

Департамент образования администрации городского округа Тольятти  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творчества «Свежий ветер»  
городского округа Тольятти

Принята  
решением педагогического совета  
от 31.08. 2020 г.  
Протокол № 1

 УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ДО «Свежий ветер»  
С.В. Мурышова  
Приказ № 1 от 31.08. 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – педагогической направленности  
«Развитие речи. Обучение грамоте»**

Возраст обучающихся – 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

*Новая редакция*

*Составитель:*  
Курилович О.В. -  
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:  
Курилович О.В. - методист

Тольятти, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
Введение .....	3
Направленность программы .....	3
Новизна программы, педагогическая целесообразность .....	3
Актуальность, педагогическая целесообразность .....	4
Цель и задачи программы .....	4
Возраст обучающихся .....	5
Сроки реализации программы .....	6
Формы обучения: очная .....	6
Форма организации деятельности .....	6
Режим занятий .....	7
Ожидаемые результаты .....	7
Критерии и способы определения результативности .....	10
Виды и формы контроля: .....	11
Формы подведения итогов .....	12
<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ</b> .....	13
Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 4-5 лет) .....	13
Содержание программы первого года обучения (возраст – 4-5 лет).....	13
Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 5-6 лет) .....	14
Содержание программы второго года обучения (возраст - 5-6 лет).....	14
Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 6-7 лет) .....	15
Содержание программы третьего года обучения (возраст - 6-7 лет) .....	15
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	16
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	19
Нормативно-правовая литература.....	19
Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература .....	19
Список литературы, используемый при составлении программы .....	19
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	20
Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование первого года обучения (возраст – 4-5 лет) .....	20
Приложение № 2. Календарно-тематическое планирование первого года обучения (возраст – 5-6 лет) .....	22
Приложение № 3. Календарно-тематическое планирование первого года обучения (возраст – 6-7 лет).....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Введение**

Стать высокообразованным человеком – это значит овладеть всеми богатствами родного языка. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Именно поэтому программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие речи. Обучение грамоте» *социально-педагогической направленности*, модифицированная и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования в качестве платной дополнительной образовательной услуги. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

### **Новизна программы, педагогическая целесообразность**

Программа «Развитие речи. Обучение грамоте» является модифицированной и составлена на основе программы «От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста», которая рекомендована к использованию учебно-методической лабораторией педагогики и методики начального образования Московского института открытого образования в 2005 г.

В программу «Развитие речи. Обучение грамоте» внесены следующие изменения: увеличение количества часов на упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук; содержание 2-го года обучения дополнено разделом «Ударение», содержание 3-го года обучения дополнено разделом «Ознакомление с окружающим миром».

*Особенности программы «Развитие речи. Обучение грамоте»:*

Программа предусматривает звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д. Б. Элькониным и доработанный Л.Е. Журовой применительно

к обучению детей дошкольного возраста.

Реализация программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка-дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач от года к году.

Каждый раздел программы является автономным, педагог в зависимости от направленности объединения и возрастных особенностей имеет право включать или не включать тот или иной раздел в образовательный процесс с учетом перераспределения часовой нагрузки на другие разделы. Больше количество часов отведено на проведение практических работ.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Программа «Развитие речи. Обучение грамоте» решает одну из задач речевого развития ребенка – подготовить дошкольника к обучению грамоте. Усвоение детьми данной программы – это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития детей дошкольного возраста. Занятия по программе направлены на выработку у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению.

Осознание речи, ее произвольности формируется у обучающихся посредством усвоения понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение». Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком языковой действительности, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии, а также добуквенному периоду обучения, развитию звукобуквенного анализа, графических навыков, с целью подготовки руки ребенка к письму и развитию моторики (гимнастика для пальцев и кистей рук).

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель:**

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слов, букв).

#### **Задачи:**

##### *Обучающие*

1. Формировать и развивать фонематический слух.
2. Развивать произносительные умения.

