

Департамент образования администрации  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творчества «Свежий ветер»  
городского округа Тольятти

Принята УТВЕРЖДАЮ  
решением педагог Директор МБОУ ДО  
от 11.08.2020 г. С. В. Муромцев  
Протокол № Приказ № 52/1 от 11.08.2020 г

**Дополнительная общеобразовательная  
программа естественной направленности  
«Развитие речи. Обучение**

Возраст обучающихся 4-7 лет  
Срок реализации 1 год

*Новая редакция*

*Составитель:*  
Курилович О. В.  
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение  
Курилович О. В.

## О Г Л А В Е Н И Е

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
В в е д е н и е.....	3
Н а п р а в л е н н о с т ь.....п р о г р а м м ы.....	3
Н о в и з н а п р о г р а м м ы, п е д а г о г и ч е с к а я.....ц е л е с о о б р а з н о с т ь.....	3
А к т у а л ь н о с т ь, п е д а г о г и ч е с к а я.....ц е л е с о о б р а з н о с т ь.....	4
Ц е л ь и з а д а ч и.....п р о г р а м м ы.....	4
В о з р а с т о б у ч а ю щ и х с я.....	5
С р о к и р е а л и з а ц и и.....п р о г р а м м ы.....	6
Ф о р м ы о б у ч е н и я.....о ч н а я.....	6
Ф о р м а о р г а н и з а ц и и.....д е я т е л ь н о с т и.....	6
Р е ж и м з а н я т и й.....	7
О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы.....	7
К р и т е р и и и с п о с о б ы о п р е д е л е н и я.....р е з у л ь т а т и в н о с т ь.....	10
В и д ы и ф о р м ы.....к о н т р о л я.....	11
Ф о р м ы п о д в е д е н и я.....и т о г о в.....	12
<b>УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ</b> .....	
У ч е б н о м е т о д и ч е с к и й п л а н п е р в о 4-5 л е т.....о б у ч е н и я.....	13
С о д е р ж а н и е п р о г р а м м ы п е р в о 4-5 л е т.....о б у ч е н и я.....	13
У ч е б н о м е т о д и ч е с к и й п л а н п е р в о 5-6 л е т.....о б у ч е н и я.....	14
С о д е р ж а н и е п р о г р а м м ы в т о р о 5-6 л е т.....о б у ч е н и я.....	14
У ч е б н о м е т о д и ч е с к и й п л а н п е р в о 6-7 л е т.....о б у ч е н и я.....	15
С о д е р ж а н и е п р о г р а м м ы т р е т ь 6-7 л е т.....о б у ч е н и я.....	15
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	16
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	19
Н о р м а т и в н а я л и т е р а т у р а.....	19
Н о р м а т и в н а я л и т е р а т у р а ( о т р о ч к а м я ).....	19
С п и с о к л и т е р а т у р ы, и с п о л ь з у е м ы й п р и.....с о с т а в.....	19
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	20
П р и л о ж е н и е № 1. М е т о д и ч е с к и й п л а н.....	20
( в о з р а с т 4-5 л е т.....)	20
П р и л о ж е н и е № 2. М е т о д и ч е с к и й п л а н.....	22
( в о з р а с т 5-6 л е т.....)	22
П р и л о ж е н и е № 3. М е т о д и ч е с к и й п л а н.....	24
( в о з р а с т 6-7 л е т.....)	24



к обучению детей дошкольного возраста.

Реализация программы направлена, прежде всего, на обучение, соответствующего раскрытию возможностей. В ней предусмотрены и усложнение программ.

Каждый раздел программы является автономным направлением объединения и возрастных особенностей. Включать тот или иной материал в программу следует с учетом часового нагрузки на другие разделы. Больше практических работ.

### **Актуальность, значимость**

Программа направлена на развитие речи. Обучение ориентировано на развитие – ребенка дошкольного возраста к обучению чтению. Данная программа только подготовка к умению читать, знаний и представлений о языке, но и важное средство развития детей дошкольного возраста. Программа направлена на развитие умения ориентироваться в звуках родного языка – развития интереса и способностей к чтению.

Особенность ее произвольность способствует усвоению понятий «слово», «звук». В программе уделено практическому овладению действиями, которые способствуют лучшему усвоению звуков в буквенному периоду обучения, развитию графических навыков, с целью подготовки руки (гимнастика для пальцев и кистей рук).

