

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

Принята
решением педагогическом совета
от 27 мая 2021 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУДО «Свежий ветер»
С.В. Мурышова
Приказ № 84/2 от 31.05.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Курилович Оксана Владимировна -
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Стегалина Людмила Анатольевна - методист;
Токарева Наталья Александровна - методист

Тольятти, 2021

Оглавление

Пояснительная записка.....	3-11
Введение, направленность модульной программы.....	3
Актуальность модульной программы.....	4-5
Педагогическая целесообразность модульной программы.....	5
Новизна модульной программы.....	5-6
Цель и задачи модульной программы.....	6
Адресат модульной программы.....	6-7
Сроки реализации программы.....	7
Комплекс основных характеристик образования.....	7
Формы обучения, формы организации деятельности.....	7-8
Режим занятий.....	8
Планируемые (ожидаемые) результаты.....	8-9
Оценочные материалы.....	9-11
Критерии и способы определения результативности Формы контроля, формы подведения итогов	
Учебный план и содержание модульной программы.....	11-21
Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение) программы.....	19-21
Информационное обеспечение модульной программы	
Список литературы	22
Приложения	
Приложение №1. Календарный учебный график	

Пояснительная записка

Введение

Важную роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление; развитие моторики и зрительно-двигательной координации. Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является развитие психических процессов, моторики, творческо-поисковой активности детей дошкольного возраста. Для школьников снижение успеваемости в большинстве случаев связано именно с недостаточным развитием базовых психических функций. В дошкольном возрасте интенсивно протекает и по существу завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Именно на этом жизненном этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферу ребенка, что позволяет компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу.

Развивающие занятия в учебном процессе – это позитивная возможность проведения диагностики интеллектуального и личностного развития обучающихся, в силу того, что многие развивающие игры базируются на психодиагностических методиках, что позволяет педагогу с помощью выполнения тех или иных заданий получать информацию о текущем уровне развития обучающихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» созвучна важнейшей цели государственной политики: содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества

Направленность программы

В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Развивайка» адаптированная, социально-гуманитарной направленности. При разработке модульной программы дифференцировано соблюдены принципы, позволяющие учитывать уровень развития и степень освоенности содержания обучающимися: *базовый (1-2 год обучения)*.

Программное содержание раскрывает младшим школьникам связи и отношения между предметами и явлениями, развивает словесно-логическое и понятийное наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, формирует аналитико-синтетическую и мыслительную деятельность, которая дает возможность глубже понимать явления, выявлять существенные и несущественные их стороны. Функциональное назначение программы- общеразвивающее.

Актуальность модульной программы

Модульное построение программы «Развивайка» позволяет обучающимся осваивать как отдельные модули, являющиеся самостоятельными, так и в комплексе программы в целом. По программе предполагается логичное соблюдение принципов, позволяющих учитывать разный уровень развития и разную степень освоения обучающимися содержания 4 программных модулей. При комплексном освоении программных модулей осуществляется целостное освоение содержания, при котором достигается основная цель программы. Учебный план программы способствует личностно-ориентированному обучению, с учетом линейного сочетания образовательных модулей, интересов, склонностей и возможностей обучающихся.

Программа «Развивайка» включает в себя образовательные модули:

1 год обучения:

- 1 - образовательный модуль «Юные мыслители» - 22 учебных часа;
- 2 - образовательный модуль «Начинающие деятели» - 20 учебных часов.

Итого по модулю: 42 уч. ч.

2 год обучения:

- 1 - образовательный модуль «В атмосфере развития» - 24 учебных часа;
- 2 - образовательный модуль «Пора творить!» - 18 учебных часов.

Итого по модулю: 42 уч. ч.

В течение двух лет обучения программные модули могут повторяться, усложняясь информационно и технологически. Содержание программных модулей, включающих разнообразные и разносторонние игры и игровые задания, направлено на физическое и психическое развитие дошкольников, обучение творческо-познавательной деятельности, постижение системы межличностных отношений, освоение социальных ролей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Развивайка» соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с Разделом V. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020год);
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти.