3. Учить детей владеть звуковой стороной речи (темпом, интонацией).
4. Знакомить со слоговой структурой слова.
5. Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
6. Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
7. Расширять словарный запас детей.
8. Знакомить с графическим изображением буквы.
9. Учить соотносить звук и букву.
10. Формировать и развитие звукобуквенного анализа.
11. Подготовить руки ребёнка к письму.
12. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.
13. Формировать элементарные графические умения.
14. Познакомить с изображением буквы.
15. Упражнять писать буквы, слоги, слова ( по образцу).
16. Помочь овладеть мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнения, обобщение, классификация).

*Развивающие:*

1. Развивать слуховое восприятие.
2. Развивать графические навыки.
3. Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки.
4. Развивать глазомер, четкость координации руки.
5. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать умение работать.
2. Воспитывать самостоятельность при подготовке рабочего места к занятию, при выполнении заданий.
3. Воспитывать нравственные такие качества, как терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.
4. Прививать элементарные гигиенические правила письма.
5. Воспитывать усидчивость.

**Возраст обучающихся**

Программа «Развитие речи. Обучение грамоте» рассчитана на обучающихся 4-7 лет

(одновозрастная группа: 4-5 лет – младшая группа, 5-6 лет – средняя, 6-7 лет - старшая). Программа соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий (дифференцированное обучение), вариативность заданий (индивидуальный подход к каждому), наглядность, занятия направлены на развитие произвольности высших психических функций: речь, внимание, память, воображение и мышление.

### **Сроки реализации программы**

Программа реализуется за 3 учебных года в течение 108 часов (108 недель, то есть 3 года по 36 недель): 1-й, 2-ой, 3-ий года обучения по 36 часов (1 час в неделю).

Количество детей в группах не менее 12 человек.

### **Формы обучения:** очная

#### **Форма организации деятельности**

Программа предусматривает использование в работе индивидуальной, групповой формы занятия:

#### *Групповые формы работы*

Обучающиеся знакомятся с понятиями. Последовательность усвоения понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность. Все задания, предлагаемые на занятиях и в тетрадях для выполнения обучающимися, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором обучающийся эффективнее усваивает учебный материал.

Особое внимание уделено практическому овладению каждым обучающимся языковой действительности.

#### *Индивидуальные формы работы*

Данные формы работы проводятся с целью отработки умений и навыков по подготовке детей к обучению грамоте.

Программой предусмотрены *нестандартные* занятия: занятие – путешествие, занятие – игра.

**Педагогические приемы:** рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, д/и, упражнения, обыгрывание ситуаций, рисование в воздухе, беседа, артикуляция звуков, звуковой анализ слов, слоговое чтение, выкладывание слов из букв магнитной азбуки, палочек, упражнения с карандашом, анализ и синтез букв, отгадывание

загадок, решение ребусов, кроссвордов, гимнастика для глаз, показ, напоминание, указания, объяснение, поощрение.

**Основные методы обучения:** наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

### **Работа с родителями**

Познакомить родителей с программой «Развитие речи. Обучение грамоте» можно на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд. Два раза в год проводится открытое занятие для родителей, с тем, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, понять, какие у него успехи или проблемы.

### **Современные образовательные технологии**

#### Здоровьесберегающие технологии

На занятиях осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), творческая деятельность. В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности.

#### Компетентностно-ориентированные технологии

- Обучение в сотрудничестве.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.
- Игровые технологии.

### **Режим занятий**

Учебные занятия проводятся в соответствии с часами учебно-тематического плана и расписания учебных занятий. Продолжительность учебного часа 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Первый год обучения**

##### **1) Теоретическая подготовка**

*Обучающиеся должны знать:*

- звуки А, О, У, Ы, И, М, Б, П, Т, Д, Н, К, Г, Х, Ф, В, Л, С, З, Ц и правильно произносить их изолированно, в словах и фразовой речи;
- уметь произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- говорить согласно нормам литературного языка;
- уметь пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями;

- понимать термины «слово», «звук»;
- рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии;
- закрашивать контуры предметов;
- управлять пальцами при выполнении упражнений.

