

Департамент образования администрации городского округа Тольятти  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творчества «Свежий ветер»  
городского округа Тольятти

Принята  
решением педагогического совета  
от «27» мая 2021 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ДО «Свежий ветер»  
С.В. Мурышова  
Приказ № 84/2 от 31.05. 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – гуманитарной направленности  
«Развивайка»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 2 года

*Составитель:*  
Курилович Оксана Владимировна -  
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:  
Стегалина Людмила Анатольевна - методист;  
Токарева Наталья Александровна - методист

Тольятти, 2021

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3-11
Введение, направленность модульной программы.....	3
Актуальность модульной программы.....	4-5
Педагогическая целесообразность модульной программы.....	5
Новизна модульной программы.....	5-6
Цель и задачи модульной программы.....	6
Адресат модульной программы.....	7
Сроки реализации программы.....	7
Комплекс основных характеристик образования.....	7-8
Формы обучения, формы организации деятельности.....	8
Режим занятий.....	8-9
Планируемые (ожидаемые) результаты.....	9-10
Оценочные материалы.....	10-11
Критерии и способы определения результативности Формы контроля, формы подведения итогов	
Учебный план и содержание модульной программы.....	11-20
Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение) программы.....	20-21
Информационное обеспечение модульной программы Список литературы .....	22
Приложения	
Приложение №1. Календарный учебный график	

## Пояснительная записка

### Введение

Дошкольный возраст – фундамент, во время которого закладываются основы личности, определяющие характер будущего ребенка, в связи с чем, особое значение имеют условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала. Этот возраст имеет все предпосылки для развития функциональной грамотности человека, способного решать жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения, навыки. В связи с чем значительно важно, чтобы ребенок смог увидеть свой потенциал, поверить в свои силы и научился быть успешным в деятельности, которая значительно облегчит его адаптацию в школе, сохранит и разовьет интерес к познаниям.

Одним из основных мотивов при реализации развивающих занятий по программе «Развивайка» является развитие психических процессов, моторики, творческо-поисковой активности обучающихся дошкольного возраста. Именно на этом жизненном этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферу, что позволяет компенсировать в известной степени задержки психического развития детей, имеющие неорганическую природу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» носит познавательный характер, созвучна важнейшей цели государственной политики: содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Развивайка» адаптированная, социально-гуманитарной направленности. Нацелена на комплексное психоэмоциональное, интеллектуальное, творческое развитие обучающихся в процессе игрового общения. Активизирует познавательные процессы через игровые задания, упражнения, игры; воспитывает навыки коллективного общения; формирует правила поведения в коллективе; прививает навыки здорового и безопасного образа жизни; обеспечивает организацию социализирующего досуга.

При разработке модульной программы дифференцировано соблюдены принципы, позволяющие учитывать уровень развития и степень освоенности содержания обучающимися: *базовый (1-2 год обучения)*. Функциональное назначение программы-общеразвивающее.

Программное содержание раскрывает младшим школьникам связи и отношения между предметами и явлениями, развивает словесно-логическое, понятийное наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, формирует аналитико-синтетическую и мыслительную деятельность, которая дает возможность глубже понимать явления, выявлять существенные и несущественные их стороны. Недостаточная сформированность познавательных процессов создает проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому в рамках программы, особое внимание уделяется формированию у обучающихся внимательности, умению рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов; развитию познавательной активности. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. В связи с чем, преобразование познавательной сферы в младшем школьном возрасте особенно важна для дальнейшего полноценного развития.

### **Актуальность модульной программы**

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности. Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию, адаптации обучающихся к постоянно меняющимся социально – экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению.

Программа «Развивайка» направлена на выявление сильных сторон обучающихся - их умений, навыков, черт личности и создание комфортной психологической атмосферы, в которой ребенок успешно реализует свой потенциал. Данная программа является связующим звеном между дошкольным и начальным школьным образованием, являясь своего рода мотивационной средой для его адаптации, в условиях которой развивается мотивационная сфера, любознательность, познавательная активность; формируются познавательные активности, эмоционально-волевые сферы психических функций, коммуникативные и речевые компетенции.

Программное содержание ориентировано на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области. Модульное построение программы «Развивайка» позволяет обучающимся осваивать как отдельные модули, являющиеся самостоятельными, так и в комплексе программы в целом. По программе предполагается логичное соблюдение принципов, позволяющих учитывать разный уровень развития и разную степень освоения обучающимися содержания программных модулей. При комплексном освоении программных модулей осуществляется целостное освоение содержания, при котором достигается основная цель программы. Учебный план программы способствует личностно-ориентированному обучению, с учетом линейного сочетания образовательных модулей, интересов, склонностей и возможностей обучающихся.

