Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2020г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
«Центр творчества «Свежий ветер»
_____ С.В. Мурышова
Приказ № 453/1 31.08. 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Занимательный английский»

Возраст обучающихся – 7 - 14 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель:
Синовац Марина Анатольевна -
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Стегалина Людмила Анатольевна - методист
Токарева Наталья Александровна-методист

Тольятти, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка……3-10
Введение, направленность модульной программы……..3
Актуальность модульной программы.……..…..…….3-4
Новизна модульной программы..……..4-5
Педагогическая целесообразность модульной программы…….…....5
Цель и задачи модульной программы.…….……5-6
Адресат модульной программы..……..6
Сроки реализации модульной программы…… 6
Комплекс основных характеристик образования…….…….7
Формы обучения
Формы организации деятельности
Режим занятий……...8
Планируемые (ожидаемые) результаты и способы определения результативности обучения.....……8-9
Оценочные материалы…….9-10
Критерии и способы определения результативности
Формы подведения итогов
Учебный план и содержание модульной программы …….....10-21
Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение модульной программы)…….…….……..21-24
Информационное обеспечение модульной программы……..25
Список литературы
Приложения……26
Приложение № 1. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Введение

В настоящее время, в ходе сотрудничества на мировом рынке, российскому государству предоставлена реальная возможность в обмене школьниками, студентами, профессионалами. В связи с этим, значительно возросла потребность в специалистах, владеющих иностранными языками. В настоящее время эти специалисты требуются все большему числу компаний, учреждений и организаций нашей страны, что обуславливает повышение спроса на языки, особенно английский, как язык международного общения, для представителей различных социальных и возрастных групп общества.

Изучение иностранного языка не только приобщает к культуре народов других стран, но и помогает глубже понять свою собственную, тем самым, увеличивая культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет современной молодёжи в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию личности, служить показателем культурного уровня и как следствие - средством самоутверждения.

Направленность модульной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» модифицированная, имеет социально – педагогическую направленность.

Программа предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования детей, обеспечивая развитие интереса детей и подростков к иностранным языкам, способствует социальному и культурному развитию личности обучающегося, его творческой самореализации, помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Актуальность модульной программы

Актуальность данной программы в том, что в процессе обучения создается благоприятная ситуация для приобщения ребенка к новому языковому миру для адаптации в современном обществе. Овладение английским языком в ходе обучения по программе «Занимательный английский» позволит помочь обучающимся стать ответственными и знающими гражданами своей страны, способными использовать свои знания и умения в общении со сверстниками в частности и окружающими людьми в общем, а также формированию достойного имиджа россиянина. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения по ходу программного содержания со взрослыми, контактирующими в рамках программы, а также детьми как в пределах, так и вне.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» создана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);

- государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы» http://pedsovet.su/publ/13-1-0-2861;

- приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования у УДОД СанПин 2.4.4.1251-03» (постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 № 27);

- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв.

Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 г.№441);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
-Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с Разделом Y.Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО,2020год);
- Устав образовательного учреждения.

Новизна, отличительные особенности модульной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» основывается на модульном принципе построения. Программные модули являются дополняющими друг друга, способствуют достижению цели и задач программы. Модульный подход к обучению имеет ряд достоинств:
-цели обучения точно соотносятся с достигнутыми результатами;
-разработка модулей позволяет уплотнить учебную информацию и представить ее блоками;
-задается индивидуальный темп учебной деятельности;
-поэтапный — модульный контроль знаний и практических умений дает определенную гарантию эффективности обучения.

Данная программа включает 6 образовательных модуля (1-2 года обучения по 84 учебных часов):
1 год обучения

- Образовательный модуль «Англия – это здорово!» (36 учебных часов)
- Образовательный модуль «Важный английский» (28 учебных часов)
- Образовательный модуль «Немного обо всем» (20 учебных часов)

2 год обучения

- Образовательный модуль «Путешествуем вместе!» (36 учебных часов)
- Образовательный модуль «Увлекательный мир вокруг нас» (24 учебных часа)
- Образовательный модуль «Коммуникативная английская грамматика» (24 учебных часа).

Занятия по программе позволят овладеть навыками базовой грамматики, навыками быстрого чтения, правильного перевода, письма и деловой переписки. В связи с тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства, в программе используются традиционные лексические темы бытового и делового общения, учтены многие оригинальные слова, фразы, выражения, которые реже используются в классической литературе, но часто употребляются в прессе, кинофильмах, повседневной жизни.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» заключается в том, что при высокой коммуникативной направленности упражнений, исследовательско-поисковых заданий, при развитии навыков монолога и диалога, содержание носит управляемый характер - обучающиеся привыкают выражать свои мысли только теми языковыми средствами, в которых они уверены. Весь языковой материал выдержан в рамках нейтрально - разговорного стиля повседневного общения. Поэтому особое внимание уделяется таким присущим естественной разговорной речи особенностям, как редуцированные формы кратких переспросов, присоединённый вопрос как

способ поддержания беседы и др.

Преимущество программы от ранее существующих заключается в конверегентном подходе, позволяющем обучающимся раскрывать таланты в абсолютно различных, но очень интересных и современных направлениях образовательной деятельности. Педагог дополнительного образования в процессе обучения должен помочь обучающему превратить образование из процесса «получения» знаний в процесс «работы со знаниями».

