# ПОЛОЖЕНИЕ
# О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ
# В МБОУ ДО «СВЕЖИЙ ВЕТЕР»

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центре творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти (далее – МБОУ ДО «Свежий ветер») общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и Устава образовательного учреждения дополнительного образования (далее - Учреждение).

1.3. Настоящее Положение регулирует обучение с использованием дистанционных технологий по образовательным программам, реализуемым Учреждением с использованием материально-технической и коммуникационной базы.

1.4. Под дистанционными образовательными технологиями (далее - ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, видеоконференции, оп-line тестирование, of-line тестирование, интернет-занятия, надомное обучение с дистанционной поддержкой, вебинары, skype-общение, облачные сервисы, и т.д.

1.5. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для обучающихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны учреждения, регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

1.6. Основными целями дистанционного обучения являются: предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения); увеличение контингента обучаемых в образовательном учреждении за счет предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме.

Дистанционное обучение (далее – ДО) –это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и

телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимся.

1.7. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом «Об образовании в Российской Федерации» формами его получения.

1.8. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе беспрерывного образования являются:

– обеспечение равных возможностей обучающихся к получению качественного дополнительного образования;

– предоставление обучающимся возможности освоения общеобразовательных общеразвивающих программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

– повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

– создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области дополнительного образования без отрыва от основной учёбы.

1.9. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

– повышению эффективности учебной деятельности обучающихся;

– повышению эффективности организации учебного процесса;

– повышению эффективности использования учебных помещений;

– повышению доступа к качественному образованию.

1.10. Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

– принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line– занятия, и др.);

– принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

– принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

– принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и педагогу необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

– принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

## II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Выделяются следующие направления организации ДО:

– повышение качества и обеспечение возможности дополнительного

образования в Учреждении;

– обеспечение доступности дополнительного образования для детей, имеющих ограничения возможностей здоровья или не имеющих возможности регулярно посещать образовательные учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома, карантине, и т.п.);

– обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных погодных условий и др.

2.2. Обучение в дистанционной форме осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, включающим в себя дистанционное обучение в качестве компонента учебного плана либо полностью ориентированным на дистанционную форму обучения.

2.3. Образовательное Учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

2.4. Процесс обучения с использованием ДОТ может осуществляться в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, когда часть тем учебного плана обучающийся изучает в очном режиме, а другие, он может изучать дистанционно. Допускается отсутствие аудиторной нагрузки.

2.5. Соотношение объема проведенных аудиторных (лекционных) и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется учреждением и соответствующей программой учебной дисциплины.

2.6. Учреждение в соответствии со своим Уставом может реализовать с использованием ДОТ дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, как на бюджетной, так и на внебюджетной основе (на договорной основе). При этом виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются Уставом Учреждения или иными локальными актами учреждения.

2.7. При использовании ДОТ учреждение обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), содержащему:

– учебный план Учреждения;

– дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;

– необходимые учебные материалы;

– практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;

– методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (программы, дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля;

– учебные (дидактические) пособия и задачники, позволяющие обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен учреждением справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на, сайты, справочные системы, электронные словари и другие электронные образовательные ресурсы соответствующие требованиям

законодательства РФ.

2.8. При использовании дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, формирование учебно-методического комплекса осуществляется с использованием соответствующих требований к минимуму содержания образовательных программ дополнительного образования при наличии таковых.

2.9. Учреждение устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.10. Организационное и методическое взаимодействие Учреждения, использующего дистанционные образовательные технологии, с педагогическими работниками, в том числе проживающими вне места нахождения образовательного учреждения, может осуществляться с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

2.11. Учреждение при использовании дистанционных образовательных технологий организует учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

2.12. В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически (дидактически) проработанные информационные базы данных ДО, обеспечивающие современный уровень требований на момент их использования, по своему объему и содержанию соответствующие требованиям.

## III. УЧРЕЖДЕНИЕ

3.1. Выявляет потребности обучающихся в ДО, расширении знаний по отдельным программам;

3.2. Принимает на Педагогическом совете решение об использовании дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;

3.3. Включает часы дистанционного обучения в учебное расписание Учреждения. Занятия, реализуемые с использованием дистанционных технологий, и требующие обязательного синхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к аудиторным часам педагога.

## IV.ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

4.1. Учебный процесс с использованием ДОТ как в учреждении, так и в период карантина и других причин обеспечивается следующими техническими средствами:

– «рабочее место» педагога, оснащенное персональным компьютером или другим техническим средством (гаджет, стилус, смартфон и другие);

– локальной сетью с выходом в сети Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

4.2. Техническое обеспечение обучающегося с использованием ДОТ, в период длительной болезни, при обучении на дому, карантине и др. случаях. Обучающиеся дома должны иметь:

– персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;

– стабильный канал подключения к сети Интернет.