определения уровня подготовки обучающихся

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система контроля по нижеприведенным критериям:

- 1) нормальное физическое развитие и координация движений;
- 2) желание учиться;
- 3) управление своим поведением;
- 4) владение приемами умственной деятельности;
- 5) проявление самостоятельности;
- 6) отношение к товарищам и взрослым;
- 7) отношение к труду;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность *по первому критерию* предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

Содержание *третьего* критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, уметь организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания, для запоминания излагаемых педагогом или содержащихся в учебнике сведений.

В *четвертом* критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов обучающихся. Это дифференциация восприятия, позволяющая наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Пятый критерий - проявление самостоятельности, рассматривается как стремление к поиску способов решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает сформированность у обучающихся желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности

выполняемого поручения.

В содержание *седьмого* критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Восьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

Оценочные материалы модульной программы

Виды и формы контроля:

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программе «Развивающие игры» предусмотрен предварительный, текущий и итоговый контроль, результаты которого фиксируются в аналитической справке.

Предварительный контроль. Целью является выявление исходного уровня подготовки обучающихся (дошкольного возраста), чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы. Педагогические методы: собеседование, педагогическое наблюдение в начале учебного года.

Текущий контроль. Целью является определение степени усвоения обучающимися (дошкольного возраста) учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ работ обучающихся.

Итоговый контроль. Целью является определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний. Педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ деятельности обучающихся. Организация обучающихся на дальнейшее обучение. Участие в мероприятиях ШПР.

Формы подведения итогов: собеседование, устные вопросы – задания, самостоятельная работа (графический диктант), педагогическое наблюдение за работой обучающихся, за учебной деятельностью.

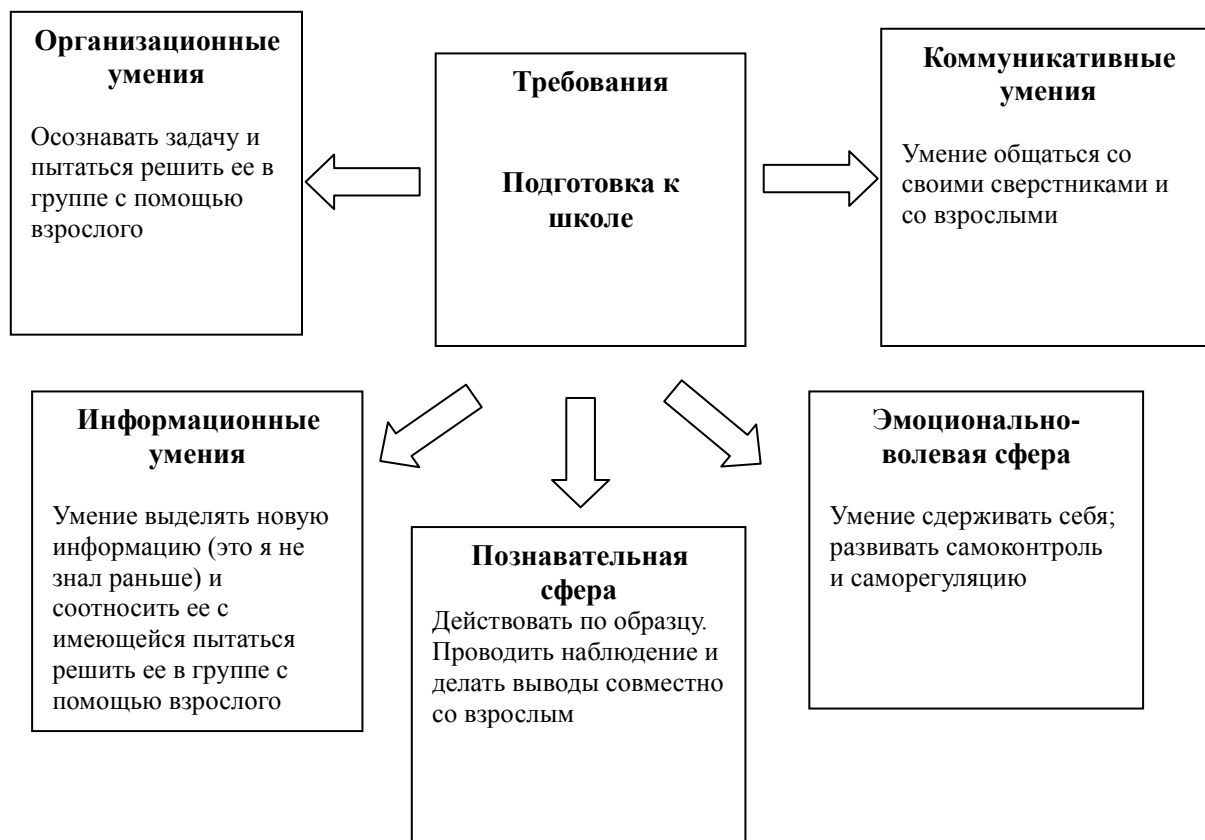
Итоговая и промежуточная аттестация с обучающимися дошкольного возраста по модульной программе «Развивающие игры» не предусмотрена в соответствии со ст. 64 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность ребенка, показанная в играх:

