

Департамент образования администрации городского округа Тольятти  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творчества «Свежий ветер»  
городского округа Тольятти

Принята  
решением педагогического совета  
от 31.08. 2020 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ДО «Свежий ветер»  
С.В. Мурышова  
Приказ № 1 от 31.08 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – педагогической направленности  
«Маленький англичанин»**

Возраст обучающихся – 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

*Составитель:*  
Курилович О.В. -  
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:  
Курилович О.В. - методист

Тольятти, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
Введение .....	3
Направленность программы .....	3
Новизна программы, педагогическая целесообразность .....	3
Актуальность, педагогическая целесообразность .....	4
Цель и задачи программы .....	6
Возраст обучающихся .....	6
Сроки реализации программы .....	7
Формы обучения: очная .....	7
Форма организации деятельности .....	7
Ожидаемые результаты .....	8
Критерии и способы определения результативности .....	12
Виды и формы контроля: .....	13
Формы подведения итогов .....	13
<b>УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ</b> .....	14
Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 4-5 лет) .....	14
Содержание программы первого года обучения (возраст – 4-5 лет).....	14
Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 5-6 лет) .....	15
Содержание программы второго года обучения (возраст - 5-6 лет).....	15
Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 6-7 лет) .....	17
Содержание программы третьего года обучения (возраст - 6-7 лет) .....	17
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	18
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	22
Нормативно-правовая литература.....	22
Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература.....	22
Список литературы, используемый при составлении программы .....	22
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	24
Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование первого года обучения (возраст – 4-5 лет) .....	24
Приложение № 2. Календарно-тематическое планирование первого года обучения (возраст – 5-6 лет) .....	26
Приложение № 3. Календарно-тематическое планирование первого года обучения (возраст – 6-7 лет) .....	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Введение**

Знакомство дошкольников с английским языком рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. При изучении иностранного языка в раннем возрасте должен быть учтён уровень развития детей и определена их готовность к принятию информации.

На первом этапе основной целью является динамичное развитие устной речи (произношения и понимания речи на слух). Вместе с тем, как и при обучении родному языку, очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Этой цели служат все структуры, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

С этой целью была разработана программа для детей дошкольного возраста «Маленький англичанин». На занятиях по программе материал даётся в игровой форме, небольшими порциями.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Маленький англичанин» *социально-педагогической направленности*, модифицированная и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования в качестве платной дополнительной образовательной услуги. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

### **Новизна программы, педагогическая целесообразность**

Программа «Маленький англичанин» является модифицированной и составлена на основе программы «Английский язык в жизни детского сада», рекомендована Министерством образования Самарской области по обучению английскому языку детей дошкольного возраста в 2006 году.

Образовательная программа «Маленький англичанин» реализует дошкольный уровень и предназначена для занятий с детьми 4-7 лет и предполагает трехгодичное обучение, в ней использованы:

- а) отечественный методический опыт;

- б) личный практический опыт;
- в) личные методические находки и разработки

Данная программа обучения английскому языку дошкольников носит пропедевтический характер. Обучение английскому языку дошкольников по предлагаемой программе рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Интегрированный характер программы позволяет использовать ее в качестве дополнения к содержанию различных программ обучения и воспитания детей, как особая технология, реализуемая в виде занятий по английскому языку.

Отличительной особенностью предлагаемой программы является то, что обучение ведется не от частных к целому, а от общего восприятия языка к постепенному уяснению деталей. Изучение живого разговорного языка предлагается начать с постепенным уяснением значений слов и правил. Причем обучение ребенка ведется в форме интересных практических занятий по рисованию, раскрашиванию, решению кроссвордов и логических задач. Занимательное обучение увеличивает интерес ребенка к изучаемому предмету.

Новизна программы заключается в современном и весьма эффективном коммуникативно-когнитивном подходе, последовательная реализация которого, используя комбинацию приемов и методов современной методики преподавания английского языка и традиционные средства и методы, развивает все психические функции и формирует базовый уровень коммуникативной компетенции дошкольников.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

На данном этапе исторического развития страны реформа в области образования проходит достаточно остро, и в связи с этим возникли предпосылки для кардинального изменения отношения к обучению иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Предмет иностранный язык, наконец, занимает подобающее место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России.

Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою

культуру и осваивать другую. Иностраный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает и в связи с развитием экономических связей. Таким образом, знание английского языка - в наше время уже не прихоть или хобби, а зачастую - необходимость. И закладывать основы будущего владения языком следует с детства, используя колоссальную способность дошкольников к изучению языков.

Дети дошкольного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка, сопоставление его с родным языком вносит определенный вклад в развитие самостоятельного мышления, памяти, воображения ребенка. Он начинает осознавать себя как личность, чувствует свою причастность к родному языковому и культурному сообществу. На первых же занятиях дошкольник начинает понимать, что кроме русского языка в мире есть много других языков, что знакомые им слова, прочно занявшие свое место в родном языке: спорт, футбол, баскетбол и другие пришли в русский язык из английского языка. Отсюда, вместе с учителем дети делают вывод, что языки, как и люди, общаясь, обогащают друг друга. Дошкольник получает доступ к культуре другого народа, имеет возможность сравнить, сопоставить традиции собственного народа с традициями и обычаями другого народа, чей язык он изучает, приобрести новые знания из самых разных областей, что позволяет расширить кругозор детей. Обучающий и развивающий эффект от занятий иностранным языком непременно положительно скажется также на культуре общения, а именно: овладение формами речевого этикета в системе английского языка позволяет детям усваивать определенные модели общения. Погружаясь в эмоционально благоприятную атмосферу занятия, дошкольник приобретает наряду с соответствующими речевыми навыками, опыт тактичного и доброжелательного поведения, эмоциональную культуру. Таким образом, раннее обучение иностранному языку не самоцель. Оно, в первую очередь, призвано способствовать всестороннему развитию ребенка.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель:**

Развитие личности ребенка через совершенствование заложенных в нем природой способностей и задатков средствами предмета «Маленький англичанин» на основе и в процессе практического овладения языком как средством общения.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

1. Формировать у детей интерес к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала.
2. Формировать необходимые артикуляционные навыки, обучать элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов.
3. Научить обучающихся понимать английскую речь в различных ситуациях быденной жизни, в режимных моментах детского сада и в игре (в процессе аудирования).
4. Научить называть предметы, части тела, продукты питания, качества предметов, действия и другие слова.

#### *Воспитывающие:*

1. Создавать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях.
2. Выявлять потенциальные возможности к обучению иностранному языку каждого ребенка и создавать благоприятные условия для их развития, подготовить фундамент для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе;
3. Создать положительную установку на дальнейшее изучение иностранных языков;
4. Воспитать внимательность, усидчивость.

#### *Развивающие:*

1. Развивать навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности;
3. Развивать коммуникативные, познавательные и языковые способности;
4. Развивать фонетический слух;
5. Развивать творческую активность, эмоциональность и элементы артистизма каждого ребенка.

### **Возраст обучающихся**

Программа «Маленький англичанин» рассчитана на обучающихся 4-7 лет (одновозрастная группа: 4-5 лет – младшая группа, 5-6 лет – средняя, 6-7 лет - старшая).

Программа соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий (дифференцированное обучение), вариативность заданий (индивидуальный подход к каждому), наглядность, занятия направлены на развитие произвольности высших психических функций: речь, внимание, память, воображение и мышление.

### **Сроки реализации программы**

Программа реализуется за 3 учебных года в течение 108 часов (108 недель, то есть 3 года по 36 недель): 1-й, 2-ой, 3-ий года обучения по 36 часов (1 час в неделю).

Количество детей в группах не менее 12 человек.

### **Формы обучения:** очная

### **Форма организации деятельности**

Программа предусматривает использование в работе индивидуальную и групповую формы занятия:

*Индивидуальные формы работы:* беседа, ролевые диалоги по иллюстрациям, упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной), упражнения на развитие фонематической речи и слуха.