Программа «Развивайка» включает в себя 4 образовательных модуля:

1 год обучения:

- 1 - образовательный модуль «Юные мыслители» - 22 учебных часа;
- 2 - образовательный модуль «Ступенька успеха» - 20 учебных часов.

*Итого по модулю: 42 уч. ч.*

2 год обучения:

- 1 - образовательный модуль «Веселый затейник» - 24 учебных часа;
- 2 - образовательный модуль «В мире смекалки» - 18 учебных часов.

*Итого по модулю: 42 уч. ч.*

В течение двух лет обучения программные модули могут повторяться, усложняясь информационно и технологически. Содержание программных модулей, включающих разнообразие и разносторонние игры и игровые задания, направлено на физическое и психическое развитие дошкольников; обучение творческо-познавательной деятельности; постижение системы межличностных отношений; освоение социальных ролей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Развивайка» соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические

требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с Разделом У. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020год);

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти.

Образовательный процесс организован с учетом вышеизложенных документов, ориентируется на современные требования образовательных услуг дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность модульной программы** определяется возможностью общего разностороннего развития личности ребенка и социализации в обществе в процессе предлагаемой ему игровой деятельности. Подбор игр и упражнений в программе способствует повышению познавательной активности, увеличению уровня произвольности запоминания, развитию операционных качеств мышления и коммуникативных речевых средств, расширению объема внимания. Образовательный процесс направлен прежде всего на обеспечение познавательного, эмоционального и социального развития обучающихся, способствующих их общему развитию.

#### **Новизна программы**

Новизна программы «Развивайка» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, разработана с учетом тенденций и направлений современной образовательной политики, отвечает запросам социума и предоставляет возможность обучающимся выстраиванию индивидуальной образовательной траектории. Программное содержание предполагает проведение серии совместных занятий, мероприятий, праздничных программ с обучающимися и их родителями.

Отличительной особенностью данной программы является применение конвергентного подхода, позволяющего обучающимся изучать предметные области не как отдельные составляющие, а как единое целое в условиях свободной организованной деятельности, направленной на формирование междисциплинарной среды. Конвергентный подход в процессе обучения по модульной программе «Развивайка» просматривается через прямое либо косвенное междисциплинарное взаимодействие таких предметов как: математика, обществознание, музыка, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, которые гармонично пересекаясь между собой как в модулях, так и в программном содержании, позволяют формировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, определять жизненные ценности, и заботясь о своем здоровье, в условиях социума принимать верные решения и достигать высоких жизненных результатов.

Учебный план программы способствует личностно-ориентированному обучению в связи с тем, что программа построена по принципу образовательных модулей с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся. В течение двух лет обучения программные модули могут повторяться, усложняясь информационно и технологически. Содержание программных модулей, включающих разнообразные и разносторонние игры и игровые задания, направлено на физическое и психическое развитие дошкольников, обучение творческо-познавательной деятельности; постижение системы межличностных

отношений, освоение социальных ролей. Содержание программы составлено в определенной последовательности: первоочередное - развитие тех процессов, которые являются базовыми для других, и постепенное увеличение нагрузки на психические процессы в результате усложнения заданий.

#### ***Принципы построения программы***

- принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Направлена на развитие основных умений и выполнение операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей.

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к обучающимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания;

- увеличение объёма материала.

- принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам;

- деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, мини-соревнований, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность обучающихся.

При реализации данной программы, в соответствии с «Положением о дистанционном обучении в МБОУ ДО «Свежий ветер», предполагается использование дистанционных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, видео уроки, оп-line тестирование, of-line тестирование, интернет-занятия, надомное обучение с дистанционной поддержкой, облачные сервисы, и т.д.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития личности обучающихся, мотивации к познавательным процессам, стремлений к самостоятельному познанию и размышлению, эмоциональному и социальному развитию посредством развивающих игр.

#### **Задачи программы:**

*Обучающие (предметные):*

- формирование познавательного интереса обучающихся посредством игровой деятельности;

- сформировать у обучающихся элементарные представления об объектах и свойствах окружающего мира;

- формирование у обучающихся умений анализировать, сравнивать, обобщать, планировать, экспериментировать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;

- формирование у обучающихся психических качеств, обеспечивающих успешную познавательную адаптацию к школе;

- активировать навыки адекватной самооценки.

*Развивающие (метапредметные):*

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать основные познавательные процессы: восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь;
- развивать интеллектуальные и коммуникативные способности; развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие творческих способностей обучающихся, нестандартного мышления;
- развитие мотивации к учебной деятельности.

*Воспитательные (личностные):*

- воспитание самодисциплины, дружелюбия, коммуникативных способностей и умений работать в группе;
- воспитание объективного отношения к себе и сверстникам;
- воспитывать самостоятельность, умение планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться результата.
- воспитание положительной устойчивой мотивации к обучению в школе.