- обучающийся практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого - это говорит о низком уровне освоения программы;
- на среднем уровне - справляется с помощью взрослого;
- на высоком - выполняет задание самостоятельно.

Результаты диагностики и анализ усвоения обучающимися модульной программы «Развивающие игры» используется чтобы помочь обучающемуся преодолеть трудности в усвоении программы, обратить внимание на проблемы и определить пути для устранения.

Модель выпускника модульной программы «Развивающие игры»



Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1	Образовательный модуль «Желаем знать и запоминать»	12	42	42
2	Образовательный модуль «Юные мыслители»	12		
3	Образовательный модуль «Точные движения важны для воображения»	18		

Основные характеристики модулей 1 года обучения

Первый год обучения является вводным, предполагающим формирование первоначальных представлений о развивающих играх. Содержание модулей программы 1 года обучения формируют интерес и первоначальные представления об увлекательности и разнообразии развивающих игр. В процессе обучения дошкольники знакомятся с новыми для них развивающими играми, получают творческие задания, рассматривают, ощупывают, выполняют поставленные задачи педагога.

Образовательный модуль «Желаем знать и запоминать»

Цель: создание условий для развития познавательных способностей обучающихся, мотивации посредством развивающих игр.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

- развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому;
- развитие речи и словарного запаса.

Обучающие:

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- понятие цвет, форма, размер;
- понятия «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года»;
- разнообразие эмоций.

Обучающиеся должны уметь:

- различать понятия: вчера, сегодня, завтра и т.д.;
- действовать по инструкции;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

Обучающиеся должны получить навыки:

- выполнять упражнения на репродуктивном уровне.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Желаем знать и запоминать»					
Раздел 1. Развитие восприятия					
1	Тема 1. Вводное занятие	1	-	1	собеседование
2	Тема 2. Что такое время?	1	4	5	упражнения, беседа
3	Тема 3. Свойства предметов	-	3	3	упражнения
4	Тема 4. Пространственные представления	-	3	3	упражнения, опрос
Итого по модулю:		2	10	12	

Содержание образовательного модуля «Желаем знать и запоминать»

Раздел 1. Развитие восприятия

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом через игру «Давайте познакомимся». Сообщение установленных правил поведения, инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа об играх.

Тема 2. Что такое время?

Теория: Освоение понятий «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «Времена года». Содержание и суть понятий целое и части.

Практика: Упражнения на закрепление понятий «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года». Развитие чувства времени, последовательности.

Тема 3. Свойства предметов

Практика: Упражнения на развитие восприятия, цвета, формы, размера.

Тема 4. Пространственные представления

Практика: Развитие пространственных представлений «право/лево», «верх/низ», «над/под». Развитие свободы движений, чувства пространства.