## **2) Практическая подготовка**

*Обучающиеся должны уметь:*

- понимать учебную задачу,
- выполнять ее самостоятельно,
- адекватно воспринимать оценку выполненной ими работы.

## **3) Творческая активность**

*Обучающийся может:*

- понимать задание и выполнять его;
- проводить самоконтроль выполненной работы.

## **4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности**

*Обучающийся должен:*

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

## **5) Личностные результаты**

*Обучающийся должен:*

- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в группе, отзывчивость.

Итогом 1-го года обучения является открытое учебное занятие для родителей.

## **Второй год обучения**

### **1) Теоретическая подготовка.**

*Обучающиеся должны знать:*

- слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже,
- звуки «С-Сь», «З-Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-Рь», «Л-Ль», «М-Мь», «Б-Бь», «К-Кь», «Г-Гь», «Д-Дь», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и фразовой речи.
- правильно пользоваться термином «слог»,
- деление слов на слоги,
- слоговую модель слова,



- твердые и мягкие согласные, различать и называть их изолированно.

## **2) Практическая подготовка.**

*Обучающиеся должны уметь:*

- рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии,
- заштриховывать различные предметы,
- произвольно управлять пальцами и кистями рук,
- понимать учебную задачу,
- выполнять ее самостоятельно,
- адекватно воспринимать оценку выполненной ими работы.

## **3) Творческая активность**

*Обучающийся может:*

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

## **4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности**

*Обучающийся должен:*

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в парах, в группе;
- уметь выполнять самостоятельно поставленную педагогом задачу.

## **5) Личностные результаты**

*Обучающийся должен:*

- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в группе, отзывчивость.

Итогом 2-го года обучения является открытое учебное занятие для родителей.

## **Третий год обучения**

### **1) Теоретическая подготовка**

*Обучающиеся должны знать:*

- буквы русского алфавита,
- термины «звук», «буква», понимать и использовать их в речи,
- место звука в слове,
- гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные,
- графическое обозначение звуков.

## **2) Практическая подготовка**

*Обучающиеся должны уметь:*

- записывать слово условными обозначениями, буквами,
- проводить звуковой анализ слов,
- читать слоги, слова, предложения, не большие стихотворные тексты,
- составлять предложения из 2,3,4 слов, анализировать его,
- писать буквы русского алфавита в клетке,
- понимать учебную задачу,
- выполнять ее самостоятельно,
- адекватно воспринимать оценку выполненной ими работы.

## **3) Творческая активность**

*Обучающийся может:*

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

## **4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности**

*Обучающийся должен:*

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в парах, в группе;
- уметь выполнять самостоятельно поставленную педагогом задачу.

## **5) Личностные результаты**

*Обучающийся должен:*

- уметь адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы;
- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в группе, отзывчивость.

Итогом 3-го года обучения является открытое учебное занятие для родителей, на котором обучающиеся демонстрируют умение читать небольшие тексты.

## **Критерии и способы определения результативности**

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется *трехуровневая система*:

*Высокий уровень:*

- *сфера знаний и умений:* владение понятиями, алгоритмом составления графических схем, аккуратное выполнение задания и упражнений.

Обучающийся охотно поддерживает беседу на занятии, задает вопросы, соблюдая правила ТБ при работе с материалами.

- *сфера творческой активности:* ребенок проявляет выраженный интерес к работе, педагогу; активно принимает участие в игровых программах объединения;
- *сфера личностных результатов:* понимание учебной задачи, умение выполнять ее самостоятельно, умение адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы, слушать и понимать речь других, выразительно пересказывать четверостишия и стихи, загадки, пословицы и поговорки.

