



муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти
445042, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
б-р Луначарского 19, тел. 33-31-53, 34-89-77
email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

Методическая памятка

«Современные подходы в деятельности педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую модульную программу «Мини-гольф клуб»

(для использования в учебно-воспитательном процессе педагогами дополнительного образования, инструкторами по физкультуре, методистами)

Составитель:

Чикина Дарья Владленовна,
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Токарева Наталья Александровна,
методист

Тольятти, 2020

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

«Современные подходы в деятельности педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую модульную программу «Мини-гольф клуб»»



Составитель:

Чикина Дарья Владленовна,
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:

Токарева Наталья Александровна,
методист

Краткая аннотация

Методическая памятка создана в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программой «Мини-гольф». Рассчитана на возрастную группу обучающихся 10-14 лет. Призвана раскрыть педагогам дополнительного образования, реализующим программы физкультурно-спортивной направленности новые формы, приемы при подготовке и проведении учебных занятий, мероприятий по обучению игре мини-гольф. Способствует практической помощи педагогам при подготовке обучающихся к участию в соревнованиях и турнирах. Результатом работы педагога по данной памятке стало: повышение уровня стрессоустойчивости обучающихся при подготовке к соревнованиям и турнирам

различных уровней; повышение уровня результативности обучающихся – призовые места в соревнованиях и турнирах.

На современном этапе развития, российское общество предъявляет запрос на организацию активной целенаправленной работы с подрастающим поколением. Сложная социально-экономическая ситуация в стране требует новые формы, методы воспитания и обучения для возрождения нации через усиление роли физического воспитания, что привело бы к повышению интереса к физической культуре и охране здоровья детей и молодежи.

Сегодня в системе дополнительного образования важное значение уделяется вопросу воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей стратегическим видением, обладающей хладнокровием, выдержкой, собранностью, умением концентрировать свое внимание. Развитием именно этих качеств у обучающихся целенаправленно и системно занимается по ходу своей профессиональной деятельности педагог дополнительного образования на занятиях с обучающимися мини-гольфом.

Мини-гольф как спортивная и увлекательная игра, является не только формой отдыха и развлечения, но и вполне официальной спортивной дисциплиной, по которой проводятся соревнования всех уровней, вплоть до Чемпионатов Мира. Это одна из немногих спортивных игр, которая проходит в дружелюбной атмосфере по отношению к сопернику, в которой от игрока требуется только концентрация внимания, техника исполнения ударов и координация. Как правило, игра в мини-гольф проводится на поле, состоящем из игровых площадок, называемых лунками (дорожками). При этом площадки должны быть пронумерованы, а их конструкции должны соответствовать требованиям техники безопасности. Преимущества мини-гольфа перед другими видами спорта заключается в том, что эта миниатюрная, азартная игра развивает у спортсменов-гольфистов сноровку и гибкость ума.

Специфика игры заключена в том, что на стандартных площадках для мини-гольфа размещены множественные препятствия, ямки и ловушки для мячиков. Гольф поле – это серьезное архитектурное сооружение с меняющимся рельефом и ландшафтом. Задача спортсмена-игрока - забить мячик в лунку как можно точнее своего противника, затратив при этом минимальное количество ударов клюшкой. На первый взгляд, ничего сложного, однако даже маститые профессионалы тратят на это занятие по несколько часов кряду, в связи с чем эта игра не является простым развлечением, а скорее сложной и усердной работой. Игра мини-гольф зрелищная, так как действие происходит на ограниченном пространстве, непосредственно на глазах участников и зрителей, и в тоже время азартная. Что подтверждает тот факт, когда зрители, наблюдающие за игрой, начинают испытывать желание попробовать поиграть самим, особенно если у играющих получаются красивые, эффектные удары.

Хотя ранее гольф считался развлечением миллионеров, в настоящем, эта игра является активным отдыхом, которая способствует расширению круга общения, улучшению культуры поведения, помогает контролировать свои эмоции, развивает сдержанность. В гольфе нет гендерного разделения. Этот вид спорта одинаково хорошо подходит как для мальчиков, так и для девочек. Добиваться успехов и соревноваться могут представители обоих полов. Начинать заниматься гольфом можно уже с 6-7 лет, когда у ребёнка хорошо развита координация, он дисциплинирован, может сохранять

сосредоточенность в течение длительного времени. В мини-гольфе отсутствуют ограничения: он подходит для детей любого пола, веса и возраста, не имеет противопоказаний. Отдавая ребенка в гольф, каждый родитель делает большой шаг к тому, чтобы ребенок вырос здоровым и достойным человеком.

