

Всероссийский конкурс «Педагог будущего»
Номинация «Инновации в образовании»

Стегалина Людмила Анатольевна, методист

«Инновации в образовательной организации»: проблемы, пути решения, перспективы»

Проектное управление - это теперь новая идеология управления образованием в России. Идеология, принятая на государственном уровне. Постановлением Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» утвержден регламент осуществления проектного управления на уровне Правительства, в котором определено, что «Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов».

Современное образовательное учреждение дополнительного образования рассматривается с позиций принятых на разных уровнях нормативных документов не просто как функционирующий центр, а как центр творческого развития и становления личности, как педагогическая лаборатория дополнительного образования.

Управление инновационными процессами в учреждении дополнительного образования рассматривается как обеспечение эффективности создания образовательного пространства, стимулирующего высокое качество образования в соответствии с современными целями образования. Основным принципом управления инновационными процессами является управление, направленное на достижение измеряемых результатов, соотносимых с намеченными показателями, обозначенными, например, в проектной деятельности.

Нововведением для нашего учреждения стала проектная деятельность. Включенность в инновационную деятельность нашего учреждения потребовала поиска новых и более совершенных педагогических технологий, методов, приемов обучения и воспитания.

Начиная любую инновацию в учреждении, необходимо провести анализ деятельности. Проблемный анализ системы обучения и воспитания в нашем учреждении выявил ряд противоречий:

- между введением в образовательный процесс механизма проектной деятельности, потребности в быстром развитии педагогического коллектива и неумением педагогов это делать;
- между сложившейся педагогической практикой специально организованных мероприятий различной направленности и отсутствием интеграции процесса воспитания между объединениями;
- между положительным опытом организации процесса обучения и воспитания и недостаточного использования педагогических подходов, направленных на социализацию и формирование ценностных ориентаций личности.

В соответствии с выявленными противоречиями и для обновления процесса воспитания возникла идея создания единого воспитательного событийного пространства для участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) с целью формирования ценностных ориентаций и социально-значимых качеств, обеспечивающих необходимые условия для их личностного самоопределения и самореализации.

Именно так был инициирован сетевой проект МБОУ ДО «Свежий ветер», МБОУ ДО «Родник» «Создание среды в УДО способствующей развитию системного мышления учащихся» (сокращенное название «Территория «ИНТЕГРАЦИЯ»), который успешно прошёл экспертизу и был включен в один из управленческих портфелей проектов департамента образования «Инновационное мышление залог будущего успеха».

Основная идея проекта в том, что современная система общего образования построена «попредметно», а в системе дополнительного образования отдельные программы

дополнительного образования развивают, как правило, одно из направлений, что снижает баланс развития личности ребенка, формирует одностороннее углубление в предметную область. На современном этапе развития общества ребенку для создания целостного представления о мире необходима не простая интеграция знаний, накопленных разными науками, а умение рассматривать их и применять как комплекс, как систему. В основе проекта систематическое объединение различных направленностей вокруг определенного события, темы, понятия.

Для управления проектом «Территория ИНТЕГРАЦИЯ» был сформирован Проектный офис, как эффективный инструмент управления любыми изменениями в учреждении, в составе эффективно работающей управленческой команды (руководитель ОО, зам.директора по УВР, методисты, педагоги – организаторы). Функции Проектного офиса направлены на централизацию управления непосредственно проектом, на профессиональное развитие участников проекта через комплекс обучающих мероприятий, на включение в проектную деятельность участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители),

Были созданы 5 проектно-педагогических лабораторий.

Для организационного и методического сопровождения деятельности участников проекта - педагогов ППЛ были определены кураторы ППЛ (зам.директора по УВР, методисты и педагоги- организаторы).

Одна из идей построения новой модели образовательного процесса, реализованная в ходе проекта, связана с организацией образовательно - воспитательной деятельности на основе событийности. Событийный подход в организации учебных и внеучебных форм деятельности важен в качестве продуктивной технологии и как условие взаимодействия педагогов, детей разных возрастов и родителей. Проведенные 6 интегративных событийных мероприятий, объединенных общей тематикой, были приурочены к определенным событиям жизни нашей страны, в которой мы живем. **61** событийное мероприятие проведено в ходе реализации проекта в ППЛ.

Мероприятия проводились с использованием различных форм: мастер-классы, творческие мастерские, состязания и турниры, технические и экспериментальные лаборатории, квесты, игры, игровые программы, праздники, презентации. Участниками событийных интегрированных мероприятий разного уровня, вида, направленности стали 400 обучающихся в возрасте с 7 до 14 лет (8,2 % от всех обучающихся), педагоги и 120 родителей обучающихся – участников проекта.

Результатом участия в событийных мероприятиях позволило обучающимся получить не только теоретические знания по разным направлениям деятельности, но и опыт сотворчества и сотрудничества детей и взрослых, получив практические навыки работы в команде, развитие и профессиональный рост педагогов.

Результатом диссеминации (презентации) опыта реализации проекта выразилось:
- в разработке методических материалов событийных мероприятий (39 методические разработки педагогов, методистов могут быть успешно адаптированы и применяться в различных образовательных организациях как в учебной, так и внеучебной, воспитательной деятельности).

Созданы 6 электронных сборников методической продукции проекта:

- Электронный сборник «Россия начинается с тебя»
- Электронный сборник «Широкая масленица»
- Электронный сборник «Мы помним, мы гордимся»
- Электронный сборник «Любимый город, поздравляем!»
- Электронный сборник «Творческий марафон «Шаг к будущему»
- Электронный сборник методических рекомендаций по проекту.

Диссеминация инновационного опыта реализации проекта была представлена на 2 городских семинарах – практикумах (на базе МБОУ ДО «Свежий ветер» и МБОУ ДО «Родник»). Тематами обсуждения были вопросы проведения интегративных событий, как

средства формирования системного мышления учащихся в дополнительном образовании, раскрыты содержательные аспекты организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования по развитию системного мышления обучающихся на основе интегративного подхода.

С целью информирования городской общественности о ходе реализации проекта «Территория «ИНТЕГРАЦИЯ», координации работы педагогов МБОУ ДО «Свежий ветер» и МБОУ ДО «Родник», задействованных в проекте, а также распространения педагогического опыта на официальных сайтах учреждений была открыта рубрика «Мы в проекте».

Информация о ходе реализации проекта размещалась на таких городских интернет ресурсах как Тольяттинский вики-портал «ТолВИКИ», городской блог «Виртуальная сетевая лаборатория идей «Инновационное мышление – залог будущего успеха». Работает официальная группа учреждений ВКонтакте.

Методическая продукция, созданная в период реализации проекта «Территория ИНТЕГРАЦИЯ», представлена на конкурсы Всероссийского уровня, отмечена дипломами победителя и дипломами 1 степени.

Результатом нашего инновационного проекта стал:

- рост показателя значения высокого и среднего уровней развития системного мышления у детей, охваченных интегративными событиями, как результат тестирования- рост уровня развития системного мышления по всем изучаемым характеристикам;
- Увеличилось в ходе реализации проекта количество учащихся, охваченных интегративными событиями от общего количества учащихся двух учреждений;
- 38 % педагогов от общего количества педагогов применяли на практике новые технологии в организации и проведении интегративных событийных мероприятий.

Важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств для нас в том, что управляя этим процессом обеспечивается целенаправленный отбор, оценка и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик.

Реализации проекта «Территория ИНТЕГРАЦИЯ» способствовала повышению инновационного потенциала двух учреждений дополнительного образования, ставших партнерами по реализации инновационного проекта, сыграла важную роль для вовлечения педагогов в инновационную деятельность.