Образовательный модуль «Юные мыслители»

Цель: создание условий для развития творческих способностей обучающихся через развивающие игры.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.

Обучающие:

- формирование умения осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме и рисовании.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- понятия целого и части;
- для чего человеку необходимы: память, мышление, воображение;
- разнообразие эмоций.

Обучающиеся должны уметь:

- различать понятия: вчера, сегодня, завтра и т.д.;
- действовать по инструкции;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- обобщать;
- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

Обучающиеся должны получить навыки:

- выполнять упражнения на репродуктивном уровне.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Юные мыслители»					
Раздел 1. Развитие памяти и мышления					
1	Тема 1. Свойства и признаки предметов	1	2	3	упражнения, беседа
2	Тема 2. Игры с предметами	-	2	2	игры, рефлексия
3	Тема 3. Сюжетные игры	-	3	3	игры, рефлексия
4	Тема 4. Познавательные игры	-	4	4	игры, рефлексия
Итого по модулю:		1	11	12	

Содержание образовательного модуля «Юные мыслители»

Раздел 1. Развитие памяти и мышления

Тема 1. Свойства и признаки предметов

Теория: Выделение свойств и признаков предметов.

Практика: Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе выделенных свойств.

Тема 2. Игры с предметами

Практика: Игры с предметами направленные на: развитие памяти, тактильной памяти, ассоциативной памяти, зрительной памяти, мышления.

Тема 3. Сюжетные игры

Практика: Сюжетные игры на развитие опосредованного осмысленного запоминания, слуховой памяти.

Тема 4. Познавательные игры

Практика: Совершенствование зрительного запоминания, развития смысловой памяти. Познавательные игры на развитие умения обобщения и группировки.

Образовательный модуль «Точные движения важны для воображения»

Цель: создание условий для развития личности ребенка посредством развивающих игр.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь;
- развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому;
- развитие речи и словарного запаса.

Обучающие:

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме и рисовании.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- понятие цвет, форма, размер;
- понятия «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года»;
- понятия целого и части;
- для чего нам нужна память, мышление, воображение;
- разнообразие эмоций.

Обучающиеся должны уметь:

- различать понятия: вчера, сегодня, завтра и т.д.;
- действовать по инструкции;
- обобщать;
- делать выводы;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

Обучающиеся должны получить навыки:

- выполнять упражнения на репродуктивном уровне.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Точные движения важны для воображения»					
Раздел 1. Развитие воображения					

1	Тема 1. Мир эмоций	1	2	3	игры, наблюдение
2	Тема 2. Наше воображение	-	5	5	наблюдение
Раздел 2. Развитие моторики					
3	Тема 1. Развитие тонкой моторики	-	3	3	упражнения, беседа
4	Тема 2. Зрительно-двигательная координация	-	3	3	упражнения, опрос-игра
5	Тема 3. Готовим руки к письму	-	3	3	упражнения, опрос-игра
6	Тема 4. Итоговое занятие	1	-	1	занятие-игра
Итого по модулю:		2	16	18	

Содержание образовательного модуля «Точные движения важны для воображения»

Раздел 1. Развитие воображения

Тема 1. Мир эмоций

Теория: Основные составляющие эмоционального мира человека. Сюжетная игра «Мир эмоций».

Практика: Сюжетная игра «Мир эмоций».

Тема 2. Наше воображение

Практика: Развитие воображения. Способность воссоздавать объект по образцу. Обогащение воображения. Развитие воображения, преодоление детского эгоцентризма.

Раздел 2. Развитие моторики

Тема 1. Развитие тонкой моторики

Практика: Выполнение упражнений на развитие тонкой моторики.

Тема 2. Зрительно-двигательная координация

Практика: Выполнение упражнений на тренировку зрительно-двигательной координации.

Тема 3. Готовим руки к письму

Практика: Выполнение упражнений для подготовки руки к письму.

