

Департамент образования администрации  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творчества «Свежий ветер»  
городского округа Тольятти

Принята УТВЕРЖДАЮ  
решением педагог Директор МБОУ ДО  
от 11.08.2020 г. С. В. Муромов  
Протокол № Приказ № 52/1 от 11.08.2020 г

**Дополнительная общеобразовательная  
программа дополнительного образования  
«Маленький англичанин»**

Возраст обучающихся 4-7 лет  
Срок реализации 1 год

*Составитель:*  
Курилов О. В.  
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение  
Курилов О. В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
Введение.....	3
Направленность.....программы.....	3
Новизна программы, педагогическая.....целе3с о о б р а	
Актуальность, педагогическая.....целе.с.о.о.б.р4а з н о с т	
Цель и задачи.....программы.....	6
Возраст обучающихся.....	6
Сроки реализации.....программы.....	7
Формы обучения.....очная.....	7
Форма организации.....деятельности.....	7
Ожидаемые результаты.....	8
Критерии и способы определения.....рез.уль.12а т и в н о	
Виды и формы.....конт.роля.....	13
Формы педдвиге д.т.о.г.о.в.....	13
<b>УЧЕБНОМАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПР</b>	
Учебноматематический план перво4-5 л.о.ц)а.....о.б.у14 е н и я	
Содержание программы перво4-5 о л . с . о . д . а ..... о . б . у . 14 е н и я (	
Учебноматематический план пверзр5-6 л.о.ц)а.....о.б.у15 е н и я	
Содержание программы втор5-6 о л . с . о . д . а ..... о . б . у . 15 е н и я (	
Учебноматематический планешеря в 6-7 зр(а.ц)а.....о.б...17	
Содержание программы трет-6-7 г л . с . т . ф . д . а ..... о . б . у 17 ч е н и я	
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ П.Р.О.Г.Р.А.</b> .....	18
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	22
Нормативная л.и.т.е.р.а.т.у.р.а.....	22
Нормативное управленческое (одрючфамяя).....л.и.т.е.р.а.т.у.р.а	
Список литературы, используемой.....п.р.и.....с.02с т а в л е	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	24
Приложение № 1. Тематическое планирование пе (возр4абс тл.е.т.).....	24
Приложение № 2. Тематическое планирование пе (возр5абс тл.е.т.).....	26
Приложение № 3. Тематическое планирование пе (возр6абс тл.е.т.).....	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Знакомство дошкольников с английским языком является важным этапом, готовящим ребёнка к обучению произношению, нахождению смысла, лучшему пониманию интонации и участвовать в несложной беседе. Особый аспект обучения, который предусматривает общедоступный процесс. При изучении и в зависимости от уровня развития детей и определена их готовность.

На первом этапе основной целью является (произношения и понимания речи на слух). В изучении языка, очень важно выработать моторные навыки усвоить грамматический материал, но и способствовать речемыслительных процессов. Этой цели служат песенки, игры и более продуктивного усвоения.

С этой целью разработана программа для дошкольников «Маленький англичанин». На неё рекомендуется преподавать небольшими порциями.

### Направление программы

Дополнительная общеобразовательная программа реализована в учреждениях дополнительного образования в соответствии с функциями дополнительного образования, осуществляющего общеразвивающую.

### Новизна программы, педагогическая целесообразность

Программа разработана на основе программы «Английский язык в жизни» Министерства образования Самарской области дошкольного возраста в 2006 году.

Образовательная программа «Маленький англичанин» дошкольного уровня и предназначена для детей дошкольного возраста, обучающихся, в ней использованы:

- а) отечественный методический опыт;

б) личный практический опыт;

в) личные методические находки и разработки.

Данная программа обучения английскому языку для дошкольников имеет интегративный характер. В программе рассматриваются как теоретические вопросы, так и практические навыки, необходимые для подготовки ребенка к обучению в школе, закладываются основы для формирования лексического запаса, умения участвовать в несложной беседе.

Интегрированный характер программы позволяет дополнить ее содержанием различных программ, технологий, реализуемая в виде занятий по английскому языку.

Отличительной особенностью предлагаемой программы является то, что она ведется не от частных фактов к общему, а от общего к частному, от объяснения деталей к целому. Изучение живого разговора происходит постепенно, начиная с простых слов и правил. Причем обучение осуществляется в форме интересных практических занятий по решению кроссвордов и логических задач. Занимательно изучаемому предмету.