Образовательный процесс организован с учетом вышеизложенных документов, ориентируется на современные требования образовательных услуг дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность модульной программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности ребенка и социализации в обществе в процессе предлагаемой ему игровой деятельности. Подбор игр и упражнений в программе способствует повышению познавательной активности, увеличению уровня произвольности запоминания, развитию операционных качеств мышления и коммуникативных речевых средств, расширению объема внимания.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Развивайка» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, разработана с учетом тенденций и направлений современной образовательной политики, отвечает запросам социума и предоставляет возможность обучающимся выстраиванию индивидуальной образовательной траектории. Программное содержание предполагает проведение серии совместных занятий, мероприятий, праздничных программ с обучающимися и их родителями.

Отличительной особенностью данной программы является применение конвергентного подхода, позволяющего обучающимся изучать предметные области не как отдельные составляющие, а как единое целое в условиях свободной организованной деятельности, направленной на формирование междисциплинарной среды. Конвергентный подход в процессе обучения по модульной программе «Развивайка» просматривается через прямое либо косвенное междисциплинарное взаимодействие таких предметов как: математика, обществознание, музыка, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, которые гармонично пересекаясь между собой как в модулях, так и в программном содержании, позволяют формировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, определять жизненные ценности, и заботясь о своем здоровье, в условиях социума принимать верные решения и достигать высоких жизненных результатов.

Модульная программа «Развивайка» построена на основе модульной организации образовательного процесса. Учебный план программы способствует личностно-ориентированному обучению в связи с тем, что программа построена по принципу образовательных модулей с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся. В течение двух лет обучения программные модули могут повторяться, усложняясь информационно и технологически. Содержание программных модулей, включающих разнообразные и разносторонние игры и игровые задания, направлено на физическое и психическое развитие дошкольников, обучение творческо-познавательной деятельности, постижение системы межличностных отношений, освоение социальных ролей. Содержание программы составлено в определенной последовательности: первоочередное - развитие тех процессов, которые являются базовыми для других, и постепенное увеличение нагрузки на психические процессы в результате усложнения заданий.

Принципы построения программы

- принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Направлена на развитие основных умений и выполнение операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей.

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к обучающимся:

- системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания;
- увеличение объёма материала.
- принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам;
- деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, мини-соревнований, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность обучающихся.

При реализации данной программы, в соответствии с «Положением о дистанционном обучении в МБОУ ДО «Свежий ветер», предполагается использование дистанционных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, видео уроки, оп-line тестирование, of-line тестирование, интернет-занятия, надомное обучение с дистанционной поддержкой, облачные сервисы, и т.д.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных процессов, стремлений к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

- формирование познавательного интереса обучающихся посредством игровой деятельности;
- формирование у обучающихся умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- формирование у обучающихся психических качеств, обеспечивающих успешную познавательную адаптацию к школе;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков и адекватной самооценки.

Развивающие (метапредметные):

- развитие основных свойств таких познавательных процессов как восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь;
- развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие речи и словарного запаса;
- развитие творческих способностей обучающихся, нестандартного мышления;
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Воспитательные (личностные):

- воспитание объективного отношения к себе и сверстникам;
- воспитание положительной устойчивой мотивации к обучению в школе;
- воспитание самодисциплины, коммуникативных способностей и умения работать в группе.

Адресат модульной программы

По модульной программе «Развивайка» занимаются дети дошкольного возраста 4-5 лет. Количество детей в группах не менее 12 человек. Программа соответствует

современным требованиям педагогики и психологии, нормам СанПиН. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Предоставление медицинской справки для обучающихся по программе не предусмотрено. Рекомендовано согласование от родителей (законных представителей).

Возрастные особенности обучающихся дошкольного возраста

Возраст 4-5 лет — это период относительного затишья. В этом возрасте у ребенка активно проявляется стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Дети данного возраста расширяют палитру осознаваемых эмоций, они начинают понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают. Активно начинают развиваться творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях дети получают возможность стать главными действующими лицами, добиться недостающего признания. Появляется большой интерес к ровесникам, от внутрисемейных отношений дети этого возраста все больше переходят к широким отношениям с миром. Активизируется любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Сроки реализации программы

Данная модульная программа реализуется за 2 учебных года, 42 учебных часа в каждый год обучения.

