

Департамент образования администрации
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

Принята УТВЕРЖДАЮ
решением педагог Директор МБОУ ДО
от 11.08.2020 г. С. В. Муромцев
Протокол № Приказ № 52/1 от 11.08.2020 г

Дополнительная общеобразовательная
программа **«Математическая грамотность»**
направленная на развитие математических способностей обучающихся

Возраст обучающихся от 4 до 7 лет
Срок реализации 1 год

Новая редакция

Составитель:
Жигалко Г. Р.
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение
Курилов И. М.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Введение.....	3
Направленность.....программы.....	4
Новизна программы, педагогическая.....целесообразность	4
Актуальность, педагогическая.....целесообразность	4
Цели и задачи.....программы.....	5
Возраст обучающихся.....	5
Сроки реализации.....программы.....	6
Формы обучения.....очная.....	6
Форма организации.....деятельности.....	6
Режим занятий.....	7
Ожидаемые результаты.....	7
Критерии и способы определения.....результативности	12
Виды и формы.....контроля.....	13
Формы подведения.....итогов.....	14
УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	
Учебнометодический план первого (4-5 лет) обучения	15
Содержание программы первого (4-5 лет) обучения	15
Учебнометодический план первого (5-6 лет) обучения	17
Содержание программы первого (5-6 лет) обучения	17
Учебнометодический план первого (6-7 лет) обучения	19
Содержание программы первого (6-7 лет) обучения	19
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	23
Нормативная литература.....	23
Нормативные документы (приказы, постановления).....литература	23
Список литературы, используемой при.....составлении	23
Список литературы.....для.....родителей.....	24
Интернет-ресурсы.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	26
Приложение № 1. Методические планы по планированию	26
(возраст 4-5 лет).....	26
Приложение № 2. Методические планы по планированию	28
(возраст 5-6 лет).....	28
Приложение № 3. Методические планы по планированию	30
(возраст 6-7 лет).....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дошкольное – стартовое развитие личности, во
жизненный путь человека. Именно в этот период
способностей, без которых не может состояться решение
задач этого возрастного этапа – ориентировать в обучении
дошкольников, которое обеспечивает
деятельность.

Для актуализации этой задачи подходит, как и
образование. Его возможности в становлении личности
более того существует проблема неполного охвата
Все чаще мы слышим, что подготовка к школе
владеющему первоначальными навыками грамоты
представлениями, освоить курс первого класса
ребенок придет в школу подготовленным. Он обучен
будет комфортнее, а обучение будет в радость.
что они не хотят. Нередко подготовка к школе
письму. Но наибольшую трудность представляют
имеют недостаточный объем знаний и умений,
интеллектуальную пассивность, отсутствует понимание
нового. Особое значение имеет развитие мелкой моторики
Нужно отметить, что особенностью данной программы
собой органическую часть общего курса математики
эта подготовка ребенка

В этом возрасте дети проявляют полную зависимость
арифметических действий с числами, к знаниям
самостоятельности в решении творческих задач

В системе дополнительного образования за
развитию творческих способностей и интеграции
предполагает объединение задач обучения детей
других компонентов дошкольного образования, творчество
деятельность, конструирование и др.

Программа математики является частью программы, которая
включены в комплекс занятий Школы Раннего Развития

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Математические ступеньки», которая реализуется в образовательных учреждениях дополнительного образования в виде образовательной услуги. Функциональные обязанности в области

Новизна программы, педагогическая целесообразность

Программа «Математическая грамота» направлена на развитие представлений у дошкольников о математике в соответствии с требованиями дошкольного воспитания: возрастной и индивидуальной обученности детей. Программа реализует индивидуальный подход в обучении.

В программе «Математическая грамота» представлены: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, логические задачи.

Особенности программы:

- усложнение содержания программы от года к году;
- доминирование собственной исследовательской деятельности в процессе усвоения знаний;
- ориентация на личностно-ориентированный подход;
- формы работы обучающихся: повседневных бытовых демонстрационных опыты, театрализация, сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность обучающихся, творческие работы, четкими правилами (по предварительной договоренности).