*Групповые формы работы:* участие детей в театрализованной игре: разучивание стихов, песенок; владение алфавитом, основным объемом слов и высказываний, беседы на темы, отражающиеся в разделах программы, и т.д.;

Программой предусмотрены нестандартные занятия: занятие-путешествие, занятие-игра.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется *комплекс методов:* для создания ощущения свободы, свойственного обычному общению, используется *метод погружения.* Сущность этого метода заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего. Дошкольники должны иметь возможность слышать не отдельные английские слова, а целые предложения или даже несколько фраз, разговорных выражений. Метод погружения в значительной степени способствует развитию у детей произвольного внимания; *словесно – наглядный, игровой, практический.*

### **Формы занятия:**

- беседа,
- экскурсия,

- театр,
- концертная программа,
- конкурсы,
- праздники,
- открытые занятия.

### **Современные образовательные технологии**

#### Здоровьесберегающие технологии

- оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, технология музыкального воздействия);
- технология обучения и воспитания культуры здоровья.

В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности.

#### Компетентностно-ориентированные технологии

- Обучение в сотрудничестве.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.
- Игровые технологии.

### **Формы работы с родителями:**

- знакомство родителей с методической литературой по вопросам воспитания обучающихся на занятиях, их поведения и отношения к занятиям;
- открытые занятия;
- родительские собрания (два раза в год проводятся встречи с родителями);
- индивидуальные беседы с родителями;
- совместные творческие дела (привлечение родителей к участию в познавательно-игровых программах ШРР «Родничок»).

### **Ожидаемые результаты**

#### **Первый год обучения (возраст 4-5 лет)**

##### **1) Теоретическая подготовка**

*Обучающиеся должны знать:*

- правила поведения на занятиях;
- названия стран, говорящих на английском языке,
- некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения при встрече, во время совместной игры и т. д.

##### **2) Практическая подготовка**

*Обучающиеся должны уметь:*



В области аудирования:

- понимать на слух речь преподавателя, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.

В области говорения:

- вести элементарный диалог - расспрос в ситуациях повседневного общения в рамках отобранной тематики;
- уметь воспроизводить наизусть небольшие стихи на английском языке.

**3) Творческая активность**

*Обучающийся может:*

- выполнять упражнения на основе репродуктивного уровня;
- решать логические задачи различными способами.

**4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности**

*Обучающийся должен:*

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в паре, команде;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

**5) Личностные результаты**

*Обучающийся должен:*

- устойчивый интерес к предмету;
- проявлять любознательность и стремление к познанию;
- проявлять желание сотрудничать и взаимодействовать, в том числе и средствами английского языка;

Итогом первого года обучения является открытое занятие.

**Второй год обучения (возраст 5-6 лет)**

**1) Теоретическая подготовка**

*Обучающиеся должны знать:*

- правила поведения на занятиях,
- знать детский песенный и стихотворный фольклор в переводах С.Я. Маршака, К.И. Чуковского.
- некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения при разговоре по телефону, в гостях, за столом и т.д.

**2) Практическая подготовка**

*Обучающиеся должны уметь:*

*В области аудирования:*

- понимать на слух речь преподавателя, друзей, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.

*В области говорения:*

- вести этикетный диалог, элементарный диалог - расспрос и побудительный диалог в ситуациях повседневного общения в рамках отобранной тематики;
- составлять краткие рассказы на изученные темы;

### **3) Творческая активность**

*Обучающийся может:*

- понимать задание и выполнять упражнения самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности.**

*Обучающийся должен уметь:*

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в парах, в группе;
- уметь выполнять самостоятельно поставленную педагогом задачу.

### **5) Личностные результаты**

*Обучающийся должен:*

- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в паре, группе,
- воспитывать отзывчивость, самоуважение, уважение друг другу, другим народам;
- воспитывать любознательность и стремление к познанию;

Итогом второго года обучения является открытое занятие.

## **Третий год обучения (возраст 6-7 лет)**

### **1) Теоретическая подготовка**

*Обучающиеся должны знать:*

- правила поведения на занятиях;

- некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения при встрече, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом и т. д.