Новизна программы заключается в современном и коммуникативном подходе, последовательная комбинация приемов и методов современной методики и традиционные средства ее реализации. Это обеспечивает базовый уровень коммуникативной компетенции для

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

На данном этапе исторического развития страны происходит достаточно быстрый процесс изменения отношения к обучению иностранному языку в общеобразовательной школе. Обучение иностранному языку является одним из приоритетных направлений модернизации образования. Иностранный язык, наконец, занимает подобающее место в образовании и воспитании граждан новой России.

Изучение иностранного языка и иноязычная коммуникация способствует формированию личности, способной к межкультурному общению, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность

культуру и осваивать другую. Иностранному языку в качестве средства жизнеобеспечения общества и в развитии экономических связей. Таким образом, в настоящее время уже не прихоть - необходимость. В настоящее время будущее владения языком следует с детства до дошкольников к изучению языков.

Дети дошкольного возраста характеризуются изучением языков, что позволяет им овладевать с меньшими затратами времени и усилий по возрастным группам.

Раннее обучение иностранному языку создано чтобы вызвать интерес к языковому и культурному языкам и культурам других народов, - решено в общении такта.

Роль иностранного языка на ранней стадии развивающемся плане. Изучение иностранного языка вносит определенный вклад в развитие самовосприятия ребенка. Он осознает себя как личность, причастность к родному языковому и культурному дошкольник начинает понимать, что кроме русского языка, что знакомые вещи, например, футбол, баскетбол и другие пришли в русский язык с учителем дети делают вывод, что языки, как дошкольник получает представление, как сопоставить традиции собственного народа с традициями языка он изучает, приобрести новые знания и расширить кругозор детей. Обобщая изучение языка непременно положительно скажется так овладение формами речевого этикета в системе усваивать определенные модели общения. Погружаясь в атмосферу занятия, дошкольник приобретает навыки, опыт тактичного и доброжелательного. Таким образом, раннее обучение иностранному языку имеет целью способствовать всестороннему развитию

## **Цель и задачи программы**

### **Цель :**

Развитие личности ребенка через совершенствование способностей и задатков «Маленький английский» в процессе игровых занятий языком как средством

### **Задачи :**

#### *Обучающие :*

1. Формировать интерес к изучению английского языка соответствующего возраста
2. Формировать навыки разговорной речи на основе базовых навыков
3. Научить обучающихся понимать английскую речь в бытовых ситуациях (аудио- и видеозаписи)
4. Научить называть предметы, действия и другие слова.

#### *Воспитывающие :*

1. Создать положительную установку на дальнейшее изучение языка
2. Выявить потребности ребенка в обучении иностранному языку, поощрять их развитие, поощрять успехи
3. Создать положительную установку на дальнейшее изучение языка
4. Воспитать внимательность, усидчивость

#### *Развивающие :*

1. Развивать навыки говорения на английском языке с помощью технологий обучения
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности
3. Развивать коммуникативные, познавательные способности
4. Развивать фонетический слух;
5. Развивать творческие способности каждого ребенка.

### **Возраст обучающихся**

Программа рассчитана на 7-летние обучающиеся (одноязычные и двуязычные дети).

Программа соответствует особенностям  
Занятия строятся с учётом возрастных особенностей  
степень сложности заданий ( дифференцированы  
( индивидуальны до к каждому ), наглядность, за  
произвольности высших психических функций: р  
мышление .

### **Сроки реализации программы**

Программа реализуется за 3 учебных года  
3 года по 180 минут в неделю по 36 часов ( 3  
Количество детей в группах не менее 12 чел

### **Формы обучения :**

#### **Форма организации деятельности**

Программа предусматривает использование  
формы занятия :

*Индивидуальные диалоги и упражнения по формированию выразительности и развитие фонематической речи и слуха .*

*Групповые формы с использованием игровой стихов, песенок; владение алфавитом, основными темами, отражающиеся в разделах программы, и т .*

Программой предусмотрены следующие занятия .

Для достижения поставленной в данной программе результата и создания ощущения собственного обычному методу заключается в том, что до своего . Дошкольники должны иметь возможно слова, а целые предложения или даже несколько погружения в значительные произведения искусства .

#### **Формы занятия :**

- беседа ,
- экскурсия ,

- театр,
- концертная программа
- конкурсы,
- праздники,
- открытые занятия.

### **Современные образовательные технологии**

#### Здоровьесберегающие технологии

- оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика для глаз, технология музыкаль
  - технология обучения и воспитания культур
- В обязательном порядке проводятся мероприятия
- безопасности.

#### Компетентностно ориентированные технологии

- Обучение в сотрудничестве.
- Индивидуальный и дифференцированный подх
- Игровые технологии.