Актуальность, педагогическая целесообразность

Дошкольное – это особый период в развитии ребенка. В этот период развиваются общие свойства личности, поэтому человек дошкольного возраста отличается от взрослого, проявляет интерес к математическим представлениям о свойствах предметов, различиях в действиях, которые можно измерить, пересчитать, измерить. Кругозор ребенка от

благодаря усвоению словесных образов, а также с помощью объяснений, с помощью воображения

Программа «Математика» на удовлетворение потребности ребенка в познании и совершенствовании его способностей, способствует развитию интереса к изучению математики.

Цель и задачи программы

Цель:

Развитие познавательных способностей и обучающихся

Задачи:

Обучающие

- 1) формировать представления об объектах и вычислительной деятельности, об ориентировании в контексте опосредованного математического
- 2) способствовать формированию мыслительных
- 3) развивать абстрактное и вариативное мышление;
- 4) способствовать освоению программного материала

Развивающие

- 1) развивать представления о свойствах (в окружающем мире) наглядной основе;
- 2) развивать мышление, умение анализировать, измерять и измерять;
- 3) развивать умения обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, связи и отношения, объяснять проблемной задачи.

Воспитательные

- 1) формировать познавательный интерес к предмету;
- 2) воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- 3) формировать культуру познавательного общения

Возраст обучающихся

Программа «Математика» на удовлетворение потребности ребенка в познании и совершенствовании его способностей, способствует развитию интереса к изучению математики.

Программа соответствует особенностям
Занятия строятся с учётом возрастных особенностей
степень сложности задания (индивидуальный подход к каждому), наглядно
произвольности высших психических функций: мышление.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 108
3 года по 36 часов (Количество детей в группах не менее 12 чел)

Формы обучения :

Форма организации деятельности

Программа предусматривает использование в работе
формы занятия :

Групповые формы работы

Обучающиеся знакомятся с... Все з
предлагаемые занятия проводятся в...
эмоциональный фон, обучающуюся эффективный
материал особое внимание уделено практическому о
языковой действительности.

Индивидуальные формы работы

Данная форма работы проводится в...
подготовке детей к школе.

Программой предусмотрено участие : - участие в
занятиях.

Для достижения поставленной в данной прог
результата используются различные методы, наглядные
поисковые методы практические задания, развитию
способностей обучающихся, подготовлены к дальне
школе.

Формы работы с родителями :

- знакомство с методической литературой
обучающихся на занятиях, их поведения и

- открытые занятия;
- родительские собрания (два раза в год);
- индивидуальные беседы с родителями;
- совместные творческие дела (привлечение родителей в познавательных программах ШРР);

Здоровьесберегающие технологии

- оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика для глаз, технология музыкально-театрального обучения и воспитания культуры)
- В обязательном порядке проводится инструктаж по безопасности.

Компьютерные и ролевые технологии

- Обучение в сотрудничестве.
- Индивидуальный и дифференцированный подход.
- Игровые технологии.

Режим занятий

Учебные занятия проводятся в соответствии с учебным расписанием учащихся. В течение занятия в течение 30 минут проводится физкультминутка. Между занятиями 10 минут.

Ожидаемые результаты

Первый учебный год

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях;
- геометрию (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр);
- цифрот 1 до 5;
- стихотворения, в которых описаны времена года;
- части суток;
- название времен года;
- значение понятий «быстро», «медленно».

Иметь представление:

• о том, что фигуры могут быть разного ра

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах
- отгадывать математические задачи
- различать количественный и порядковый с
- устанавливать равенство и неорядность
- различать расстояния, размеры, форму, расположение
- устанавливать предметы контрастных и о
- высоте, длине, ширине, толщине;
- употреблять сравнительные, (большой, маленький)
- выделять признаки сходства разных объектов
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах
- различать и правильно называть части су
- различать и называть времена года;
- различать понятия
- различать понятия быстро, медленно
- различать правую и левую руку, расклады
- обозначать словами положение предмета о
- ориентироваться на листе бумаги
- решать логически задачи
- последовательности событий, анализ и с

3) Творческая активность

Обучающиеся могут:

- выполнять упражнения на основе репродук
- решать логические задачи различными спо

4) Сформированность общеучебных навыков, умений и способностей деятельности

Обучающиеся должны:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь рапортовать в
- уметь выполнять поставленную педагогом

5) Личностные результаты

Обучающийся же н:

- быть заинтересованным в занятии.