Комплекс основных характеристик образования

Объем

№ п/п	Год обучения, наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во недель в год	Кол-во часов в год
1 год обучения				
1	Образовательный модуль «Юные мыслители»	22	42	42
2	Образовательный модуль «Начинающие деятели»	20		
2 год обучения				
1	Образовательный модуль «В атмосфере развития»	24	42	42
2	Образовательный модуль «Пора творить!»	18		

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель в год	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1	42	42	01.09	31.08
2	42	42	01.09	31.08

Формы обучения: очная

Формы обучения по модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка» определяются организацией,

осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно (в соответствии с Уставом учреждения).

Формы организации деятельности:

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Образовательная деятельность, предусмотренная модульной программой «Развивайка»	Формы организации
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, занятия-выставки, занятия – кукольный театр, игры-беседы, дидактические игры, развивающие упражнения, познавательные обсуждения, подвижные игры, творческие задания, настольные игры, открытые занятия и др.
Воспитательная деятельность	Занятия-путешествия, занятие-презентация, творческие задания, проведение праздничных мероприятий, мини-конкурсы и др.

Педагогические технологии и формы организации образовательного процесса соответствуют целям и задачам модульной программы, способствуют творческому развитию личности обучающихся, формированию позитивных социальных интересов и позволяют индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов.

Режим занятий

Занятия проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий по 1 часу в неделю (по нормам СанПин):

- 1 год обучения – 42 учебных часа, 1 раз в неделю по 1 часу;
- 2 год обучения – 42 учебных часа, 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Образовательный процесс строится с учётом возрастных особенностей группы, в ходе которого выдерживается: продолжительность занятий, степень сложности заданий, вариативность заданий, наглядность.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения модульной программы и способы определения результативности

Ожидаемые результаты первого года обучения

Личностные:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать с товарищами в процессе совместной деятельности и в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу;
- овладение навыками обсуждения и анализа личной деятельности и общей работы группы;
- уметь выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- овладение навыками самоорганизации;
- проявление заинтересованности к занятиям;
- умение работать в группе, откликаться, быть отзывчивым.

Метапредметные:

- умение действовать по инструкции;

- умение обобщать, делать выводы;
- умение ориентироваться во времени и пространстве;
- понимание важности таких процессов как: память, мышление, воображение.

Предметные:

- знание понятий: цвет, форма, размер;
- знание понятий «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года»;
- знание понятий целое и часть;
- умение различать понятия: вчера, сегодня, завтра и т.д.;
- осознание представлений о разнообразии эмоций.

Количественные показатели результативности работы определяются по итогам педагогических наблюдений, опросов, применения психодиагностических методик.

Ожидаемые результаты второго года обучения

Личностные:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать с товарищами в процессе совместной деятельности и в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу;
- овладение навыками обсуждения и анализа личной деятельности и общей работы группы;
- уметь выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- овладение навыками самоорганизации;
- проявление заинтересованности к занятиям;
- демонстрировать умение работать в группе, откликаться, быть отзывчивым.

Метапредметные:

- уметь организовывать свою деятельность;
- понимать задание и максимально самостоятельно его выполнять;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Предметные:

- знать особенности и способы развития таких процессов как: память, мышление, воображение;
- знать понятия целого и части;
- уметь выстраивать логические связи;
- иметь представления об эмоциях и их проявлениях;
- уметь работать с образным и словесным материалом;
- проявлять умения самостоятельно оценивать свою творческую продукцию;
- проявлять активность в создании необычных идей и интересных решений;
- уметь решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать результаты с заданием, находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы

Количественные показатели результативности работы определяются по итогам педагогических наблюдений, опросов, применения психодиагностических методик.

Оценочные материалы

Критерии и способы определения результативности

Критерии определения уровня подготовки обучающихся

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система контроля по нижеприведенным критериям:

- 1) нормальное физическое развитие и координация движений;
- 2) желание учиться;

- 3) управление своим поведением;
- 4) владение приемами умственной деятельности;
- 5) проявление самостоятельности;
- 6) отношение к товарищам и взрослым;
- 7) отношение к труду;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность *по первому критерию* предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

Содержание *третьего* критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, уметь организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания, для запоминания излагаемых педагогом или содержащихся в учебнике сведений.