#### Средний уровень:

- *сфера знаний и умений:* знает понятия, выполняет задание аккуратно, соблюдая правила ТБ при работе с материалом, но допускает неточности при выполнении;
- *сфера творческой активности:* обучающийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро устает.
- *сфера личностных результатов:* планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; выполнение задания дается с трудом, но желание добиться успеха присутствует.

#### Низкий уровень:

- *сфера знаний и умений:* не имеет представления о понятиях (звук, буква, слог, слово, предложение), слабо развит понятийный аппарат;
- *сфера творческой активности:* ребенок приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет работу небрежно;
- *сфера личностных результатов:* нерационально использует время; не умеет планировать свою работу.

### **Виды и формы контроля:**

В образовательной программе «Развитие речи. Обучение грамоте» предусмотрен предварительный, текущий и итоговый контроль. Результаты фиксируются в аналитической справке.

Целью *предварительного контроля* является выявление исходного уровня подготовки обучающихся (дошкольного возраста), чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы

(педагогические методы: собеседования, педагогического наблюдения в начале учебного года).

Целью *текущего контроля* является определение степени усвоения обучающимися (дошкольного возраста) учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения (педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ работ обучающихся).

Целью *итогового контроля* определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний (педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ деятельности обучающихся). Организация обучающихся на дальнейшее обучение. Участие в мероприятиях ШРР.

### **Формы подведения итогов**

Собеседование, самостоятельная работа (графический диктант), педагогическое наблюдение за работой обучающихся, за учебной деятельностью, соблюдением правил техники безопасности при работе.

## УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 4-5 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Слова, слоги.	3	7	10
2.	Раздел 2. Звуки.	6	10	16
3.	Раздел 3. Подготовка к обучению письму.	-	10	10
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>36</b>

### Содержание программы первого года обучения (возраст – 4-5 лет)

#### Раздел 1. Слова, слоги

*Теория:* Понятие «слово», «слог». Деление слов на слоги, развитие интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание, продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

*Практика:* Обозначение слова прямоугольником. «Простейшее моделирование». Обозначение слога чертой. Рисование вертикальных и горизонтальных линий.

#### Раздел 2. Звуки

*Теория:* Понятие «звук». Слова и звуки. Произношение слов. Закрепление правильного произношения звуков изолировано, в словах, во фразовой речи. Формирование умения различать на слух твердые и мягкие согласные. Определение и изолированное произношение первого звука в слове. Слова с заданным звуком и их произношение.

*Практика:* Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук.

#### Раздел 3. Подготовка к обучению письму

*Практика:* Работа в тетрадях - прописях со штампами «Маленький помощник».

## Учебно-тематический план второго года обучения (возраст – 5-6 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Слова, слоги.	4	8	12
2.	Раздел 2. Звуки.	4	14	18
3.	Раздел 3. Предложения.	1	2	3
4.	Раздел 4. Ударение.	1	2	3
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

### Содержание программы второго года обучения (возраст - 5-6 лет)

#### Раздел 1. Слова, слоги

*Теория:* Умение вслушиваться в слова. Делить слова на слоги. Правильно пользоваться терминами «слово», «слог».

*Практика:* Графическое изображение слова. Чтение слов, написание слов печатными буквами.

#### Раздел 2. Звуки

*Теория:* Узнавать и называть заданные звуки, интонационно выделять звуки в словах, познакомить с буквами как знаками звуков, различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, определять место заданного звука в слогe, учить соотносить звук и букву, проводить звуковой анализ слова, способствовать развитию фонематического восприятия, учить правильно пользоваться термином «звук». Познакомить с условным обозначением звуков.

*Практика:* Условные обозначения звуков. Обозначение на схеме места звука в слове, используя графические изображения звуков.

#### Раздел 3. Предложения

*Теория:* Знакомство с термином «предложение». Правило пользования данным термином. Составление предложения из 2,3,4 слов (2 часа).