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель:**

Осуществление условий для речевого развития и к усвоению грамоты, слоговому чтению. Развитие интереса к чтению (слов, слов).

#### **Задачи:**

*Обучающие*

1. Формировать навыки чтения.
2. Развивать произношение.

3. Учить детей владеть (звуком) и интонацией речи.
4. Знакомство с слоговой структурой слова.
5. Формирование умения правильно строить предложения, распространять предложение с помощью союзов и частиц.
6. Формирование умения пересказывать, составлять рассказы по картинкам, используя простые предложения.
7. Расширение словаря детей.
8. Знакомство с графическим изображением букв.
9. Учить соотносить звуки и буквы.
10. Формирование развития звукобуквенного анализа.
11. Подготовить к письму.
12. Упражнять в игровой деятельности.
13. Формировать элементарные графические умения.
14. Познакомить с изображением буквы.
15. Упражнять в буквах, (с помощью образца).
16. Помочь овладеть мыслительными операциями (обобщение, классификация).

*Развивающие:*

1. Развивать волеприятие.
2. Развивать творческие способности.
3. Развивать мелкую моторику рук и укреплять мышцы.
4. Развивать координацию руки.
5. Формировать умение понимать учебную задачу, планировать учебную деятельность и осуществлять.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать бережливость.
2. Воспитывать ответственность в подготовке рабочего места к выполнению заданий.
3. Воспитывать уважение к старшим, к товарищам, к природе.
4. Прививать элементарные гигиенические правила.
5. Воспитывать усидчивость.

**Возраст обучающихся**

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию образования обучающихся.

(одновозраст-на-л-емш р д ш а : б ф улнепра е д ю а я д-е т а р ш а я ) .  
Программа соответствует требованиям  
Занятия строятся с учётом возрастных особенностей  
степень сложности заданий ( дифференцированное  
(индивидуальный подход к каждому) , наглядно  
привлечённости высших психических функций: речи  
мышление .

### **Сроки реализации программы**

Программа реализуется за 3 учебных года в  
3 года по -й б-о ш а д й л ю д а ю б учевни(я1 пчоа с3 бв чнаеделю)  
Количество детей в группах не менее 12 чел

### **Формы обучения :**

#### **Форма организации деятельности**

Программа предусматривает использование в  
формы занятия :

#### *Групповые формы работы*

Обучающие занятия. Последовательность  
« слово », « слогов », « буква », « предложение » в раз  
формирует у ребенка осознание элементов языка  
занятиях и в тетради обучающиеся , выполняемые работы  
развитию, создают эмоциональный эффект  
усваиваемый материал .

Особое внимание уделяется практической работе обучающихся  
языковой действительности .

#### *Индивидуальные формы работы*

Данные формы проводятся с целью работы  
подготовке детей к обучению грамоте .

Программой предусмотрены различные занятия-игры

**Педагогические приемы:** рассматривание картинок, чтение  
литературы, упражнения, ситуации, рисование  
артикуляция звуков, звуковая гимнастика, упражнения  
магнитной азбуки, палочек, упражнения с акварелью

загадок, решение ребусов, кроссвордов, гимнастика, указание, общение, п

**Основные методы обучения:** наглядный, мультимедийный, игровых проблемно-когнитивный.

### **Работа с родителями**

Познакомитесь с программой «Развитие речи» на родительском собрании, в индивидуальных беседах. Раз в год проводится открытое занятие для родителей своего ребенка в школе, чтобы показать, какие у него

### **Современные образовательные технологии**

#### Здоровьесберегающие технологии

На занятиях используются различные виды деятельности: сохранение и укрепление здоровья (физкультура, гимнастика, утомления), творческая деятельность. Обязательны для детей по вопросам техники безопасности.

#### Компьютерные и информационные технологии

- Обучение в сотрудничестве.
- Индивидуальный и дифференцированный подход.
- Игровые технологии.

### **Режим занятий**

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность между занятиями 10 минут.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Первый год обучения**

##### **1) Теоретическая подготовка**

*Обучающиеся должны знать:*

- звуки А, О, У, Ы, И, М, Б, П, Т, Д, Н, произносить их в изолированном и в звуковой речи;
- уметь произвольно регулировать громкость речи;
- говорить на нормальном литературном языке;
- уметь пользоваться высотой и силой голоса, паузами, разнообразными интонациями;

- понимать термины «слово», «звук»;
- рисовать в егротриикзаолньтнапелъ,ные, округлые линии
- закрашивать контуры предметов;
- управлять пальцами при выполнении упраж

## 2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- понимать учебную задачу,
- выполнять ее самостоятельно,
- адекватно воспринимать оценку выполненн

## 3) Творческая активность

Обучающийся может:

- понимать задание и выполнять его;
- проводить контроль выполненной работы.