Итоговое года обучения в 2014 году

Второй год обучения

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях
- цифры от 1 до 5;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, тела (шар, куб, цилиндр);
- стихи, считалки, пословицы, в которых математические понятия (части суток, дни
- математические знаки ($+$,
- названия месяцев.

Иметь представление

- о геометрических фигурах
- о числах и цифрах
- о частях суток, временах года.

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость
- воспроизводить количество движений по
- писать цифры от 1 до 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задач с помощью
- составлять из двух меньших
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый

- устанавливать соответствие между количеством
- решать логические задачи на сравнение, классификации, последовательности событий, анализ и синтез
- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по ширине, высоте и толщине;
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, часть меньше целого, а целое больше части;
- развивать творческие способности (путём складывания палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические изображения предметов; из геометрических фигур выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- видеть геометрию в окружающей среде (фигуры окружающих предметов);
- называть последовательно дни недели, описывать погоду, вчера, какой будет завтра;
- ориентироваться в пространстве (вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад);
- обозначать словами положение предмета в пространстве (лицом, спиной, рукой, ногой);

3) Творческая активность

Обучающийся может:

- понимать задачи и выполнять упражнения самостоятельно;
- проводить самостоятельную работу по выполнению заданий.

4) Сформировать коммуникативные умения и навыки, способы деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в парах, в группе;
- уметь выполнять самостоятельно поставленные задачи.

5) Личностные результаты

Обучающийся должен:

- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;

- воспитать умение работать в паре, группе;
- воспитывать отзывчивость.

Итого в этом году обучающиеся приобретут следующие навыки:

Третий год обучения

1) Теоретическая часть

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях;
- новую счетную единицу;
- название чисел второго десятка (и их состав);
- название чисел первого десятка;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, тела (шар, куб, цилиндр));

Иметь представление:

- о числах и цифрах от 0 до 10 на основе состава;
- о числах от 11 до 20;
- о геометрических фигурах (трапеция, ромб);
- о частях суток, днях недели, временах года;
- о часах (стрелках, циферблате) измерения времени.

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- писать цифры от 1 до 10;
- делать из неравенства равенство;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место числа в ряду от предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счет;
- классифицировать геометрические фигуры по величине);
- называть и показывать элементы (вершины, стороны, углы);
- воспроизводить по названному числу;
- измерять линейкой, определять результаты;
- изображать отрезки заданной длины с помощью...

- устанавливать различные временные отношения;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета по отношению к предмету (справа, слева, впереди, сзади);
- определять расположение предметов на тетрадном листке в клетку;
- решать логические задачи на сравнение последовательности событий, анализ и синтез.

3) Творческая активность

Обучающийся может:

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самостоятельную работу.

4) Сформированность общеучебных умений и навыков деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в парах, в группе;
- уметь выполнять самостоятельно поставленные задачи.

5) Личностные результаты

Обучающийся должен:

- уметь адекватно воспринимать оценку педагога;
- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в группе, откликаться на предложения.

Итогом третьего года обучения являются результаты деятельности учащихся.

Критерии и способы определения результатов

Для определения уровня знаний, умений и навыков проведения диагностики используется трехуровневая система.

Высокий уровень:

- сфера знаний владеть и применять в практической деятельности примеры, равенств, неравенств, аккуратно выполнять упражнения, примеры, задач. Обучающийся задает вопросы. Соблюдает правила

- сфера творческих способностей проявляет выражение к занятию, педагогу; активно принимает объединения;
- сфера личностных приемов выполняет задачи, ее самостоятельно, умение нацелено на выполнение работ (заданий), слушает выразительно пересказывать четверостишия поговорки, в которых упоминаются числа (части суток, дни недели,) времена года

Средний уровень:

- сфера знаний имеет умения, выполняет задания соблюдая правила ТБ на занятиях и перемещениях в выполнении задания (упражнения, задачи);
- сфера творческих способностей проявляет инициативу в выполнении работ, хотя включается в работу
- сфера личностных проявлений проявляет самостоятельную работу по вопросам педагога и частично самостоятельно погрешностями; демонстрирует за трудом, но успеха присутствует.

