

Городские Педагогические чтения
«Дополнительное образование детей: будущее создаем сегодня»

Доклад

«Технология детского экспериментирования как средство развития ребенка»

Крылова Елена Валериевна
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Стегалина Людмила Анатольевна, методист

Современный образовательный процесс невозможен без поиска новых эффективных технологий, способствующих развитию детского экспериментирования. Инновационная экспериментальная деятельность входит во все сферы жизни ребёнка, именно поэтому, детское экспериментирование является ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста.

Технология детского экспериментирования особенно актуальна, так как она развивает пытливость ума, детскую любознательность, формирует познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Актуальность развития исследовательских способностей у детей велика. Детское экспериментирование выступает тем методом, при помощи которого данная способность проявляется.

Проблема развития познавательного потенциала ребёнка одна из главных образовательных задач. У каждого ребёнка свои индивидуальные познавательные способности, которые обнаруживаются в динамике их приобретения. Поиск эффективных средств, форм развития исследовательской деятельности школьников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Экспериментальная деятельность младших школьников является одним из эффективных методов личностно-ориентированного обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы. Экспериментирование можно рассматривать как способ познавательной деятельности школьников. Организация экспериментальной деятельности невозможна без создания соответствующей предметно-пространственной среды.

Так, для ведения исследовательской деятельности и экспериментирования с детьми в моем рабочем кабинете есть соответствующее оборудование и материалы.

В качестве оборудования и материалов используются вторичные, бросовые материалы: стаканчики, пробки, трубочки и т.п., а также лупы, измерительные приборы, воронки.

Наглядность на этапе постановки проблемы способствует длительному наблюдению и сохранению проблемной ситуации в сознании детей. Экспериментальная деятельность детей включает следующие составляющие:

- выделение и постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проведение наблюдения, опытов;
- обсуждение итогов, формулировка выводов.

Организация и проведение экспериментальной деятельности детей младшего школьного возраста осуществляется поэтапно.

Первый этап - игровой. Цель этапа: активизация у детей потребности к экспериментальной деятельности. Экспериментальная деятельность организуется мною в форме игры « Да-Нет». Я кладу что-то в коробку, это может быть песок, вода, камень и т.д. и дети задавая уточняющие вопросы выясняют, что лежит в коробке. При угадывании можно задавать вопросы, но ответом на них будут только слова «да» и «нет».

Второй этап - практический. Помощь детям в организации практической деятельности (объяснение, разъяснение). По мере необходимости совместное выполнение с детьми практических действий. Контроль за соблюдением ими техники безопасности при проведении опыта или эксперимента. Проверка выдвигаемых гипотез и предположений на практике.

Третий этап - заключительный. Подведение итогов, оценивание результатов. Подтверждение (опровержение) предполагаемой гипотезы.

Использование технологии детского экспериментирования дает положительные результаты.

У детей формируются умения ставить проблему, выдвигать гипотезу и строить предположения, умение планировать этапы своих действий, умение отбирать материалы и средства для экспериментальной деятельности, действовать в соответствии с алгоритмом, появляется динамика делать выводы, обобщать и анализировать результаты, полученные в ходе эксперимента.

Главным итогом своей работы с детьми я считаю формирование у них следующих интегративных качеств: интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, любят экспериментировать, задают вопросы, способны самостоятельно действовать. К старшему школьному возрасту у ребёнка возрастают возможности поисково-исследовательской деятельности.

В заключение хочу уверить вас:

Экспериментирование – это интересно,

Экспериментирование – это познавательно.

Экспериментирование развивает и воспитывает
Пробуйте. Исследуйте. Дерзайте!

Список литературы:

1. Гин А.А. ТРИЗ – педагогика. Вита-Пресс, 2017. -160 с.
2. Дыбина О.И. «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Сфера, 2005
3. Иванова А.И. «Детское экспериментирование как метод обучения»
4. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» «Детство-пресс», 2013