В *четвертом* критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов обучающихся. Это дифференциация восприятия, позволяющая наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Пятый критерий - проявление самостоятельности, рассматривается как стремление к поиску способов решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает сформированность у обучающихся желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержании *седьмого* критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Восьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

Виды и формы контроля:

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программе «Развивайка» предусмотрен предварительный, текущий и итоговый контроль, результаты которого фиксируются в аналитической справке.

Предварительный контроль. Целью является выявление исходного уровня подготовки обучающихся (дошкольного возраста), чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы. Педагогические методы: собеседование, педагогическое наблюдение в начале учебного года.

Текущий контроль. Целью является определение степени усвоения обучающимися (дошкольного возраста) учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ работ обучающихся.

Итоговый контроль. Целью является определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний. Педагогические методы: педагогическое наблюдение,

собеседование, анализ деятельности обучающихся. Организация обучающихся на дальнейшее обучение. Участие в мероприятиях ШПР.

Формы подведения итогов: собеседование, устные вопросы – задания, самостоятельная работа (графический диктант), педагогическое наблюдение за работой обучающихся, за учебной деятельностью.

Итоговая и промежуточная аттестация с обучающимися дошкольного возраста по модульной программе «Развивайка» не предусмотрена в соответствии со ст. 64 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность ребенка, показанная в играх:

- обучающийся практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого - это говорит о низком уровне освоения программы;
- на среднем уровне - справляется с помощью взрослого;
- на высоком - выполняет задание самостоятельно.

Результаты диагностики и анализ усвоения обучающимися модульной программы «Развивайка» используется чтобы помочь обучающемуся преодолеть трудности в усвоении программы, обратить внимание на проблемы и определить пути для устранения.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1	Образовательный модуль «Юные мыслители»	22	42	42
2	Образовательный модуль «Начинающие деятели»	20		

Основные характеристики модулей 1 года обучения

Первый год обучения является вводным, предполагающим формирование первоначальных представлений о развивающих играх. Содержание модулей программы 1 года обучения формируют интерес и первоначальные представления об увлекательности и разнообразии развивающих игр. В процессе обучения дошкольники знакомятся с новыми для них развивающими играми, получают творческие задания, рассматривают, ощупывают, выполняют поставленные задачи педагога.

Образовательный модуль «Юные мыслители»

Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей, обучающихся посредством развивающих игр.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь;
- развивать овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому;

- развитие речи и словарного запаса.

Обучающие

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме и рисовании.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- понятие цвет, форма, размер;
- понятия «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года»;
- понятия целого и части;
- для чего человеку необходимы: память, мышление, воображение;
- разнообразие эмоций.

Обучающиеся должны уметь:

- различать понятия: вчера, сегодня, завтра и т.д.;
- действовать по инструкции;
- обобщать;
- делать выводы;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

Обучающиеся должны получить навыки:

- выполнять упражнения на репродуктивном уровне.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Юные мыслители»»					
Раздел 1. Развитие восприятия					
1	Тема № 1. Вводное занятие	1	-	1	собеседование
2	Тема № 2. Что такое время?	1	3	4	упражнения, беседа
3	Тема № 3. Свойства предметов	-	3	3	упражнения
4	Тема № 4. Пространственные представления	-	3	3	упражнения, опрос
Раздел 2. Развитие памяти и мышления					
5	Тема № 1. Свойства и признаки предметов	1	1	2	упражнения, беседа
6	Тема № 2. Игры с предметами	-	3	3	игры, рефлексия
7	Тема № 3. Сюжетные игры	-	3	3	игры, рефлексия
8	Тема № 4. Познавательные игры	-	3	3	игры, рефлексия
Итого по модулю:		3	19	22	

Содержание образовательного модуля «Юные мыслители»»

Раздел 1. Развитие восприятия

Тема № 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом через игру «Давайте познакомимся». Сообщение установленных правил поведения, инструктаж по технике

безопасности. Вводная беседа об играх.