#### **Адресат модульной программы**

По модульной программе «Развивайка» занимаются дети дошкольного возраста 4-5 лет. Количество детей в группах не менее 12 человек. Программа соответствует современным требованиям педагогики и психологии, в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 г. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Предоставление медицинской справки для обучающихся по программе не предусмотрено. Рекомендовано согласование от родителей (законных представителей).

*Возрастные особенности обучающихся дошкольного возраста*

Возраст 4-5 лет — это период относительного затишья. В этом возрасте у ребенка активно проявляется стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Дети данного возраста расширяют палитру осознаваемых эмоций, они начинают понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают. Активно начинают развиваться творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях дети получают возможность стать главными действующими лицами, добиться недостающего признания. Появляется большой интерес к ровесникам, от внутрисемейных отношений дети этого возраста все больше переходят к широким отношениям с миром. Активизируется любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

#### **Сроки реализации программы**

Данная модульная программа реализуется за 2 учебных года, 42 учебных часа в каждый год обучения.

### **Комплекс основных характеристик образования**

#### **Объем**

<b>№ п/п</b>	<b>Год обучения, наименование модулей</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во недель в год</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
--------------	---	---------------------	----------------------------	---------------------------

<b>1 год обучения</b>				
1	Образовательный модуль «Юные мыслители»	22	42	42
2	Образовательный модуль «Ступенька успеха»	20		
<b>2 год обучения</b>				
1	Образовательный модуль «Веселый затейник»	24	42	42
2	Образовательный модуль «В мире смекалки»	18		

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Кол-во учебных недель в год	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1	42	42	01.09	31.08
2	42	42	01.09	31.08

#### **Формы обучения:** очная

Формы обучения по модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка» определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно (в соответствии с Уставом учреждения).

#### **Формы организации деятельности:**

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

<b>Образовательная деятельность, предусмотренная модульной программой «Развивайка»</b>	<b>Формы организации</b>
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, занятия-выставки, занятия – кукольный театр, игры-беседы, дидактические игры, развивающие упражнения, познавательные обсуждения, подвижные игры, творческие задания, настольные игры, открытые занятия и др.
Воспитательная деятельность	Занятия-путешествия, занятие-презентация, творческие задания, проведение праздничных мероприятий, мини-конкурсы и др.

Педагогические технологии и формы организации образовательного процесса соответствуют целям и задачам модульной программы, способствуют творческому развитию личности обучающихся, формированию позитивных социальных интересов и позволяют индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий по 1 часу в неделю (в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 г.):

- 1 год обучения – 42 учебных часа, 1 раз в неделю по 1 часу;

- 2 год обучения – 42 учебных часа, 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Образовательный процесс строится с учётом возрастных особенностей группы, в



ходе которого выдерживается: продолжительность занятий, степень сложности заданий, вариативность заданий, наглядность.

## **Планируемые (ожидаемые) результаты освоения модульной программы и способы определения результативности**

### **Ожидаемые результаты первого года обучения**

#### *Личностные:*

- умение слушать и слышать педагога;
- умение работать с товарищами в процессе совместной деятельности и в группе;
- умение выполнять поставленную педагогом задачу;
- владение навыками обсуждения и анализа личной деятельности и общей работы группы;
- умение выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- владение навыками самоорганизации;
- проявление заинтересованности к занятиям;
- умение работать в группе, откликаться, быть отзывчивым.

#### *Метапредметные:*

- умение действовать по инструкции;
- умение обобщать, делать выводы;
- умение ориентироваться во времени и пространстве;
- понимание важности таких процессов как: память, мышление, воображение.

#### *Предметные:*

- знание понятий: цвет, форма, размер;
- знание понятий «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года»;
- знание понятий целое и часть;
- умение различать понятия: вчера, сегодня, завтра и т.д.;
- осознание представлений о разнообразии эмоций.

Количественные показатели результативности работы определяются по итогам педагогических наблюдений, опросов, применения психодиагностических методик.

### **Ожидаемые результаты второго года обучения**

#### *Личностные:*

- умение слушать и слышать педагога;
- умение работать с товарищами в процессе совместной деятельности и в группе;
- умение выполнять поставленную педагогом задачу;
- владение навыками обсуждения и анализа личной деятельности и общей работы группы;
- умение выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- владение навыками самоорганизации;
- проявление заинтересованности к занятиям;
- демонстрация умения работать в группе, откликаться, быть отзывчивым.

#### *Метапредметные:*

- умение организовывать свою деятельность;
- понимание заданий и умение максимально самостоятельно его выполнять;
- проведение самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- умение самостоятельно формулировать учебные задачи.

