

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Свежий
ветер» _____
Мурышова С.В.
_____ 2017 г.

Программа принята на основании
решения педагогического совета.
Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ПАТРИОТ»**

Социально – педагогическая направленность

Возраст обучающихся – 7 -16 лет
Срок реализации – 2 года

Разработчик:
Баталов Иван Борисович,
педагог дополнительного образования,

Методическое сопровождение:
Стегалина Людмила Анатольевна,
методист

Тольятти, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	2-12
Введение.....	2
Направленность программы.....	2
Новизна программы.....	2-3
Актуальность	3-4
Педагогическая целесообразность.....	4-5
Цель и задачи программы.....	5
Адресат программы.....	5-6
Сроки реализации программы.....	6
Формы обучения.....	6
Формы организации деятельности.....	6
Формы и режим занятий.....	6-7
Ожидаемые результаты.....	7-8
Мониторинг образовательных результатов.....	10-12
-Критерии и способы определения результативности	
-Формы подведения итогов	
Учебно-тематический план (младший шк.возраст)	13
Содержание программы (младший шк.возраст)	14- 21
Учебно-тематический план (средний шк.возраст)	22-23
Содержание программы (средний шк.возраст)	23- 31
Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение) реализации программы.....	31-33
Список используемой литературы.....	34-35
Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей.....	
Приложения.....	36- 54
Приложение №1. Календарно – тематическое планирование	
Приложение №2. Оценочные материалы	

Пояснительная записка

Введение

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно – воспитательного процесса образовательных учреждений.

Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений в области образования.

Жизнь общества сегодня ставит серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Поэтому основное направление в предметной области данной программы - воспитание подрастающего поколения, формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость гражданско-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» имеет социально – педагогическую направленность и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования детей. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Новизна программы, отличительные особенности программы

Данная программа является модифицированной. В содержании патриотического воспитания важна социально – педагогическая направленность, основанная на таких элементах, как позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим и другим проблемам, важнейшим духовно – нравственным, деятельностным качествам (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и другие).

Социально - педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет ядро патриотического воспитания.

Отличительная особенность данной программы состоит в многоплановой, систематической, целенаправленной и скоординированной работе по формированию у молодежи высокого патриотического сознания,

возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Образовательная программа «Патриот» носит циклический характер, то есть каждый раздел программы изучается два года, в течение которых происходит усложнение теоретических знаний и практических заданий.

Отличие данной программы от уже существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, стрелковая подготовка, огневая, туристская подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами.

Актуальность

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Образовательная программа «Патриот» создает благоприятные условия для реализации важнейшего компонента военно-патриотического воспитания, в основе которого духовно-нравственное воспитание, осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. Оно включает развитие высокой культуры, и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отчизне, формирования высоконравственных этических норм поведения, ответственности и коллективизма.

Аргументация актуальности программы базируется на действующих нормативно – правовых актах, государственных программных документах, отражающих современные тенденции развития образования, науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы.

Программа разработана в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (Постановление правительства РФ от 30.12.2015 г № 1493), Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р г «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования

детей», приложением к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015г. № мо-16-09-01/ 826-ту, что позволяет организовать образовательный процесс с учетом современных требований заказчиков образовательных услуг.

Обоснованием актуальности образовательной программы служит использование элементов метапредметного подхода, позволяющего формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» соответствует социальному заказу и приоритетам образования.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества. Она позволяет усилить ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности, приобретении знаний и практических навыков, опыта вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий, для умственного, нравственного, патриотического и физического развития личности.

Принципы построения программы

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- комплексного подхода, который предполагают скоординированную, целенаправленную работу с использованием различных форм и методов по патриотическому воспитанию юных граждан Российской Федерации;
- дифференцированного подхода, предполагающего использование особых форм и методов работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп;
- органического единства военно-патриотического воспитания с практической военной подготовкой, означающего неразрывность слова и дела,

конкретной работы по обучению граждан военному делу, формированию у них военно-профессиональных качеств.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Расширяет рамки программы и использование возможностей социальных партнёров:

- МБОУ ДО «Планета» - проведение концертных мероприятий приуроченных ко дню Победы, дню защиты Детей, дню ВМФ,
- МО ВО по ЦРУВД г. Тольятти – концерты дню службы ОВО, проведение празднования дня защитника Отечества
- Российский Союз Офицеров Запаса «Честь имею» - проведение празднования дня защитника Отечества, уроки мужества
- ТОО «Боевое Братство» - проведение праздничных мероприятий
- Навигацкая школа - проведение концертных мероприятий приуроченных ко дню Победы, дню защиты Детей, дню ВМФ, проведение празднования дня защитника Отечества, уроки мужества.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование нравственной, гармонически развитой, социально-активной личности, гражданина и патриота Отечества

Задачи

Воспитательные

- формировать у обучающихся дисциплинированность;
- воспитывать общую культуру, высокие морально – психологические качества, физическую выносливость и стойкость;
- воспитывать чувство патриотизма, готовность к защите Отечества, коллективизм и товарищество;
- воспитывать чувство собственного достоинства, умения владеть эмоциями, развитие способности к анализу и принятию верных решений.

Развивающие

- развивать интеллектуальные, культурные, физические и нравственные качества личности;
- развивать двигательные навыки, координацию движений, выносливость;
- развить дисциплинированность, ответственность, стремление к лидерству;
- развить чувство товарищества и взаимовыручки.

Обучающие

- дать знания в области военной истории России, Уставов Вооруженных Сил, строевой, огневой и других видов военной подготовки;
- дать представление о воинском труде и его значении в жизни государства;
- обучить двигательным умениям и навыкам, улучшить физическую подготовку.

социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Основными задачами программы являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Адресат программы

- *Возраст обучающихся*

Программа «Патриот» рассчитана обучающихся 7- 11, 12-16 лет. Количество обучающихся в группе 15 человек. Принцип набора обучающихся в группы – свободный, по желанию детей. Состав обучающихся учебных групп – смешанный, разновозрастный в отношении возрастной группы.

- *Возрастные особенности обучающихся*

7-11 лет

Развитие основных психофизических качеств, происходит в тесной связи с формированием двигательных навыков. В младшем школьном возрасте происходит интенсивный рост мускулатуры, развитие мышечной силы, координации при общем увеличении подвижности. Однако дети не могут продолжительное время выполнять однообразные, даже несложные движения, мускулатура у них еще неокрепшая, а утомляемость высокая. Младший школьный возраст - благоприятный период для развития всех координационных и кондиционных способностей. Можно развивать такие координационные способности как точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстроту и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве и кондиционные (скоростные, скоростно-силовые, выносливость и гибкость).

С переходом в старший школьный возраст (14-16 лет) изменяется положение детей в системе деловых и личных взаимоотношений с окружающими людьми. Возрастают требования к интеллекту, которые одновременно предъявляются и его сверстниками, и взрослыми людьми. Подростки могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Особенно заметным в эти годы становится рост сознания и самосознания детей, представляющий собой существенное расширение сферы осознаваемого и углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире. В юношеском возрасте активно совершенствуется

самоконтроль деятельности, являясь вначале контролем по результату или заданному образцу, а затем — процессуальным контролем, т. е. способностью выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности.

Сроки реализации программы: 2 года, 108 учебных часа в год

Формы обучения: очная

Формы организации деятельности

Групповые форма работы

Групповые занятия – освоение изучаемого материала.

Индивидуальные формы работы

Индивидуальные занятия проводятся с целью оформления, разбора и подготовки поискового материала к презентации творческих, исследовательских работ.

Коллективные формы работы

Важным моментом при работе с обучающимися является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют подготовка и участие в социально – значимых мероприятиях, патриотической направленности.

Коллективная работа посредством ведения поисковой деятельности способствуют формированию объективной оценки самого себя в сравнении с другими обучающимися, выработке гуманных отношений сотрудничества, создает условия для формирования коммуникативной компетентности обучающегося.

Формы и режим занятий

Формы занятий: теоретические и практические.

Теоретические занятия проводятся как самостоятельно, так и в комплексе с практическими занятиями.

Теоретические занятия предполагают: изучение техники безопасности, вопросов теоретической направленности и зачеты.

Основная форма обучения – практическая работа (70 % времени).

Основными формами практических занятий являются тренировочные занятия, направленные на развитие практических навыков по отработке навыков в соответствии с разделами программы.

Основным методом проведения занятий является групповой метод, который позволяет создать на занятии соревновательный дух, стимулирует работоспособность обучающихся и позволяет добиться повышения качества изучаемого материала.

Ведущими методами обучения по данной программе являются:

- словесный;
- метод упражнений;
- метод наглядности;
- соревновательный;
- коллективно-творческий.