## **2) Практическая подготовка**

*Обучающиеся должны уметь:*

*В области аудирования:*

- понимать на слух речь преподавателя, друзей, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.

*В области говорения:*

- вести этикетный диалог, элементарный диалог-расспрос и побудительный диалог в ситуациях повседневного общения в рамках отобранной тематики;
- составлять краткие рассказы на изученные темы;
- составлять небольшие описания предмета картинки,
- уметь воспроизводить наизусть небольшие стихи и песни на английском языке

## **3) Творческая активность**

*Обучающийся может:*

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## **4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности**

*Обучающийся должен:*

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в парах, в группе;
- уметь выполнять самостоятельно поставленную педагогом задачу.

## **5) Личностные результаты**

*Обучающийся должен:*

- уметь адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы;
- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в группе, отзывчивость.
- иметь устойчивый интерес к предмету;
- проявлять любознательность и стремление к познанию;

- проявлять желание сотрудничать и взаимодействовать, в том числе и средствами английского языка;
- проявлять взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми.

Итогом третьего года обучения является открытое занятие.

### **Критерии и способы определения результативности**

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

#### Высокий уровень:

- *сфера знаний и умений:* владение понятиями, алгоритмом составления словосочетаний, умение вести диалог, аккуратное, четкое выполнение задания. Обучающийся охотно поддерживает беседу на занятии, задает вопросы. Соблюдает правила ТБ на занятии и перемене.
- *сфера творческой активности:* обучающийся проявляет выраженный интерес к занятию, педагогу; активно принимает участие в игровых программах объединения;
- *сфера личностных результатов:* понимание учебной задачи, умение выполнять ее самостоятельно, умение адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы (задания), слушать и понимать речь других, выразительно пересказывать четверостишия и стихи, загадки, пословицы и поговорки на английском языке.

#### Средний уровень:

- *сфера знаний и умений:* знает понятия, выполняет задание четко, аккуратно, соблюдая правила ТБ на занятиях и переменах, но допускает неточности при выполнении поставленных задач.
- *сфера творческой активности:* обучающийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро устает.
- *сфера личностных результатов:* планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; выполнение задания дается с трудом, но желание добиться успеха присутствует.

#### Низкий уровень:

- *сфера знаний и умений:* не имеет представления о понятиях, словарный запас не велик;

- *сфера творческой активности*: ребенок приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет задания, задачи, упражнения небрежно;
- *сфера личностных результатов*: нерационально использует время; не умеет планировать свою работу.

### **Виды и формы контроля:**

В образовательной программе «Маленький англичанин» контроль осуществляется в конце каждой темы в форме:

- игры;
- собеседования с родителями по поводу практического применения их детьми полученных знаний в реальной жизни,
- опроса;
- интегрированных открытых занятий для родителей;
- концертов для родителей и детей первого года обучения;
- наблюдения на текущих занятиях;
- отзывов родителей.

### **Формы подведения итогов**

Собеседование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение за работой обучающихся, за учебной деятельностью, соблюдением правил техники безопасности при работе.

## УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 4-5 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
2.	Тема № 1. «Знакомство. Я сам»	2	3	5
3.	Тема № 2. «Семья»	2	7	9
4.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
5.	Тема № 3. «Мои игрушки»	25	8	10
6.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
7.	Тема № 4. «Домашние животные. Дикае звери и птицы»	2	10	12
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>

### Содержание программы первого года обучения (возраст – 4-5 лет)

#### **Раздел 1. «Мир человека»**

##### ***Тема № 1 «Знакомство. Я сам»***

Знакомство со сверстниками. Этикетные выражения при знакомстве. Форма приветствия в соответствии: а) с возрастом собеседника; б) с временем суток. Краткие сведения о себе: имя, возраст. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

##### ***Тема № 2. «Семья».***

Члены семьи, их имена, сколько их. Какие мы в нашей семье. Семейные праздники: день рождения и другие. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

#### **Раздел 2. «Мир предметов»**

##### ***Тема № 3. «Мои игрушки»***

Любимые игрушки, их цвет, размер, количество. Что они умеют «делать». Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

#### **Раздел 3. «Мир природы»**

##### ***Тема № 4. «Домашние животные. Дикае звери»***

Дикае звери и птицы. Названия животных и птиц. Разучивание стихотворений. Инсценирование рассказов и сказок с персонажами животных и птиц.

### Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 5-6 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
2.	Тема № 1. «Знакомство».	1	2	3
3.	Тема № 2. «Мое тело»	1	6	7
4.	<b>Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека»</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
5.	Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	2	8	10
6.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
7.	Тема № 4. «Времена года»	2	4	6
8.	Тема № 5. «Еда»	2	8	10
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>

### Содержание программы второго года обучения (возраст - 5-6 лет)

#### Раздел «Мир человека»

##### *Тема «Знакомство»*

Сведения о себе: имя («I am...», «My name is...»), возраст, место проживания, что любит и умеет делать. Этикетные выражения при знакомстве. Форма приветствия в соответствии: а) с возрастом собеседника; б) с временем суток. Разучивание песен, считалок, рифмовок, стихотворений.

##### *Тема «Мое тело»*

Название частей тела: как я могу выглядеть, что я могу. Мое здоровье. На приеме у врача. Советы врача. Разучивание песен, считалок, рифмовок, стихотворений.

#### Раздел «Мир предметов, мир человека»

##### *Тема «Сервировка стола. Правила поведения за столом»*

Прием и угощение друзей в семье, как это происходит в английских сказках. Помощь по дому. Посуда. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

#### Раздел «Мир природы»

##### *Тема «Еда»*

Фрукты и овощи. Напитки. Первые и вторые блюда. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине, на рынке. Еда в разное время суток. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

*Тема: «Времена года»*

Любимое время года. Погода. Сезонные явления. Природа. Занятия в разные времена года. Календарные праздники: Новый год, Рождество, 23 февраля, 8 марта, День знаний, День матери. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.



### Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 6-7 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
2.	Тема № 1. «Знакомство».	1	3	4
3.	Тема № 2. «Мой день»	1	5	6
4.	<b>Раздел2. «Мир предметов»</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>26</b>
5.	Тема № 3. «Одежда»	2	8	10
6.	Тема № 4. «Дом, квартира»	2	8	10
7.	Тема № 5. «Школьные принадлежности»	1	5	6
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>36</b>

### Содержание программы третьего года обучения (возраст - 6-7 лет)

#### **Раздел «Мир человека»**

##### ***Тема: «Знакомство»***

Сведения о себе (с помощью опорных сигналов): 1. I am a girl/boy. 2. My name is... 3. My surname is... 4. I am six... 5. I am from Russia. 6. I live in Togliatti. 7. I can write, draw, count, read. 8. I like to write, draw, count, read. 9. I have a

Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

##### ***Тема «Мой день»***

Распорядок дня (утро, день, вечер). Действия, выполняемые человеком в течение дня. Прием пищи в разное время суток (breakfast, lunch, dinner, supper). Дни недели. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

#### **Раздел «Мир предметов»**

##### ***Тема «Одежда»***

Предметы одежды. Покупка одежды. Моя любимая одежда. Разучивание скороговорок, стихотворений, песен.

##### ***Тема «Дом, квартира»***

Моя помощь по дому. Как и где живут герои знакомых сказок. Моя комната. Инсценирование сказок. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

##### ***Тема «Школьные принадлежности»***

Содержимое портфеля. Алфавит. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Распределение программного материала соответствует возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению:

- подбор материала
- вариативность сложности заданий
- продолжительность занятий.

В середине занятия проходит физкультминутка, которая способствует не только развитию мелкой моторики пальцев рук, основных движений, развитию речи, но и служат средством закрепления математических знаний. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней для детей дошкольного возраста.