Низкий уровень:

- сфера знаний имеет представления о понятиях (число, части суток, месяц и т.д.), слова
- сфера творческих способностей выполняет задания, задачи, упражнения только после дополнительных побуждений,
- сфера личностных проявлений не использует планировать свою работу.

Виды и формы контроля:

В образовательном процессе применяются предварительный, текущий и итоговый контроль аналитической справкой

Целью является выявление исходного уровня подготовки обучающихся (дошкольного возраста), тематический план, определить направление

(педагогические методы: собеседования, педагога) .

Целью *этико* н *т*рявляется определение степени у (дошкольного возраста) учебного материала и у позволяет своевременно выявлять отстающих, а наиболее эффективно *ос* р *е*оддсбтвор а о бмучтеондиюяв (педагогическое наблюдение *а*б о тс о бб е у ч е а д ю щ и х н с и я е), . а н а

Цель *тоо* *моогво* о н *т*рявляется определение степени обучения, закрепления знаний (*п*с е д *а*б *н* а о г д и ч е н с е к и с о б е с е д о в а н и е е , я т *а* н *в* н и з т и о б у ч а ю щ и х с я) . О р г а н д а л ь н е й ш е е ч о *а*б с у т ч и е н и в е м е р о п р и я т и я х Ш Р Р .

Ф о р м ы п о д в е д е н и я и т о г о в

Собеседование, самостоятельная работа (г р н а б л ю д е р н а и б е о т з о а й о б у ч а ю щ и х с я , з а у ч е б н о й д е я т е л

УЧЕБНОМАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебноматематический план первого-4-5 года) обучения

№ п /	Раздел, тема	Количество		
		теор	практ	все
1	2	3	4	5
1.	Количество	2	5	7
2.	Величина	2	4	6
3.	Геометрические фигуры	1	5	6
4.	Ориентировка во времени	1	5	6
5.	Ориентировка в простран	1	5	6
6.	Логические задачи	1	4	5
	Итого	8	28	36

Содержание программы первого-4-5 года) обучения

Тема. Количество и

Теория Количественный и порядковый счет. Знание правил приемам счета. Соотношение цифры с между числами в пределах пяти. Равенство и на различиях с разных по размеру, форме, расположении.

Практика Написание цифры по точкам. Задачи количеством предметов. Решение заданий на усчет предметов, находящихся на различном уровне расположения. Разгадывание стихов, загадок, с

Тема. Величина

Теория Предметы контрастных и одинаковых радлине, ширине и т.д. Сравнение (большой, самый маленький). Признаки сходства разных по этому признаку.

Практика Решение задач на сравнение (большой, маленький), выделение сходства в ра(зоне)х признаку).

Тема. Геометрические фигуры

Теория Геометрические фигуры (круг, квадрат, овал), тела (шар, куб, цилиндр). Понятие Геометрические фигуры в окружающих предметах.

Практические упражнения на определение геометрических окружающих предметов.

Тема. Ориентировка во времени

Теория: личие и название частей суток, время их использования)бы с Ртарзол и чмие ед лпе он няют. и й

Практика агадывание загадок о частях суток, понятий (игра: «что было вчера, -б юсудре а» ,с еи оцнд

Тема. Ориентировка в пространстве

Теория: правая и левая рука тнПо и о ж в н е д р у д м е о

Практика аскладывание счетных материалов
Обозначение словами положение предмета от ориентировку на листе бумаги.