Тема 4. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов. Занятие-игра, включающая задания для определения уровня усвоения изученных тем.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1	Образовательный модуль «Мир воспринимаем, играем, отражаем»	12	42	42
2	Образовательный модуль «Путь к познаниям»	18		
3	Образовательный модуль «Знаем, можем и творим»	12		

Основные характеристики модулей 2 года обучения

Второй год обучения расширяет представления обучающихся об увлекательном мире развивающих игр. В процессе обучения дошкольники продолжают знакомиться с разнообразными развивающими играми, способствующими всестороннему развитию. Комплекс занятий и заданий модулей развивает у обучающихся навыки, необходимые для развития памяти, восприятия, речи, воображения, мышления, внимания, тонкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, умений самостоятельно организовывать свое свободное время. В ходе освоения программных модулей, обучающимся предлагается система игровых заданий для формирования тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть то, как они будут преуспевать в учебе в школе.

Образовательный модуль «Мир воспринимаем, играем, отражаем»

Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся посредством развивающих игр а также повышение уровня готовности детей к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность;
- Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь;
- развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине);
- развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.);
- развитие речи и словарного запаса.

Обучающие:

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме и рисовании;
- формировать обобщенный способ обследования предметов.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- классификацию игр, их общие принципы;
- особенности и способы развития своей памяти, мышления, воображения;
- понятия целого и части;
- построение логических связей;
- разнообразие эмоций.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с образным и словесным материалом;
- самостоятельно оценивать свою творческую продукцию;
- создавать необычные идеи и решения;
- логически, абстрактно и пространственно мыслить, фантазировать и воображать в ходе выполнения упражнений и различных игровых ситуациях;
- сравнивать результаты с заданием, находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно творчески действовать;
- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

Обучающиеся должны получить навыки:

- правил поведения во время игры в помещении и на улице;
- выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- организовывать свою деятельность.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Мир воспринимаем, играем, отражаем»					
Раздел 1. Учимся быть внимательными					
1	Тема 1. Вводное занятие	1	-	1	собеседование
2	Тема 2. Путешествие в страну внимания	1	3	4	игры, наблюдения, рефлексия
3	Тема 3. Устойчивость внимания	-	4	4	упражнения, наблюдение
4	Тема 4. Произвольность внимания	-	3	3	упражнения, наблюдение
Итого по модулю:		2	10	12	

Содержание образовательного модуля «Мир воспринимаем, играем, отражаем»

Раздел 1. Учимся быть внимательными

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа разнообразия игр.

Тема 2. Путешествие в страну внимания

Теория: Основы физиологического проявления человеческого внимания. Ориентировочные реакции, характер, способы распределения внимания.

Практика: «Игра-путешествие в страну внимания» для освоения процессов: развития внимания, концентрации внимания, переключения внимания.

Тема 3. Устойчивость внимания

Практика: Выполнение упражнений на развитие устойчивости внимания.

Тема 4. Произвольность внимания

Практика: Выполнение упражнений на развитие произвольности внимания.

Образовательный модуль «Путь к познаниям»

Цель: создание условий для развития познавательных способностей обучающихся дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познавательным играм;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Развивающие:

- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать развитию мелкой моторики.
- развитие речи и словарного запаса.

Обучающие:

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме, творческих работах, рисовании.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- цифровые, буквенные обозначения;

- правила правильного произношения;
- смысловое значение понятий: память, мышление, воображение;
- разнообразие эмоциональных проявлений.