Основные преимущества гольфа для родителей:

- умеренная физическая нагрузка для ребенка (укрепляется мышечный пояс: работают мышцы спины, пресса, косых мышц живота и задней поверхности бедра), при которых сердечная мышца не испытывает стресса;
- это лучшие упражнения для глаз во время игры в мини-гольф, с переменным фокусом то вдаль, то перед собой;
- безопасная обстановка – гольф поле самое безопасное для спортивных игр;
- развивает дисциплину, ответственность, контроль за эмоциями. Игра учит анализировать обстановку и прогнозировать ходы;
- обучает этикету, уважению друг к другу, придерживаться правил и быть честными;
- возможность знакомства и позитивному общению, где дети, объединенные благородным видом спорта сплавиваются между собой.

Деятельность педагога дополнительного образования предполагает не узконаправленные тренировки с обучающимися по технике игры в мини-гольф, а развернутую, планомерную, целенаправленную и систематическую образовательную работу по обучению детей игре в мини-гольф. В детские объединения обучающиеся принимаются без специальной физической подготовки, особые требования не предъявляются. На занятиях и мероприятиях учитывается индивидуальный подход, подбираются персональные задания с учетом особенностей, выстраивается личная траектория успеха каждого. Содержательный материал занятий включает в себя составляющие: обучение технике игры, организацию спортивно-массовых мероприятий, обучение этикету и правилам игры в мини-гольф; информацию о принадлежностях и оборудовании для игры в мини-гольф, знакомство с видами площадок, а так же освоение специальной терминологии; обучение психомоторным упражнениям, специальным подвижным играм и психологическим установкам в предсоревновательный период, применение здоровьесберегающих технологий.

Педагогическая образовательная практика обучения обучающихся игре в мини-гольф включает в себя освоение комплекса знаний, умений и навыков, без которых овладение этой игрой не представляется возможным. К ним относятся: стойка при ударе; техника хвата; техника замаха; техника удара; техника прохождения препятствия; количество попаданий; коэффициент подготовленности.

Техника гольфиста важна для формирования юного спортсмена тем, что в гольфе существует множество способов как правильно взять клюшку паттер, разнообразие способов выполнения ударов. В работе молодого педагога, приоритетной задачей становится обучение гольфиста играть правильно и надежно. Обращать внимание обучающихся на положение тела, головы, рук, вариантах поворотов, взмахах и размахах при контакте с мячом, что позволяет точным и четким попаданиям и приводит к сокращению ошибок при игре.

Техника хвата побуждает педагога обучать юных гольфистов правильно брать клюшку, для дальнейшего умелого владения ею. В этом теоретическом аспекте обучающиеся овладевают видовым разнообразием хвата: «нахлест», «замок», «бейсбольный» (или десятипальцевый), где каждый выбирает более удобный для себя.

При обучении правильной стойки у обучающихся, педагог использует упражнения для формирования устойчивого расположения ног (на ширине плеч), чуть согнутых коленей, прямой спины, слегка наклонного положения туловища, горизонтальное расположение головы, так как от правильности их выполнения зависит точность удара. Данная практическая работа необходима для избежания типичных ошибок при которых неправильная поза приводит к потере равновесия, провоцирует неправильный замах и неточный полет мяча.

Техника прицеливания наиболее важна для обучающихся гольфистов в связи с чем, педагог большую часть практического времени отводит обучению приемам владения клюшки через использование игровых технологий и упражнений.

Соблюдение вышеуказанных технических установок способствуют оптимальному усвоению правил и техники игры, а также благотворно влияет на личный профессиональный рост начинающего гольфиста.

Воспитательная работа на занятиях направлена на развитие физических, психических, нравственных качеств, воспитание самостоятельности и творчества, а также ознакомление обучающихся со спецификой игры в мини-гольф как вида спортивно-оздоровительной деятельности и средства общения. Получение обучающимися знаний и навыков игры мини-гольф проходит в непринуждённой обстановке. Перенапряжение и утомляемость в ходе занятий снимается за счёт переключения на разнообразные игровые виды деятельности. Постоянное движение обучающихся во время игры, тренировок, отработки движений, ударов и поз улучшает общее физическое состояние, закаляет не только организм, но и нервную систему; помогает обучающимся учиться сосредотачиваться, сконцентрироваться, отвлечься от суеты окружающего мира. Занятия мини-гольфом благотворно влияют на зрение: через концентрацию внимания на белом шарике, лежащем на темно-зеленой поверхности специального искусственного покрытия, тренируются мышцы глаз.

Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры являются для юных гольфистов своего рода «публичным выступлением» - возможностью продемонстрировать окружающим результаты своей ежедневной работы, изучить опыт других и улучшить личный спортивный уровень, определить цели для перспективных стремлений. Общеизвестно, что многие блестящие спортсмены всю жизнь проводят в тени более успешных коллег. Они показывают на тренировках отличные результаты, но во время соревнований делают промахи из-за волнения. Волнение является одним из самых «влиятельных» врагов любого спортсмена. В гольфе этот психологический аспект наиболее «страшен», так как именно в этой игре, как в никакой другой, необходимо соблюдать спокойствие, которое оказывает наибольшее влияние на самообладание. Волнение спортсмена вызывает учащение дыхания, сердцебиения, сказывается на пульсе. В связи с чем, юным гольфистам необходимо учиться овладевать специальными тренировочными приемами, упражнениями, которые позволят им справляться с тревожностью и страхами при участии в турнирах и соревнованиях. Так как никто не рождается победителем, важным в пути к победе становится вера в себя, способность обуздать свой страх и сомнения. От личного настроения зависит успех, либо неудача. В этой работе педагог-тренер выступает как наставник, дает конструктивную критику, помогает найти слабые места, дает советы по их устранению, обучает практическим техникам. Анализ, разбор ситуаций это важная часть в становлении спортсмена-гольфиста, так как объективные замечания помогают развиваться и не застревать на одном месте из-за неочевидных ошибок.

В настоящий момент отмечается ограниченное информационное обеспечение по обучению игре в мини-гольф в виде методических пособий, рекомендаций, руководств и т.д. Подобных изданий достаточно мало и многие из них носят популярный, либо ознакомительный характер. В связи с чем деятельность многих тренеров и преподавателей по мини-гольфу в нашей стране и области носит эмпирический характер. В этой связи представляется актуальной педагогическая разработка принципов обучения при подготовке обучающихся к соревнованиям, которая могла бы оказать целенаправленную помощь тренерам и игрокам в практической деятельности. Апробированная педагогическая практика способствует решению проблемы снятия напряжения, волнения и помогла добиться конкретных результатов в работе с обучающимися - группы девочек возрастной категории 10-14 лет, которые демонстрируют положительные результаты участия в соревнованиях:

- сертификат за активное участие в соревнованиях «Кубок по мини-гольфу» в 2018 г.;
- 2 и 5 место в соревнованиях по мини-гольфу «Мы за здоровый образ жизни» в 2019 г.;
- 3 место в соревнованиях Кубок по мини-гольфу г. о. Тольятти в 2019 г.;
- 2 место в первенстве по мини-гольфу Управления физической культуры и спорта г.о. Тольятти в 2020 г.;
- 2 место в соревнованиях по мини-гольфу в «Рождественском турнире» «MG Club» в 2020 г.

Педагогический подход направлен на оптимизацию психологического настроения спортсменов к участию в соревнованиях и турнирах, используется как педагогическая методика «SI», что означает «слепая игра». Описать данную методику можно следующим образом: перед самым выступлением, участники соревнований располагаются в отдельной аудитории (без посторонних). Присаживаются (по мере возможности), либо стоя с закрытыми глазами визуализируют гольф-поле, лунки, препятствия и другие составляющие соревнования (турнира), затем выстраивают: примерный видео-план своих действий, манеру поведения, возможные препятствия, эмоции и т.д., то есть все возможные составляющие реального действия как видео-матрицу, где он – гольфист самостоятельно, индивидуально является участником соревнования с одной стороны, а с другой – судьей, экспертом который критично оценивает свои действия.

В настоящее время практика востребована у обучающихся. После «сеанса SI» (слепой игры) каждый участник, резюмируя рассказывает о своем незримом поединке с соперниками по турниру, свои чувства, эмоции, переживания, беспокойства. Это позволяет визуализировать свои мысли (а ведь именно гольфисты много мыслят, планируют, рассуждают, анализируют), позволяет увлекательно определять возможные трудности и неудачи, в спокойном режиме образно «проиграть» свою личную игру. Данная методика применима практически, способствует оптимизации в достижении высоких результатов юных гольфистов.

В результате данной педагогической находки, появился положительный настрой для поиска новых приемов, интересных подходов, запросы на которые зачастую исходят от самих обучающихся. Данный опыт интересен, практико-ориентирован, способствует новым педагогическим мышлениям для повышения достижений обучающихся.