Тема. Логические задачи

Теория: знаки и дмв е о й с в г в а П о с р л е д о в а т е л ь н о с т ь

Практика ешение логических задач на сравнении последовательности событий, анализ и синтез.
«Дорисуй предметы», «Сколько зайцев в корзине»

Учебно-методический план первого-5-блочно) обучения

№ п /	Раздел, тема	Количество		
		теор	практ	все
1	2	3	4	5
1.	Количество и счет	2	5	7
2.	Величина	2	4	6
3.	Геометрические фигуры	1	5	6
4.	Ориентировка во времени	1	5	6
5.	Ориентировка в пространстве	1	5	6
6.	Логические задачи	1	4	5
	Итого	8	28	36

Содержание программы для обучающихся (возраст)

Тема. Количество и счет

Теория Числа и цифры от 1 до 5, от 6 до 10. Независимость числа от направления и цвета. Направление счета. Состав числа от 3 до 10. Равенство, неравенство. Математические знаки.

Практика Написание цифр от 1 до 5. Решение задач с помощью математических знаков. 10 из двух меньших на наглядном материале. пределах 10. Задачи на установление соответствия цифрой. Решение логических задач на основе зрительных представлений.

Тема. Величина

Теория Расположение предметов в возрастающей величине, ширине, высоте и толщине). Деление на части и целого. Понятие «большой», «маленький», «широкий», «уже», «еще поуже», «ниже», «самый низкий».

Практика Упражнения на развитие глазомера, сравнение предметов по длине, ширине, высоте и толщине), на деление предметов на части.

Тема. Геометрические фигуры

Теория Геометрические фигуры (трапеции). Сравнение геометрических фигур.

Практические упражнения на преобразование одной складывания, разрезания, выкладывания из сче-треугольника, прямоугольника, овала, трапеции развитие мелкой моторики пальцев рук («Геометрические упражнения на символические изображения предметов» «Нарисуем домик, лодку, елочку»).

Тема 4. Ориентировка во времени

Теория: части суток, времена года. Понятия «календарь», «дни рождения». Понятие «месяц».

Практические упражнения на определение последовательности, определение, какой день недели был вчера, ориентировку на листе бумаги.

Тема 5. Ориентировка в пространстве

Теория: местоположение предметов по отношению друг к другу. Практические упражнения «Путешествие по городу» развитие речи (обозначение словами положения предметов на листе). Упражнение на ориентировку в тетради.

Тема 6. Логическая задача

Теория: признаки и свойства предметов. Последовательность. Практические задачи на установление закономерности предметов сложной формы (задачи классификации, последовательности событий и т.д.). Работа с

Учебно-методический план первого семестра обучения

№ п /	Раздел, тема	Количество		
		теор	практ	все
1	2	3	4	5
1.	Количественный счет	2	5	7
2.	Величина	2	4	6
3.	Геометрические фигуры	1	5	6
4.	Ориентировка во времени	1	5	6
5.	Ориентировка в пространстве	1	5	6
6.	Логические задачи	-	5	5
	Итого	7	29	36

Содержание программы для обучающихся (возраст)

Тема. Количественный счет

Теория Образование чисел второго десятка («знаки», «задачи», «больше», «меньше», «равно», «фигуры»). Ориентировка в пространстве. Знакомство с десятичной системой счисления. Понятие числа от размера, пространства.

Практика Упражнения на сравнение множеств, по количеству элементов. Решение арифметических задач из двух меньших.

Тема. Величина

Теория Понятие «большой», «меньше», «самый маленький». Способы измерения с помощью линейки. Расположение предметов в убывающем порядке по величине, ширине, высоте. Сравнение предметов, состоящих из 8 и более частей. Ориентировка в пространстве.

Практика Упражнения на изображение отрезка заданной длины. Ориентировка предметов в возрастающем и убывающем порядке по высоте, толщине; деление предмета на 2, 4, 6, 8 частей.

Тема. Геометрические фигуры

Теория Понятие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция). Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, трапеция. Геометрические фигуры в предметах окружающей среды. Ориентировка в пространстве. Элементы геометрических фигур (вершина, сторона).

Практика Задачи на рисование символических геометрических фигур, животных в тетради.