Программа разбита на три ступени, рассчитанных, на разный возраст детей:

**-Первая ступень программы:** возраст детей 4-5 лет, количество учебных часов 36, недельная нагрузка 1 час. Продолжительность занятия 30 минут

**-Вторая ступень программы:** возраст детей 5-6 лет, количество учебных часов 36, недельная нагрузка 1 час. Продолжительность занятия 30 минут.

**-Третья ступень программы:** возраст детей 6-7 лет, количество учебных часов 36, недельная нагрузка 1 час. Продолжительность занятия 35 минут.

Освоение содержания программы дошкольниками осуществляется поэтапно. Каждый последующий этап отличается более глубоким раскрытием материала. Вначале происходит первичное накопление наиболее употребительных языковых и речевых средств, которые обслуживают отобранные типичные ситуации общения, и, позволяет детям решать элементарные коммуникативные задачи. Эти же коммуникативные задачи, например, приветствие и знакомство, присутствуют и в последующие годы обучения, но для их решения дети используют расширенный набор языковых средств. Словарный запас детей обогащается, лексика включается в более сложные грамматические конструкции.

При разработке программы учитывались следующие общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

1. *коммуникативной направленности* – достижение обучающимися минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения;

2. *аутентичности используемого материала* для обучения всем формам общения. Это учитывается при отборе языкового материала, ситуаций общения, проигрываемых обучающимися ролей, звукозаписи, видеосюжетов;

3. *социокультурной направленности процесса обучения иностранному языку* - привлечение лингвострановедческого материала, которое дает обучающимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным;

4. *соблюдения деятельностного характера обучения иностранному языку* - всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания;

5. *дифференцированного подхода к овладению языковым материалом* (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться детьми в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих текстов (рецептивно);

6. *учета опыта детей в родном языке и развития когнитивных способностей детей* - подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставление двух языков на разных уровнях – языковом, речевом, социокультурном.

7. *доступности и посильности* – обучение осуществляется на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимых или с трудом преодолимых трудностей. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на занятии. Посильность выражается в том, что учебный процесс строится, исходя из реальных возможностей детей, что находит выражение в объеме предлагаемого материала (что действительно дети способны усвоить) и в определении качества усвоения (в большей или меньшей мере). Посильность проявляется и в темпе продвижения в усвоении учебного материала и в овладении им;

8. *прочности* – осуществляется опора на интеллектуальную и эмоциональную сферы. Обеспечиваются многократные «встречи» с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях. Применение заданий, лично - значимых для детей. Установление обратной связи с помощью различных видов контроля;

9. *активности* - педагог сохраняет и развивает мотивацию учения, использует нормальный темп занятия для стимулирования активности детей, вовлекает каждого ребенка в активную речемыслительную деятельность, воздействует на эмоции, применяя игровые элементы, соревнование, свою заинтересованность;

10. *наглядности* – на занятиях широко используются современные технологии обучения, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различные методы, приемы и средства обучения, речевые

и познавательные игры, лингвистические задачи, соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы и технические средства.

**Материально-техническое обеспечение:**

*для занятий необходимо:*

- Наличие оборудованного кабинета: освещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, мебель, соответствующая возрасту воспитанников;

- Технические средства (аудио-, видео-пособия);

- Наличие мини-сцены, ширмы для показа кукольного театра;

- Костюмы для игр, драматизации и инсценировок;

*для обучающихся:* рабочие тетради, тетради в клетку, простые и цветные карандаши.

**Дидактическое обеспечение программы:**

*демонстрационный материал:*

а) игрушки резиновые; маски, мячи;

б) игрушки мягкие;

в) набор кукольной мебели и посуды;

г) куклы.

- Настенные сюжетные картины и предметные картинки, иллюстрации;

- Макеты кораблей, самолетов и др.;

- Муляжи фруктов и овощей;

- Предметы окружающего мира;

- Индивидуальные зеркальца для постановки произношения;

- Сигнальные опоры, пиктограммы;

- УМК к образовательной программе;

- Методическое пособие «Игры для детей, изучающих английский язык».