#### *Предметные:*

- знание особенностей и способов развития таких процессов как: память, мышление, воображение;
- знание понятий целого и части;
- умение выстраивать логические связи;
- знание представлений об эмоциях и их проявлениях;
- умение работать с образным и словесным материалом;

- проявление умений самостоятельно оценивать свою творческую продукцию;
- проявление активности в создании необычных идей и интересных решений;
- умение решать логические задачи на сравнение, классификацию; установление последовательности событий; анализ и синтез;
- умение сравнивать результаты с заданием; находить способы улучшения работы; самостоятельно вносить коррективы

Количественные показатели результативности работы определяются по итогам педагогических наблюдений, опросов, применения психодиагностических методик.

## **Оценочные материалы**

### **Критерии и способы определения результативности**

Развивающие занятия в учебном процессе – это позитивная возможность проведения диагностики интеллектуального и личностного развития, в силу того, что многие развивающие игры базируются на психодиагностических методиках, что позволяет педагогу с помощью выполнения тех или иных заданий получать информацию о текущем уровне развития обучающихся.

*Критерии определения уровня подготовки обучающихся*

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система контроля по нижеприведенным критериям:

- 1) нормальное физическое развитие и координация движений;
- 2) желание учиться;
- 3) управление своим поведением;
- 4) владение приемами умственной деятельности;
- 5) проявление самостоятельности;
- 6) отношение к товарищам и взрослым;
- 7) отношение к труду;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность *по первому критерию* предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

*Второй* критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

Содержание *третьего* критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, уметь организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания, для запоминания излагаемых педагогом или содержащихся в учебнике сведений.

В *четвертом* критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов обучающихся. Это дифференциация восприятия, позволяющая наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

*Пятый* критерий - проявление самостоятельности, рассматривается как стремление к поиску способов решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

*Шестой* критерий предполагает сформированность у обучающихся желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержание *седьмого* критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

*Восьмой* критерий связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

*Виды и формы контроля:*

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программе «Развивайка» предусмотрен предварительный, текущий и итоговый контроль, результаты которого фиксируются в аналитической справке.

Предварительный контроль. Целью является выявление исходного уровня подготовки обучающихся (дошкольного возраста), чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы. Педагогические методы: собеседование, педагогическое наблюдение в начале учебного года.

Текущий контроль. Целью является определение степени усвоения обучающимися (дошкольного возраста) учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ работ обучающихся.

Итоговый контроль. Целью является определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний. Педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ деятельности обучающихся. Организация обучающихся на дальнейшее обучение. Участие в мероприятиях ШПР.

**Формы подведения итогов:** собеседование, устные вопросы – задания, самостоятельная работа (графический диктант), педагогическое наблюдение за работой обучающихся, за учебной деятельностью.

Итоговая и промежуточная аттестация с обучающимися дошкольного возраста по модульной программе «Развивайка» не предусмотрена в соответствии со ст. 64 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность ребенка, показанная в играх:

- обучающийся практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого - это говорит о низком уровне освоения программы;
- на среднем уровне - справляется с помощью взрослого;
- на высоком - выполняет задание самостоятельно.

Результаты диагностики и анализ усвоения обучающимися модульной программы «Развивайка» используется чтобы помочь обучающемуся преодолеть трудности в усвоении программы, обратить внимание на проблемы и определить пути для устранения.

**Учебный план 1 год обучения**

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1	Образовательный модуль «Юные мыслители»	22	42	42
2	Образовательный модуль «Ступенька успеха»	20		

**Основные характеристики модулей 1 года обучения**

Первый год обучения является вводным, предполагающим формирование

первоначальных представлений о развивающих играх. Содержание модулей программы 1 года обучения формируют интерес и первоначальные представления об увлекательности и разнообразии развивающих игр. В процессе обучения дошкольники знакомятся с новыми для них развивающими играми, получают творческие задания, рассматривают, ощупывают, выполняют поставленные задачи педагога.

### **Образовательный модуль «Юные мыслители»»**

**Цель:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей, обучающихся посредством развивающих игр.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

*Развивающие:*

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь;
- развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому;
- развитие речи и словарного запаса.

*Обучающие*

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме и рисовании.

### **Предметные результаты**

*Обучающиеся должны знать:*

- понятие цвет, форма, размер;
- понятия «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года»;
- понятия целого и части;
- для чего человеку необходимы: память, мышление, воображение;
- разнообразие эмоций.