Обучающиеся должны уметь:

- обобщать;
- делать выводы;
- ориентироваться в цифровых и буквенных обозначениях;
- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

Обучающиеся должны получить навыки:

- выполнять упражнения на репродуктивном уровне.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Путь к познаниям»					
Раздел 1. Познавательное развитие					
1	Тема 1. Развитие зрительной памяти	1	3	4	упражнения, наблюдение
2	Тема 2. Развитие слуховой памяти	-	2	2	упражнения, наблюдение, беседа
3	Тема 3. Развитие памяти на цифры, буквы, слова.	-	5	5	упражнения, наблюдение
4	Тема 4. Расширяем словарный запас	1	3	4	творческие задания, наблюдение
5	Тема 5. Развитие произвольной сферы	-	3	3	сюжетно-познавательные игры, беседа
Итого по модулю:		2	16	18	

Содержание образовательного модуля «Путь к познаниям»

Раздел 1. Познавательное развитие

Тема 1. Развитие зрительной памяти

Теория: Выполнение упражнений на развитие памяти.

Практика: Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти.

Тема 2. Развитие слуховой памяти

Практика: Выполнение упражнений на развитие слуховой памяти.

Тема 3. Развитие памяти на цифры, буквы, слова

Практика: Выполнение упражнений на развитие памяти на цифры, буквы, слова.

Тема 4. Расширяем словарный запас

Теория: Активные и пассивные составляющие словарного запаса. Способы и приемы расширения словарного запаса.

Практика: Творческие задания на темы: «Произношение звуков — норма», «Пора говорить правильно».

Тема 5. Развитие произвольной сферы

Практика: Сюжетно-познавательные игры «Умей владеть собой», «Развитие произвольной сферы» для изучения произвольного поведения.

Образовательный модуль «Знаем, можем и творим»

Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся посредством развивающих игр а также повышение уровня готовности детей

к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность;
- Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь;
- развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине);
- развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.);
- развитие речи и словарного запаса.

Обучающие:

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме и рисовании;
- формировать обобщенный способ обследования предметов.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- особенности и способы развития своей памяти, мышления, воображения;
- понятия целого и части;
- построение логических связей;
- разнообразие эмоций.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с образным и словесным материалом;
- организовывать свою деятельность;
- самостоятельно оценивать свою творческую продукцию;
- создавать необычные идеи и решения;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать результаты с заданием, находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.
- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

Обучающиеся должны получить навыки:

- выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- организовывать свою деятельность.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Знаем, можем и творим»					
Раздел 1. Развитие творческого мышления					
1	Тема 1. Что такое творческое мышление?	1	1	2	творческие задания, наблюдение
2	Тема 2. Мыслить творчески	-	2	2	творческие задания, беседа
3	Тема 3. Развитие построения логических взаимосвязей.	-	2	2	игры-освоения, наблюдение
Раздел 2. Контрольно-диагностические занятия					
4	Тема 1. Уровень развития внимания	1	1	2	совместные игры, педагогическое наблюдение
5	Тема 2. Оценка восприятия	-	1	1	упражнения-инструкции, беседа
6	Тема 3. Оценка развития памяти	-	1	1	упражнения
7	Тема 4. Оценка развития различных видов мышления и воображения	-	1	1	упражнения
8	Тема 5. Итоговое занятие	-	1	1	игра, наблюдение, опрос
Итого по модулю:		2	10	12	

Содержание образовательного модуля «Знаем, можем и творим»

Раздел 1. Развитие творческого мышления

Тема 1. Что такое творческое мышление?

Теория: Характеризующие составляющие творческого мышления. Стандартные и нестандартные задачи, правила и алгоритмы.

Практика: Знакомство с типовыми приемами фантазирования. Творческие задания «Мыслители».

Тема 2. Мыслить творчески

Практика: Выполнение заданий на развитие творческого мышления: «Открытия», «В разные стороны», «Ассоциации», «Нестандартность» и др.

Тема 3. Развитие построения логических взаимосвязей

Практика: Игры-освоения на развитие построения логических взаимосвязей.

Раздел 2. Контрольно-диагностические занятия

Тема 1. Уровень развития внимания

Теория: Содержательные аспекты понятия внимание как условие любой деятельности. Условия формирования навыков внимания, мотивация. Развитие устойчивости, целенаправленности, концентрации внимания.