Формы учебных занятий

1. *Учебно-тренировочное занятие*. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2. *Тематические экскурсии*. Могут являться разновидностью занятий либо культурно - досуговым мероприятием.

3. *Дискуссии, ролевые игры* по тематике программы.

4. *Совместная деятельность педагога и обучающихся*. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. *Досуговые, массовые мероприятия, соревнования*, посвященные различным историческим памятным датам.

6. *Выездные формы занятий* – экскурсии, профильные лагеря, соревнования.

А так же:

- *клубный день* (собираются все группы, встреча с интересными людьми, беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.);

- *походы по знаменательным историческим местам*;

- *учебные семинары*;

- *помощь ветеранам войн*;

- *вахта памяти*;

- *показательные выступления*.

Занятия по программе проводятся: для обучающихся младшего и среднего школьного возраста 2 раза в неделю по 2 и 1 учебному часу (108 учебных часов в год). Занятия ведутся в соответствии с учебно – тематическим планом, календарно – тематическим планом и расписанием учебных занятий учреждения. Продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Продолжительность образовательного процесса: первый, второй год обучения - 36 учебных недель (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая).

Ожидаемые результаты

Личностные (воспитательные):

К важнейшим личностным результатам обучения относятся следующие убеждения и качества:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. толерантное сознание и поведение; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
7. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные (развивающие) результаты обучения выражаются в следующих качествах:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, устное выступление, презентация.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в группе и социальном окружении.

Предметные (обучающие) результаты

Первый год обучения

Обучающийся должен (может) знать

- программный теоретический материал 1 года обучения;
- правила техники безопасности;
- правила оказания первой помощи;
- правила выполнения упражнений СПФ, ОФП;
- базовые элементы техники строевой подготовки;

Обучающийся должен (может) уметь:

- оказать первую помощь;
- правильно выполнять упражнения ОФП, СФП;
- правильно выполнять все базовые элементы техники строевой подготовки;
- правильно ориентироваться в современном стрелковом оружии, тяжелом отечественном вооружении;
- правильно занять позицию на стрелковом рубеже.

Методы проверки: наблюдение, зачет.

Второй год обучения

Обучающийся должен (может) знать

- программный теоретический материал 2 года обучения;

- правила техники безопасности;
- правила оказания первой помощи;
- правила выполнения упражнений СПФ, ОФП;
- устройство стрелкового оружия (пневматическая винтовка МР-52, пневматическая винтовка ТОЗ-8, АКМ-74, пистолет Макарова);
- планирование строевой подготовки, структуру занятия;
- основы медицинской подготовки.

Обучающийся должен (может) уметь:

- оказать первую помощь;
- правильно выполнять упражнения ОФП, СФП;
- правильно выполнять базовые и основные элементы и приемы техники строевой подготовки;
- правильно ориентироваться в современном стрелковом оружии, тяжелом отечественном вооружении;
- правильно осуществлять сборку-разборку стрелкового оружия (пневматическая винтовка МР-52, пневматическая винтовка ТОЗ-8, АКМ-74, пистолет Макарова);
- правильно занять позицию на стрелковом рубеже;
- выполнять стрельбу из положения «стоя», «с колена», «лежа».

Методы проверки: наблюдение, зачет.

Критерии и способы определения результативности

Критерии оценки

Для определения уровня знаний, умений, навыков и проведения диагностики используется трехуровневая система:

Уровни	Сфера знаний, умений	Сфера творческой активности	Сфера личностных результатов
---------------	-----------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

Высокий	<p>Прекрасно владеет изученным материалом, знает основные понятия в рамках программы, задает вопросы, к выполнению задания включается без промедления. Умеет делать анализ понимать и исправлять ошибки произведения.</p>	<p>Проявляет выраженный интерес к выполнению творческих заданий, охотно принимает участие в подготовке и презентации собранного материала</p>	<p>Прилагает усилия к преодолению трудностей, легко может воспроизвести изученный материал. Обучающийся постоянно контролирует себя сам. Способность переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности – обучающемуся терпения хватает на все занятия. При возникновении конфликтных ситуаций пытается самостоятельно их уладить.</p>
Средний	<p>Владеет изученным материалом, но не всегда использует основные понятия, задает вопросы, к выполнению задания, в работу включается без промедления. Умеет делать частичные анализ понимать и исправлять ошибки</p>	<p>Проявляет некоторый интерес к выполнению учебных заданий, принимает участие в выступлениях, конкурсах, соревнованиях</p>	<p>Прилагает усилие к преодолению трудностей, может подготовить реферат по собранной информации, но требует корректировки педагога. Периодически обучающийся контролирует себя сам. Способен переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности – обучающемуся терпения хватает более чем на ½ занятия. При возникновении конфликтных ситуаций сам в конфликтах не участвует, старается их избегать.</p>

Низкий	Слабо владеет изученным материалом, но не всегда задает вопросы, к выполнению задания включается с некоторым промедлением	Не проявляет особого интереса к выполнению творческих заданий, не всегда принимает участие или не принимает участие в выступлениях, конкурсах, соревнованиях	Не прилагает усилия для преодоления трудностей в изучении материала. Обучающийся постоянно действует под воздействием контроля извне. Способен переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности – обучающемуся терпения хватает менее чем на ½ занятия. Обучающийся избегает участия в общих коллективных делах, периодически провоцирует конфликты
---------------	---	--	--

Виды и формы контроля

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Патриот» предусмотрены предварительный, текущий и итоговый контроль.

Диагностика интересов, личностного развития, творческой активности обучающихся, диагностика развития коллектива проводятся периодически в течение учебного года в форме собеседования, анкетирования.

Предварительный контроль ставит своей целью выявления исходного уровня подготовки обучающихся (методы: собеседование, педагогическое наблюдения, тест, анализ продуктов деятельности).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям посредством зачетов. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения (методы: собеседование, педагогическое наблюдения, тест, анализ продуктов деятельности).

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, организацию обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

На каждом занятии педагогом используется взаимоконтроль и самоконтроль (методы: собеседование, педагогическое наблюдения, тест, анализ продуктов деятельности).

Итоговый контроль - контроль над усвоением содержания курса осуществляется по оценке качества выступлений, результатов и достижений обучающихся за учебный год.

Формы подведения итогов

Для определения эффективности образовательного процесса используются следующие способы отслеживания результатов:

- общеобразовательный аспект – наблюдение, опрос, тестирование, сдача нормативов физической подготовленности обучающихся и др.
- развивающий аспект – наблюдение, тестирование и др.
- воспитательный аспект – наблюдение.

Оценка результатов обучения

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся:

Итоговый контроль:

- контрольные занятия;
- соревнования;
- зачет;
- собеседование;
- показательные выступления.

Содержание воспитательной деятельности

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер. В основе воспитательной работы лежит гражданско – патриотическое направление. Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни, социальной активности.

Формы работы:

1. Организация и участие в традиционных праздниках государства, мероприятиях учреждения.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед.
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение встреч с участниками ВОВ, участниками военных действий.
5. Организация и проведение экскурсий, походов по родному краю, Отчизне.

Учебно-тематический план и содержание программы (младший школьный возраст)

№ п/ п	Название разделов, тем	Количество часов 1 год обучения			Количество часов 2 год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
	Вводное занятие	1	1	-	1	1	-
	Раздел 1. Военно – историческая подготовка	12	8	4	12	8	4
1	Истоки военной истории	3	2	1	3	2	1

2	Полководцы и герои	3	2	1	3	2	1
3	История создания Вооруженных Сил России	3	2	1	3	2	1
4	История армейского вооружения	3	2	1	3	2	1
	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества	18	5	13	18	5	13
5	Воинские профессии	6	2	4	6	2	4
6	Виды Вооруженных Сил	5	1	4	5	1	4
7	Уставы вооруженных Сил	7	2	5	7	2	5
	Раздел 3. Виды вооружения Российской армии	21	8	13	21	8	13
8	Холодное, огнестрельное, метательное оружие	10	4	6	10	4	6
9	Автомат Калашникова и его технические характеристики	11	4	7	11	4	7
	Раздел 4. Строевая и огневая подготовка	21	8	13	21	8	13
10	Строй и его элементы	10	4	6	10	4	6
11	Огневая подготовка	11	4	7	11	4	7
	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка	18	5	13	18	5	13
12	Общая физическая подготовка	8	2	6	8	2	6
13	Туристская подготовка	5	2	3	5	2	3
14	Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях	5	1	4	5	1	4
	Раздел 6. Медико – санитарная подготовка	8	4	4	8	2	6
15	Основы медицинских знаний	4	2	2	4	1	3
16	Медицинская подготовка	4	2	2	4	1	3
	Раздел 7. Топография и ориентирование	6	2	4	6	2	4
17	Топографические карты	3	1	2	3	1	2
18	Ориентирование на местности	3	1	2	3	1	2
	Итоговое занятие	3	1	2	3	1	2
	Итого	108	42	66	108	40	68

**Содержание программы
1 год обучения**

Вводное занятие

Теория Знакомство с основными разделами программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасного поведения на занятиях. Форма одежды и внешний вид.