Тема № 2. Что такое время?

Теория: Освоение понятий «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «Времена года». Содержание и суть понятий целое и части.

Практика: Упражнения на закрепление понятий «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года». Развитие чувства времени, последовательности.

Тема № 3. Свойства предметов

Практика: Упражнения на развитие восприятия, цвета, формы, размера.

Тема № 4. Пространственные представления

Практика: Развитие пространственных представлений «право/лево», «верх/низ», «над/под». Развитие свободы движений, чувства пространства.

Раздел 2. Развитие памяти и мышления

Тема № 1. Свойства и признаки предметов

Теория: Выделение свойств и признаков предметов.

Практика: Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе выделенных свойств.

Тема № 2. Игры с предметами

Практика: Игры с предметами направленные на: развитие памяти, тактильной памяти, ассоциативной памяти, зрительной памяти, мышления.

Тема № 3. Сюжетные игры

Практика: Сюжетные игры на развитие опосредованного осмысленного запоминания, слуховой памяти.

Тема № 4. Познавательные игры

Практика: Совершенствование зрительного запоминания, развития смысловой памяти. Познавательные игры на развитие умения обобщения и группировки.

Образовательный модуль «Начинающие деятели»

Цель: создание условий для развития личности ребенка посредством развивающих игр.

Задачи:

Воспитательные

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Развивающие

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь;
- развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому;
- развитие речи и словарного запаса.

Обучающие

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме и рисовании.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- понятие цвет, форма, размер;
- понятия «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года»;
- понятия целого и части;

- для чего нам нужна память, мышление, воображение;
- разнообразие эмоций.

Обучающиеся должны уметь:

- различать понятия: вчера, сегодня, завтра и т.д.;
- действовать по инструкции;
- обобщать;
- делать выводы;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

Обучающиеся должны получить навыки:

- выполнять упражнения на репродуктивном уровне.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Начинающие деятели»					
Раздел 1. Развитие воображения					
1	Тема № 1. Мир эмоций	1	3	4	игры, наблюдение
2	Тема № 2. Наше воображение	-	6	6	наблюдение
Раздел 2. Развитие моторики					
3	Тема № 1. Развитие тонкой моторики	-	3	3	упражнения, беседа
4	Тема № 2. Зрительно-двигательная координация	-	3	3	упражнения, опрос-игра
5	Тема № 3. Готовим руки к письму	-	3	3	упражнения, опрос-игра
6	Тема № 4. Итоговое занятие	1	-	1	занятие-игра
Итого по модулю:		2	18	20	

Содержание образовательного модуля «Начинающие деятели»

Раздел 1. Развитие воображения

Тема № 1. Мир эмоций

Теория: Основные составляющие эмоционального мира человека. Сюжетная игра «Мир эмоций».

Практика: Сюжетная игра «Мир эмоций».

Тема № 2. Наше воображение

Практика: Развитие воображения. Способность воссоздавать объект по образцу. Обогащение воображения. Развитие воображения, преодоление детского эгоцентризма.

Раздел 2. Развитие моторики

Тема № 1. Развитие тонкой моторики

Практика: Выполнение упражнений на развитие тонкой моторики.

Тема № 2. Зрительно-двигательная координация

Практика: Выполнение упражнений на тренировку зрительно-двигательной координации.

Тема № 3. Готовим руки к письму

Практика: Выполнение упражнений для подготовки руки к письму.

Тема № 4. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов. Занятие-игра, включающая задания для определения уровня усвоения изученных тем.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1	Образовательный модуль «В атмосфере развития»	24	42	42
2	Образовательный модуль «Пора творить!»	18		

Основные характеристики модулей 2 года обучения

Второй год обучения расширяет представления обучающихся об увлекательном мире развивающих игр. В процессе обучения дошкольники продолжают знакомиться с разнообразными развивающими играми, способствующими всестороннему развитию. Комплекс занятий и заданий модулей развивает у обучающихся навыки, необходимые для развития памяти, восприятия, речи, воображения, мышления, внимания, тонкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, умений самостоятельно организовывать свое свободное время. В ходе освоения программных модулей, обучающимся предлагается система игровых заданий для формирования тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть то, как они будут преуспевать в учебе в школе.