Практика: Упражнения-инструкции на определение уровня развития внимания. Совместные игры на развитие внимания.

Тема 2. Оценка восприятия

Практика: Выполнение упражнений на определение уровня восприятия.

Тема 3. Оценка развития памяти

Практика: Выполнение упражнений на определение уровня развития памяти.

Тема 4. Оценка развития различных видов мышления и воображения

Практика: Выполнение упражнений на определение уровня развития различных видов мышления и воображения.

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов. Занятие-игра, охватывающая все изученные темы.

Примечание: количество учебных часов, тем занятий носит рекомендательный характер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Но в обязательном порядке должно быть обеспечено общее количество учебных часов в год.

Организационно-педагогические условия (методическое обеспечение) модульной программы

Основное значение модульной программы «Развивающие игры»: создание развивающей среды для реализации ребенком потребности в познании, общении, творчестве, самосовершенствовании; подготовка обучающихся к школе.

Для успешного дальнейшего обучения ребенка необходимо развитие основных познавательных функций: память; внимание; мышление; воображение; восприятие; развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Содержание модулей программы «Развивающие игры» построено на игровой деятельности, в рамках которой обучающиеся через игру учатся произвольно управлять своим поведением, действовать в соответствии с правилами, принимать задаваемые игрой условия и нормы. Игровая форма занятий обеспечивает эмоциональную вовлеченность обучающихся и естественность их поведения. Это служит поддержанию познавательного интереса, способствует развитию мышления и воображения.

Программой предусматриваются следующие формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-выставка, занятие-кукольный театр, занятие-презентация, сюжетные занятия, занятия-соревнования.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется комплекс **методов**: игровые методики (обучающие игры, направленные на развитие таких умений и навыков как: память, внимание, восприятие информации); познавательно-развлекательные игры, направленные на создание благоприятной увлекательной атмосферы на занятиях; коммуникативные игры – для установления эмоциональных контактов в коллективных объединениях обучающихся; релаксационные игры, способствующие снятию эмоционального напряжения; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры, сюжетные игры, бессюжетные игры, игры-забавы, игры-викторины, словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы, а также метод практических заданий. Вышеизложенные методы способствуют развитию познавательных процессов обучающихся, и как результат, оптимальной подготовке к дальнейшему обучению в школе.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии:

- оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, технология музыкального воздействия);
- технология обучения и воспитания культуры здоровья.

В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности.

Компетентностно-ориентированные технологии:

- обучение в сотрудничестве;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- игровые технологии.

Взаимодействие образовательной программы «Развивающие игры» с другими объединениями

Данная программа взаимодействует с программами «Музыка», «Математическая грамота», «Фабрика мастеров», «Путешествие в страну английского языка», «Развитие

речи. Обучение грамоте» посредством организации, проведения познавательно-игровых программ для обучающихся Школы Раннего Развития «Родничок». Неотъемлемой частью воспитательного пространства является организация и проведение совместных мероприятий с Арт-студией «Росток» в форме познавательно-игровых программ и праздников.

Работа с родителями

Программное содержание предполагает профессиональную помощь родителям при тесном сотрудничестве педагога и родителей в вопросах образования и воспитании обучающихся.

Формы работы с родителями:

- знакомство родителей с методической литературой по вопросам воспитания обучающихся на занятиях, их поведения и отношения к занятиям;
- родительские собрания (два раза в год проводятся встречи с родителями);
- индивидуальные беседы, консультации.

Занятия, включенные в программные модули проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста: подбор материала; вариативность сложности заданий; продолжительность занятий.

Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- ритуалы начала и окончания занятия;
- психогимнастические и психотехнические упражнения;
- совместная работа в микрогруппах;
- контроль эмоционального состояния;
- эмоционально окрашенный рассказ педагога;
- подвижные и настольные игры;
- беседа;
- рисование и другие виды изобразительного творчества.