Раздел 1. Военно – историческая подготовка

Тема №1. Истоки военной истории

Теория

Знакомство с военной азбукой (ритуалы, атрибуты, военная форма)
Знакомство с ратной историей России. Символы воинской чести. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практика

Викторина «Государственная символика». Организация встреч с ветеранами ВОВ и военнослужащими. Разработка и защита проектов.

Тема №2. Полководцы и герои

Теория

Полководцы XX века: Брусиллов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практика

Викторина «Защитники отечества»

Тема №3. История создания Вооруженных сил России.

Теория

История и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, символы воинской чести; воинские награды, истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); организационной структуры ВС Российской Федерации; видов ВС; истории их создания и предназначения; функций и основных задач современных ВС, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Практика Экскурсии в музеи

Тема №4. История вооружения

Теория

Виды вооружений. История оружия от древних времен до современности. Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Знаменитые конструкторы-оружейники.

Практика Кроссворд «Виды оружия»

Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества

Тема №5. Воинские профессии

Теория

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Практика

Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».

Тема №6. Виды Вооруженных Сил

Теория

История Военно – морского Флота. Состав Военно-морского флота России. Надводные силы. Рода сухопутных войск Российской Федерации:

мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, сухопутные войска, войска специального назначения. Военно-воздушные силы. Функции ВВС.

Практика

Экскурсия в военно-технический музей ВАЗа. Просмотр видеоматериалов по теме. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами, участниками боевых действий в горячих точках.

Тема №7. Уставы Вооруженных Сил

Теория

Основы подготовки к воинской службе, символы воинской чести. Устав внутренней службы. Система уставов вооруженных сил. Общевоинский устав. Дисциплинарный устав. Уставы Вооруженных сил разных стран.

Практика

Изучение общевоинского устава. Несение караульной службы, основные звания в Вооруженных силах, воинские обязанности. Тестирование.

Раздел 3. Виды вооружения Российской армии

Тема №8. Холодное, огнестрельное, метательное оружие

Теория

Виды оружия. Холодное оружие: штыки, клинки, ножи, кортики, длинноклинковое оружие, наградное оружие. Стрелковое оружие.

Практика

Работа по карточке «Классификация оружия Российской армии». Просмотр материалов ресурсов Интернет

Тема №9. Автомат Калашникова и его технические характеристики

Теория

Автомат Калашникова его технические характеристики. Конкуренты автомата Калашникова. Боевые и гражданские оружия на основе автомата Калашникова.

Практика

Полная и неполная сборка и разборка автомата. Тестирование: «Правила сборки, разборки автомата», «Нормативы сборки и разборки автомата Калашникова АК-47.

Практика

Сборка и разборка автомата Калашникова АК-47

Раздел 4. Строевая и огневая подготовка

Тема №10. Строй и его элементы

Теория

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю. Строевая стойка и выполнение команд. Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!». Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Практика

Просмотр видеоматериалов: «Парад 7 ноября 1945 года на Красной площади», «Парад Победы 1945», «Парад 2012, Москва». Изучение базовых элементов строевой подготовки.

Тема №11. Огневая подготовка

Теория

Разновидности стрелкового оружия. Теоретические основы стрельбы. Меры безопасности на занятиях с оружием и занятиях по стрельбе. Материальная часть оружия. Порядок выдвигания на огневой рубеж. Порядок заряжания оружия. Основы прицеливания. Тактическая и техническая подготовка стрелка. Приемы и правила стрельбы.

Практика

Умение правильно без суеты выдвигаться на огневой рубеж. Положение стрелка стоя. Положение стрелка с колена. Практические занятия по задержке дыхания при стрельбе. Определение расстояния до мишени. Работа на тренировочном станке для прицеливания.

Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка

Тема № 12. Общая физическая подготовка

Теория

Преодоление элементов общефизической полосы препятствий. Методика выполнения бега на дистанцию 100, 1000 м. Преодоление элементов общефизической полосы препятствий (ОПП). Соблюдение техники безопасности.

Практика

Упражнения ОФП. Комплексные упражнения: кувырки, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук.

Тема №13. Туристская подготовка

Теория

Ускоренное передвижение и преодоление препятствий. Обеспечение безопасности. Групповое и личное снаряжение. Техника пешего туризма. Спортивное ориентирование. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

Практика

Отработка техники прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Тема № 14. Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях

Теория

Понятие «автономия», «тактика выживания», факторы выживания.

Практика

Выработка умения не заблудиться в лесу, тактика выживания в лесу, питание и добыча воды при автономном изолированном существовании.

Раздел 6. Медико – санитарная подготовка

Тема №15. Основы медицинских знаний

Теория

Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Понятие «травма», «жгут», «шина».

Практика

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Тема №16. Медицинская подготовка

Теория

Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца. Правила оказания первой медицинской помощи при различного рода травм. Порядок использования индивидуальной аптечки.

Практика

«Оказание первой медицинской помощи». Наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств.

Раздел №7. Топография и ориентирование

Тема №17. Топографические карты

Теория

Понятие о картах особенности картографического изображения. Определение координат объектов и целеуказание по карте. Условные обозначения применяемые на картах. Местность и ее значение в бою.

Практика

Чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

Тема №18. Ориентирование на местности

Теория

Ориентирование с помощью компаса, местных предметов и небесных светил.

Практика

Определение сторон горизонта. Соревнования по ориентированию. Походы «выходного дня».

Итоговое занятие

Теория

Обобщение изученного материала.

Практика

Игровая программа «Мы – юные патриоты Отечества!»

Итоговое тестирование

Содержание программы

2 год обучения

Вводное занятие

Теория Знакомство с основными разделами программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасного поведения на занятиях. Форма одежды и внешний вид.

Раздел 1. Военно – историческая подготовка

Тема №1. Истоки военной истории

Теория

Знакомство с военной азбукой (ритуалы, атрибуты, военная форма) Знакомство с ратной историей России. Символы воинской чести. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практика

Викторина «Государственная символика». Организация встреч с ветеранами ВОВ и военнослужащими. Разработка и защита проектов.

Тема №2. Полководцы и герои

Теория

Известные полководцы, военачальники и герои. 100 великих полководцев России. Герои ВОВ.

Ганнибал, Македонский, Донской, Кутузов, Суворов, Чапаев, Буденный, Жуков.

Практика

Викторина «Полководцы и военачальники разных эпох»

Тема №3. История создания Вооруженных сил России.

Теория

Знакомство с историей создания Вооруженных Сил России в XX веке. Структура и содержание общевоинских уставов. История создания уставов в России. Виды и рода войск, задачи Вооружённых сил.

Практика Экскурсии в музеи

Тема №4. История армейского вооружения

Теория

Виды современного вооружения. Новые ракеты и ракетные комплексы. Новые атомные подводные лодки, дизельные подлодки, фрегаты, корветы. Истребители 5 поколения. Боевые машины десанта.

Практика Кроссворд «Стрелковое вооружение в Армии России»

Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества

Тема №5. Воинские профессии

Теория

Классификация военных специальностей. Корни военной профессии. Военно – технические специальности. Гражданские профессии в Вооруженных Силах. Военные учебные заведения.

Практика

Ролевая игра «Военная профессия «Связист»

Тема №6. Виды Вооруженных Сил

Теория

Виды и рода войск в Вооруженных силах РФ и их назначение. Состав, структура, организация. Рода войск (ВВС, ВМФ) и специальные войска.

Практика

Экскурсия в военно-технический музей ВАЗа. Просмотр видеоматериалов по теме.

Тема №7. Уставы Вооруженных Сил

Теория

Уставы Вооруженных сил разных стран. Основные понятия российского права Вооруженных Сил Российской Федерации, состава и боевых традиций Российской Армии. Назначения и боевые возможности видов и родов войск Вооруженных Сил. Особенности формирования и сплочения воинских коллективов. Порядок прохождения воинской службы. Значение общевоинских уставов в жизни и деятельности частей и подразделений.

Практика

Порядок несения караульной службы, основные звания в Вооруженных силах, воинские обязанности. Тестирование

Раздел 3. Виды вооружения Российской армии

Тема №8. Холодное, огнестрельное, метательное оружие

Теория

Новейшие разработки российского оружия. Вооружение и военная техника. Гранатометы в российских войсках. Современное стрелковое оружие. Военная техника российской армии.