Образовательный модуль «В атмосфере развития»

Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей, обучающихся посредством развивающих игр, а также повышение уровня готовности детей к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Воспитательные

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность;
- Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.

Развивающие

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь;
- развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине);
- развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.);
- развитие речи и словарного запаса.

Обучающие

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме и рисовании;
- формировать обобщенный способ обследования предметов.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- классификацию игр, их общие принципы;

- особенности и способы развития своей памяти, мышления, воображения;
- понятия целого и части;
- построение логических связей;
- разнообразие эмоций.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с образным и словесным материалом;
- самостоятельно оценивать свою творческую продукцию;
- создавать необычные идеи и решения;
- логически, абстрактно и пространственно мыслить, фантазировать и воображать в ходе выполнения упражнений и различных игровых ситуациях;
- сравнивать результаты с заданием, находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно творчески действовать;
- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

Обучающиеся должны получить навыки:

- правил поведения во время игры в помещении и на улице;
- выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- организовывать свою деятельность.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «В атмосфере развития»					
Раздел 1. Учимся быть внимательными					
1	Тема № 1. Вводное занятие	1	-	1	собеседование
2	Тема № 2. Путешествие в страну внимания	1	2	3	игры, наблюдения, рефлексия
3	Тема № 3. Устойчивость внимания	-	3	3	упражнения, наблюдение
4	Тема № 4. Произвольность внимания	-	2	2	упражнения, наблюдение
Раздел 2. А теперь – запоминай					
5	Тема № 1. Развитие зрительной памяти	1	2	3	упражнения, наблюдение
6	Тема № 2. Развитие слуховой памяти	-	2	2	упражнения, наблюдение, беседа
7	Тема № 3. Развитие памяти на цифры, буквы, слова.	-	2	2	упражнения, наблюдение
Раздел 3. Познавательное развитие					
8	Тема № 1. Расширяем словарный запас	1	3	4	творческие задания, наблюдение
9	Тема № 2. Развитие произвольной сферы	-	4	4	сюжетно-познавательные игры, беседа
Итого по модулю:		4	20	24	

Содержание образовательного модуля «В атмосфере развития»

Раздел 1. Учимся быть внимательными

Тема № 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа разнообразия игр.

Тема № 2. Путешествие в страну внимания

Теория: Основы физиологического проявления человеческого внимания. Ориентировочные реакции, характер, способы распределения внимания.

Практика: «Игра-путешествие в страну внимания» для освоения процессов: развития внимания, концентрации внимания, переключения внимания.

Тема № 3. Устойчивость внимания

Практика: Выполнение упражнений на развитие устойчивости внимания.

Тема № 4. Произвольность внимания

Практика: Выполнение упражнений на развитие произвольности внимания.

Раздел 2. А теперь — запоминай

Тема № 1. Развитие зрительной памяти

Теория: Выполнение упражнений на развитие памяти.

Практика: Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти.

Тема № 2. Развитие слуховой памяти

Практика: Выполнение упражнений на развитие слуховой памяти.

Тема № 3. Развитие памяти на цифры, буквы, слова

Практика: Выполнение упражнений на развитие памяти на цифры, буквы, слова.

Раздел 2. Познавательное развитие

Тема № 1. Расширяем словарный запас

Теория: Активные и пассивные составляющие словарного запаса. Способы и приемы расширения словарного запаса.

Практика: Творческие задания на темы: «Произношение звуков — норма», «Пора говорить правильно».

Тема № 2. Развитие произвольной сферы

Практика: Сюжетно-познавательные игры «Умей владеть собой», «Развитие произвольной сферы» для изучения произвольного поведения.

Образовательный модуль «Пора творить!»

Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся посредством развивающих игр, а также повышение уровня готовности детей к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Воспитательные

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность;
- Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.

Развивающие

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь;
- развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине);
- развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.);

- развитие речи и словарного запаса.