*Обучающиеся должны уметь:*

- различать понятия: вчера, сегодня, завтра и т.д.;
- действовать по инструкции;
- обобщать;
- делать выводы;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

*Обучающиеся должны получить навыки:*

- выполнять упражнения на репродуктивном уровне.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
<b>Образовательный модуль «Юные мыслители»»</b>					

<b>Раздел 1. Развитие восприятия</b>					
1	Тема № 1. Вводное занятие	1	-	1	собеседование
2	Тема № 2. Что такое время?	1	3	4	упражнения, беседа
3	Тема № 3. Свойства предметов	-	3	3	упражнения
4	Тема № 4. Пространственные представления	-	3	3	упражнения, опрос
<b>Раздел 2. Развитие памяти и мышления</b>					
5	Тема № 1. Свойства и признаки предметов	1	1	2	упражнения, беседа
6	Тема № 2. Игры с предметами	-	3	3	игры, рефлексия
7	Тема № 3. Сюжетные игры	-	3	3	игры, рефлексия
8	Тема № 4. Познавательные игры	-	3	3	игры, рефлексия
<b>Итого по модулю:</b>		<b>3</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	

### **Содержание образовательного модуля «Юные мыслители»»**

#### **Раздел 1. Развитие восприятия**

##### **Тема № 1. Вводное занятие**

*Теория:* Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом через игру «Давайте познакомимся». Сообщение установленных правил поведения, инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа об играх.

##### **Тема № 2. Что такое время?**

*Теория:* Освоение понятий «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «Времена года». Содержание и суть понятий целое и части.

*Практика:* Упражнения на закрепление понятий «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года». Развитие чувства времени, последовательности.

##### **Тема № 3. Свойства предметов**

*Практика:* Упражнения на развитие восприятия, цвета, формы, размера.

##### **Тема № 4. Пространственные представления**

*Практика:* Развитие пространственных представлений «право/лево», «верх/низ», «над/под». Развитие свободы движений, чувства пространства.

#### **Раздел 2. Развитие памяти и мышления**

##### **Тема № 1. Свойства и признаки предметов**

*Теория:* Основные понятия по теме «Выделение свойств и признаков предметов». Игра-почемучка.

*Практика:* Дидактическая игра «Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе выделенных свойств».

##### **Тема № 2. Игры с предметами**

*Практика:* Игры с предметами направленные на: развитие памяти, тактильной памяти, ассоциативной памяти, зрительной памяти, мышления.

##### **Тема № 3. Сюжетные игры**

*Практика:* Сюжетные игры на развитие опосредованного осмысленного запоминания, слуховой памяти.

##### **Тема № 4. Познавательные игры**

*Практика:* Совершенствование зрительного запоминания, развития смысловой памяти. Познавательные игры на развитие умения обобщения и группировки.

### **Образовательный модуль «Ступенька успеха»**

*Цель:* создание условий для развития личности ребенка посредством развивающих игр.

*Задачи:*

### *Воспитательные*

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

### *Развивающие*

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь;
- развивать овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому;
- развитие речи и словарного запаса.

### *Обучающие*

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме и рисовании.

### **Предметные результаты**

#### *Обучающиеся должны знать:*

- понятие цвет, форма, размер;
- понятия «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года»;
- понятия целого и части;
- для чего нам нужна память, мышление, воображение;
- разнообразие эмоций.

#### *Обучающиеся должны уметь:*

- различать понятия: вчера, сегодня, завтра и т.д.;
- действовать по инструкции;
- обобщать;
- делать выводы;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

#### *Обучающиеся должны получить навыки:*

- выполнять упражнения на репродуктивном уровне.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
<b>Образовательный модуль «Ступенька успеха»</b>					
<b>Раздел 1. Развитие воображения</b>					
1	Тема № 1. Мир эмоций	1	3	4	игры, наблюдение
2	Тема № 2. Наше воображение	-	6	6	наблюдение
<b>Раздел 2. Развитие моторики</b>					
3	Тема № 1. Развитие тонкой моторики	-	3	3	упражнения, беседа
4	Тема № 2. Зрительно- двигательная координация	-	3	3	упражнения, опрос-игра
5	Тема № 3. Готовим руки к	-	3	3	упражнения,

	письму				опрос-игра
6	Тема № 4. Итоговое занятие	1	-	1	занятие-игра
<b>Итого по модулю:</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	

### Содержание образовательного модуля «Ступенька успеха»

#### Раздел 1. Развитие воображения

##### Тема № 1. Мир эмоций

*Теория:* Основные составляющие эмоционального мира человека. Сюжетная игра «Мир эмоций».

*Практика:* Сюжетная игра «Эмоциональные приключения».

##### Тема № 2. Наше воображение

*Практика:* Игры-сравнения, направленные на развитие воображения; способности воссоздавать объект по образцу; на обогащение воображения; на развитие воображения; на преодоление детского эгоцентризма.

#### Раздел 2. Развитие моторики

##### Тема № 1. Развитие тонкой моторики

*Практика:* Выполнение упражнений на развитие тонкой моторики.

##### Тема № 2. Зрительно-двигательная координация

*Практика:* Выполнение упражнений «Ловкие глазки» на тренировку зрительно-двигательной координации.

##### Тема № 3. Готовим руки к письму

*Практика:* Выполнение упражнений для подготовки руки к письму.