Практика

Работа по карточке «Классификация оружия Российской армии». Просмотр материалов ресурсов Интернет

Тема №9. Автомат Калашникова и его технические характеристики

Теория

Автомат Калашникова: история создания. АК- модели, модификации. Устройство и тактико – технические характеристики. Автомат Калашникова на гербах государств.

Практика

Полная и неполная сборка и разборка автомата. Тестирование: «Правила сборки, разборки автомата».

Раздел 4. Строевая и огневая подготовка

Тема №10. Строй и его элементы

Теория

Строй и его элементы. Основные положения Строевого устава ВС РФ. Обязанности перед построением и в строю. Строевая стойка и выполнение команд. Повороты на месте и в движении. Воинская честь. Строевые приемы. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Практика

Просмотр видеоматериалов: «Парад 7 ноября 1945 года на Красной площади», «Парад Победы 1945», «Парад 2012, Москва». Изучение базовых элементов строевой подготовки.

Тема №11. Огневая подготовка

Теория

Использование оружия в различных условиях боевой обстановки. Основные приемы обращения с оружием. Необходимые морально-психологические качества для решения боевых задач. Порядок выдвижения на огневой рубеж. Порядок заряжания оружия. Боевые приемы. Основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи.

Практика

Ведение огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя.

Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка

Тема № 12. Общая физическая подготовка

Практика

Бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа». Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

Тема №13. Туристская подготовка

Теория

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Питание войск в полевых условиях. Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы. Охрана природы в месте ночлегов.

Практика

Установка палатки, оборудование бивака. Отработка приёмов вязания различных узлов.

Тема № 14. Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях

Теория

Основы радиационной, химической и бактериологической защиты. Общие сведения о ядерном оружии. Поражающие факторы и способы защиты. Индивидуальные средства защиты. Общевоинской защитный комплект (ОЗК), его назначение и способы использования.

Раздел 6. Медико – санитарная подготовка

Тема №15. Основы медицинских знаний

Теория

Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Понятие «травма», «жгут», «шина».

Практика

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Тема №16. Медицинская подготовка

Теория

Оказание доврачебной помощи в полевых условиях. Оказание первой медицинской помощи при обморожениях, несчастных случаях, поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, при радиационных поражениях; изучение выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, симптоматика заболеваний.

Практика

Оказание первой медицинской помощи в полевых условиях, используя подручные материалы; Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца. Правила оказания первой медицинской помощи при различного рода травм. Порядок использования индивидуальной аптечки.

Раздел № 7. Топография и ориентирование

Тема №17. Топографические карты

Теория

Военная топография. Изучение местности, ориентирование на ней. Определение сторон горизонта по компасу, изучение устройства компаса. Природные признаки определения – мох, деревья, муравейники и т.д. Компас его устройство и назначение. Местные предметы, небесные светила.

Практика

Определение сторон горизонта с помощью компаса и по местным предметам. Поиск контрольных пунктов на местности.

Тема №18. Ориентирование на местности

Теория

Определение азимута. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий Ориентирование с помощью компаса, местных предметов и небесных светил.

Практика

Отработка навыков движения по азимуту. Определение сторон горизонта. Соревнования по ориентированию.

Итоговое занятие

Теория

Обобщение изученного материала.

Практика

Итоговое тестирование. Викторина «Моя страна глазами моих друзей»

**Учебно-тематический план и содержание программы
(средний школьный возраст)**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов 1 год обучения			Количество часов 2 год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
	Вводное занятие	1	1	-	1	1	-
	Раздел 1. Военно историческая подготовка	22	11	10	22	11	10

1.	История развития вооруженных сил РФ	2	1	1	2	1	1
2.	Армия Петра 1	2	1	1	2	1	1
3.	Развитие отечественного оружия	2	1	1	2	1	1
4.	Уставы вооруженных сил РФ	2	1	1	2	1	1
5.	Оружие иностранных государств	2	1	1	2	1	1
6.	Тяжелое отечественное вооружение	2	1	1	2	1	1
7.	Военно-морской флот РФ	2	1	1	2	1	1
8.	Сухопутные войска РФ	2	1	1	2	1	1
9.	Военно-воздушные силы РФ	2	1	1	2	1	1
10.	Вооруженные силы иностранных государств	2	1	1	2	1	1
11.	Гражданско - патриотическое воспитание молодежи в РФ и его направления	2	2	-	2	2	-
	Раздел 2. Строевая и военная подготовка	62	12	50	62	12	50
12.	Строевая подготовка военнослужащих	12	2	10	12	2	10
13.	Огневая подготовка	12	2	10	12	2	10
14.	Устройство и технические характеристики пневматической винтовки МР-52	12	2	10	12	2	10
15.	Пистолет Макарова, его технические характеристики	12	2	10	12	2	10
16.	Ручной пулемет Калашникова, его технические характеристики	6	2	4	6	2	4
17.	Основы выживания	8	2	6	8	2	6
	Раздел 3. Спортивная подготовка	20	4	16	20	4	16
18.	Общая физическая подготовка. Самооборона (ОФП)	10	2	8	10	2	8
19.	Туристическая подготовка	8	2	6	8	2	6
	Раздел 4. Медико – санитарная подготовка	3	1	2	3	1	2
20.	Медицинская подготовка	3	1	2	3	1	2
21.	Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях						
	Итоговое занятие						
	Итого	108	32	76	108	32	76

Содержание программы 1 год обучения

Вводное занятие

Теория Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 1. Военно – историческая подготовка

Тема №1. История создания вооруженных сил РФ

Теория

История создания вооруженных сил России. Состав и виды вооруженных сил России. Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-Морской Флот.

Практика

Просмотр видеоматериалов ресурсов Интернет. Зачет.

Тема №2. Армия Петра 1

Теория

Регулярная армия, созданная первым русским императором Петром. Роль Петра 1 в создании морского флота. Полки иноземного строя.

Практика

Тестирование.

Тема №3. Развитие отечественного оружия

Теория

Виды оружия. Холодное оружие: штыки, клинки, ножи, кортики, длинноклинковое оружие, наградное оружие. Стрелковое оружие.

Практика

Зачет. Просмотр материалов ресурсов Интернет.

Тема №4. Уставы вооруженных сил РФ

Теория

Система уставов вооруженных сил. Общевоинский устав. Дисциплинарный устав. *Практика*

Изучение общевоинского устава. Тестирование.

Тема №5. Оружие иностранных государств

Теория

Отличия иностранного оружия. Виды иностранного оружия. Национальные особенности оружия.

Практика

Зачет. Просмотр материалов ресурсов Интернет.

Тема №6. Тяжелое отечественное вооружение

Теория

Тяжелое отечественное вооружение. Танки, разновидности. Тяжелые артиллерийские установки. Самолеты, виды. Ракетное вооружение. Миноносцы и др.

Практика

Просмотр материалов ресурсов Интернет. Экскурсия в военно-технический музей ВАЗа. Зачет.

Тема №7. Военно-морской флот РФ

Теория

История Военно – морского Флота. Состав Военно-морского флота России. Надводные силы. Подводные силы. Морская авиация: береговая, палубная, стратегическая, тактическая, морская пехота.

Практика

Экскурсия в военно-технический музей ВАЗа. Зачет.

Тема №8. Сухопутные войска РФ

Теория

Рода сухопутных войск Российской Федерации: мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, сухопутные войска, войска специального назначения.

Практика

Просмотр видеоматериалов по теме. Зачет. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами, участниками боевых действий в горячих точках.

Тема №9. Военно-воздушные силы РФ

Теория

Военно-воздушные силы. Функции ВВС: борьба с противником, находящимся в космосе, воздушном пространстве, на земле, на поверхности моря и под водой; транспортировка десанта; доставка имущества и вооружения; воздушная разведка.

Практика

Просмотр видеоматериалов по теме. Встреча с участниками войны в Чеченской республике.

Тема №10. Вооруженные силы иностранных государств

Армия иностранных государств. Танки, бронемашины, артиллерия, стрелковое оружие. Авиация: самолеты, вертолеты, оружие. Флот: надводные корабли, подводные корабли. *Практика*

Просмотр видеоматериалов ресурсов Интернет. Зачет.

Тема №11. Гражданско – патриотическое воспитание молодежи в РФ

Теория

Понятия ценностных ориентиров, воспитательных качеств личности: уважение, гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, любовь к Родине и ее истокам, традициям, символике,, определяющих чувство любви к своему Отечеству и уважения к Вооруженным Силам России. Нормы поведения •молодежи с ориентацией на успешное выполнение конституционных обязанностей в условиях мирного и военного времени. Укрепление физического и психологического здоровья детей.

Раздел 2. Строевая и военная подготовка

Тема №12. Строевая подготовка военнослужащих

Теория

Строевая подготовка как система воинского обучения, основанная на многократном повторении шаблонных приёмов и дисциплине. Планирование строевой подготовки. Структура занятия по строевой подготовке.