Новое содержание программы выводит обучающегося за рамки изучаемого предмета, помогает синтезировать предметное знание с опытом деятельности. В логике конвергентного подхода ребенок успешно осваивает социокультурную среду, вовлечен в социальные практики.

В соответствии с «Положением о дистанционном обучении в МБОУ ДО «Свежий ветер» предполагается при реализации данной программы дистанционное обучение с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, видео уроки, оп-line тестирование, интернет-занятия, надомное обучение с дистанционной поддержкой, облачные сервисы, и т.д.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из задач региона, обозначенной в «Стратегии социально – экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 г. №144), является сохранение достигнутого уровня вовлеченности детей в систему дополнительного образования детей. В важным условием обеспечения устойчивого развития региона, повышением его конкурентноспособности названо и развитие системы образования, Данная программа соответствует задаче предоставления детям и их родителям (законным представителям) актуальное и востребованное содержание обучения и воспитания.

В ходе реализации программы на занятиях применяется деятельностный подход, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. Системно-деятельностный подход в обучении является попыткой объединения личностно-ориентированного и компетентностного подходов и подразумевает развитие компетенций каждого обучающегося на основе учебной деятельности с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности.

Практическая значимость программы «Занимательный английский» заключается в том, что в процессе изучения у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование специализированной речи не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Обучающиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видов временных форм английского глагола. Программный материал способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. За время занятий в предметном объединении обучающиеся закрепляют и совершенствуют умения и навыки, полученные на занятиях английского языка, и, прежде всего грамматические навыки, получают хорошую подготовку и могут ориентироваться в потоке научной информации.

Принципы построения программы: методические принципы новизны, игровой и коммуникативной технологии, дифференцированного обучения, принципа сознательности и активности обучающихся в овладении материалом.

Программа ориентирована на приоритетные направления социально-

экономического и территориального развития Самарской области.

Данная программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель и задачи программы

Цель: развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению английским языком

Задачи:

Воспитательные

- сформировать навыки учебной деятельности, умение коллективно решать поставленные задачи;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения, доброжелательного отношения к другим народам и странам;
- сформировать у обучающихся представление о жизни их зарубежных сверстников, способствовать накоплению знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Развивающие

- развивать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- развивать внимание, память, воображение, творческое мышление, коммуникативные, познавательные и языковые способности.
-формировать лингвистическую наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Обучающие

- формировать специальные знания, умения и навыки в области английского языка;
- вырабатывать навыки и умения слушать и правильно воспринимать английскую речь на слух, быстро ориентироваться и реагировать на услышанное;
- вырабатывать навыки чтения текстов общего, специального характера, способствовать развитию навыков правильного перевода;
- ознакомить с правилами вести переговоры и переписку с учётом хорошего почерка;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию.

Адресат программы

Программа «Занимательный английский» рассчитана на обучающихся в возрасте 7-14 лет. Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями, учитывает специфику восприятия учебного материала детьми данной возрастной группы.

Количество обучающихся в группах первого года обучения – не менее 12 человек, второго - не менее 10 человек, согласно Уставу учреждения. Принцип набора в учебное объединение – свободный. Специальный отбор не проводится. Комплектование групп проводится с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся (в соответствии с нормами СанПин).

Возрастные особенности обучающихся

Важным фактором для успешного преподавания английского языка, является учет психолого-возрастных особенностей обучения в разных возрастных группах. Организовывая и проводя занятие, необходимо постоянно помнить об индивидуальных особенностях психики ребёнка, его темпераменте. Сангвиник, например, обладает повышенной реактивностью, громко хохочет по незначительному поводу, несущественный факт может рассердить его, но в то же время очень активен и работоспособен, обладает остротой ума, находчив, быстро усваивает материал, легко дисциплинируется. Холерик обладает высокой активностью, необуздан, несдержан, вспыльчив. Флегматик терпелив, выдержан, медлителен. Меланхолик часто плачет, болезненно чувствителен, голос тихий, легко утомляется.

Эффективность усвоения знаний во многом зависит от степени эмоционально чувственного восприятия на обучающихся. Процесс познания мира традиционно начинается с уровня различных ощущений. На базе этих ощущений формируются представления, и лишь затем они становятся знаниями, которые в свою очередь становятся фундаментом для формирования компетенций.

Сроки реализации программы

Программа реализуется за 2 учебных года, в количестве 84 учебных часов в год.Учебный процесс по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам регулируется на основании локального акта «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ДО «Свежий ветер» (комплекс основных характеристик, объем, календарный учебный график).

Комплекс основных характеристик образования

Объем
1 год обучения

№ п\п	Наименование модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Образовательный модуль «Англия – это здорово!»	36	11	25
2.	Образовательный модуль «Важный английский»	28	7	21
3.	Образовательный модуль «Немного обо всем»	20	6	14
ИТОГО:		**84**	**24**	**59**

2 год обучения

№ п\п	Наименование модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Образовательный модуль «Путешествуем вместе!»	36	12	24
2.	Образовательный модуль «Увлекательный мир вокруг нас»	24	8	16
3.	Образовательный модуль «Коммуникативная английская грамматика»	24	8	16
ИТОГО:		**84**	**28**	**56**

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель в год	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1	42	84	01.09	31.08
2	42	84	01.09	31.08

Формы обучения: очная

Формы организации деятельности

Организация учебной образовательной деятельности по программе осуществляется педагогом через использование *коллективных форм работы.*

Важным моментом при взаимодействии с обучающимися является создание и укрепление коллектива. Этому способствует участие в викторинах, диспутах, дискуссиях. Подготовка к таким формам обучения позволяет обучающимся налаживать отношения сотрудничества, создает условия для формирования коммуникативной компетентности.