фигур в предметы. Решение логических задач на
из геометрических фигур

Тема. Ориентировка во времени

Теория Временные представления о частях суток,
месяцах. Название месяцев. Знакомство с часами

Практика Работа с часами, циферблатом. Упражнения
точностью до получаса. Упражнения на установление

Тема. Ориентировка в пространстве

Теория Положение предмета относительно себя,
впереди, сзади).

Практика Выполнение игровых упражнений «Дорисуй»
на листе бумаги, в тетради в клетку).

Тема. Логические задачи (практика 5 часов)

Практика Решение логических задач, способств
деятельности: на продолжение ряда, угадайка, не
нахождение ошибки, анализ и синтез предметов

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Распределение программного материала психологии в рамках школьного курса является оптимальным требованием предъявляемым к современному обучению

- подбор материала
- вариативность сложности заданий
- продолжительность занятий.

В середине занятия проводится графическая работа по развитию мелкой моторики пальцев рук, и осужающих средством закрепления математических знаний.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим дошкольного возраста.

Основное содержание программы

- помочь родителям в подготовке и проведении математических представлений в каждой возрастной группе;
- предоставить систему увлекательных игр и цифрами, знаками, геометрическими фигурами программу;
- подготовить детей к школе.

Для успешного обучения ребёнка необходимы основные элементы познавательной деятельности

- а) запас знаний, умений, навыков;
- б) умение понимать суть учебной задачи и выполнять;
- в) основные мыслительные операции (анализ, классификация);
- г) умение планировать, осуществлять самоконтроль;
- д) способность к саморегуляции поведения и задач;
- е) развитая мелкая моторика и координация.

Занятия проводятся в игровой форме. Для достижения эффективности в работе на занятиях используются освоению новых знаний, формированию навыков которые позволяют сделать учебный процесс более интересным, а следовательно, и более эффективным.

Развитию мышления способствует отгадывание упражнения, которые присутствуют на каждом ориентированном на любителя (дошко-

Обучающие учащиеся контролировать свою работу, рук показом педагога. Включение самоконтроля и существенные изменения в процессе выполнения. слышать.

В каждом демонстрационном материале использовать картинки, с помощью которых дети знакомятся пространственными понятиями и представлениями особенностями величины предметов в окру-

Широко используется - логическая игра с предметами объекта (геометрической фигуры, явлений окружающей среды); бжальшюйерные причастуёнок. Произведения устного народного творчества способствуют закреплению навыков счёта.

Материальное обеспечение:

- для занятий учебный кабинет, школьная доска для демонстрации; мяч; детское место оборудовано стулом и столом (по необходимости);
- для обучения: тетради, тетради в клетку, карандаши, линейка, счетные палочки.

Дидактическое обеспечение:

- демонстрационные картинки (цифры, фигуры, математические знаки) (времена и т. д.)
- раздаточный материал: мелкие игрушки, плоские фигуры, цифры, числовые карточки и др.

Кадровое обеспечение: и т. д. и т. д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная литература

1. Концепцией развития дополнительного образования
2. Письмо Министерства образования и науки от 18.04.2014 «О примерных требованиях к программам для детей».

Нормативные документы (приказы, распоряжения) о литературе

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей «Базисное образование» от 20.04.2014
2. Современное образование – гарантия обеспечения дополнительного образования детей. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений от 20.04.2014 № 10/04-2014-01-01/2008-76 с.

Список литературы, используемый при составлении

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в игровой форме. М.: Просвещение, 2002.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения для развития способностей у детей. М.: Просвещение, 2003.
4. Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 2007.
5. Косеникова Е. В. Программа «Математика для дошкольников». М.: Просвещение, 2007. – 64 с.
6. Логика. Программа развития основ логики для дошкольников. / Сост. К. В. Орлова. М.: Просвещение, 2004.
7. Математика дошкольного возраста. / Сост. В. И. Степанова. М.: Просвещение, 2000.
8. Михайлова З. А. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997.
9. Михайлова З. А. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 2002.
10. Михайлова З. А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М.: Просвещение, 2002.

Просвещение 8,7 с. 2010.