Практика

Просмотр видеоматериалов: «Парад 7 ноября 1945 года на Красной площади», «Парад Победы 1945», «Парад 2012, Москва». Изучение базовых элементов строевой подготовки.

Тема №13. Огневая подготовка

Теория

Положения стрелка при стрельбе. Определение расстояния до мишени. Роль дыхания. Тактическая подготовка стрелка. Техническая подготовка стрелка.

Практика

Положение стрелка стоя. Положение стрелка с колена. Практические занятия по задержке дыхания при стрельбе. Определение расстояния до мишени. Стрельба из пневматической винтовки МР-52 и пневматического пистолета.

Тема №14. Устройство и технические характеристики пневматической винтовки МР-52

Теория

Техника безопасности. Устройство пневматической винтовки МР-52. Технические характеристики. Скорость полета пули. Основные производители пневматического оружия.

Практика

Практическая работа «Определение расстояния до мишени». Стрельба из пневматической винтовки МР-52. Дыхательные упражнения для стрелка.

Тема №15. Пистолет Макарова и его технические характеристики

Теория

История создания. Общая компоновка. Надежность работы пистолета. Многофункциональность деталей. Обслуживание. Отличительные особенности.

Практика

Сборка, разборка пистолета. Стрельба из различных положений. Тестирование.

Тема №16. Ручной пулемет Калашникова, его характеристики

Теория

Характеристики: эффективная дальность стрельбы, боевая скорострельность, требования нормального боя, прицельное приспособление. Принцип действия автоматики.

Практика

Просмотр видеоматериалов ресурсов Интернет. Тестирование.

Тема №17. Основы выживания

Теория

Выживание как составная часть боеспособности и жизнедеятельности военнослужащих в современных условиях. Основные элементы и методы выживания.

Практика

Прохождение туристических маршрутов с использованием элементов и методов выживания.

Раздел 3. Спортивная подготовка

Тема №18. Общая физическая подготовка. Самооборона

Теория

Самооборона. Методы самообороны. Системой индивидуальной самообороны: единоборства, рукопашный бой. Различные трактовки самообороны.

Практика

Упражнения ОФП. Изучение приемов самообороны.

Тема №19. Туристическая подготовка

Теория

Обеспечение безопасности. Групповое и личное снаряжение. Питание в походе. Техника пешего туризма. Техника горного туризма. Техника водного туризма. Спортивное ориентирование.

Практика

Соревнования по ориентированию. Походы «выходного дня».

Раздел 4. Медико – санитарная подготовка

Тема №20. Медицинская подготовка

Теория

Краткий курс анатомии. Приемы и последовательность действий при оказании доврачебной первой помощи при ранениях. Средства первой помощи. Перевязки.

Практика

Практические занятия: «Оказание первой медицинской помощи».

Тема №21. Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях

Природные ЧС: землетрясение, бури, ураганы, смерч, наводнение.

Произошедшие по вине человека: отравление химическими веществами, авиакатастрофы и автокатастрофы, кораблекрушения, пожары, теракты.

Химические заражения. Что делать в случае ХЗ. Терроризм Что делать в экстремальной ситуации. Как вести себя при смерче или урагане, при пожаре, наводнении, теракте.

Практика

Кроссворд

Итоговое занятие

Теория

Обобщение изученного материала.

Практика

Итоговое тестирование.

Содержание программы

2 год обучения

Вводное занятие

Теория Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 1. Военно – историческая подготовка

Тема №1. История создания вооруженных сил РФ

Теория

История создания вооруженных сил России. Состав и виды вооруженных сил России. Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-Морской

Флот. Отдельные рода войск — Войска Воздушно-космической обороны, Воздушно-десантные войска и РВСН. Центральные органы военного управления. Тыл Вооружённых сил. Войска, не входящие в виды и рода войск.

Практика

Просмотр видеоматериалов ресурсов Интернет. Зачет.

Тема №2. Армия Петра 1

Теория

Регулярная армия, созданная первым русским императором Петром. Полки иноземного строя. Учёт новейших европейских достижений. Нерегулярные поместные войска, стрелецкие части. Рекрутская повинность. Обязательная служба дворян.

Практика

Тестирование.

Тема №3. Развитие отечественного оружия

Теория

Виды оружия. Холодное оружие: штыки, клинки, ножи, кортики, длинноклинковое оружие, наградное оружие. Стрелковое оружие. Появление и развитие автоматических пистолетов. Современные образцы револьверов и пистолетов. Магазинные винтовки. Общая характеристика

Практика

Зачет. Просмотр материалов ресурсов Интернет.

Тема №4. Уставы вооруженных сил РФ

Теория

Система уставов вооруженных сил. Общевоинский устав. Дисциплинарный устав. Внесение изменений в воинские уставы. Официальные документы, определяющие цели, задачи, способы и принципы применения подразделений, частей, соединений и объединений различных родов войск видов вооружённых сил при ведении самостоятельных и совместных боевых действий.

Практика

Изучение общевоинского устава. Тестирование.

Тема №5. Оружие иностранных государств

Теория

Отличия иностранного оружия. Виды иностранного оружия. Национальные особенности оружия. Новейшие образцы персонального стрелкового вооружения иностранного производства.

Практика

Зачет. Просмотр материалов ресурсов Интернет.

Тема №6. Тяжелое отечественное вооружение

Теория

Тяжелое отечественное вооружение. Боевая техника и тяжелое вооружение. Новые разработки тяжелого вооружения.

Практика

Просмотр материалов ресурсов Интернет. Экскурсия в военно-технический музей ВАЗа. Зачет.

Тема №7. Военно-морской флот РФ

Теория

Основные группировки ВМФ. Флаг ВМФ. Состав Военно-морского флота России. Надводные силы. Подводные силы. Морская авиация: береговая, палубная, стратегическая, тактическая, морская пехота. Основная ударная сила ВМФ.

Практика

Экскурсия в военно-технический музей ВАЗа. Зачет.

Тема №8. Сухопутные войска РФ

Теория

Структура и руководство сухопутными войсками РФ. Рода сухопутных войск Российской Федерации: мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, сухопутные войска, войска специального назначения. Космические войска.

Практика

Просмотр видеоматериалов по теме. Зачет. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами, участниками боевых действий в горячих точках.

Тема №9. Военно-воздушные силы РФ

Теория

Военно-воздушные силы. Функции ВВС: борьба с противником, находящимся в космосе, воздушном пространстве, на земле, на поверхности моря и под водой; транспортировка десанта; доставка имущества и вооружения; воздушная разведка; Разведка погоды при помощи летательных аппаратов. Виды сил авиации в ВВС: дальняя (стратегическая); фронтовая; военно-транспортная; санитарная.

Практика

Просмотр видеоматериалов по теме. Встреча с участниками войны в Чеченской республике.

Тема №10. Вооруженные силы иностранных государств

Теория

Армия иностранных государств. Структура и символика вооруженных сил мировых держав. Организация, вооружение и тактика действий подразделений Армий основных иностранных государств.

Практика

Просмотр видеоматериалов ресурсов Интернет. Зачет.

Тема №11. Гражданско – патриотическое воспитание молодежи в РФ

Теория

Патриотическое воспитание. Углубленное изучение истории России, ее духовных, культурных и нравственных ценностей Изучение духовных традиций и истории русской армии.

Раздел 2. Строевая и военная подготовка

Тема №12. Строевая подготовка военнослужащих

Теория

Строевая подготовка: основные положения. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия. Характерные ошибки при выполнении строевых приемов у учащихся. Роль физического напряжения при строевой подготовке.

Практика

Просмотр видеоматериалов: «Парад 7 ноября 1945 года на Красной площади», «Парад Победы 1945», «Парад 2012, Москва». Изучение базовых элементов строевой подготовки.

Тема №13. Огневая подготовка

Теория

Роль и значение стрелковой подготовки. Правила обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами. Тактическая и техническая подготовка стрелка. Оружие массового поражения и защита от него.

Практика

Положение стрелка стоя. Положение стрелка с колена. Практические занятия по задержке дыхания при стрельбе. Определение расстояния до мишени. Стрельба из пневматической винтовки МР-52 и пневматического пистолета.

Тема №14. Устройство и технические характеристики пневматической винтовки МР-52

Теория

Характеристики пневматической винтовки МР-52. Винтовка МР-52 и ее модификации. Обзор пневматической винтовки МР-52. Техника безопасности. Основные производители пневматического оружия.

Практика

Практическая работа «Определение расстояния до мишени». Стрельба из пневматической винтовки МР-52. Дыхательные упражнения для стрелка.