**Методическая литература:**

*для педагогов:*

1. Панфилова М.А., «Игротерапия общения» М.Изд-во «ГНОМ и Д»

2. Рыжкова И.А. «Мой первый учебник по английскому языку». М., «Аквариум», 1998

3. Уланова О.Б. «Английский для дошкольников», М., «Академия»

4. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», - СПб.: КАРО, 2005

*для детей и родителей.*

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» М. Общество «Знание»

2. Гурин Ю.В. «Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова».- СПб., Изд-во «Литера» 2007
3. Коновалова Т.В., «Весёлые стихи».- СПб., Изд-во «Литера» 2004
4. Компанийцева Л.В. «Английский язык с мамой», М., «Авангард» 1993
5. Негневицкая У.И., Никитенко З.Н., Артамонова И.А. «Английский язык», М., «Просвещение» 1994
6. Токмакова И.П. «Английский язык», ООО «Издательство АСТ» 2001.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативно-правовая литература*

1. Концепцией развития дополнительного образования детей.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### *Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература*

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004
2. Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей / Автор-составитель: Т.И. Ермолаева – Самара: СДДЮТ, 2008 -76 с.

### *Список литературы, используемый при составлении программы*

1. Агурова Н.В., Гвоздецкая С.И. «Английский язык в детском саду». Учпедгиз МП РФ.
2. Белоножко Н.Е. «Песенки для малышей» М., ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2006
3. Благовещенская Т. «Первые уроки английского». Москва «Росмен». Л.В.Компанийцева «Занятия для родителей». Министерство образования РФ, В1НМФ «Авангард».
4. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. Санкт - Петербург. Издательский дом «Нева».
5. Валеева А.Ф., Сидоров В.В. Лингафонный курс «Английский для малышей», Казань.
6. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» М.Изд-во РОСМЭН., М., 2005
7. Вронская И.В., 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. - СПб.: КАРО, 2006. - 368с.
8. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. «Моя самая первая книжка по английскому языку», М.:Дрофа, 1995

9. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжки по английскому языку. - М.: Дрофа, 1995.-320с.
10. Ежкова Л. С. «Путешествие с рифмой», М., Айрис 1996
11. Куликова И. «Мы учим английский», РОСМЭН., М., 1994
12. Лосева СВ. «Английский в рифмах», ТОО «Новина», М., 1995
13. Минаева Ю.Л., Зубкова М.Е. «Английский язык». Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Изд-во «АСТ»,М., 1998
14. Петрова Е.Р., Петрова Е.А., Шафран Н.М. Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой: Пособие для преподавателя английского языка, работающего по программе «Из детства в отрочество»/ Под общей ред. Е.Р.Петровой. - Книги 1, 2 - М. 2002.
15. Центральный институт непрерывного образования. Е.И. Негневицкая. «Обучение английскому языку детей 6 лет». Центр педагогических инноваций АПН РФ.
16. Чанчикова Н.В. «Английский для малышей». Пособие для преподавателей английского языка в дошкольных заведениях. Под общей редакцией В.Дмитриева. Издательство «Стайл» Санкт-Петербург 1993 год.
17. Шишкова И.А., ВербовскаяМ.Е. Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей. - М.: Росмэн-Издат. - 2000. - 192 с. М.Е.Вербовская, И.А.Шишкова. «Английский для малышей».
18. Шолло И.Л. «Как научить дошкольника говорить по-английски». Санкт-Петербург «Специальная литература».

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование первого года обучения (возраст – 4-5 лет)

**Название образовательной программы:** «Маленький англичанин»

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Вид программы:** модифицированная

**Срок реализации:** 3 года

**Количество часов:** 36 часов

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
1.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 1. «Знакомство. Я сам»	1
2.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 1. «Знакомство. Я сам»	1
3.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 1. «Знакомство. Я сам»	1
4.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Семья»	1
5.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Семья»	1
6.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Мои игрушки»	1
7.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Мои игрушки»	1
8.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
9.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
10.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 1. «Знакомство. Я сам»	1
11.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 1. «Знакомство. Я сам»	1
12.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Семья»	1
13.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Семья»	1
14.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Мои игрушки»	1
15.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Мои игрушки»	1
16.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
17.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
18.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Семья»	1
19.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Семья»	1
20.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Мои игрушки»	1
21.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Мои игрушки»	1
22.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
23.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
24.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Семья»	1
25.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Семья»	1