### **Формы работы с родителями:**

- знакомство родителей с методикой работы с обучающимися на занятиях, их поведения и
  - открытые занятия;
  - родительские собрания (два раза в год пр
  - индивидуальные беседы с родителями;
  - совместные творческие дела (привлечени
- познавательных программ «Работа с родителями»

### **Ожидаемые результаты**

#### **Первый год (сентябрь-апрель)**

##### **1) Теоретическая подготовка**

*Обучающиеся должны знать:*

- правила поведения на занятиях;
  - названия стран, говорящих на английском
  - некоторые формы невербального и невербального этикет
- ряде ситуаций общения при встрече, во в

##### **2) Практическая подготовка**

*Обучающиеся должны уметь:*



В области аудирования :

- понимать на слух речь преподавателей, их текстов с опорой на зрительную наглядность

В области говорения :

- вести элементарные диалоги в ситуациях повседневно-бытовой жизни в рамках отобранной тематики ;
- уметь воспроизводить наизусть небольшие произведения

### **3) Творческая активность**

*Обучающийся может :*

- выполнять упражнения на основе репродукции
- решать логические задачи различными способами

### **4) Сформированность общеучебных умений и навыков деятельности**

*Обучающийся должен :*

- уметь слушать и слышать педагога ;
- уметь работать самостоятельно
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу

### **5) Личностные результаты**

*Обучающийся должен :*

- устойчивый интерес к предмету ;
- проявлять любознательность и стремление к познанию
- проявлять творческую активность и взаимодействовать с окружающими средствами английского языка ;

Итогом первого года обучения является открытие

## **Второй год (обучение)**

### **1) Теоретическая подготовка**

*Обучающиеся должны знать :*

- правила поведения на занятиях ,
- знать детский песенный и стихотворный фонд (М. М. Маршак, К. И. Чуковский .
- некоторые формы речевого и неречевого общения в ряде ситуаций общения при разговоре по телефону .

### **2) Практическая подготовка**

*Обучающиеся должны уметь :*

В области аудирования :

- понимать на слух речь преподавателя, облегченных текстов с опорой на зрительную догадку.

В области говорения :

- вести этикетный диалог-расспрос с помощью диалога в ситуациях повседневного общения
- составлять краткие рассказы на изученные темы

### **3) Творческая активность**

*Обучающийся может :*

- понимать задание и выполнять упражнения
- проводить контроль и самооценку выполненной работы

### **4) Сформированность общеучебных умений и способностей деятельности.**

*Обучающийся должен уметь :*

- уметь слушать и слышать педагога ;
- уметь работать в парах , в группе ;
- уметь выполнять самостоятельно учебные задания

### **5) Личностные результаты**

*Обучающийся должен :*

- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии ;
- воспитать умение работать в паре , группе ;
- воспитывать отзывчивость , самоуважение , уважение к окружающим ;
- воспитать любознательность и стремление к познанию

Итогом второго года обучения является открытие

## **Третий год (обучение)**

### **1) Теоретическая подготовка**

*Обучающиеся должны знать :*

- правила поведения на занятиях ;

- некоторые формы ервочгеов оэтии квеотрае раянпг лсотг р а н  
ряде ситуаций общения при встрече, в  
разговоре по телефону, в гостях, за сто

## **2) Практическая подготовка**

*Обучающиеся должны уметь:*

В области аудирования:

- понимать на слух а трехлчяь, пдрреупзоедй, основн  
облегченных текстов с опорой на зрите  
догадку.

В области говорения:

- вести этикетный диалог с сэлпреомсе ниг а р н бй дид  
диалог в ситуациях повсе дбрравннсогйо тсебмцетни
- составлять краткие рассказы на изученны
- составлять небольшие описания предмета
- уметь воспроизводить наизусть небольшие  
языке

## **3) Творческая активность**

*Обучающийся может:*

- понимать задания ~~его~~ ~~важно~~ ~~ст~~ ~~я~~ ~~т~~ ~~ель~~ ~~но~~;
- проводить самоконтроль и самооценку вып

## **4) Сформированность общеучебных умений и способностей деятельности**

*Обучающийся должен:*

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в парах, в группе;
- уметь ~~во~~ ~~л~~ ~~в~~ ~~л~~ ~~я~~ ~~т~~ ~~ь~~ самостоятельно поставленную

## **5) Личностные результаты**

*Обучающийся должен:*

- уметь адекватно воспринимать оценку пед
- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение , р аобтозтъавтчыи вво сгтрьу.п
- иметь устойчивый интерес к предмету;
- проявлять любознательность и стремление

- проявлять желание сотрудничать и взаимопомощью средствами английского языка;
  - проявлять взаимопонимание друг друга.
- Итогом третьего года обучения является от

### **Критерии и способы определения результатов**

Для определения уровня знаний, умений и навыков используется трехуровневая система

#### Высокий уровень:

- сфера знаний владение понятиями, алгоритмами, словосочетаниями, умение вести диалог, акцентировать внимание. Обучающийся охотно поддерживает беседу. Соблюдает правила ТБ на занятии и перемещении.
- сфера творческой деятельности: проявляет выраженные способности к занятию, педагогу; активно принимает участие в объединении;
- сфера личностных характеристик: выполняет задания, ее самостоятельно, в соответствии с требованиями, выполненной им работы (задания), слушает и выразительно пересказывает четверостишия и поговорки на английском языке.