*Практика:* Правописание предложений печатными буквами, запись предложения учебными обозначениями. Знакомство с графическим изображением предложения.

#### Раздел 4. Ударение

*Теория:* Знакомство с ударением. Ударный слог в слове.

*Практика:* Правописание графического изображения ударения.

### Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 6-7 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	3	13	16
2.	Раздел 2. Обучение грамоте.	3	13	16
3.	Раздел 3. Ознакомление с окружающим миром.	-	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

### Содержание программы третьего года обучения (возраст - 6-7 лет)

#### Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения

*Теория:* Закрепление понятия «звук», «слово», «буква», «слог», «предложение». Графическое обозначение звуков. Условное обозначение слова, предложения.

*Практика:* Фонетический разбор слова. Чтение слов, предложений. Написание слов. Написание предложений печатными буквами. Игра с буквами, словами: «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись», «Ребусы», и т.д. Определение места звука в слове в начале, в середине и в конце. Работа по отработке различий гласных, согласных, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Упражнения по соотношению звука с буквой. Написание слова, предложения условными обозначениями, буквами. Звуковой анализ слов. Чтение слов, слогов, предложений, небольших стихотворных текстов. Составление предложения из двух, трех слов. Анализ предложения.

#### Раздел 2. Обучение грамоте (теория 3 часов, практика 10 часов).

*Теория:* Русский алфавит. Понятие широкой и узкой строки. Графическое обозначение звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат). Условное обозначение.

*Практика:* Написание элементов букв, написание печатных букв. Рисование в тетради предметов, узоров, в которых обязательно присутствуют элементы письменных букв.

#### Раздел 3. Ознакомление с окружающим миром (практика 10 часов).

*Практика:* Домашние животные. Дикие животные. Лес. Насекомые. Птицы. В мире книг. Транспорт. Профессии. Природные явления. Овощи.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Развитие речи. Обучение грамоте» решает одну из задач речевого развития ребенка – подготовить дошкольника к обучению грамоте. Основой обучения грамоте является речь, которая становится предметом изучения.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей.

В каждой возрастной группе предусматривается работа по развитию графических навыков и моторики (гимнастика для пальцев) с целью подготовки руки ребенка к письму. В средней группе вводится моделирование, с помощью которого воспроизводится слоговая структура слова, что не только способствует лучшему усвоению содержания программы, но и подготавливает ребенка к определению звукового строения слова в старшей группе на этапе обучения звукобуквенному анализу.

Работа с моделями слов развивает логическое мышление, так как дети пользуются не образами, а условными обозначениями слов, звуков, предложений. Развитию мышления также способствует отгадывание детьми загадок, которые широко представлены в программе. Веселые рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на ребенка-дошкольника, развивают его образное мышление.

Занятие выстраивается в форме игры. Ребенок учится в игре произвольно управлять своим поведением, действовать в соответствии с правилами, принимать задаваемые игрой условия и нормы. Игровая форма занятий обеспечивает эмоциональную вовлеченность ребенка и естественность его поведения. Это служит поддержанию его познавательного интереса, способствует развитию памяти, речи, мышления и воображения.

Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста:

- подбор материала,
- вариативность сложности заданий,
- продолжительность занятий.

Решение задач программы осуществляется линейно (от группы к группе задания усложняются), однако ведущей задачей остается подготовка к обучению грамоте. Все занятия построены по тематическому принципу: задания одного занятия начинают, продолжают и заканчивают одну тему (например «Звук А», «Разнообразие слов», «Домашние животные»).