Обучающие

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме и рисовании;
- формировать обобщенный способ обследования предметов.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- особенности и способы развития своей памяти, мышления, воображения;
- понятия целого и части;
- построение логических связей;
- разнообразие эмоций.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с образным и словесным материалом;
- организовывать свою деятельность;
- самостоятельно оценивать свою творческую продукцию;
- создавать необычные идеи и решения;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать результаты с заданием, находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.
- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

Обучающиеся должны получить навыки:

- выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- организовывать свою деятельность.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Пора творить!»					
Раздел 1. Развитие творческого мышления					
1	Тема № 1. Что такое творческое мышление?	1	1	2	творческие задания, наблюдение
2	Тема № 2. Развитие творческого мышления	-	4	4	творческие задания, беседа
3	Тема № 3. Развитие построения логических взаимосвязей.	-	4	4	игры-освоения, наблюдение
Раздел 2. Контрольно-диагностические занятия					
4	Тема № 1. Уровень развития внимания	1	1	2	совместные игры, педагогическое наблюдение
5	Тема № 2. Оценка восприятия	-	1	1	упражнения-инструкции,

					беседа
6	Тема № 3. Оценка развития памяти	-	1	1	упражнения
7	Тема № 4. Оценка развития различных видов мышления и воображения	-	3	3	упражнения
8	Тема № 5. Итоговое занятие	-	1	1	игра, наблюдение, опрос
	Итого по модулю:	2	16	18	

Содержание образовательного модуля «Пора творить!»

Раздел 1. Развитие творческого мышления

Тема № 1. Что такое творческое мышление?

Теория: Характеризующие составляющие творческого мышления. Стандартные и нестандартные задачи, правила и алгоритмы.

Практика: Знакомство с типовыми приемами фантазирования. Творческие задания «Мыслители».

Тема № 2. Развитие творческого мышления

Практика: Выполнение заданий на развитие творческого мышления: «Открытия», «В разные стороны», «Ассоциации», «Нестандартность» и др.

Тема № 3. Развитие построения логических взаимосвязей

Практика: Игры-освоения на развитие построения логических взаимосвязей.

Раздел 2. Контрольно-диагностические занятия

Тема № 1. Уровень развития внимания

Теория: Содержательные аспекты понятия внимание как условие любой деятельности. Условия формирования навыков внимания, мотивация. Развитие устойчивости, целенаправленности, концентрации внимания.

Практика: Упражнения-инструкции на определение уровня развития внимания. Совместные игры на развитие внимания.

Тема № 2. Оценка восприятия

Практика: Выполнение упражнений на определение уровня восприятия.

Тема № 3. Оценка развития памяти

Практика: Выполнение упражнений на определение уровня развития памяти.

Тема № 4. Оценка развития различных видов мышления и воображения

Практика: Выполнение упражнений на определение уровня развития различных видов мышления и воображения.

Тема № 5. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов. Занятие-игра, охватывающая все изученные темы.

Примечание: количество учебных часов, тем занятий носит рекомендательный характер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Но в обязательном порядке должно быть обеспечено общее количество учебных часов в год.

Организационно-педагогические условия

(методическое обеспечение)

модульной программы

Основное значение модульной программы «Развивайка»:

- создание развивающей среды для реализации ребенком потребности в познании, общении, творчестве, самосовершенствовании;
- подготовить обучающихся к школе.

Для успешного дальнейшего обучения ребенка необходимо развитие основных познавательных функций: память; внимание; мышление; воображение; восприятие; развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Содержание модулей программы «Развивайка» построено на игровой деятельности,

в рамках которой обучающиеся через игру учатся произвольно управлять своим поведением, действовать в соответствии с правилами, принимать задаваемые игрой условия и нормы. Игровая форма занятий обеспечивает эмоциональную вовлеченность обучающихся и естественность их поведения. Это служит поддержанию познавательного интереса, способствует развитию мышления и воображения.