#### Средний уровень:

- сфера знаний знает значение четко, соблюдая правила ТБ на занятиях и перемещении поставленных задач.
- сфера творческой деятельности проявляет участие в выполнении работы, хотя и нуждается в помощи.
- сфера личностных характеристик: выполняет работу по вопросам педагога и частично самостоятельно, допускает погрешности; выполнение задания дает удовлетворение.

#### Низкий уровень:

- сфера знаний имеет представление о понятии; участие в занятии не велико;

- сфера творческой деятельности: выполняет только после дополнительных побуждений, выполняет задания небрежно;
- сфера личностных отношений: использует планировать свою работу.

### **Виды и формы контроля:**

В образовательном процессе используются следующие формы контроля в конце каждой темы в форме:

- игры;
- собеседования с родителями по поводу практического применения полученных знаний в реальной жизни;
- опроса;
- интегрированных открытых занятий для родителей;
- концертов для родителей и детей первого года обучения;
- наблюдение за занятиями;
- отзывов родителей.

### **Формы подведения итогов**

Собеседование, самостоятельная работа, работа обучающихся, за учебной деятельностью, наблюдение за работой.

# УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СА П

## Учебно-методический план первого (4-5 год) обучения

№ п /	Раздел, тема	Количество		
		теор	практ	все
1	2	3	4	5
1.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
2.	Тема 1 «Знакомство. Я сам»	2	3	5
3.	Тема 2 «Семья»	2	7	9
4.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
5.	Тема 3. «Мои игрушки»	25	8	10
6.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
7.	Тема 4 «Домашние животные. Дикие птицы»	2	10	12
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>

## Содержание программы первого (4-5 год) обучения

### Раздел 1. «Мир человека»

#### Тема № 1 «Знакомство. Я сам»

Знакомство со сверстниками. Этикетные вежливые приветствия (важно отметить). Совершенствование навыков чтения и письма. Сведения о себе. Разучивание произведений фольклора, а также любимых сказок.

#### Тема № 2. «Семья».

Члены семьи, их качества, обязанности. День рождения. Разучивание стихотворений, песен. Сказки.

### Раздел 2. «Мир предметов»

#### Тема № 3. «Мои игрушки»

Любимые игрушки, их цвет, размер, количество. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование.

### Раздел 3. «Мир природы»

#### Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери»

Дикие звери и птицы. Инсценирование рассказов и сказок с персонажами.



*Тема: «Времена года»*

Любимое время года — это праздники в разное время года. Какое из любимых праздников: Новый год, Рождество, День знаний, День учителя, День рождения, песни. И сказки.



**Учебно-тематический план первого (6-7 года) обучения**

№ п /	Раздел, тема	Количество		
		теор	практ	все
1	2	3	4	5
1.	<b>Раздел «Мир человека»</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
2.	Тема 1 «Знакомство»	1	3	4
3.	Тема 2 «Мой день»	1	5	6
4.	<b>Раздел «Мир предметов»</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>26</b>
5.	Тема 3 «Одежда»	2	8	10
6.	Тема 4 «Дом, квартира»	2	8	10
7.	Тема 5 «Школьные принадлежности»	1	5	6
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>36</b>

**Содержание программы третьего (6-7 года) обучения**

**Раздел «Мир человека»**

**Тема: «Знакомство»**

Сведения о себе (с помощью girl/boy. 2. My name is... 3. My surname is... 4. I am six... 5. I am from Russia. 6. I live in Togliatti. 7. I can write, draw, count, read. 8. I like to write, draw, count, read. 9. I have a

Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

**Тема «Мой день»**

Распорядок дня (Действия, выполняемые членами семьи). Прием пищи в разное время (dinner, supper). Дни недели. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

**Раздел «Мир предметов»**

**Тема «Одежда»**

Предметы одежды. Одежда любимая. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

**Тема «Дом, квартира»**

Моя помощь. Как далеко живут гермы. Инсценирование стихотворений, песен. Сказки.