Очень важным в программе является формирование у ребенка учебных умений:

- Понимание учебных задач, которые проходят через весь учебно-воспитательный процесс, выполняя в ней самые различные функции, активизируют и мотивируют ребенка, побуждают его к учебной деятельности.
- Умение решить учебные задачи самостоятельно, с этой целью используются листы, с помощью которых ребенок сам может выбрать последовательность решения, работать в своем темпе.
- Формирование умения провести самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Самоконтроль - это способность сравнивать результат своей работы, руководствуясь данными объяснениями, с образцами. Такой самоконтроль является основой для развития у ребенка внимания к процессу обучения. Он не только начинает слушать задание, но и слышит его. Включение самоконтроля в процесс обучения вызывает существенные изменения в способе выполнения задания. Положительная самооценка позволяет ребенку достичь успеха. Малышу очень важно, что он думает о самом себе. Развитие навыков самоконтроля и самооценки готовит детей к школе. Таким образом, программа «От звука к букве» представляет собой один из возможных вариантов обучения дошкольников грамоте.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

*Для занятий необходимо:* школьная доска; цветные мелки; доска для демонстрации работ; магнитофон; мяч; детские игрушки; рабочее место оборудовано стулом и столом.

*Для обучающихся:* рабочие тетради, простые и цветные карандаши.

#### **Дидактический материал программы:**

1. Демонстрационный материал: предметные картинки на звуки, сюжетные картинки, слоговые таблицы, магнитная азбука, таблицы для чтения.

2. Раздаточный материал: фишки 3-х цветов для звуко-слогового анализа, палочки для выкладывания букв, волчки, разрезная азбука, карандаши, штампы, альбомы «Маленький помощник».

#### **Методическая литература для педагогов:**

1. «Азбука» /О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003-79(1), с илл.
2. «Детские игры-занятия» /Е.Н. Панова. - Воронеж, 2007.
3. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Ювента», 2005.-48 с.
4. Развитие речи дошкольников / Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2007-235 с.

5. Русский язык в играх / Д.Х. Гизатуллина. - Санкт-Петербург: Издательство «Акцидент», 1996.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативно-правовая литература*

1. Концепцией развития дополнительного образования детей.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### *Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература*

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004
2. Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей / Автор-составитель: Т.И. Ермолаева – Самара: СДДЮТ, 2008 -76 с.

### *Список литературы, используемый при составлении программы*

1. «Азбука» /О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.- 79(1), с илл.
2. «Детские игры-занятия» /Е.Н. Панова. - Воронеж, 2007.-98 с.
3. Гризик Т.И. Маленький помощник. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. -78 с.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Ювента», 2005. - 48 с.;
5. На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2002. – 160 с.: ил.
6. Развитие речи дошкольников / Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 235 с.
7. Русский язык в играх / Д.Х. Гизатуллина. - Санкт-Петербург: Издательство «Акцидент», 1996.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование первого года обучения (возраст – 4-5 лет)

**Название образовательной программы:** «Развитие речи. Обучение грамоте»

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Вид программы:** модифицированная

**Срок реализации:** 3 года

**Количество часов:** 36 часов

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
1.	Раздел 1. Слова, слоги	1
2.	Раздел 2. Звуки	1
3.	Раздел 2. Звуки	1
4.	Раздел 1. Слова, слоги	1
5.	Раздел 3. Подготовка к обучению письму	1
6.	Раздел 2. Звуки	1
7.	Раздел 2. Звуки	1
8.	Раздел 3. Подготовка к обучению письму	1
9.	Раздел 1. Слова, слоги	1
10.	Раздел 2. Звуки	1
11.	Раздел 2. Звуки	1
12.	Раздел 3. Подготовка к обучению письму	1
13.	Раздел 1. Слова, слоги	1
14.	Раздел 2. Звуки	1
15.	Раздел 3. Подготовка к обучению письму	1
16.	Раздел 1. Слова, слоги	1
17.	Раздел 2. Звуки	1
18.	Раздел 2. Звуки	1
19.	Раздел 3. Подготовка к обучению письму	1
20.	Раздел 1. Слова, слоги	1
21.	Раздел 2. Звуки	1
22.	Раздел 2. Звуки	1
23.	Раздел 3. Подготовка к обучению письму	1
24.	Раздел 1. Слова, слоги	1
25.	Раздел 2. Звуки	1
26.	Раздел 2. Звуки	1
27.	Раздел 3. Подготовка к обучению письму	1
28.	Раздел 1. Слова, слоги	1
29.	Раздел 2. Звуки	1
30.	Раздел 3. Подготовка к обучению письму	1
31.	Раздел 1. Слова, слоги	1