Тема №15. Пистолет Макарова и его технические характеристики

Теория

История создания. Назначение пистолета Макарова, его боевые свойства. Боеприпасы к пистолету Макарова. Устройство и назначение частей и механизмов пистолета. Принцип работы. Тактико – техническая характеристика.

Практика

Сборка, разборка пистолета. Стрельба из различных положений.

Тестирование.

Тема №16. Ручной пулемет Калашникова, его характеристики

Теория

Справочник боевого стрелкового оружия России. История создания ручного пулемета Калашникова. Тактико – технические характеристики. Принцип действия автоматики. Боевые действия ручного пулемета Калашникова. Назначение пулемета.

Практика

Просмотр видеоматериалов ресурсов Интернет. Тестирование.

Тема №17. Основы выживания

Теория

Выживание как составная часть боеспособности и жизнедеятельности военнослужащих в современных условиях. Основные элементы и методы выживания. Признаки изменения погоды. Сигнализация. Психологические проблемы. Оказание первой помощи при ранениях и кровотечениях. Полевые сооружения.

Практика

Прохождение туристических маршрутов с использованием элементов и методов выживания.

Раздел 3. Спортивная подготовка

Тема №18. Общая физическая подготовка. Самооборона

Теория

Самооборона и закон. Искусство самообороны. Самозащита: физическая подготовка. Основной набор приемов при самообороне.

Практика

Упражнения ОФП. Изучение приемов самообороны.

Тема № 19. Туристическая подготовка

Теория

Туризм в современном мире. История туризма. Виды туризма. Начальная туристская подготовка. Снаряжение туриста. Перечень личного и группового снаряжения для многодневного похода, требования к нему в разные сезоны и погодные условия. Виды туристской подготовки. Обеспечение безопасности.

Практика

Соревнования по ориентированию. Походы «выходного дня».

Раздел 4. Медико – санитарная подготовка

Тема №20. Медицинская подготовка

Теория

Аптечка. Состав и способы хранения походной и личной аптечки туриста. Назначение и правила использования основных лекарственных препаратов. Алгоритм действий оказания первой доврачебной помощи. Основные способы транспортировки пострадавшего. Алгоритм действий оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях. Средства первой помощи. Способы наложения повязок. Перевязки.

Практика

Практические занятия: «Оказание первой медицинской помощи».

Тема №21. Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях

Теория

Характеристика основных чрезвычайных ситуаций, присущих нашему региону. Знакомство с основными опасностями современности для существования человека. Знакомство с индивидуальными средствами защиты от оружия массового поражения. Меры борьбы с терроризмом. Основные правила безопасности.

Итоговое занятие

Теория

Обобщение изученного по программе. Итоговое тестирование

Практика

Познавательная программа «Моя Россия»

Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение) программы

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом, - на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

В основу учебно-воспитательного процесса положены лично – ориентированные технологии, которые позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализации ее природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии:

- Медико-гигиенические технологии
- Оздоровительные технологии
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

В обязательном порядке проводится инструктаж учащихся по вопросам техники безопасности на занятиях.

Компетентностно - ориентированные технологии:

- Обучение в сотрудничестве.

На занятиях в объединении принято раскрепощенное, уважительное общение обучающихся друг с другом, поощряется взаимопомощь, разрешается свободное перемещение в кабинете.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Используются методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Методические приемы выбираются в соответствии с программным содержанием, возрастными и типологическими особенностями, степенью владения строевыми приёмами, общим развитием ребенка. Целесообразный подбор подготовительных строевых упражнений позволяют воздействовать на все анализаторные системы ребенка, активизировать его внимание, самостоятельность и творчество при выполнении заданий.

Метод обучения – система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучающегося,

обеспечивающую формирование знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» рассчитана на использование следующих методов:

1. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
2. частично-поисковый (эвристический);
3. исследовательский;
4. словесный (изложение, повествование описание, рассуждение, объяснение, лекция, беседа);
5. наглядный ((демонстрация упражнения, приёмов по частям и в целом; показ положительных приёмов и т.д.);
6. практический (выполнение специальных упражнений, игры, обсуждение различных ситуаций, задачи, задания и т.д.);
7. дедуктивный (от общего к частному);
8. индуктивный (от частого к общему);
9. стимулирование интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
10. стимулирование долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, поощрения, порицания);
11. устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);
12. письменный контроль и самоконтроль (письменные работы, письменные зачеты в виде тестов).

Особенности организации учебного процесса

Подбор средств и объем общефизической подготовки для каждого занятия зависит от конкретных задач обучения и от условий, в которых проводятся занятия. Так, на начальном этапе обучения - малая физическая нагрузка в упражнениях, объем физической подготовки составляет до 50% времени, отводимого на занятия. Объем теоретических знаний первого и второго года обучения отличается незначительно. Это связано с циклическим характером построения программы.

Целесообразно периодически выделять отдельные занятия на общую физическую подготовку. В этом случае в подготовительной части изучается техника и тактика, проводятся подвижные игры.

Специальная физическая подготовка непосредственно связана с обучением воспитанников технике и тактике рукопашного армейского боя. Основным средством ее являются специальные упражнения (подготовительные). Подготовительные упражнения развивают качества, необходимые для овладения техникой и тактикой армейского боя: силу удара, силу и быстроту сокращения мышц, участвующих в выполнении технических приемов; прыгучесть, быстроту реакции и ориентировки, умение пользоваться боковым зрением, быстроту перемещений, мгновенную реакцию в ответных действиях на сигналы; специальную выносливость к скоростным силовым усилиям, ловкость и специальную гибкость. Систематическое применение

разнообразных предварительных упражнений составляет отличительную особенность обучения детей технике армейского рукопашного боя.

Оценка знаний и умений проводится путём тестов, контрольно – поверочных занятий (зачетов), сдачи нормативов и участие в соревнованиях.

При всех формах практических занятий неперенное требование – напоминание и соблюдение мер безопасности.

Методические и дидактические материалы

1. Календарно-тематическое планирование.
2. Планы - конспекты занятий.
3. Методические рекомендации «Обучение тактическим действиям в армейском рукопашном бое»; «Сборка-разборка пистолета Макарова», «Сборка-разборка автомата Калашникова», «Сборка-разборка пневматической винтовки МР-52».
4. Контрольно-нормативные требования.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Материально - техническое обеспечение

- Спортивный зал;
- Гири;
- Гантели;
- Деревянные макеты ножей, лопатки, автомата;
- Учебное оружие: пневматическая винтовка МР-52, пистолет Макарова, автомат Калашникова.
- Гимнастические маты;
- Секундомер;
- Набор медицинских аптечек.

Список используемой литературы для педагога

1. Верхошанский В.Я. Общефизическая подготовка. Методические рекомендации. - М.: ГЦОЛИФК, 1982
2. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/ Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. - М.: Просвещение, 2011
3. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. - М., 1985
4. История Российской государственности Москва, 1995
5. Комплексная программа по физической культуре для общеобразовательных школ Авторы программы: доктор пед. наук В. И. Лях и кандидат пед. наук А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011
6. Комплексная программа по основам безопасности жизнедеятельности. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2013
7. Коломинский Я.Л.Человек психология « Просвещение » Москва, 1980
8. Рекомендации / авт.сост. А.Н.Каинов. – Волгоград: Учитель, 2010
9. Методические рекомендации по военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. Авторский коллектив А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А. Жильцов, В.И.Лазуткин, Б.И.Мишкин, М.М.Тулинов .ООО «Дрофа», 2003
- 10.Методическое пособие. Методика военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Н.К.Беспятова, Д.Е. Яковлева. Москва. Издательство «Айрис-пресс», 2006
- 11.Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников ООО «Глобус», 2007
- 12.Организация работы спортивных секций в школе: программы Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» 1-11 классы. Б.Н.Серов. Москва. Издательство «ВАКО», 2005
- 13.Стрелковый спорт и методика преподавания. - М., ФиС, 1986
- 14.Я – гражданин России! Классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию. О.Е.Жиренко, Е.В.Лапин, Т.В.Ктселева. Москва. Издательство «ВАКО» 2006

Рекомендуемая литература для обучающихся и родителей

1. Крутецкий В.А. Психология « Просвещение» Москва, 1980
2. Катуков А.М., Цветаев Е.Н. Военно – патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке «Просвещение» Москва, 2001
3. Наш проблемный подросток « Союз» Санкт – Петербург, 1999
4. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка «Просвещение» Москва, 1986
5. Психология современного подростка « Педагогика» Москва, 1987
6. Фридман Л.М. Психология в современной школе «ТЦ Сфера» Москва, 2001

Полезные ссылки

nsportal.ru
voennizdat.com
BiblioFond.ru
do.gendocs.ru
rudocs.exdat.com
zanimatika.narod.ru
knowledge.allbest.ru