**Тема «Школьные принадлежности»**

Содержимое портфеля. Разучивание стихотворений. Инсценирование любимых сказок.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Распределение программного материала психологическим особенностям детей дошкольного предъявляемым к современному обучению:

- подбор материала
- вариативность сложности заданий
- продолжительность занятий.

В середине занятия проходит физкультминутка для развития мелкой моторики пальцев рук, основным средством закрепления навыков является пальчиковая гимнастика. Нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней для детей дошкольного возраста.

Программа разбита на три ступени, рассчитанная на 3 года обучения.

**-Первая ступень программы:** возраст 3-4 года, недельная нагрузка 1 час. Продолжительность занятия 15 минут.

**-Вторая ступень программы:** возраст 4-5 лет, недельная нагрузка 1 час. Продолжительность занятия 20 минут.

**-Третья ступень программы:** возраст 5-7 лет, недельная нагрузка 1 час. Продолжительность занятия 25 минут.

Освоение содержания программы дошкольниками происходит постепенно. Каждый последующий этап отличается более глубоким и разнообразным накоплением наиболее употребительных средств, которые обслуживают отобранные типичные для детей решаемые элементарные коммуникативные задачи. Например, при выполнении упражнений и в последующем для их решения дети используют расширенный на предыдущем этапе лексический материал, обогащается лексика, включается в более сложные коммуникативные ситуации.

При разработке программы учитываются следующие специфические принципы обучения иностранному языку:

1. коммуникативной направленности. Обучение иностранному языку должно осуществляться на достаточном уровне коммуникативной компетенции. Изученный языковой материал в естественной коммуникативной ситуации должен использоваться учащимися.

2. аутентичности. Используются в обучении аутентичные материалы. Это учитывается при отборе языкового материала для обучения с помощью аудиозаписей, видеосюжетов;

3. социокультурной направленности процесса  
привлечение лингвострановедческого материала,  
лучше овладеть английским языком через знакомство с  
ценностными ориентирами людей, для которых актуальны

4. соблюдение принципов обучения - всестороннее, где  
возможно, условия реального общения моделируются  
максимально естественно и произвольно за счет

5. дифференцированного подхода к (лексическим и грамматическим)  
с учетом того, как этот материал используется в  
дальнейшем: для создания коммуникативных ситуаций  
звучащих текстов (рецептивно);

6. учета опыта детей в родном языке и развитии  
детей подразумевает познавательную активность в  
родном и английском языках, на основе коммуникативного  
речевом, социокультурном.

7. доступности и осуществляется на занятиях с  
детьми, чтобы они не испытывали непреодолимых трудностей.  
Доступность обеспечивается тем, что организаторы  
работы с ним на занятии. По учебный материал  
исходя из реальных возможностей детей, что не  
материала (что действительно) дети воспримут  
(в большей или меньшей мере). Посильность  
усвоения учебного материала и в овладении им;

8. прочностью осуществляется опора на интеллектуальную  
сферы. Обеспечиваются многократные «встречи» с  
разнообразных упражнениях. Принимаемые задания  
Установление обратной связи с помощью различных

9. активно-педагог сохраняет индивидуальность  
нормальный темп занятия для стимулирования  
ребенка в активную речемыслительную деятельность  
игровые элементы, соревнование, свою заинтересованность

10. наглядность в занятиях широко используются  
обучения, позволяющие интенсифицировать учебный процесс  
увлекательным и эффективным: различные методы

и познавательные игры аудиовидеоматериалы и технические средства.

#### **Материальное обеспечение**

для занятий необходимо:

- Наличие оборудованного кабинета: освещение гигиеническим прибором, мебель соответствующая возрасту.
- Технические средства (аудио)
- Наличие экранов, ширмы для показа кукольного
- Костюмы для игр, драматизации и инсценировки
- для обучения: тетради, тетради в клетку, карандаши.

#### **Дидактическое оборудование**

демонстрационный материал:

- а) игрушки резиновые; маски, мячи;
- б) игрушки мягкие;
- в) набор кукольной мебели и посуды;
- г) куклы.

- Настенные сюжетные картины и предметные карты
- Макеты кораблей, самолетов и др.;
- Муляжи фруктов и овощей;
- Предметы окружающего мира;
- Индивидуальные зеркала для постановки
- Сигнальные опоры, пиктограммы;
- УМК к образовательной программе;
- Методическое пособие по английскому языку

#### **Методическая литература:**

для педагогов:

1. Панфилова М. А., «Игровые технологии» М.
  2. Рыжкова И. А. «Мой первый учебник по английскому языку» М., 1998
  3. Уланова О. Б. «Английский для дошкольников» М., 1998
  4. Фурсенко С. В. «Грамматика английского языка», М., 1998
- для детей и родителей.

1. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. «Английский язык» М., 1998

2. Гури н Ю. В. «Английский для малышей: Учи  
СПб. , -в оИз«Литера» 2007
3. Ко в а л о в а Т. В. , -«СВибсе ё-н оИз«Дитира» 2004
4. Ко м п а н и й ц е в а Л. В. «Английский язык с мам
5. Не г н е в и ц к а я У. И. , Н и к и т е н к о З. Н. , А р т а м о  
«Просвещение» 1994
6. Т о к м а к о в а И. П я з ы Ю. О. И з д а ж и е А С Т » с т 2 в 0 о 0 1 .

**Кадровое обеспечение дополнительного образования**

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативная литература*

1. Концепцией развития дополнительного образования
2. Письмо Министерства образования и науки от 20.09.2014 № 08-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### *Нормативные документы (приказы, распоряжения) о литературе*

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей «Бармаканд», 2004
2. Современное государственное обеспечение дополнительного образования детей. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образования. Москва: «Детство-пресс», 2008-76 с.

### *Список литературы, используемый при составлении*

1. Агурьев В. В., Гвоздецкая Е. А. «Английский язык в детском саду». МП РФ.
2. Белоножко Н. Е. «Песенки для малышей». М., 2006
3. Блаженская Е. А. «Первые уроки английского». Л. В. Компанийцева «Занятия для родителей». СПб.: «Авангард».
4. Бурова И. А., Буфоров В. В. Программа развития и обучения детей 3-4 лет в английском языке. М.: «Нева», 2004
5. Валеева А. Ф., Сидоров В. В. Лингвфонный метод. Казань.
6. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. «Английский язык в детском саду». М., 2005
7. Вронская И. В., 105 занятий по английскому языку для воспитателей детского сада, учителей начальной школы. СПб.: «Каро», 2006.
8. Гудкова Л. М., Граник Г. Г. «Моя самая первая книга». М.: Дрофа, 1995

9. Гудкова Л. М. , Граница ГкнГижкМу яп ос аамнзял ипйскр  
М. : Дрофа2,0 с1.9 9 5 .
10. Ежкова Л. С. «Путешествие с рифмой», М. ,
11. Куликова И. «Мы учим английский», РОСМЭН
12. Лосева СВ. «Английский в рифмах», ТОО «Н
13. Минаева Ю. Л. , Зубкова М» Е. М«Английской  
работы с детьми старшего дошкольного воз
14. Петрова Е. Р. , Петрова Е. А. , Шафран Н. М.  
ознакомление с англоязычной культурой :  
английский работающего по программе «Из  
общей ред. ЕКРиПк-Мр,о 2002 .
15. Центральный институт непереносимости  
«Обучение английскому языку детей 6 лет»  
АПН РФ.
16. Чанчикова Н. В. «Английский для малышей»  
английского языка в дошкольных заведе  
В. Дмитриева. Издательство «СПб» г. Санкт
17. Шишкова И. А. , Вербовская М. Е. Английски  
родителей и преподавателей  
М. : Дрофа, 2000. - 192 с .  
М. Е. Вербовская , И. А. Шишкова . «Английский
18. Шоллю Л. «Как научить дошкольников  
Петербург «Специальная литература» .

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1-но Маленеское планирование  
первого года обучения) (возраст

Название образовательной программы «Маленький гражданин»

Направленность программы: гуманитарная

Вид программы: профилированная

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 66

№ занятия	Наименование раздела,	Всего часов
1	2	3
1.	Раздел 1. «Мирная эпоха»	1
2.	Раздел 1. «Мирная эпоха»	1
3.	Раздел 1. «Мирная эпоха»	1
4.	Раздел «Мирная эпоха».	1
5.	Раздел 1. «Мирная эпоха»	1
6.	Раздел 2. «Мирная эпоха»	1
7.	Раздел 2. «Мирная эпоха»	1
8.	Раздел 3. «Мирная эпоха»	1
9.	Раздел 3. «Мирная эпоха»	1
10.	Раздел 1. «Мирная эпоха»	1
11.	Раздел 1. «Мирная эпоха»	1
12.	Раздел 1. «Мирная эпоха»	1
13.	Раздел 1. «Мирная эпоха»	1
14.	Раздел 2. «Мирная эпоха»	1
15.	Раздел 2. «Мирная эпоха»	1
16.	Раздел 3. «Мирная эпоха»	1
17.	Раздел 3. «Мирная эпоха»	1
18.	Раздел 1. «Мирная эпоха»	1
19.	Раздел 1. «Мирная эпоха»	1
20.	Раздел 2. «Мирная эпоха»	1
21.	Раздел 2. «Мирная эпоха»	1
22.	Раздел 3. «Мирная эпоха»	1
23.	Раздел 3. «Мирная эпоха»	1
24.	Раздел 1. «Мирная эпоха»	1
25.	Раздел 1. «Мирная эпоха»	1