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
32.	Раздел 2. Звуки	1
33.	Раздел 3. Подготовка к обучению письму	1
34.	Раздел 1. Слова, слоги	1
35.	Раздел 2. Звуки	1
36.	Раздел 3. Подготовка к обучению письму	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

**Приложение № 2. Календарно-тематическое планирование  
первого года обучения (возраст – 5-6 лет)**

**Название образовательной программы:** «Развитие речи. Обучение грамоте»

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Вид программы:** модифицированная

**Срок реализации:** 3 года

**Количество часов:** 36 часов

№ занятия 1	Наименование раздела, темы 2	Всего часов 3
1.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
2.	Раздел 2. Звуки.	1
3.	Раздел 2. Звуки.	1
4.	Раздел 2. Звуки.	1
5.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
6.	Раздел 2. Звуки.	1
7.	Раздел 2. Звуки.	1
8.	Раздел 2. Звуки.	1
9.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
10.	Раздел 2. Звуки.	1
11.	Раздел 2. Звуки.	1
12.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
13.	Раздел 2. Звуки.	1
14.	Раздел 2. Звуки.	1
15.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
16.	Раздел 2. Звуки.	1
17.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
18.	Раздел 2. Звуки.	1
19.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
20.	Раздел 2. Звуки.	1
21.	Раздел 4. Ударение.	1
22.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
23.	Раздел 2. Звуки.	1
24.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
25.	Раздел 2. Звуки.	1
26.	Раздел 3. Предложения.	1
27.	Раздел 4. Ударение.	1
28.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
29.	Раздел 2. Звуки.	1
30.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
31.	Раздел 2. Звуки.	1

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
32.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
33.	Раздел 2. Звуки.	1
34.	Раздел 3. Предложения.	1
35.	Раздел 3. Предложения.	1
36.	Раздел 4. Ударение.	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

**Приложение № 3. Календарно-тематическое планирование  
первого года обучения (возраст – 6-7 лет)**

**Название образовательной программы:** «Развитие речи. Обучение грамоте»

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Вид программы:** модифицированная

**Срок реализации:** 3 года

**Количество часов:** 36 часов

№ занятия 1	Наименование раздела, темы 2	Всего часов 3
1.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	1
2.	Раздел 2. Обучение грамоте.	1
3.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	1
4.	Раздел 2. Обучение грамоте.	1
5.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	1
6.	Раздел 2. Обучение грамоте.	1
7.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	1
8.	Раздел 2. Обучение грамоте.	1
9.	Раздел 3. Ознакомление с окружающим миром.	1
10.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	1
11.	Раздел 2. Обучение грамоте.	1
12.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	1
13.	Раздел 2. Обучение грамоте.	1
14.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	1
15.	Раздел 2. Обучение грамоте.	1
16.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	1
17.	Раздел 2. Обучение грамоте.	1
18.	Раздел 3. Ознакомление с окружающим миром.	1
19.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	1
20.	Раздел 2. Обучение грамоте.	1
21.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	1
22.	Раздел 2. Обучение грамоте.	1
23.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	1
24.	Раздел 2. Обучение грамоте.	1
25.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	1
26.	Раздел 2. Обучение грамоте.	1
27.	Раздел 3. Ознакомление с окружающим миром.	1
28.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	1
29.	Раздел 2. Обучение грамоте.	1
30.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	1
31.	Раздел 2. Обучение грамоте.	1



№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
32.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	1
33.	Раздел 2. Обучение грамоте.	1
34.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	1
35.	Раздел 2. Обучение грамоте.	1
36.	Раздел 3. Ознакомление с окружающим миром.	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>