Групповые формы работы

Групповые формы работы рассчитаны на основную массу обучающихся данного объединения, обучение осуществляется посредством лекций, дискуссий, семинаров.

Индивидуальные формы работы

Индивидуальные формы работы направлены на подготовку деловых и ролевых игр. Индивидуальные мини-консультации педагога помогут обучающимся качественно выполнить практические задания.

Образовательная деятельность	**Формы организации**
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, лекции, тесты, викторины, диспуты, презентации, открытые занятия и т.д.
Воспитательная деятельность	Выставки, дискуссии, деловые и ролевые игры, защита проектов и т.д.

Педагогические технологии и формы организации образовательного процесса соответствуют целям и задачам программы, способствуют творческому развитию личности учащихся, формированию позитивных социальных интересов и позволяют индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов

Режим занятий

Занятия проводятся согласно расписанию учебных занятий (в соответствии с нормами СанПин): 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы и способы определения результативности

Личностные

-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание себя гражданином своей страны;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные

- умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

-формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные

-овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

-речевая компетенция в различных видах речевой деятельности.

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах;

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных -звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

-умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

-умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

Оценочные материалы

Критерии и способы определения результативности

В процессе обучения оцениваются теоретические и практические знания, умения, навыки учащихся в ходе промежуточных и итоговой аттестации. Аттестации проходят в форме: лингвистической игры, соревнования, обобщающего теста.

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

Высокий уровень - от 85% до 100% (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; способен начать, поддержать и закончить разговор; логично строит высказывание, которое содержит 5 и более фраз; читает довольно быстро и правильно;

понимает смысл прослушанного или прочитанного текста, самостоятельно выполняет задания.)

Средний уровень - от 50% до 84% (ребенок усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме; испытывает затруднения в разговоре и высказывании; не все звуки произносит правильно; скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов, в понимании прочитанного; допускает ошибки при выполнении заданий к прослушанному или прочитанному тексту.)

Низкий уровень - 49% и менее (ребенок усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме; не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками); высказывание содержит менее 3х фраз или не дает ответа; многие звуки произносит неправильно; не понимает прослушанного или прочитанного.)

Виды и формы контроля

Программой «Занимательный английский» предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Результаты фиксируются в аналитической справке.

Предварительный контроль - проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, чтобы скорректировать календарно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы.

Текущий контроль - проводится с целью определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровня подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в освоении материала. Позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль - проводится для определения уровня освоения учебного материала, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

на начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио обучающихся, театрализованные выступления, творческие задания, неподготовленные диалоги, тест- опросы.

Учебный план 1 год обучения

№ п\п	Наименование модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Образовательный модуль «Англия – это здорово!»	36	11	25
2.	Образовательный модуль «Важный английский»	28	7	21

3.	Образовательный модуль «Немного обо всем»	20	6	14
ИТОГО:		**84**	**24**	**59**

Основные характеристики модулей
Образовательный модуль «Англия – это здорово!»

Цель: Расширение страноведческих и культуроведческих знаний обучающихся

Задачи:

*Воспитательные: в*оспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

Развивающие: формировать межкультурные компетенции обучающихся.

Обучающие

- .познакомить со страной изучаемого языка;

-прививать интерес к иноязычной культуре, традициям, достопримечательностям англоязычных стран;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать: национальные и культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.

Обучающиеся должны уметь: понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений.

Обучающиеся должны получить навыки: выполнения тренировочных упражнений по темам.

Учебно – тематический план
1 модуля

№ п\п	**Наименование тем**	**Количество часов**			**Формы контроля\ аттестации**
		всего	**теория**	**практика**	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа. Вводное тестирование
2.	**Раздел 1.Путешествие по Великобритании**	**10**	**4**	**6**	
3.	Историческая Великобритания	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.	Все лучшее о Лондоне	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Опрос
5.	Красоты Шотландии	3	1	2	Творческая работа
6.	Традиции Вельса	3	1	2	Творческая работа
7.	**Раздел 1. Формулы речевого этикета**	**25**	**6**	**19**	
8.	Английский алфавит	3	1	2	Тест-опрос
9.	Знакомимся на английском	3	1	2	Диалоги
10.	Я и моя семья	4	1	3	Беседа, опрос
11.	Формы английских глаголов	5	1	4	Проверочная работа
12.	Английские «тренировки» глаголов	5	1	4	Проверочное задание
13.	Речевой этикет	5	1	4	Неподготовленные диалоги

Итого по модулю:	**36**	**11**	**25**	

Содержание программы 1 модуля

Вводное занятие

Теория. Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Вводное тестирование.

Раздел 1. Путешествие по Великобритании

Тема № 1. Историческая Великобритания

Теория. Родина английского языка – Великобритания. Притяжательная форма существительных. Повелительное наклонение.

Практика. Сочетание let's, let me + инфинитив. Сочетание let + существительное + инфинитив. Вопросительные слова. Местоимение some, any, по с оборотами there is/there are.