## 4) Сформированность общеучебных умений и способности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в группе
- уметь выполнять поставленную педагогом

## 5) Личностные результаты

Обучающийся должен:

- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в группе, отз

Итого 60 1 года яовблущаетнсися открытое учебное заня

## Второй год обучения

### 1) Теоретическая подготовка.

Обучающиеся должны знать:

- слова состоят из звуков, звучат по разн
- звуки «С» «З» «Ц», «Ш», «Ж», «Л» «М» «Н», «Б» «К» «Г» «Д» «Т» и о л и в р с в л о н в а с к о в о й ф р е ч и .
- правильно пользоваться термином «слог»,
- деление слов на слоги,
- слоговую модель слова,



- твердые и мягкие согласные различаются

## 2) Практическая подготовка.

Обучающиеся должны уметь:

- рисовать предметы, различать их
- заштриховывать различные предметы,
- произвольно управлять пальцами и кистями
- понимать учебную задачу,
- выполнять ее самостоятельно,
- адекватно воспринимать оценку выполнения

## 3) Творческая активность

Обучающийся может:

- понимать задание и выполнять его самостоятельно
- проводить самоконтроль и самооценку

## 4) Сформированность общеучебных умений и способностей деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать с учебными материалами;
- уметь выполнять задания, предложенные педагогом

## 5) Личностные результаты

Обучающийся должен:

- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в группе, отз

Итого по 2 годам обучающиеся открытое учебное занятие

## Третий год обучения

### 1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- буквы русского алфавита,
- термины «звук», «буква», понимать и исп
- место в звуковой,
- гласные и согласные звуки и их сочетания, согласные,
- графическое обозначение звуков.

## 2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- записывать слово условными обозначениями
- проводить звуковой анализ слов,
- читать слоги, слова
- составлять предложения из 2, 3, 4 слов, а
- писать буквы русского алфавита в клетке
- понимать учебную задачу,
- выполнять ее самостоятельно,
- адекватно воспринимать оценку выполненной

## 3) Творческая активность

Обучающийся может:

- понимать задание и выполнять его самостоятельно
- проводить самоконтроль и самооценку выпол

## 4) Сформированность общеучебных умений и способностей деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать учителя; слышать педагога
- уметь работать в парах, в группе;
- уметь выполнять самостоятельно поставлен

## 5) Личностные результаты

Обучающийся должен:

- уметь адекватно воспринимать оценку педагога
- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в обучении;
- воспитать умение работать в группе, от

Итогом года обучения является открытое учебное занятие, в котором обучающиеся демонстрируют умение читать

## Критерии и способы определения результатов

Для определения уровня знаний, умений и навыков используются диагностические тесты

Высокий уровень:

- сформированы знания в области математики, алгоритмы решения графических схем, аккуратно выполнены

- Обучающийся охотно поддерживает беседу соблюдая правила ТБ при работе с материалами
- сфера творческой деятельности выражена в работе, педагогу; активно принимает объединения;
  - сфера личностных приемов выполняет работу самостоятельно, умение адекватно в выполненной им работы, слушать и понимать пересказывать четверостишия и стихи, за

#### Средний уровень:

- сфера знаний и умение выполнять задания по правилам ТБ при работе с материалами, но допускает в выполнении;
- сфера творческой деятельности не проявляет в выполнении работы с желанием;
- сфера личностных проблем и частично самостоятельных погрешностями; выполнение задания дает успех присутствует.

#### Низкий уровень:

- сфера знаний и умение представления о понятии (слово предложение), слабо развит понятийный;
- сфера творческой деятельности упускает выпустить только после дополнительных побуждений, выполняет работу;
- сфера личностных проблем не использует время планировать свою работу.

#### **Виды и формы контроля:**

В образовательной организации. «Образовательная программа» предусматривает предварительный, текущий и итоговый контроль аналитической справке

Целью предварительной является выявление уровня подготовки обучающихся, в том числе корректировка тематического плана, определить направление

( педагогическую деятельность, есгоднаблюдения в год ) .