##### Тема № 4. Итоговое занятие.

*Практика:* Подведение итогов. Занятие-игра, включающая задания для определения уровня усвоения изученных тем.

### Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1	Образовательный модуль «Веселый затейник»	24	42	42
2	Образовательный модуль «В мире смекалки»	18		

### Основные характеристики модулей 2 года обучения

Второй год обучения расширяет представления обучающихся об увлекательном мире развивающих игр. В процессе обучения дошкольники продолжают знакомиться с разнообразными развивающими играми, способствующими всестороннему развитию. Комплекс занятий и заданий модулей развивает у обучающихся навыки, необходимые для развития памяти, восприятия, речи, воображения, мышления, внимания, тонкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, умений самостоятельно организовывать свое свободное время. В ходе освоения программных модулей, обучающимся предлагается система игровых заданий для формирования тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть то, как они будут преуспевать в учебе в школе.

### Образовательный модуль «Веселый затейник»

**Цель:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей, обучающихся посредством развивающих игр, а также повышение уровня готовности детей к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

#### Задачи:

##### Воспитательные

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое

- дело до конца;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность;
- Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.

*Развивающие*

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь;
- развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине);
- развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.);
- развитие речи и словарного запаса.

*Обучающие*

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме и рисовании;
- формировать обобщенный способ обследования предметов.

**Предметные результаты**

*Обучающиеся должны знать:*

- классификацию игр, их общие принципы;
- особенности и способы развития своей памяти, мышления, воображения;
- понятия целого и части;
- построение логических связей;
- разнообразие эмоций.

*Обучающиеся должны уметь:*

- работать с образным и словесным материалом;
- самостоятельно оценивать свою творческую продукцию;
- создавать необычные идеи и решения;
- логически, абстрактно и пространственно мыслить, фантазировать и воображать в ходе выполнения упражнений и различных игровых ситуациях;
- сравнивать результаты с заданием, находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно творчески действовать;
- слушать и слышать педагога;
- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

*Обучающиеся должны получить навыки:*

- правил поведения во время игры в помещении и на улице;
- выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- организовывать свою деятельность.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
<b>Образовательный модуль «Веселый затейник»</b>					
<b>Раздел 1. Учимся быть внимательными</b>					



1	Тема № 1. Вводное занятие	1	-	1	собеседование
2	Тема № 2. Путешествие в страну внимания	1	2	3	игры, наблюдения, рефлексия
3	Тема № 3. Устойчивость внимания	-	3	3	упражнения, наблюдение
4	Тема № 4. Произвольность внимания	-	2	2	упражнения, наблюдение
<b>Раздел 2. А теперь – запоминай</b>					
5	Тема № 1. Развитие зрительной памяти	1	2	3	упражнения, наблюдение
6	Тема № 2. Развитие слуховой памяти	-	2	2	упражнения, наблюдение, беседа
7	Тема № 3. Развитие памяти на цифры, буквы, слова.	-	2	2	упражнения, наблюдение
<b>Раздел 3. Познавательное развитие</b>					
8	Тема № 1. Расширяем словарный запас	1	3	4	творческие задания, наблюдение
9	Тема № 2. Развитие произвольной сферы	-	4	4	сюжетно-познавательные игры, беседа
<b>Итого по модулю:</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	

### Содержание образовательного модуля «Веселый затейник»

#### Раздел 1. Учимся быть внимательными

##### Тема № 1. Вводное занятие

*Теория:* Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа разнообразия игр.

##### Тема № 2. Путешествие в страну внимания

*Теория:* Основы физиологического проявления человеческого внимания. Ориентировочные реакции, характер, способы распределения внимания.

*Практика:* «Игра-путешествие в страну внимания» для освоения процессов: развития внимания, концентрации внимания, переключения внимания.

##### Тема № 3. Устойчивость внимания

*Практика:* Выполнение упражнений на развитие устойчивости внимания.

##### Тема № 4. Произвольность внимания

*Практика:* Выполнение упражнений на развитие произвольности внимания.

#### Раздел 2. А теперь — запоминай

##### Тема № 1. Развитие зрительной памяти

*Теория:* Выполнение упражнений на развитие памяти.

*Практика:* Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти.

##### Тема № 2. Развитие слуховой памяти

*Практика:* Выполнение упражнений на развитие слуховой памяти.

##### Тема № 3. Развитие памяти на цифры, буквы, слова

*Практика:* Выполнение упражнений на развитие памяти на цифры, буквы, слова.

#### Раздел 2. Познавательное развитие

##### Тема № 1. Расширяем словарный запас

*Теория:* Активные и пассивные составляющие словарного запаса. Способы и приемы расширения словарного запаса.

*Практика:* Творческие задания на темы: «Произношение звуков — норма», «Пора говорить правильно».