Тема № 2. Все лучшее о Лондоне

Теория. Сложное дополнение. Закрепительные упражнения по пройденным устным темам. *Практика.* Достопримечательности Лондона. Тренировочные упражнения по теме: «Город. Транспорт».

Тема № 3. Красоты Шотландии

Теория. Достопримечательности Шотландии.

Практика. Тренировочные упражнения по временным формам активного залога. Закрепительные упражнения по устным темам.

Тема № 4. Традиции Вельса

Теория. Достопримечательности Вельса.

Практика. Тренировочные упражнения по временным формам пассивного залога. Тренировочные упражнения по условным предложениям, прямой и косвенной речи.

Раздел 2. Формулы речевого этикета

Тема № 1. Английский алфавит

Теория. Знакомство с буквами и звуками. Гласные и согласные. Дифтонги.

Практика. Чтение слов по транскрипциям. Чтение букв алфавита. Написание букв.

Тема № 2. Знакомимся на английском

Теория. Количественные и порядковые числительные. Глаголы to be и to have с личными местоимениями. Обороты there is, there are.

Практика. Диалоги знакомства и представление своего друга. Дни недели, месяцы, даты. Единственное и множественное число существительных. Чтение слов по транскрипциям.

Тема № 3. Я и моя семья

Теория. Присоединённый вопрос. Альтернативный вопрос. Закрепительные упражнения. Артикли. Временная форма Future Simple. Временная форма Past Simple.

Практика. Всё о себе и о семье. Чтение слов по транскрипциям. Временная форма Present Simple. Обозначение времени. Краткий переспрос.

Тема № 4. Формы английских глаголов

Теория. Временная форма Present Progressive. Правила употребления.

Практика. Тренировочные упражнения для закрепления пройденного материала.

Тема № 5. Английские «тренировки» глаголов

Теория. Временная форма Present Perfect.

Практика. Тренировочные упражнения по темам: «Знакомство», «Родство», «Профессии», «Время», «Извинения», «Цвета», «Вопросы к иностранцу».

Тема №6. Речевой этикет

Теория. Слова: many, much, a lot of, (a) few, (a) little.

Практика. Закрепительные упражнения по пройденному материалу. Формулы речевого этикета: Thank you, please, will you, you are welcome.

Образовательный модуль «Важный английский»

Цель: формирование общего языкового уровня грамотного усвоения грамматического материала обучающимися

Задачи:

Воспитательные: воспитывать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

Развивающие: развивать слуховую дифференциацию (фонематический и интонационный слух).

Обучающие:

- познакомить с правилами произношения английских звуков, образования слов, усвоения лексических единиц, построения грамматически правильной речи на английском языке.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- технику письма;
- освоить основные речевые клише с коммуникативными структурами и грамматическими конструкциями на английском языке.

Обучающиеся должны уметь:

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включая как изученный языковый материал, так и отдельные новые слова, догадываясь о значении этих слов;
- составлять рассказы в устной и письменной формах.

Обучающиеся должны получить навыки:

-чтения несложных занимательных текстов разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод;
- оценивания полученной информации.

Учебно – тематический план
2 модуля

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля\ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	**Раздел 1. Чудеса английской грамматики**	**28**	**7**	**21**	
2.	Модальные глаголы в английском	4	1	3	Беседа, опрос
3.	Глаголы и их сочетания	4	1	3	Практическая работа
4.	Английские прилагательные	4	1	3	Тест - опрос
5.	Английские наречия	4	1	3	Диалоги
6.	Формы англо-вопросов	4	1	3	Практическое задание
7.	Английское общение в путешествиях	4	1	3	Творческое задание
8.	Английское общение в гостинице	4	13	3	Опрос
	Итого по модулю:	**28**	**7**	**21**	

Содержание программы 2 модуля

Раздел 1. Чудеса английской грамматики

Тема № 1. Модальные глаголы в английском

Теория. Временная форма Past Progressive. Временная форма Future Progressive. Модальные глаголы.
Практика. Тренировочные упражнения.
Тема №2. Глаголы и их сочетания
Теория. Временные формы: Pest Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous. Сочетание: both and either or neither nor. So do 1, Neither do 1, Nor do 1.
Практика. Диалоги по пройденным темам.
Тема № 3. Английские прилагательные
Теория. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции: as... as..., not so... as... . Оборот used to. Неопределённое местоимение one как слово - заместитель.
Практика. Тренировочные упражнения по теме: «Погода».
Тема № 4. Английские наречия
Теория. Степени сравнения наречий.
Практика. Тренировочные упражнения по теме: «Погода».
Закрепительные упражнения по временным формам.
Тема № 5. Формы англо-вопросов
Теория. Вопросительные предложения.
Практика. Тренировочные упражнения по теме: «Путешествие». Тренировочные упражнения по временным формам активного залога. Диалоги по пройденным устным темам.
Тема № 6. Английское общение в путешествиях
Теория. Три типа условных предложений. Закрепительные упражнения по пройденным устным темам.
Практика. Тренировочные упражнения по теме: «Путешествие».
Тема № 7. Английское общение в гостинице
Теория. Временные формы пассивного залога: Present, Past и Future Simple. Тренировочные упражнения по условным предложениям.
Практика. Тренировочные упражнения по теме: «Гостиница».