Цель *школы* *коя* *в* *ряд* *д* *е* *с* *л* *е* *н* *и* *е* *н* *и* *у* *с* *в* *о* *е* *н* *и* *я* *о* *б* *у* *ч* *е* *н* *и* *я* *в* *д* *о* *ш* *к* *о* *л* *ь* *н* *о* *г* *у* *ч* *е* *б* *н* *р* *а* *т* *а* *м* *а* *т* *е* *р* *и* *а* *л* *а* *и* *у* *р* *о* *в* *н* *я* *и* *х* *п* *о* *д* *п* *о* *з* *в* *о* *л* *я* *е* *т* *с* *в* *о* *е* *в* *р* *е* *м* *е* *н* *н* *о* *ж* *ы* *я* *в* *ш* *к* *о* *л* *ь* *н* *о* *г* *у* *ч* *е* *н* *а* *и* *б* *о* *л* *е* *е* *э* *ф* *ф* *е* *к* *т* *и* *в* *н* *о* *г* *о* *п* *о* *д* *б* *о* *р* *и* *е* *д* *а* *г* *о* *д* *н* *о* *в* *с* *т* *р* *е* *д* *п* *е* *д* *а* *г* *о* *г* *и* *ч* *е* *с* *т* *е* *р* *е* *д* *а* *с* *о* *б* *е* *с* *р* *е* *д* *б* *о* *о* *в* *т* *а* *н* *о* *и* *б* *е* *у* *ч* *а* *я* *н* *а* *ш* *к* *о* *л* *ь* *н* *о* *г* *у* *ч* *е* *н* *а* ) .

Цель *школы* *коя* *в* *ряд* *д* *е* *с* *л* *е* *н* *и* *е* *н* *и* *д* *о* *с* *т* *и* *ж* *е* *н* *и* *я* *р* *е* *з* *у* *л* *т* *а* *к* *р* *е* *п* *л* *е* *н* *и* *я* *д* *а* *з* *а* *н* *а* *ч* *и* *с* *к* *и* *е* *м* *е* *т* *о* *б* *л* *ю* *д* *е* *н* *и* *д* *а* *г* *о* *с* *о* *б* *е* *с* *е* *д* *о* *в* *а* *н* *д* *е* *я* *т* *е* *а* *л* *ь* *а* *н* *л* *о* *и* *с* *т* *и* *о* *б* *у* *ч* *е* *н* *и* *я* *в* *ш* *к* *о* *л* *ь* *н* *о* *г* *у* *ч* *е* *н* *а* *и* *б* *о* *л* *е* *е* *У* *ч* *о* *а* *б* *с* *у* *в* *ч* *е* *н* *и* *е* *р* *о* *п* *р* *т* *и* *я* *х*

### **Формы подведения итогов**

Собеседования *в* *м* *е* *с* *т* *о* *я* *в* *ш* *к* *о* *л* *ь* *н* *о* *г* *у* *ч* *е* *н* *а* *и* *б* *о* *л* *е* *е* *н* *а* *б* *л* *ю* *д* *е* *н* *и* *р* *а* *б* *о* *т* *о* *й* *о* *б* *у* *ч* *а* *ю* *щ* *и* *х* *с* *я* , *з* *а* *у* *ч* *е* *б* *н* *о* *й* *д* *е* *я* *т* *е* *х* *н* *и* *к* *и* *б* *е* *з* *о* *п* *а* *с* *н* *о* *с* *т* *и* *п* *р* *и* *р* *а* *б* *о* *т* *е* .

# УЧЕБНОМАТИЧЕСКИЙ И СОДЕРЖАНИЕ СПРОГРАММЫ

## Учебноматематический план пя р(в в о г 4 5 г о л е а ) о б у ч е н и я

№ п /	Раздел, тема	Количество		
		теор	практ	все
1	2	3	4	5
1.	Разд <b>С</b> лова, слоги.	3	7	10
2.	Разд <b>З</b> вук и.	6	10	16
3.	Разд <b>П</b> одготовка к обучению	-	10	10
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>36</b>

### Содержание программы учебно (4 5 г о л е а )

#### Раздел 1. Слова, слоги

*Теор* Понятие «слово», «слог». Деление слов стороны речи: умение произвольно регулировать дыхание, продолжать учим плавательный плавание.