Приложение №1

Календарно – тематическое планирование 1 год обучения (108 часов) младший школьный возраст

№ п\п	Содержание занятий	Часы	Примечание
1	Вводное занятие	1	
2	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Истоки военной истории	1	
3	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Истоки военной истории	1	
4	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Истоки военной истории	1	
5	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Полководцы и герои	1	

6	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Полководцы и герои	1	
7	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Полководцы и герои	1	
8	Раздел 1. Военно – историческая подготовка История создания Вооруженных Сил России	1	
9	Раздел 1. Военно – историческая подготовка История создания Вооруженных Сил России	1	
10	Раздел 1. Военно – историческая подготовка История создания Вооруженных Сил России	1	
11	Раздел 1. Военно – историческая подготовка История армейского вооружения	1	
12	Раздел 1. Военно – историческая подготовка История армейского вооружения	1	
13	Раздел 1. Военно – историческая подготовка История армейского вооружения	1	
14	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Воинские профессии	1	
15	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Воинские профессии	1	
16	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Воинские профессии	1	
17	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Виды Вооруженных Сил	1	
18	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Виды Вооруженных Сил	1	
19	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Виды Вооруженных Сил	1	
20	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Уставы вооруженных Сил	1	
21	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Уставы вооруженных Сил	1	
22	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Уставы вооруженных Сил	1	
23	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Виды Вооруженных Сил	1	
24	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Уставы вооруженных Сил	1	
25	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Уставы вооруженных Сил	1	
26	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Уставы вооруженных Сил	1	
27	Раздел 3. Виды вооружения Российской армии	1	
28	Раздел 3. Виды вооружения Российской армии Холодное, огнестрельное, метательное оружие	1	
29	Раздел 3. Виды вооружения Российской армии Холодное, огнестрельное, метательное оружие	1	
30	Раздел 3. Виды вооружения Российской армии Холодное, огнестрельное, метательное оружие	1	
31	Раздел 3. Виды вооружения Российской армии Холодное, огнестрельное, метательное оружие	1	
32	Раздел 3. Виды вооружения Российской армии Холодное, огнестрельное, метательное оружие	1	
33	Раздел 3. Виды вооружения Российской армии Холодное, огнестрельное, метательное оружие	1	
34	Раздел 3. Виды вооружения Российской армии Автомат Калашникова и его технические характеристики	1	
35	Раздел 3. Виды вооружения Российской армии Автомат Калашникова и его технические характеристики	1	

67	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка. Огневая подготовка		1	
68	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка. Строй и его элементы		1	
69	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка. Огневая подготовка		1	
70	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка. Огневая подготовка		1	
71	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка. Огневая подготовка		1	
72	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка. Огневая подготовка		1	
73	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка. Огневая подготовка		1	
74	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка. Огневая подготовка		1	
75	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Общая физическая подготовка		1	
76	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Общая физическая подготовка		1	
77	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Общая физическая подготовка		1	
78	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Общая физическая подготовка		1	
79	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Общая физическая подготовка		1	
80	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Общая физическая подготовка		1	
81	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Общая физическая подготовка		1	
82	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Общая физическая подготовка		1	
83	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Общая физическая подготовка		1	
84	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Общая физическая подготовка		1	
85	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Туристская подготовка		1	
86	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Туристская подготовка		1	
87	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Туристская подготовка		1	
88	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях		1	
89	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях		1	
90	Раздел 6. Медико – санитарная подготовка		1	
91	Раздел 6. Медико – санитарная подготовка	Основы медицинских знаний	1	
92	Раздел 6. Медико – санитарная подготовка	Основы медицинских знаний	1	
93	Раздел 6. Медико – санитарная подготовка	Основы медицинских знаний	1	
94	Раздел 6. Медико – санитарная подготовка	Основы медицинских знаний	1	
95	Раздел 6. Медико – санитарная подготовка	Медицинская подготовка	1	
96	Раздел 6. Медико – санитарная подготовка	Медицинская подготовка	1	
97	Раздел 6. Медико – санитарная подготовка	Медицинская подготовка	1	
98	Раздел 6. Медико – санитарная подготовка	Медицинская подготовка	1	
99	Раздел 7. Топография и ориентирование		1	

100	Раздел 7. Топография и ориентирование Топографические карты	1	
101	Раздел 7. Топография и ориентирование Топографические карты	1	
102	Раздел 7. Топография и ориентирование Топографические карты	1	
103	Раздел 7. Топография и ориентирование Ориентирование на местности	1	
104	Раздел 7. Топография и ориентирование Ориентирование на местности	1	
105	Раздел 7. Топография и ориентирование Ориентирование на местности	1	
106	Итоговое занятие	1	
107	Итоговое занятие	1	
108	Итоговое занятие	1	
	Всего:	108 часов	

2 год обучения (108 часов) младший школьный возраст

№ п\п	Содержание занятий	Часы	Примечание
1	Вводное занятие	1	
2	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Истоки военной истории	1	
3	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Истоки военной истории	1	
4	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Истоки военной истории	1	
5	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Полководцы и герои	1	
6	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Полководцы и герои	1	
7	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Полководцы и герои	1	
8	Раздел 1. Военно – историческая подготовка История создания Вооруженных Сил России	1	
9	Раздел 1. Военно – историческая подготовка История создания Вооруженных Сил России	1	
10	Раздел 1. Военно – историческая подготовка История создания Вооруженных Сил России	1	
11	Раздел 1. Военно – историческая подготовка История армейского вооружения	1	
12	Раздел 1. Военно – историческая подготовка История армейского вооружения	1	
13	Раздел 1. Военно – историческая подготовка История армейского вооружения	1	
14	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Воинские профессии	1	
15	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Воинские профессии	1	
16	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Воинские профессии	1	
17	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Воинские профессии	1	
18	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Воинские профессии	1	
19	Раздел 2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества Воинские профессии	1	

80	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка Строй и его элементы	1	
81	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка Строй и его элементы	1	
82	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка Строй и его элементы	1	
83	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка Строй и его элементы	1	
84	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка Строй и его элементы	1	
85	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка Огневая подготовка	1	
86	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка Огневая подготовка	1	
87	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка Огневая подготовка	1	
88	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка Огневая подготовка	1	
89	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка Огневая подготовка	1	
90	Раздел 4.Строевая и огневая подготовка Огневая подготовка	1	
91	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Общая физическая подготовка	1	
92	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Общая физическая подготовка	1	
93	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Общая физическая подготовка	1	
94	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Общая физическая подготовка	1	
95	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях	1	
96	Раздел 5. Спортивная и туристская подготовка Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях	1	
97	Раздел 6. Медико – санитарная подготовка Основы медицинских знаний	1	
98	Раздел 6. Медико – санитарная подготовка Основы медицинских знаний	1	
99	Раздел 6. Медико – санитарная подготовка Основы медицинских знаний	1	
100	Раздел 6. Медико – санитарная подготовка Основы медицинских знаний	1	
101	Раздел 7. Топография и ориентирование карты	1	
102	Раздел 7. Топография и ориентирование карты	1	
103	Раздел 7. Топография и ориентирование карты	1	
104	Раздел 7. Топография и ориентирование Ориентирование на местности	1	
105	Раздел 7. Топография и ориентирование Ориентирование на местности	1	
106	Раздел 7. Топография и ориентирование Ориентирование на местности	1	
107	Итоговое занятие	1	
108	Итоговое занятие	1	
	Всего	108 часов	

1 год обучения (108 часов) средний школьный возраст

№ п\п	Содержание занятий	Часы	Примечание
-------	--------------------	------	------------

1	Вводное занятие	1	
2	Раздел 1. Военно – историческая подготовка История развития вооруженных сил РФ	1	
3	Раздел 1. Военно – историческая подготовка История развития вооруженных сил РФ	1	
4	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Армия Петра 1	1	
5	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Армия Петра 1	1	
6	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Развитие отечественного оружия	1	
7	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Развитие отечественного оружия	1	
8	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Уставы вооруженных сил РФ	1	
9	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Уставы вооруженных сил РФ	1	
10	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Оружие иностранных государств	1	
11	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Оружие иностранных государств	1	
12	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Тяжелое отечественное вооружение	1	
13	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Тяжелое отечественное вооружение	1	
14	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Военно-морской флот РФ	1	
15	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Военно-морской флот РФ	1	
16	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Сухопутные войска РФ	1	
17	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Сухопутные войска РФ	1	
18	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Военно-воздушные силы РФ	1	
19	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Военно-воздушные силы РФ	1	
20	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Вооруженные силы иностранных государств	1	
21	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Вооруженные силы иностранных государств	1	
22	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Гражданско - патриотическое воспитание молодежи в РФ и его направления	1	
23	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Гражданско - патриотическое воспитание молодежи в РФ и его направления	1	
24	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
25	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
26	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
27	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
28	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
29	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
30	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
31	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
32	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	