№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
26.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Мои игрушки»	1
27.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Мои игрушки»	1
28.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
29.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
30.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
31.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Семья»	1
32.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Мои игрушки»	1
33.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Мои игрушки»	1
34.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
35.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
36.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

**Приложение № 2. Календарно-тематическое планирование  
первого года обучения (возраст – 5-6 лет)**

**Название образовательной программы:** «Маленький англичанин»

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Вид программы:** модифицированная

**Срок реализации:** 3 года

**Количество часов:** 36 часов

№ занятия 1	Наименование раздела, темы 2	Всего часов 3
1.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 1. «Знакомство»	1
2.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 1. «Знакомство»	1
3.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Мое тело»	1
4.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Мое тело»	1
5.	<b>Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека»</b> Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
6.	<b>Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека»</b> Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
7.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Времена года»	1
8.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Времена года»	1
9.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 5. «Еда»	1
10.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 5. «Еда»	1
11.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 1. «Знакомство»	1
12.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Мое тело»	1
13.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Мое тело»	1
14.	<b>Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека»</b> Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
15.	<b>Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека»</b> Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
16.	<b>Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека»</b> Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
17.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Времена года»	1
18.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Времена года»	1
19.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 5. «Еда»	1
20.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 5. «Еда»	1
21.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 5. «Еда»	1
22.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Мое тело»	1
23.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Мое тело»	1
24.	<b>Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека»</b> Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
25.	<b>Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека»</b> Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
26.	<b>Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека»</b> Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
27.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Времена года»	1
28.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 5. «Еда»	1
29.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 5. «Еда»	1
30.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Мое тело»	1
31.	<b>Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека»</b> Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
32.	<b>Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека»</b> Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
33.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 4. «Времена года»	1
34.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 5. «Еда»	1
35.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 5. «Еда»	1
36.	<b>Раздел 3. «Мир природы»</b> Тема № 5. «Еда»	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

**Приложение № 3. Календарно-тематическое планирование  
первого года обучения (возраст – 6-7 лет)**

**Название образовательной программы:** «Маленький англичанин»

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Вид программы:** модифицированная

**Срок реализации:** 3 года

**Количество часов:** 36 часов

№ занятия 1	Наименование раздела, темы 2	Всего часов 3
1.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 1. «Знакомство».	1
2.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 1. «Знакомство».	1
3.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Мой день»	1
4.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Мой день»	1
5.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Одежда»	1
6.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Одежда»	1
7.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 4. «Дом, квартира»	1
8.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 4. «Дом, квартира»	1
9.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 5. «Школьные принадлежности»	1
10.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 1. «Знакомство».	1
11.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 1. «Знакомство».	1
12.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Мой день»	1
13.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Мой день»	1
14.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Одежда»	1
15.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Одежда»	1
16.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Одежда»	1
17.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 4. «Дом, квартира»	1
18.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 4. «Дом, квартира»	1
19.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 4. «Дом, квартира»	1
20.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 5. «Школьные принадлежности»	1
21.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Мой день»	1
22.	<b>Раздел 1. «Мир человека»</b> Тема № 2. «Мой день»	1
23.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Одежда»	1
24.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Одежда»	1
25.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Одежда»	1
26.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 4. «Дом, квартира»	1
27.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 4. «Дом, квартира»	1
28.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 5. «Школьные принадлежности»	1
29.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 5. «Школьные принадлежности»	1
30.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Одежда»	1
31.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 3. «Одежда»	1

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
32.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема№ 4. «Дом, квартира»	1
33.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема№ 4. «Дом, квартира»	1
34.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема№ 4. «Дом, квартира»	1
35.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 5. «Школьные принадлежности»	1
36.	<b>Раздел 2. «Мир предметов»</b> Тема № 5. «Школьные принадлежности»	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>