Образовательный модуль «Немного обо всем»

Цель: приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка, расширение лингвострановедческого кругозора обучающихся
Задачи:
Воспитательные: формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания со сверстниками и зрослыми.
Развивающие: развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.
Обучающие
-формировать умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.
Предметные результаты
Обучающиеся должны знать:
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- правила правописания слов, выражений на английском языке.
Обучающиеся должны уметь:
- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц.

Обучающиеся должны получить навыки:
- многократного повторения им наиболее проблемных грамматических структур;
-правильно воспринимать английскую речь на слух, быстро ориентироваться и реагировать на Услышанное.

Учебно – тематический план
3 модуля

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля\ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	**Раздел 1. Интерактивные кластеры**	**19**	**6**	**13**	
2.	Виды обращений	3	1	2	Беседа, опрос
3.	Английские беседы за столом	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.	Кулинарные обсуждения	3	1	2	Диалоги
5.	Особенности городских наблюдений	3	1	2	Практическая работа
6.	Ролевая культура английской речи	4	1	3	Ролевая игра
7.	Устная речь, ситуативные обыгрывания	4	1	3	Ситуативная задача
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговое тестирование
	Итого по модулю:	**20**	**6**	**14**	

Содержание программы 3 модуля

Раздел 1. Интерактивные кластеры

Тема № 1. Виды обращений

Теория. Временные формы пассивного залога: Present, Past Continuous. Диалоги по пройденным устным темам.

Практика. Дискуссия. по теме: «Гостиница». Прямая и косвенная речь.

Тема № 2. Английские беседы за столом

Теория. Временные формы пассивного залога Present и Past Perfect. Оборот be used to, get used to. Союзы: whoever, whatever, whichever, whenever, wherever.

Практика. Интерактивная беседа по теме: «Еда».

Тема № 3. Кулинарные обсуждения

Теория. Инфинитив. Закрепительные упражнения по предлогам и союзам.

Практика. Тренировочные упражнения по теме: «Еда».

Тема № 4. Особенности городских наблюдений

Теория: причастия I и II. Закрепительные упражнения по пройденным устным темам.

Практика: ролевая игра по теме: «Город. Транспорт».

Тема № 5. Ролевая культура английской речи

Теория: речевой этикет.

Практика: ролевые ситуации в монологической и диалогической речи по устным темам.

Тема № 6. Устная речь, ситуативные обыгрывания

Теория: описание фотографии.

Практика: ролевые ситуации в монологической и диалогической речи по устным темам.

Тема. Итоговое занятие

Практика. Занятие обобщения. Ведение неподготовленных диалогов по изученным ситуациям общения. Итоговое тестирование.

Учебный план 2 год обучения

№ п\п	Наименование модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Образовательный модуль «Путешествуем вместе!»	36	12	24
2.	Образовательный модуль «Увлекательный мир вокруг нас»	24	8	16
3.	Образовательный модуль «Коммуникативная английская грамматика»	24	8	16
ИТОГО:		**84**	**28**	**56**

Основные характеристики модулей
Образовательный модуль «Путешествуем вместе!»

Цель: развитие коммуникативных способностей детей, социальная адаптация и расширение кругозора средствами английского языка

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать сознательность в овладении материалом;

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;

- воспитать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.

Развивающие:

- развить лингвистические способности и коммуникативные навыки;

-развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.

Обучающие:

-познакомить с несложной, доступной по содержанию идентичной речью на английском языке на слух;

- приобщить к использованию полученных знаний на практике в пределах изученных тем: правильно произносить звуки, слова; делать несложные высказывания; читать вслух несложные тексты; высказывать свое мнение.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

-правила произношения звуков, слов, словосочетаний, предложений, имитации интонации и логического ударения;

- элементарные высказывания на слух в естественном темпе, небольшие стихи и песни в звукозаписи;

- различные звуки.

Обучающиеся должны уметь:

- слышать долготу и краткость, ритм и ударение;

- пользоваться инструкцией, чтобы выполнить задание;

читать текст с пониманием общего смысла прочитанного, устанавливать логическую последовательность событий.

Обучающиеся должны получить навыки:

- делать несложные высказывания, реагировать на вопрос или реплику собеседника в пределах изученных тем.

Учебно – тематический план
1 модуля

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля\ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	-	2	Беседа. Вводное тестирование
2.	**Раздел 1. Путешествие в Англоязычные страны**	**12**	**5**	**7**	
3.	Великобритания вчера и сегодня	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.	Путешествие в США	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос
5.	Вояж по Австралии	2	1	1	Творческая работа
6.	Путешествие на транспорте	2	1	1	Творческая работа
7.	Англо – глаголы и их использование	**4**	1	3	
8.	**Раздел 2. Изучение транскрипции**	**22**	**6**	**16**	Тест-опрос
9.	Алфавит – повторение, закрепление	3	1	2	Диалоги
10.	Буквы и звуки	3	1	2	Беседа, опрос
11.	Англо – слоги	4	1	3	Проверочная работа
12.	Англо-вопросы и англо-ответы	4	1	3	Проверочное задание
13.	Сложные англо-буквы	4	1	3	
14.	Речевые сравнения	4	1	3	
	Итого по модулю:	**36**	**11**	**25**	

Содержание программы 1 модуля

Тема. Вводное занятие
Теория. Фразы приветствия, знакомства и прощания. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Вводная игра на скорость «What is your name?».
Вводное тестирование.