##### Тема № 2. Развитие произвольной сферы

*Практика:* Сюжетно-познавательные игры «Умей владеть собой», «Развитие произвольной сферы» для изучения произвольного поведения.

### **Образовательный модуль «В мире смекалки»**

**Цель:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся посредством развивающих игр, а также повышение уровня готовности детей к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

#### **Задачи:**

##### *Воспитательные*

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность;
- Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.

##### *Развивающие*

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь;
- развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине);
- развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.);
- развитие речи и словарного запаса.

##### *Обучающие*

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- создать условия для отработки навыков правильного положения рук при письме и рисовании;
- формировать обобщенный способ обследования предметов.

#### **Предметные результаты**

##### *Обучающиеся должны знать:*

- особенности и способы развития своей памяти, мышления, воображения;
- понятия целого и части;
- построение логических связей;
- разнообразие эмоций.

##### *Обучающиеся должны уметь:*

- работать с образным и словесным материалом;
- организовывать свою деятельность;
- самостоятельно оценивать свою творческую продукцию;
- создавать необычные идеи и решения;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать результаты с заданием, находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.
- слушать и слышать педагога;

- работать в группе;
- выполнять поставленную педагогом задачу.

*Обучающиеся должны получить навыки:*

- выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- организовывать свою деятельность.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
<b>Образовательный модуль «В мире смекалки»</b>					
<b>Раздел 1. Развитие творческого мышления</b>					
1	Тема № 1. Что такое творческое мышление?	1	1	2	творческие задания, наблюдение
2	Тема № 2. Развитие творческого мышления	-	4	4	творческие задания, беседа
3	Тема № 3. Развитие построения логических взаимосвязей.	-	4	4	игры-освоения, наблюдение
<b>Раздел 2. Контрольно-диагностические занятия</b>					
4	Тема № 1. Уровень развития внимания	1	1	2	совместные игры, педагогическое наблюдение
5	Тема № 2. Оценка восприятия	-	1	1	упражнения-инструкции, беседа
6	Тема № 3. Оценка развития памяти	-	1	1	упражнения
7	Тема № 4. Оценка развития различных видов мышления и воображения	-	3	3	упражнения
8	Тема № 5. Итоговое занятие	-	1	1	игра, наблюдение, опрос
	<b>Итого по модулю:</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

### Содержание образовательного модуля «В мире смекалки»

#### Раздел 1. Развитие творческого мышления

##### **Тема № 1. Что такое творческое мышление?**

*Теория:* Характеризующие составляющие творческого мышления. Стандартные и нестандартные задачи, правила и алгоритмы.

*Практика:* Знакомство с типовыми приемами фантазирования. Творческие задания «Мыслители».

##### **Тема № 2. Развитие творческого мышления**

*Практика:* Выполнение заданий на развитие творческого мышления: «Открытия», «В разные стороны», «Ассоциации», «Нестандартность» и др.

##### **Тема № 3. Развитие построения логических взаимосвязей**

*Практика:* Игры-освоения на развитие построения логических взаимосвязей.

#### Раздел 2. Контрольно-диагностические занятия

##### **Тема № 1. Уровень развития внимания**

*Теория:* Содержательные аспекты понятия внимание как условие любой деятельности. Условия формирования навыков внимания, мотивация. Развитие устойчивости, целенаправленности, концентрации внимания.

*Практика:* Упражнения-инструкции на определение уровня развития внимания.

Совместные игры на развитие внимания.

**Тема № 2. Оценка восприятия**

*Практика:* Выполнение упражнений на определение уровня восприятия.

**Тема № 3. Оценка развития памяти**

*Практика:* Выполнение упражнений на определение уровня развития памяти.

**Тема № 4. Оценка развития различных видов мышления и воображения**

*Практика:* Выполнение упражнений на определение уровня развития различных видов мышления и воображения.

**Тема № 5. Итоговое занятие.**

*Практика:* Подведение итогов. Занятие-игра, охватывающая все изученные темы.

*Примечание:* количество учебных часов, тем занятий носит рекомендательный характер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Но в обязательном порядке должно быть обеспечено общее количество учебных часов в год.

**Организационно-педагогические условия  
(методическое обеспечение)  
модульной программы**

Основное значение модульной программы «Развивайка» - создание развивающей среды для реализации обучающимся потребности в познании, общении, творчестве, самосовершенствовании; подготовка обучающихся к школе. Для успешного дальнейшего обучения обучающихся необходимо развитие основных познавательных функций: память; внимание; мышление; воображение; восприятие; развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Содержание модулей программы «Развивайка» построено на игровой деятельности, в рамках которой обучающиеся через игру учатся произвольно управлять своим поведением, действовать в соответствии с правилами, принимать задаваемые игрой условия и нормы. Игровая форма занятий обеспечивает эмоциональную вовлеченность обучающихся и естественность их поведения. Это служит поддержанию познавательного интереса, способствует развитию мышления и воображения.