*Практ* Обозначение слова прямоугольником. «Обозначение слога чертой. Рисование вертикаль

#### Разд **З**вук и

*Теор* Понятие «звук». Слова и звуки и произношения звуков изолированно. Формирование умения различать на слух твердые изолированное произношение первого звука в произношение.

*Практ* Упражнения на развитие мелкой моторики

#### Раздел 3. Подготовка к обучению письму

*Практ* Работа в -преотприасдяхх со штампами «Малень

**Учебно-методический комплект для обучающихся 5-летнего (тв) возраста**

№ п/п	Раздел, тема	Количество		
		теор	практ	все
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Слова, слоги.	4	8	12
2.	Раздел 2. Звуки.	4	14	18
3.	Раздел 3. Предложения.	1	2	3
4.	Раздел 4. Ударение.	1	2	3
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

**Содержание программы второго (5-6 лет) обучения**

**Раздел 1. Слова, слоги**

*Теория* Умение вслушиваться в слова. Делить пользоваться терминами «слово», «слог».

*Практика* Графическое изображение слова. Чтение печатными буквами.

**Раздел 2. Звуки**

*Теория* Узнавать и называть заданные звуки, в словах, познакомить с буквами как знаками звуков твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие звуки вучилог есоотносить звук и букву, способствовать развитию фонематического восприятия термином «звук». Познакомить с условным обозначением

*Практика* Условные обозначения звуков в слове, используя графические изображения звуков

**Раздел 3. Предложения**

*Теория* Знакомство с термином «предложение». Понимание термином. Составление предложения из 2, 3, 4 слов

*Практика* Правописание предложений печатными буквами, заучивание учебных обозначениями. Знакомство с графическим

**Раздел 4. Ударение**

*Теория* Знакомство с ударением. Ударный слог в слове

*Практика* Правописание графического изображения



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Развитие речи. Обучение естественному языку» разработана для дошкольников к обучению грамоте является предметом изучения.

Используемый на занятиях дидактический материал пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией к обучению. Программа предусматривает развитие навыков чтения и письма в соответствии с особенностями детей.

В каждой возрастной группе предусматриваются упражнения (гимнастика для пальцев) с целью развития мелкой моторики. В средней группе вводятся элементарные понятия о звуковой структуре слова, что не только способствует освоению программы, но и подготавливает ребенка к обучению в старшей группе.

Работа с моделями слов и предложений, так же как и с условными обозначениями, способствует развитию мышления. Также способствуют отгадыванию представлений в виде загадок. В программе присутствуют наглядные пособия, обучающие материалы для дошкольников, которые способствуют развитию навыков.

Занятия проводятся в форме игры. Ребенок участвует в своем поведении, в соответствии с требованиями, принятыми условиями и нормами. Игровая форма занятий обеспечивает интерес ребенка и естественность его поведения. Это способствует развитию интереса, способствует развитию навыков и умений.

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольного возраста:

- подбор материала
- вариативность сложности заданий
- продолжительность занятий.

Решения задач программы осуществляются в процессе занятий (одна из задач программы – развитие навыков чтения и письма). Однако ведущей задачей является развитие навыков чтения и письма. Занятия построены по тематическому принципу (одна из тем программы – «Разнообразие животных» «Домашние животные»).



Очень важным в программе является формирование

- Понимание учебных задач, которые провоспитательный процесс, выполняющие и активизируют и мотивируют ребенка к учебной деятельности.
- Умение решить учебные задачи самостоятельно листы, с помощью которых ребенок сам принимает решения, работать в своем темпе.
- Формирование умения самостоятельно выполнять работы

Самоконтроль способность сравнивать результаты руководствуясь данными объяснениями, с основой для развития у ребенка внимания к прослушать задание. Включены в программу следующие существенные компоненты: развитие самостоятельности позволяет ребенку достичь успехов в развитии навыков самоконтроля и самостоятельности. Программа «От звука к букве» предназначена для дошкольников грамоте.

#### **Материальное обеспечение программы**

Для занятий необходимы: цветные мелки; доски; магнитофон; мяч; детские игрушки; рабочие

Для обучения: тетрадь, карандаши.

#### **Дидактический материал программы:**

1. Демонстрационный предметные картинки и картинки, слоговые таблицы, магнитная азбука,
2. Раздаточный материал: карточки с буквами для выкладывания букв, волчки, раздаточный материал «Маленький помощник».