№ з а н я	На и м е н о в а н и е   р а з д е л а ,	В с е г ч а с с
1	2	3
26.	Р а з д е л 2 . « М и Т р е м а р е № м з е . т о « в М о и и г	1
27.	Р а з д е л 2 . « М и Т р е м а р е № м з е . т о « в М о и и г	1
28.	Р а з д е л 3 . « М и Ф м а р № р Ф д ы » Д о м а ш н и з в е р и и п т и ц ы »	1
29.	Р а з д е л 3 . « М и Ф м а р № р Ф д ы » Д о м а ш н и з в е р и и п т и ц ы »	1
30.	Р а з д е л 3 . « М и Ф м а р № р Ф д ы » Д о м а ш н и з в е р и и п т и ц ы »	1
31.	Р а з д е л 1 . « М и Р м а е № о в е к а С е м ь я »	1
32.	Р а з д е л 2 . « М и Т р е м а р е № м з е . т о « в М о и и г	1
33.	Р а з д е л 2 . « М и Т р е м а р е № м з е . т о « в М о и и г	1
34.	Р а з д е л « М и р п Т р е и м р а о д № 4 . « Д о м а ш н и з в е р и и п т и ц ы »	1
35.	Р а з д е л 3 . « М и Ф м а р № р Ф д ы » Д о м а ш н и з в е р и и п т и ц ы »	1
36.	Р а з д е л 3 . « М и Ф м а р № р Ф д ы » Д о м а ш н и з в е р и и п т и ц ы »	1
	<b>И т о</b>	<b>36</b>

**Приложение К (Индивидуальное планирование  
первого года обучения) (возраст**

**Название образовательной программы «Маленький гражданин»**

**Направленность программы: гуманитарная**

**Вид программы: индивидуальная**

**Срок реализации: 1 год**

**Количество часов: 25**

№ занятия 1	Наименование раздела, 2	Всего часов 3
1.	<b>Раздел 1. «Мир мая 21 века Знакомство»</b>	1
2.	<b>Раздел 1. «Мир мая 21 века Знакомство»</b>	1
3.	<b>Раздел 1. «Мир мая 21 века Мое тело»</b>	1
4.	<b>Раздел 1. «Мир мая 21 века Мое тело»</b>	1
5.	<b>Раздел 2. «Мир перед глазами. № Мир «честно» Сто Правила поведения за столом»</b>	1
6.	<b>Раздел 2. «Мир перед глазами. № Мир «честно» Сто Правила поведения за столом»</b>	1
7.	<b>Раздел 3. «Мир перед глазами. № Мир «честно» Сто Правила поведения за столом»</b>	1
8.	<b>Раздел 3. «Мир перед глазами. № Мир «честно» Сто Правила поведения за столом»</b>	1
9.	<b>Раздел 3. «Мир перед глазами. № Мир «честно» Сто Правила поведения за столом»</b>	1
10.	<b>Раздел 3. «Мир перед глазами. № Мир «честно» Сто Правила поведения за столом»</b>	1
11.	<b>Раздел 1. «Мир мая 21 века Знакомство»</b>	1
12.	<b>Раздел 1. «Мир мая 21 века Мое тело»</b>	1
13.	<b>Раздел 1. «Мир мая 21 века Мое тело»</b>	1
14.	<b>Раздел 2. «Мир перед глазами. № Мир «честно» Сто Правила поведения за столом»</b>	1
15.	<b>Раздел 2. «Мир перед глазами. № Мир «честно» Сто Правила поведения за столом»</b>	1
16.	<b>Раздел 2. «Мир перед глазами. № Мир «честно» Сто Правила поведения за столом»</b>	1
17.	<b>Раздел 3. «Мир перед глазами. № Мир «честно» Сто Правила поведения за столом»</b>	1
18.	<b>Раздел 3. «Мир перед глазами. № Мир «честно» Сто Правила поведения за столом»</b>	1
19.	<b>Раздел 3. «Мир перед глазами. № Мир «честно» Сто Правила поведения за столом»</b>	1
20.	<b>Раздел 3. «Мир перед глазами. № Мир «честно» Сто Правила поведения за столом»</b>	1
21.	<b>Раздел 3. «Мир перед глазами. № Мир «честно» Сто Правила поведения за столом»</b>	1
22.	<b>Раздел 1. «Мир мая 21 века Мое тело»</b>	1
23.	<b>Раздел 1. «Мир мая 21 века Мое тело»</b>	1
24.	<b>Раздел 2. «Мир перед глазами. № Мир «честно» Сто Правила поведения за столом»</b>	1
25.	<b>Раздел 2. «Мир перед глазами. № Мир «честно» Сто Правила поведения за столом»</b>	1