Раздел 1. Путешествие в Англоязычные страны

Тема № 1. Великобритания вчера и сегодня
Теория. Путешествие в Великобританию. Формы английского приветствия. Вводный грамматический блок. Прошедшее продолженное время и простое прошедшее время. Сравнение времен. Характер диалогов. Структура Can you? – Yes, I can/No, I cannot.
Практика. Разговорные формулы: практика диалога. Приветствие. Структура Who are you? I am… Диалоги этикетного характера.

Тема №2 . Путешествие в США
Теория. Множественное число существительных.
Практика. Путешествие в США.

Тема №3. Вояж по Австралии
Теория. Притяжательный падеж.
Практика. Путешествие в Австралию.

Тема № 4. Путешествие на транспорте
Теория. Авиапутешествия. Составление предложений типа I live in the forest. Автомобильное

путешествие. Чтение Аа во II типе слога. Составление простых монологов.
Практика. Путешествие самолетом. Путешествие на машине.
Тема № 5. Англо – глаголы и их использование
Теория. Глаголы движения. Структура Can you…? – Yes, I can/No, I cannot.
Практика. Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Структура I can.

Раздел 2. Изучение транскрипции

Тема № 1. Алфавит – повторение, закрепление
Теория. Алфавит.
Практика. Повторение. Место жительства.
Тема №2. Буквы и звуки
Теория. Диалоговые акценты. Соотношение букв и звуков.
*Практика. С*оставление монологических высказываний.
Тема №3. Англо - слоги, отработка и закрепление
Теория. I тип слога.
Практика. Чтение слога Ее.
Тема № 4. Англо-вопросы и англо-ответы
Теория. Соотношение вопросов и ответов.
Практика. Чтение буквосочетания ck.
Тема № 5 . Сложные англо-буквы
Теория. Чтение Xx и th
Практика. Чтение буквы Оо во II типе слога.
Тема № 6. Речевые сравнения
Теория. Контроль всех видов речевой деятельности.
Практика: дискуссия.

Образовательный модуль «Увлекательный мир вокруг нас»

Цель: интеллектуальное развитие обучающихся и формирование его коммуникативных и социальных навыков посредством английского языка
Задачи:
Воспитательные:
- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- воспитать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.
Развивающие:
- развить лингвистические способности и коммуникативные навыки;
-развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
Обучающие:
- расширить познания обучающихся в части понимания на слух общего содержания небольшого и несложного текста, коротких сообщений;
- поддерживать диалог на элементарном уровне в пределах изученного языкового материала;
- познакомить со связными высказываниями, выражающими свое отношение;
-познакомить с правилами чтения диалогов по ролям.
Предметные результаты
Обучающиеся должны знать:
-общее содержания небольшого и несложного текста;
- правила ведения элементарного этикетного диалога в круге типичных ситуаций общения, диалог – расспроса и диалога – побуждение к действию.
Обучающиеся должны уметь:

- понимать основное содержание несложных адаптивных текстов разных жанров; написать короткое письмо, поздравление;
- понимать значение нового слова, предмета, явления через его описание на английском языке;
- поддерживать диалог на элементарном уровне в пределах изученного материала;
- понимать основное содержание несложных адаптивных текстов.

Обучающиеся должны получить навыки:

-межличностного взаимоотношения;
-составления диалогов по изучаемым темам;
- выразительного чтения вслух, чтения диалогов по ролям.

Учебно – тематический план
2 модуля

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля\ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	**Раздел 1. Великобритания – мир вокруг нас**	**24**	**8**	**16**	
2.	Королева Елизавета II	3	1	2	Беседа, опрос
3.	Внешность любимых героев	3	1	2	Практическая работа
4.	Английские беседы с незнакомыми людьми	3	1	2	Тест - опрос
5.	Театральные артисты	3	1	2	Диалоги
6.	Праздничные мероприятия Великобритании	3	1	2	Практическое задание
7.	Предложения для интервью	3	1	2	Творческое задание
8.	Английские высказывания про животных	3	1	2	Опрос
9.	Английское песенное творчество	3	1	2	Творческая работа
	Итого по модулю:	**24**	**8**	**16**	

Содержание программы 2 модуля

Раздел 1. Великобритания – мир вокруг нас

Тема № 1. Королева Елизавета II

Теория. Любимые животные Королевы Англии.

Практика. Чтение Ее (в конце слова) и Ii . Множественное число. Структура I like….

Тема № 2. Внешность любимых героев

Теория. Описание героев.

Практика. Формирование навыков аудирования и чтения. Рассказ по образцу.

Тема № 3. Английские беседы с незнакомыми людьми

Теория. Гастроли театра. Формирование монологического высказывания по образцу.

Практика: диалог «Разговор с незнакомцем»

Тема № 4. Театральные артисты

Теория. Новый артист театра.

Практика. Чтение Аа. Утвердительные и отрицательные предложения.

Тема № 5. Праздничные мероприятия Великобритании

Теория. Праздники в Великобритании.

Практика. Чтение по транскрипции. Лексика раздела. Составлять рассказ с глаголами be, Can, like,

have got.

Тема №6. Предложения для интервью

Теория. Интервью.

Практика. Чтение Uu. Побудительные и вопросительные предложения. НЛЕ при описании животных.

Тема №7. Английские высказывания про животных

Теория. Необычное животное.