#### **Методическая литература:**

1. «Азбука» / О. В. Узорова, О. Ю. Акифьева. - М.: АСТ, 2007. - 79 (1) с. - илл.
2. «Детские игры» / Е. В. Понаева. - М.: АСТ, 2007.
3. Программа «От звука к букве» (учебно-методическое пособие для дошкольного возраста) / Издательство «Ювента», 2007.
4. Развитие речи дошкольников / Л. Е. Чистякова, О. В. Узорова. - М.: АСТ, 2007.

5. Русский язык в играх Са/н-Кд.т.Ж.р.б.Ур.в.а.т.И.л.д.и.а.  
« Акцидент », 19

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативная литература*

1. Концепцией развития дополнительного образования
2. Письмо Министерства образования и науки  
1844 «О примерных требованиях к образовательным  
детей».

### *Нормативные документы (приказы, распоряжения) о литературе*

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей,
2. Современное состояние дополнительного образования детей. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образования. М.: Центр «Сфера», 2008. - 76 с.

### *Список литературы, используемой программой*

1. «Азбука» / О. В. Усова, О. Ю. АИЗНАФЕДОВА  
79(1), с. илл.
2. «Детские игры» / Е. В. Прокопьева  
2007.
3. Гризик Т. И. Маленький помощник. Программа для дошкольников  
2008. - 78 с.
4. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве»  
граммоте детей дошкольного возраста. М.: «Ювента», 2008.
5. На пороге школы: Методические рекомендации для педагогов  
детских дошкольных учреждений. М.: «Радуга», 2008.
6. Развитие речи дошкольников. М.: «Сфера», 2008.
7. Русский язык в играх. М.: «Акцидент», 1996.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение № 1-ге Математическое планирование  
первого года обучения) (возраст**

**Название образовательной программы: Математика**

**Направленность программы: математическая**

**Вид программы: базисная**

**Срок реализации: 1 год**

**Количество часов: 36 часов**

№ занятия	Наименование раздела,	Всего часов
1	2	3
1.	Раздел 1. Слова, слоги	1
2.	Раздел 2. Звуки	1
3.	Раздел 2. Звуки	1
4.	Раздел 1. Слова, слоги	1
5.	Раздел 3. Подготовка к обучению	1
6.	Раздел 2. Звуки	1
7.	Раздел 2. Звуки	1
8.	Раздел 3. Подготовка к обучению	1
9.	Раздел 1. Слова, слоги	1
10.	Раздел 2. Звуки	1
11.	Раздел 2. Звуки	1
12.	Раздел 3. Подготовка к обучению	1
13.	Раздел 1. Слова, слоги	1
14.	Раздел 2. Звуки	1
15.	Раздел 3. Подготовка к обучению	1
16.	Раздел 1. Слова, слоги	1
17.	Раздел 2. Звуки	1
18.	Раздел 2. Звуки	1
19.	Раздел 3. Подготовка к обучению	1
20.	Раздел 1. Слова, слоги	1
21.	Раздел 2. Звуки	1
22.	Раздел 2. Звуки	1
23.	Раздел 3. Подготовка к обучению письму	1
24.	Раздел 1. Слова, слоги	1
25.	Раздел 2. Звуки	1
26.	Раздел 2. Звуки	1
27.	Раздел 3. Подготовка к обучению	1
28.	Раздел 1. Слова, слоги	1
29.	Раздел 2. Звуки	1
30.	Раздел 3. Подготовка к обучению	1
31.	Раздел 1. Слова, слоги	1

№ з а н я	На и м е н о в а н и е   р а з д е л а ,	В с е г ч а с с
1	2	3
32.	Р а з д е л 2 .   З в у к и	1
33.	Р а з д е л 3 .   П о д г о т о в к а   к   о б у ч е н и ю	1
34.	Р а з д е л 1 .   С л о в а ,   с л о г и	1
35.	Р а з д е л 2 .   З в у к и	1
36.	Р а з д е л 3 .   П о д г о т о в к а   к   о б у ч е н и ю	1
	<b>И т о г о</b>	<b>36</b>