№ з а н я	На и м е н о в а н и е   р а з д е л а ,	В с е г ч а с с
1	2	3
26.	<b>Р а з д е л 2 . « М и р   п р е д м е т е т м а в . № М и . р « ч с с т о П р а в и л а   п о в е д е н и я   з а   с т о л о м »</b>	1
27.	<b>Р а з д е л 3 . « М и р а п р о с и р о д и В р е м е н а »</b>	1
28.	<b>Р а з д е л 3 . « М и р а п р о с и р о д и Е д а »</b>	1
29.	<b>Р а з д е л 3 . « М и р а п р о с и р о д и Е д а »</b>	1
30.	<b>Р а з д е л 1 . « М и р м я е № о в е к а М о е   т е л о »</b>	1
31.	<b>Р а з д е л 2 . « М и р   п р е д м е т е т м а в . № М и . р « ч с с т о П р а в и л а   п о в е д е н и я   з а   с т о л о м »</b>	1
32.	<b>Р а з д е л 2 . « М и р   п р е д м е т е т м а в . № М и . р « ч с с т о П р а в и л а   п о в е д е н и я   з а   с т о л о м »</b>	1
33.	<b>Р а з д е л 3 . « М и р а п р о с и р о д и В р е м е н а »</b>	1
34.	<b>Р а з д е л 3 . « М и р а п р о с и р о д и Е д а »</b>	1
35.	<b>Р а з д е л 3 . п р и р « М и р а № 5 . « Е д а »</b>	1
36.	<b>Р а з д е л 3 . « М и р а п р о с и р о д и Е д а »</b>	1
	<b>И т о г</b>	<b>36</b>

**Приложение № 3-ге Малендарно планирование  
первого года обучения) (возраст**

**Название образовательной программы «Маленький гражданин»**

**Направление программы дошкольного образования**

**Вид программы** индивидуальная

**Срок реализации** 1 год

**Количество часов:**

№ занятия 1	Наименование раздела, 2	Всего часов 3
1.	Раздел 1. «Мир мая 19 века Знакомство»	1
2.	Раздел 1. «Мир мая 19 века Знакомство»	1
3.	Раздел 1. «Мир мая 19 века Мой день»	1
4.	Раздел 1. «Мир мая 19 века Мой день»	1
5.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Одежда»	1
6.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Одежда»	1
7.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Дом, квартира»	1
8.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Дом, квартира»	1
9.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Школьные предметы»	1
10.	Раздел 1. «Мир мая 19 века Знакомство»	1
11.	Раздел 1. «Мир мая 19 века Знакомство»	1
12.	Раздел 1. «Мир мая 19 века Мой день»	1
13.	Раздел 1. «Мир мая 19 века Мой день»	1
14.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Одежда»	1
15.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Одежда»	1
16.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Одежда»	1
17.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Дом, квартира»	1
18.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Дом, квартира»	1
19.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Дом, квартира»	1
20.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Школьные предметы»	1
21.	Раздел 1. «Мир мая 19 века Мой день»	1
22.	Раздел 1. «Мир мая 19 века Мой день»	1
23.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Одежда»	1
24.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Одежда»	1
25.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Одежда»	1
26.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Дом, квартира»	1
27.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Дом, квартира»	1
28.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Школьные предметы»	1
29.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Школьные предметы»	1
30.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Одежда»	1
31.	Раздел 2. «Мир мая 19 века Одежда»	1

№ з а н я	На и м е н о в а н и е   р а з д е л а ,	В с е г ч а с с
1	2	3
32.	Р а з д е л 2 . « М и ф м а п р е д м е т Д о м , к в а р	1
33.	Р а з д е л 2 . « М и ф м а п р е д м е т Д о м , к в а р	1
34.	Р а з д е л 2 . « М и ф м а п р е д м е т Д о м , к в а р	1
35.	Р а з д е л 2 . « М е р м а п р е д м е т « Ш к о л ь н ы е	1
36.	Р а з д е л 2 . « М и ф м а п р е д м е т « Ш к о л ь н ы е	1
	<b>И т о г</b>	<b>36</b>