Практика. Чтение слов с открытыми и закрытыми слогами. Формирование монологического высказывания по образцу.

Тема № 8. Английское песенное творчество

Теория. Повторение изученного материала.

Практика. Стихи и песни на английском языке.

Образовательный модуль «Коммуникативная английская грамматика»

Цель: формирование элементарной коммуникативной компетенции

Задачи:

Воспитательные: формировать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Развивающие:

- развивать лингвистические способности и коммуникативные навыки;

-развивать навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.

Обучающие:

- приобщить обучающихся к восприятию и пониманию на слух основного содержания текстов разных жанров, построенных в основном на знакомом языковом материале, в аудиозаписи;

-приобщить обучающихся к участию в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-познакомить с методом составления небольшого описания, рассказа в рамках изученных тем.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

-правила написания краткого письма зарубежному другу (с опорой на образец);

- правила кратких ответов на вопросы к тексту в письменной форме;

- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;

- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

Обучающиеся должны уметь:

-воспринимать и понимать на слух основное содержание текстов разных жанров, построенных в основном на знакомом языковом материале, в аудиозаписи;

- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Обучающиеся должны получить навыки:

-находить необходимую информацию (прием поискового чтения);

- правила выписки из текста в соответствии с заданием;

Учебно – тематический план
3 модуля

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля\ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	**Раздел 1. Общение для всех**	**22**	**8**	**14**	Беседа, вводное тестирование
2.	Конструкция глаголов	3	1	2	Беседа, опрос
3.	Простое прошедшее время	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.	Диалоговые манеры	4	2	2	Диалоги
5.	Временные употребления глаголов	3	1	2	Практическая работа
6.	Английская переписка	3	1	2	Ролевая игра
7.	Этикет телефонных переговоров	3	1	2	Ситуативная задача
8.	Языковая форма монологической речи	3	1	2	Практическая работа
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговое тестирование
	Итого по модулю:	**24**	**8**	**16**	

Содержание программы 3 модуля

Раздел 1. Общение для всех

Тема № 1. Конструкция глаголов

Теория. To do smth for smb. Present and Past Simple.

Практика. НЛЕ по теме «Семья».

Тема № 2. Простое прошедшее время

Теория. Общие и специальные вопросы в Past Simple.

Практика. Диалогическая речь.

Тема № 3. Диалоговые манеры

Теория. Манеры. Поведение в гостях. Вежливые местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Вежливые диалоги. Вежливые вопросы Can I help you? May I help you?

Практика. Диалогическая речь по теме. Вежливые просьбы и ответы. Ведение диалогов.

Тема № 4. Временные употребления глаголов

Теория. Дни недели. Модальные глаголы.

Практика. Вопросительные предложения.

Тема № 5. Английская переписка

Теория: написание личного письма.

Практика. Монологическая речь по теме «Твои дела дома».

Тема № 6. Этикет телефонных переговоров

Теория: «Разговоры по телефону».

Практика. Речевой этикет. Диалоги.

Тема №7. Языковая форма монологической речи

Теория. Контроль всех видов речевой деятельности.

Практика: монологическая речь.

Тема. Итоговое занятие.

Практика. Занятие обобщения. Ведение неподготовленных диалогов по изученным ситуациям общения. Итоговое тестирование.

Примечание: количество учебных часов, тем занятий носит рекомендательный характер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Но в обязательном порядке должно быть обеспечено общее количество учебных часов в год.

Организационно –педагогические условия (методическое обеспечение) программы

Учебно - методическое обеспечение

Методическое обеспечение

1. Методические разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- сценарии театральных постановок;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный материал по темам занятий;
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для педагога;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

4.Материалы по результатам освоения программы.

Дидактическое обеспечение: наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты, схемы, плакаты, таблицы, фотоматериалы, видеоматериалы), медиапособия (видеофильм, аудио кассеты, CD-RW диски), индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого обучающегося (раздаточные карточки с индивидуальными заданиями, алгоритмом действий, таблицы-памятки), авторские и типовые наглядные пособия.

Формы проведения занятий

Программой предусматриваются ***стандартные*** и ***нестандартные*** занятия. Среди них: учебное занятие, занятие – путешествие, занятие – игра, и т.д.

Программа «Занимательный английский» рассчитана на тех, кто начинает изучение языка с самого начала и тех, кто когда-то начинал учить язык, но основательно его забыл. Основным назначением данной программы является создание прочной фонетической базы как основы для дальнейшей работы над произношением, а также развитие первичных навыков устной речи на простейшем лексическом и грамматическом материале. Эта задача обеспечивается всей системой упражнений, построенной на коммуникативно-ситуативном принципе: основным видом тренировки языкового материала является речевая деятельность, по возможности приближенная к естественным условиям общения. Это позволяет развивать первичные навыки устной речи уже на начальном этапе изучения языка.

Основная особенность - вводный фонетический блок. Фонетика является одним из компонентов каждого занятия, составляя с лексическим и грамматическим материалом единое целое. Усваиваемый материал закрепляется принципами аудио наглядности. При работе над произношением используются приёмы хоровой работы и соответствующие фонозаписи. Краткие грамматические разъяснения сопровождаются закрепительными лексическими упражнениями.