**Приложение № 2-ге Малендарно планирование  
первого года обучения) (возраст**

**Название образовательной программы** «**Маленький шаг к большому будущему**» Обучение грамоты

**Направленность программы:** гуманитарная

**Вид программы:** дифференцированная

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов:** 36 часов

№ занятия 1	Наименование раздела, 2	Всего часов 3
1.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
2.	Раздел 2. Звуки.	1
3.	Раздел 2. Звуки.	1
4.	Раздел 2. Звуки.	1
5.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
6.	Раздел 2. Звуки.	1
7.	Раздел 2. Звуки.	1
8.	Раздел 2. Звуки.	1
9.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
10.	Раздел 2. Звуки.	1
11.	Раздел 2. Звуки.	1
12.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
13.	Раздел 2. Звуки.	1
14.	Раздел 2. Звуки.	1
15.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
16.	Раздел 2. Звуки.	1
17.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
18.	Раздел 2. Звуки.	1
19.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
20.	Раздел 2. Звуки.	1
21.	Раздел 1. Ударение.	1
22.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
23.	Раздел 2. Звуки.	1
24.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
25.	Раздел 2. Звуки.	1
26.	Раздел 1. Предложения.	1
27.	Раздел 1. Ударение.	1
28.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
29.	Раздел 2. Звуки.	1
30.	Раздел 1. Слова, слоги.	1
31.	Раздел 2. Звуки.	1

№ з а н я	На и м е н о в а н и е   р а з д е л а ,	В с е г ч а с с
1	2	3
32.	Р а з д е л в а ,.   С л о г и .	1
33.	Р а з д е л 2 .   З в у к и .	1
34.	Р а з д е л П р е д л о ж е н и я .	1
35.	Р а з д е л П р е д л о ж е н и я .	1
36.	Р а з д е л У д а р е н и е .	1
	<b>И т о г</b>	<b>36</b>

**Приложение № 3-ге Малендарно планирование  
первого года обучения) (возраст**

**Название образовательной программы:** «Наша жизнь» (Математика) Обучение грамоты

**Направленность программы:** гуманитарная

**Вид программы:** индивидуальная

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов:** 36

№ занятия	Наименование раздела,	Всего часов
1	2	3
1.	Раздел Звуки, буквы, слоги, предложения	1
2.	Раздел Обучение грамоте.	1
3.	Раздел Звуки, слова, буквы, слоги,	1
4.	Раздел Обучение грамоте.	1
5.	Раздел Звуки, слова, буквы, слоги,	1
6.	Раздел Обучение грамоте.	1
7.	Раздел Звуки, буквы, слоги, предложения	1
8.	Раздел Обучение грамоте.	1
9.	Раздел Знакомление с окружающим миром	1
10.	Раздел Звуки, слова, буквы, слоги,	1
11.	Раздел Обучение грамоте.	1
12.	Раздел Звуки, слова, буквы, слоги,	1
13.	Раздел Обучение грамоте.	1
14.	Раздел Звуки, слова, буквы, слоги,	1
15.	Раздел Обучение грамоте.	1
16.	Раздел Звуки, слова, буквы, слоги,	1
17.	Раздел Обучение грамоте.	1
18.	Раздел Знакомление с окружающим миром	1
19.	Раздел Звуки, слова, буквы, слоги,	1
20.	Раздел Обучение грамоте.	1
21.	Раздел Звуки, слова, буквы, слоги,	1
22.	Раздел Обучение грамоте.	1
23.	Раздел Звуки, слова, буквы, слоги,	1
24.	Раздел Обучение грамоте.	1
25.	Раздел Звуки, слова, буквы, слоги,	1
26.	Раздел Обучение грамоте.	1
27.	Раздел Знакомление с окружающим миром	1
28.	Раздел Звуки, слова, буквы, слоги,	1
29.	Раздел Обучение грамоте.	1
30.	Раздел Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	1
31.	Раздел Обучение грамоте.	1



№ з а н я	На и м е н о в а н и е   р а з д е л а ,	В с е г ч а с с
1	2	3
32.	Р а з д Ё в у к и ,   с л о в а ,   б у к в ы ,   с л о г и ,	1
33.	Р а з д Ё б у д е н и е   г р а м о т е .	1
34.	Р а з д Ё в у к и ,   с л о в а ,   б у к в ы ,   с л о г и ,	1
35.	Р а з д Ё б у д е н и е   г р а м о т е .	1
36.	Р а з д Ё з н а к о м л е ж и в о щ и м о м и р о м .	1
	<b>И т о г</b>	<b>36</b>