11. Мониторинг в детском саду / под ред. Т. И. Крулева. СПб.: Диалект-2001.
12. На пороге школы к детям дошкольного возраста воспитатели детского сада по программе «Радуга» / Т. Н. Климанова и др.; СПб.: СПб. гос. пед. ун-т, 2000.
13. Носова Е. А. Логика и математика дошкольного возраста. СПб.: Диалект, 2001.
14. Первые шаги в математику. Методическое пособие. Климанова Т. Н. СПб.: Диалект, 2004.
15. Петерсон Л. Г. Раздаточный материал к учебнику «Математика» для дошкольников. СПб.: Диалект, 2008.
16. Тихомирова Л. Ф. Развитие сюжетной игры дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2005.
17. Учебное пособие Что на свете бывает? Е. Л. Афанасьева. Ярославль: Академия развития, 2007.
18. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочная математика: игры и упражнения для развития детей 3-7 лет. СПб.: Диалект, 2007.

Список литературы

1. Васильева Н. Н., Новоторцева Н. И. Развитие математических способностей дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Волина В. Д. Математика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Гаврина С. Е. Веселые задачи для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Галанова Т. В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Дьяченко В. В. Математика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачи для дошкольников – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные

<http://www.myadepт.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. И н т е р е с н а я м а т е м а т и к а и с ч е т – д л я
<http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. М и х а й л о в а З . А . И г р о в ы е з а н и м а т е л ь н ы е
<http://bib.convdocs.org/v14303>

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение № 1-ге Математика (планирование
первого года обучения) (возраст**

Название образовательной программы: «Математика: программа

Направленность: «Специализированная» (логическая)

Вид программы: «Специализированная»

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 36 часов

№ занятия 1	Наименование раздела, 2	Всего часов 3
1.	Тема 1. Количество и счет	1
2.	Тема 2. Величина	1
3.	Тема 3. Геометрические фигуры	1
4.	Тема 4. Ориентировка во времени	1
5.	Тема 5. Ориентировка в пространстве	1
6.	Тема 6. Количество и счет	1
7.	Тема 7. Величина	1
8.	Тема 8. Геометрические фигуры	1
9.	Тема 9. Ориентировка во времени	1
10.	Тема 10. Ориентировка в пространстве	1
11.	Тема 11. Логические задачи	1
12.	Тема 12. Количество и счет	1
13.	Тема 13. Величина	1
14.	Тема 14. Геометрические фигуры	1
15.	Тема 15. Ориентировка во времени	1
16.	Тема 16. Количество и счет	1
17.	Тема 17. Величина	1
18.	Тема 18. Геометрические фигуры	1
19.	Тема 19. Ориентировка во времени	1
20.	Тема 20. Ориентировка в пространстве	1
21.	Тема 21. Логические задачи	1
22.	Тема 22. Количество и счет	1
23.	Тема 23. Величина	1
24.	Тема 24. Геометрические фигуры	1
25.	Тема 25. Ориентировка во времени	1
26.	Тема 26. Ориентировка в пространстве	1
27.	Тема 27. Логические задачи	1
28.	Тема 28. Количество и счет	1
29.	Тема 29. Величина	1
30.	Тема 30. Геометрические фигуры	1
31.	Тема 31. Ориентировка во времени	1

№ з а н я	На и м е н о в а н и е р а з д е л а ,	В с е г ч а с с
1	2	3
32.	Т е м а О р и е н т и р о в к а в п р о с т р а н с т в е	1
33.	Т е м а Л о г и ч е с к и е з а д а ч и	1
34.	Т е м а К о л и ч е с т в о и с ч е т	1
35.	Т е м а О р и е н т и р о в к а в п р о с т р а н с т в е	1
36.	Т е м а Л о г и ч е с к и е з а	1
	И т о г	36

Приложение К **Пятидневное планирование**
первого года обучения (возраст

Название образовательной программы: программа
Направленность: гуманитарная
Вид программы: профильная
Срок реализации:
Количество часов:

№ занятия	Наименование раздела,	Всего часов
1	2	3
1.	Тема Количество и счет	1
2.	Тема Величина	1
3.	Тема Геометрические фигуры	1
4.	Тема Ориентировка во времени	1
5.	Тема Ориентировка в пространстве	1
6.	Тема Количество и счет	1
7.	Тема Величина	1
8.	Тема Геометрические фигуры	1
9.	Тема Ориентировка во времени	1
10.	Тема 5. Ориентировка в пространстве	1
11.	Тема 6. Логические задачи	1
12.	Тема Количество и счет	1
13.	Тема Величина	1
14.	Тема Геометрические фигуры	1
15.	Тема Ориентировка во времени	1
16.	Тема Количество и счет	1
17.	Тема Величина	1
18.	Тема Геометрические фигуры	1
19.	Тема 4. Ориентировка во времени	1
20.	Тема 5. Ориентировка в пространстве	1
21.	Тема 6. Задачи	1
22.	Тема Количество и счет	1
23.	Тема Величина	1
24.	Тема Геометрические фигуры	1
25.	Тема Ориентировка во времени	1
26.	Тема Ориентировка в пространстве	1
27.	Тема Логические задачи	1
28.	Тема Количество и счет	1
29.	Тема Величина	1
30.	Тема Геометрические фигуры	1
31.	Тема Ориентировка во времени	1
32.	Тема Ориентировка в пространстве	1

№ з а н я	На и м е н о в а н и е р а з д е л а ,	В с е г ч а с с
1	2	3
33.	Т е м а Л о б л и ч е с к и е з а д а ч и	1
34.	Т е м а К о л и ч е с т в о и с ч е т	1
35.	Т е м а О р б и е н т и р о в к а в п р о с т р а н с т в е	1
36.	Т е м а Л о б л и ч е с к и е з а д а ч и	1
	И т о г	36

**Приложение № 3. -Командярное планирование
первого года обучения) (возраст**

Название образовательной программы: «Математика в играх и упражнениях»
Направленность программы: гуманитарная
Вид программы: индивидуальная
Срок реализации:
Количество часов: 36

№ занятия	Наименование раздела,	Всего часов
1	2	3
1.	Раздел 1. Количество и счет	1
2.	Раздел 2. Величина	1
3.	Раздел 3. Геометрические фигуры	1
4.	Раздел 4. Ориентировка во времени	1
5.	Раздел 5. Ориентировка в пространстве	1
6.	Раздел 1. Количество и счет	1
7.	Раздел 2. Величина	1
8.	Раздел 3. Геометрические фигуры	1
9.	Раздел 4. Ориентировка во времени	1
10.	Раздел 5. Ориентировка в пространстве	1
11.	Раздел 6. Логические задачи	1
12.	Раздел 1. Количество и счет	1
13.	Раздел 2. Величина	1
14.	Раздел 3. Геометрические фигуры	1
15.	Раздел 4. Ориентировка во времени	1
16.	Раздел 5. Ориентировка в пространстве	1
17.	Раздел 6. Логические задачи	1
18.	Раздел 1. Количество и счет	1
19.	Раздел 2. Величина	1
20.	Раздел 3. Геометрические фигуры	1
21.	Раздел 4. Ориентировка во времени	1
22.	Раздел 5. Ориентировка в пространстве	1
23.	Раздел 6. Логические задачи	1
24.	Раздел 1. Количество и счет	1
25.	Раздел 2. Величина	1
26.	Раздел 3. Геометрические фигуры	1
27.	Раздел 4. Ориентировка во времени	1
28.	Раздел 5. Ориентировка в пространстве	1
29.	Раздел 6. Логические задачи	1
30.	Раздел 1. Количество и счет	1
31.	Раздел 2. Величина	1
32.	Раздел 3. Геометрические фигуры	1

№ з а н я	На и м е н о в а н и е р а з д е л а ,	В с е г ч а с с
1	2	3
33.	Р а з д е л 4 . О р и е н т и р о в к а в о в р е м е н и	1
34.	Р а з д е л 5 . О р и е н т и р о в к а в п р о с т р а н с т в е	1
35.	Р а з д е л 6 . Л о г и ч е с к и е з а д а ч и	1
36.	Р а з д е л 1 . К о л и ч е с т в о и с ч е т	1
	И т о г	36