Следующий блок занятий содержит первые семь устных тем, подкрепляемых тренировочными упражнениями с небольшими текстами и диалогами. Фонетическое и грамматическое сопровождение всех упражнений обеспечивает процесс обучения важным материалом для ведения устной речи и перевода с русского на английский языки и наоборот.

В содержание программы введены новые четыре темы для разговорной деятельности.

Каждое занятие включает в себя контрольно-повторительные упражнения, которые проверяют произносительные навыки, усвоение речевых моделей и правописание слов.

Работа в группах, а также монологическая речь обучающихся закрепляется лексическими и грамматическими материалами.

В программе применяются обобщающие упражнения по грамматике, фонетике и лексике. Многочисленные тексты, диалоги, фотографии, фонозаписи закрепляют объём знаний по устным темам. Под каждой такой темой имеются в виду те сферы жизни современного человека, по поводу которых может возникнуть желание что - либо рассказать или обсудить, чем - либо поделиться, выразить своё мнение, поспорить.

Практический выход реализации программы – накопление и приобретение социально-полезного опыта, словарного запаса английского языка, фонематической, лексической грамоты.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата на занятиях по программе используется *комплекс педагогических методов*, в частности по классификации С.А. Смирнова:

- *метод единства восприятия и созидания* — на каждом занятии обучающийся осознает и переживает каждую тему в целостности всех видов деятельности, используя наглядные пособия, слушая объяснения педагога, выполняя практическую работу;
- *метод опоры в процессе обучения* на личный эмоциональный, визуальный, бытовой опыт обучающегося;
- *метод свободы* в системе ограничений;
- *метод коллективного обсуждения работ*;
- *метод коллективных и групповых работ*.

Теоретические методы обучения нацелены на объяснение и усвоение нового информационного материала и его практической направленности.

Теоретическая часть занятия проводится в форме бесед, рассказов, записи под диктовку необходимого для заучивания материала. В ходе бесед создается условие для развития способности слышать и слушать, уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, воспринимать точку зрения другого. Рассказ и беседа носят не только познавательный характер, но и воспитательную цель. Немаловажная роль отводится анализу и самоанализу деятельности и взаимодействию обучающихся.

Для привлечения внимания к информационному материалу используется сценарий деловой игры, пример из жизни, видеопрезентации, фонозаписи, и т.д.

Занятия проводятся в кабинете, в виде бесед, рассуждений, дискуссий с использованием наглядного материала.

Практические методы, такие как деловая игра, позволяют отработать профессиональные навыки обучающихся. Кроме того, это дает возможность оценить:

- уровень владения навыками;

-особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения, и т.д.);

-уровень коммуникативных навыков;

- личностные качества обучающихся.

Игровые упражнения и задания позволяют сделать учебный процесс более эмоционально-положительно окрашенным, а, следовательно, и более эффективным.

Занятия по данной программе являются практико-ориентированными, направленными на интеллектуальное развитие обучающегося, приобщения его к сознательному и ответственному действию в сфере коммуникативных отношений, к самостоятельному принятию решений.

Современнные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии - на занятии осуществляются разнообразные

виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки, творческая деятельность.

Компетентностно-ориентированные технологии

- обучение в сотрудничестве;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии (деловая игра).

Информационные технологии:

- поиск информации.
- оформление рефератов.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование обучающихся по своей образовательной программе в соответствии с ее направленностью.

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет, столы, стулья; аудио, видеомагнитофон, рабочая доска, мел; проектор, ноутбук, экран.

Информационное обеспечение программы
Список используемой литературы

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5-9 класс. – М.: Дрофа, 2004.
2. Английский язык «Up&Up». Программа для 10-11 классов. Автор: Тимофеев В.Г. – М.: Академия, 2007.-с.96
3. Государственный стандарт по иностранному языку. Примерные программы обучения и официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы. – М.: Астрель, 2004.-с.135
4. Гроза О.Л., Мичурина М.Л. Программа курса обучения английскому языку «Английский язык нового тысячелетия», журнал «Английский язык в школе» №2,3 - 2008. – С-Пб: Титул, 2008.
5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Happy English.ru». Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – С-Пб: Титул, 2009.-с.234
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Дуванова О.В. и др. Английский язык 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2007.-с.198
7. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением ИЯ II-XI классы. Автор: Сафонова В.В. – М.: Просвещение, 2006.

Рекомендуемый список литературы для обучающихся

1. Бонк, Н. А. Учебник английского языка : [в 2 ч.]. / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. – М. : ДЕКОНТ+ : ГИС, 2012.
2. Голицынский, Ю. Б**.** Грамматика : сб. упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. – Изд. 6-е, испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2009 – 543 с.
3. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – Изд. 11-е, испр. – СПб. : Антология, 2012 – 464 с.
4. Алина И. А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб.статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред.Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 199. – 192 с.
5. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью: Авторефдис....канд.пед.наук. – М.,1988 – 18 с.
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Авторская программа к курсу "Enjoy English" для 2- 9 классов общеобразовательной школы . //Английский язык в школе. 1, 2002- с. 4-20.
7. Бим ИЛ. Обучение иностранным языкам : поиск новых путей. // Иностр.яз.в школе, 1989- *М.* - С.19-26.

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

Год	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Количество учебных часов	Количество недель
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		
1 год	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	*	*	*	*	*	*	84	42
2 год	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	*	*	*	*	*	*	84	42

*Дни отпуска педагога