Занятие строится с учетом зоны ближайшего развития. Каждый обучающийся самостоятельно определяет степень своей включенности в занятие. Допускается отказ ребенка от участия в той или иной части занятия, что позволяет детям, испытывающим дискомфорт в ситуации неопределенности, адаптироваться к новым условиям в удобном для них темпе.

Содержание занятий предполагает смену видов деятельности детей, положения их тела через каждые 5-10 минут, что достигается включением в занятие игровых приемов, гимнастических, психогимнастических и психотехнических упражнений. Включение подобных заданий способствует психической разрядке и восстановлению сил, благоприятно сказываясь на его здоровье.

Дидактическое обеспечение программы: картинки; стимульный материал, наглядные пособия (схемы, плакаты, таблицы), медиапособия (аудио кассеты, CD-RW диски), индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого обучающегося (раздаточные карточки с индивидуальными заданиями, алгоритмом действий, памятки), авторские и типовые наглядные пособия, методические разработки, и др.

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий по программе необходимы: школьная доска, цветные мелки, доска для демонстрации работ, магнитофон, мяч, детские игрушки. Рабочее место педагога оборудовано стулом и столом.

Для обучающихся на занятиях необходимы: столы и стулья, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, ручки, ножницы, клей-карандаш.

Условия реализации программы:

1. Систематическое проведение занятий;

2. Педагог создает и развивает ситуацию успеха, которая становится основой позитивной самооценки ребенка, стимулирует развитие его творческой деятельности;
3. Взаимодействие педагога с родителями.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования с учетом квалификационных требований и профессиональных стандартов. Педагог осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с направленностью своей образовательной программы. В ходе реализации программы, при необходимости, возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей обучающихся.

Информационное обеспечение модульной программы

Список используемой литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednienovosti/kontseptsiya>.
3. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет / Т.В. Башаева; худож. Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память / Анна Герасимова. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Гурьянова Ю.Ю. «365 игр, упражнений и тестов для подготовки к школе». -М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ.21 век», 2008.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - Спб.: Питер, 2008.
9. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. - М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005.
10. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и с учетом приоритетных направлений деятельности Центра в рамках Программы развития на 2006-2010 г.г.
11. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет / Л.Ф. Тихомирова; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки / Л.В. Фомина; худож. А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
13. Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал): учеб.-метод. пособие / З.В. Шашкова; под ред. Т.В. Черниковой. - М.: Глобус, 2007.
14. Васильева В.Н. Игра - путь к познанию предметного мира. Д\п, 2008, №6
15. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет / Л.Ф. Тихомирова; худож.: Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Развивающие игры»

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	№ недели	1 год обучения	2 год обучения	Количество учебных часов	Количество недель
	1												1	1	1		
	2												2	1	1		
	3												3	1	1		
	4												4	1	1		
		5											5	1	1		
		6											6	1	1		
		7											7	1	1		
		8											8	1	1		
			9										9	1	1		
			10										10	1	1		
			11										11	1	1		
			12										12	1	1		
			13										13	1	1		
			14										14	1	1		
			15										15	1	1		
			16										16	1	1		
			17										17	1	1		
			18										18	1	1		
			19										19	1	1		
			20										20	1	1		
			21										21	1	1		
			22										22	1	1		
			23										23	1	1		
			24										24	1	1		
			25										25	1	1		
			26										26	1	1		
			27										27	1	1		
			28										28	1	1		
			29										29	1	1		
			30										30	1	1		
			31										31	1	1		
			32										32	1	1		
			33										33	1	1		
			34										34	1	1		
			35										35	1	1		
			36										36	1	1		
			37										37	1	1		
			38										38	1	1		
			39										39	1	1		
			40										40	1	1		
			41										41	*	*		
			42										42	*	*		
			43										43	*	*		
			44										44	*	*		
			45										45	*	*		
			46										46	*	*		
			47										47	1	1		
			48										48	1	1		
													Количество учебных часов	42	42	42	42
													Количество недель			42	42

* дни отпуска педагога