Программой предусматриваются следующие формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-выставка, занятие-кукольный театр, занятие-презентация, сюжетные занятия, занятия-соревнования.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется комплекс методов: игровые методики (обучающие игры, направленные на развитие таких умений и навыков как: память, внимание, восприятие информации); познавательно-развлекательные игры, направленные на создание благоприятной увлекательной атмосферы на занятиях; коммуникативные игры – для установления эмоциональных контактов в коллективных объединениях обучающихся; релаксационные игры, способствующие снятию эмоционального напряжения; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры, сюжетные игры, бессюжетные игры, игры-забавы, игры-викторины, словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы, а также метод практических заданий. Вышеизложенные методы способствуют развитию познавательных процессов обучающихся, и как результат, оптимальной подготовке к дальнейшему обучению в школе.

*Современные образовательные технологии*

*Здоровьесберегающие технологии:* оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, технология музыкального воздействия); технология обучения и воспитания культуры здоровья. В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности.

*Компетентностно-ориентированные технологии:* обучение в сотрудничестве; индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; игровые технологии.

*Работа с родителями*

Программное содержание предполагает профессиональную помощь родителям при тесном сотрудничестве педагога и родителей в вопросах образования и воспитания обучающихся.

*Формы работы с родителями:*

- знакомство родителей с методической литературой по вопросам воспитания обучающихся на занятиях, их поведения и отношения к занятиям;
- родительские собрания (два раза в год проводятся встречи с родителями);
- индивидуальные беседы, консультации.

Занятия, включенные в программные модули проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста: подбор материала; вариативность сложности заданий; продолжительность занятий.

Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий: ритуалы начала и окончания занятия; психогимнастические и психотехнические упражнения; совместная работа в микрогруппах; контроль эмоционального состояния; эмоционально окрашенный рассказ педагога; подвижные и настольные игры; беседа; рисование и другие виды изобразительного творчества.

Занятие строится с учетом зоны ближайшего развития. Каждый обучающийся самостоятельно определяет степень своей включенности в занятие. Допускается отказ ребенка от участия в той или иной части занятия, что позволяет детям, испытывающим дискомфорт в ситуации неопределенности, адаптироваться к новым условиям в удобном для них темпе.

Содержание занятий предполагает смену видов деятельности детей, положения их тела через каждые 5-10 минут, что достигается включением в занятие игровых приемов, гимнастических, психогимнастических и психотехнических упражнений. Включение подобных заданий способствует психической разрядке и восстановлению сил, благоприятно сказываясь на его здоровье.

*Дидактическое обеспечение программы:* картинки; материалы стимулирующего плана, наглядные пособия (схемы, плакаты, таблицы), медиапособия (аудио кассеты, CD-RW диски), индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого обучающегося (раздаточные карточки с индивидуальными заданиями, алгоритмом действий, памятки), авторские и типовые наглядные пособия, методические разработки, и др.

***Материально-техническое обеспечение программы***

Для успешной реализации программы необходимы: учебный класс, либо аудитория, удовлетворяющая санитарно-гигиеническим требованиям в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 г., школьная доска, цветные мелки, доска для демонстрации работ, магнитофон, мяч, спортивные и детские игрушки. Рабочее место педагога оборудовано стулом и столом.

*Для обучающихся на занятиях необходимы:* столы и стулья, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, ручки, ножницы, клей-карандаш.

*Условия реализации программы:* систематическое проведение занятий; педагог создает и развивает ситуацию успеха, которая становится основой позитивной самооценки ребенка, стимулирует развитие его творческой деятельности; взаимодействие педагога с родителями.

***Кадровое обеспечение***

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования с учетом квалификационных требований и профессиональных стандартов. Педагог осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с направленностью своей образовательной программы. В ходе реализации программы, при необходимости, возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей обучающихся.

## Информационное обеспечение модульной программы Список используемой литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_РФ](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ).
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednienovosti/kontseptsiya>.
3. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет / Т.В. Башаева; худож.: Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память / Анна Герасимова. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Гурьянова Ю.Ю. «365 игр, упражнений и тестов для подготовки к школе».-М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ.21 век», 2008.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - Спб.: Питер, 2008.
9. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. - М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005.
10. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и с учетом приоритетных направлений деятельности Центра в рамках Программы развития на 2006-2010 г.г.
11. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет / Л.Ф. Тихомирова; худож.: Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки / Л.В. Фомина; худож. А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
13. Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал): учеб.-метод. пособие / З.В. Шашкова; под ред. Т.В. Черниковой. - М.: Глобус, 2007.
14. Васильева В.Н. Игра - путь к познанию предметного мира. Дп, 2008, №6
15. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет / Л.Ф. Тихомирова; худож.: Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006.