Программой предусматриваются следующие формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-выставка, занятие-кукольный театр, занятие-презентация, сюжетные занятия, занятия-соревнования.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется комплекс **методов**: игровые методики (обучающие игры, направленные на развитие таких умений и навыков как: память, внимание, восприятие информации); познавательно-развлекательные игры, направленные на создание благоприятной увлекательной атмосферы на занятиях; коммуникативные игры – для установления эмоциональных контактов в коллективных объединениях обучающихся; релаксационные игры, способствующие снятию эмоционального напряжения; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры, сюжетные игры, бессюжетные игры, игры-забавы, игры-викторины, словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы, а также метод практических заданий. Вышеизложенные методы способствуют развитию познавательных процессов обучающихся, и как результат, оптимальной подготовке к дальнейшему обучению в школе.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии:

- оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, технология музыкального воздействия);
- технология обучения и воспитания культуры здоровья.

В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности.

Компетентностно-ориентированные технологии:

- обучение в сотрудничестве;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- игровые технологии.

Работа с родителями

Программное содержание предполагает профессиональную помощь родителям при тесном сотрудничестве педагога и родителей в вопросах образования и воспитания обучающихся.

Формы работы с родителями:

- знакомство родителей с методической литературой по вопросам воспитания обучающихся на занятиях, их поведения и отношения к занятиям;
- родительские собрания (два раза в год проводятся встречи с родителями);
- индивидуальные беседы, консультации.

Занятия, включенные в программные модули проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста: подбор материала; вариативность сложности заданий; продолжительность занятий.

Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих *методов проведения занятий:*

- ритуалы начала и окончания занятия;
- психогимнастические и психотехнические упражнения;
- совместная работа в микрогруппах;
- контроль эмоционального состояния;
- эмоционально окрашенный рассказ педагога;
- подвижные и настольные игры;

- беседа;
- рисование и другие виды изобразительного творчества.

Занятие строится с учетом зоны ближайшего развития. Каждый обучающийся самостоятельно определяет степень своей включенности в занятие. Допускается отказ ребенка от участия в той или иной части занятия, что позволяет детям, испытывающим дискомфорт в ситуации неопределенности, адаптироваться к новым условиям в удобном для них темпе.

Содержание занятий предполагает смену видов деятельности детей, положения их тела через каждые 5-10 минут, что достигается включением в занятие игровых приемов, гимнастических, психогимнастических и психотехнических упражнений. Включение подобных заданий способствует психической разрядке и восстановлению сил, благоприятно сказываясь на его здоровье.

Дидактическое обеспечение программы: картинки; стимульный материал, наглядные пособия (схемы, плакаты, таблицы), медиапособия (аудио кассеты, CD-RW диски), индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого обучающегося (раздаточные карточки с индивидуальными заданиями, алгоритмом действий, памятки), авторские и типовые наглядные пособия, методические разработки, и др.

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий по программе необходимы: школьная доска, цветные мелки, доска для демонстрации работ, магнитофон, мяч, детские игрушки. Рабочее место педагога оборудовано стулом и столом.

Для обучающихся на занятиях необходимы: столы и стулья, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, ручки, ножницы, клей-карандаш.

Условия реализации программы:

1. Систематическое проведение занятий;
2. Педагог создает и развивает ситуацию успеха, которая становится основой позитивной самооценки ребенка, стимулирует развитие его творческой деятельности;
3. Взаимодействие педагога с родителями.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования с учетом квалификационных требований и профессиональных стандартов. Педагог осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с направленностью своей образовательной программы. В ходе реализации программы, при необходимости, возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей обучающихся.

Информационное обеспечение модульной программы

Список используемой литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednienovosti/kontseptsiya>.
3. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет / Т.В. Башаева; худож.: Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память / Анна Герасимова. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Гурьянова Ю.Ю. «365 игр, упражнений и тестов для подготовки к школе».-М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ.21 век», 2008.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - Спб.: Питер, 2008.
9. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. - М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005.
10. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и с учетом приоритетных направлений деятельности Центра в рамках Программы развития на 2006-2010 г.г.
11. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет / Л.Ф. Тихомирова; худож.: Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки / Л.В. Фомина; худож. А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
13. Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал): учеб.-метод. пособие / З.В. Шашкова; под ред. Т.В. Черниковой. - М.: Глобус, 2007.
14. Васильева В.Н. Игра - путь к познанию предметного мира. Д\п, 2008, №6
15. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет / Л.Ф. Тихомирова; худож.: Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006.