96	Раздел 3. Спортивная подготовка Туристическая подготовка	1	
97	Раздел 3. Спортивная подготовка Туристическая подготовка	1	
98	Раздел 3. Спортивная подготовка Туристическая подготовка	1	
99	Раздел 4. Спортивная подготовка Медицинская подготовка	1	
100	Раздел 4. Спортивная подготовка Медицинская подготовка	1	
101	Раздел 4. Спортивная подготовка Медицинская подготовка	1	
102	Раздел 4. Спортивная подготовка Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях	1	
103	Раздел 4. Спортивная подготовка Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях	1	
104	Раздел 4. Спортивная подготовка Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях	1	
105	Раздел 4. Спортивная подготовка Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях	1	
106	Итоговое занятие	1	
107	Итоговое занятие	1	
108	Итоговое занятие	1	
	Всего	108 часов	

2 год обучения (108 часов) средний школьный возраст

№ п\п	Содержание занятий	Часы	Примечание
1	Вводное занятие	1	
2	Раздел 1. Военно – историческая подготовка История развития вооруженных сил РФ	1	
3	Раздел 1. Военно – историческая подготовка История развития вооруженных сил РФ	1	
4	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Армия Петра 1	1	
5	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Армия Петра 1	1	
6	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Развитие отечественного оружия	1	
7	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Развитие отечественного оружия	1	
8	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Уставы вооруженных сил РФ	1	
9	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Уставы вооруженных сил РФ	1	
10	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Тяжелое отечественное вооружение	1	
11	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Тяжелое отечественное вооружение	1	
12	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Тяжелое отечественное вооружение	1	
13	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Военно-морской флот РФ	1	
14	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Военно-морской флот РФ	1	
15	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Сухопутные войска РФ	1	

16	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Сухопутные войска РФ	1	
17	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Военно-воздушные силы РФ	1	
18	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Военно-воздушные силы РФ	1	
19	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Вооруженные силы иностранных государств	1	
20	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Вооруженные силы иностранных государств	1	
21	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Гражданско - патриотическое воспитание молодежи в РФ и его направления	1	
22	Раздел 1. Военно – историческая подготовка Гражданско - патриотическое воспитание молодежи в РФ и его направления	1	
23	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
24	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
25	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
26	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
27	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
28	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
29	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
30	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
31	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
32	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Строевая подготовка военнослужащих	1	
33	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Огневая подготовка	1	
34	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Огневая подготовка	1	
35	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Огневая подготовка	1	
36	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Огневая подготовка	1	
37	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Огневая подготовка	1	
38	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Огневая подготовка	1	
39	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Огневая подготовка	1	
40	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Огневая подготовка	1	
41	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Огневая подготовка	1	
42	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Огневая подготовка	1	
43	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Устройство и технические характеристики пневматической винтовки МР-52	1	
44	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Устройство и технические характеристики пневматической винтовки МР-52	1	
45	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Устройство и технические характеристики пневматической винтовки МР-52	1	
46	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Устройство и технические характеристики пневматической винтовки МР-52	1	
47	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Устройство и технические характеристики пневматической винтовки МР-52	1	
48	Раздел 2. Строевая и военная подготовка Устройство и технические характеристики пневматической винтовки МР-52	1	

80	Раздел 3. Спортивная подготовка Общая физическая подготовка. Самооборона (ОФП)	1	
81	Раздел 3. Спортивная подготовка Общая физическая подготовка. Самооборона (ОФП)	1	
82	Раздел 3. Спортивная подготовка Общая физическая подготовка. Самооборона (ОФП)	1	
83	Раздел 3. Спортивная подготовка Общая физическая подготовка. Самооборона (ОФП)	1	
84	Раздел 3. Спортивная подготовка Общая физическая подготовка. Самооборона (ОФП)	1	
85	Раздел 3. Спортивная подготовка Общая физическая подготовка. Самооборона (ОФП)	1	
86	Раздел 3. Спортивная подготовка Общая физическая подготовка. Самооборона (ОФП)	1	
87	Раздел 3. Спортивная подготовка Общая физическая подготовка. Самооборона (ОФП)	1	
88	Раздел 3. Спортивная подготовка Общая физическая подготовка. Самооборона (ОФП)	1	
89	Раздел 3. Спортивная подготовка Общая физическая подготовка. Самооборона (ОФП)	1	
90	Раздел 3. Спортивная подготовка Туристическая подготовка	1	
91	Раздел 3. Спортивная подготовка Туристическая подготовка	1	
92	Раздел 3. Спортивная подготовка Туристическая подготовка	1	
93	Раздел 3. Спортивная подготовка Туристическая подготовка	1	
94	Раздел 3. Спортивная подготовка Туристическая подготовка	1	
95	Раздел 3. Спортивная подготовка Туристическая подготовка	1	
96	Раздел 3. Спортивная подготовка Туристическая подготовка	1	
97	Раздел 3. Спортивная подготовка Туристическая подготовка	1	
98	Раздел 4. Медико – санитарная подготовка	1	
99	Раздел 4. Медико – санитарная подготовка	1	
100	Раздел 4. Медико – санитарная подготовка	1	
101	Раздел 4. Медико – санитарная подготовка Медицинская подготовка	1	
102	Раздел 4. Медико – санитарная подготовка Медицинская подготовка	1	
103	Раздел 4. Медико – санитарная подготовка Медицинская подготовка	1	
104	Раздел 4. Медико – санитарная подготовка Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях	1	
105	Раздел 4. Медико – санитарная подготовка Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях	1	
106	Раздел 4. Медико – санитарная подготовка Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях	1	
107	Раздел 4. Медико – санитарная подготовка Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях	1	
108	Итоговое занятие	1	
	Всего	108 часов	

Технология определения обученности

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией.</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p>1-3 балла– обучающийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии;</p> <p>4-6 балла– обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины;</p> <p>7-9 баллов– объем усвоенных знаний составляет более ½ и сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>10-12 баллов– обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию;</p> <p>13-15 баллов– обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.</p>
<p>II. Практическая подготовка обучающихся</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием оснащением.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования оснащения.</p>	<p>1-3 балла– обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;</p> <p>4-6 балла– обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.;</p> <p>7-9 баллов– объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;</p> <p>10-12 баллов– обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном</p>

2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	выполняет практические задания с элементами творчества; 13-15 баллов – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
III. Учебно-организационные умения и навыки 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.2. Умение организовать свое рабочее место. 3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой. Аккуратность и ответственность в работе.	1-3 балла – обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе. 4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно. 7-9 баллов – обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственный. 10-12 баллов – обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. 13-15 баллов – обучающийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания.

Приложение №3

Технология определения развития воспитанности ребенка

Отношение к деятельности	
1. Самостоятельность	Высокий 13-15 б. – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей. Выше среднего 10-12 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не побуждает к этому товарищей.

	<p>Средний 7-9 б.– хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда хорошо занимается без контроля со стороны, не участвует в делах детского объединения.</p> <p>Низкий 1-3 б. -при выполнении работ нуждается в руководстве.</p>
2. Инициативность и творчество	<p>Высокий 13-15 б.– постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узnanное, предлагает свои варианты при созданий коллективных композиций), помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узnanное, предлагает свои варианты при созданий коллективных композиций), но не помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p>Средний 7-9 б.- в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету).</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – может сам разработать эскиз, но в основном работает по образцу.</p> <p>Низкий 1-3 б. -выполняет работу при наличии образца, предложенного педагогом, требует контроля.</p>
3. Осознание значимости деятельности	<p>Высокий 13-15 б.– уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) и побуждение к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).</p> <p>Средний 7-9 б.– уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и к общественному имуществу.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).</p> <p>Низкий 1-3 б. -не осознает значимость труда, небережлив, допускает порчу имущества.</p>
Отношение к людям	
1. Уважительное отношение к старшим	<p>Высокий 13-15 б.– уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - уважает старших.</p>

	<p>Средний 7-9 б.– уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – ко взрослым не всегда уважителен, нуждается в руководстве.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не уважает старших</p>
2. Отношение к сверстникам	<p>Высокий 13-15 б.– отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам.</p> <p>Средний 7-9 б. – не всегда отзывчив и доброжелателен.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – часто конфликтует со сверстниками.</p> <p>Низкий 1-3 б. – постоянно конфликтует со сверстниками.</p>
Отношение к себе	
1. Соблюдение правил культуры поведения	<p>Высокий 13-15 б.– соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - соблюдает правила культуры поведения.</p> <p>Средний 7-9 б. – не всегда соблюдает правила поведения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – правила поведения соблюдает при наличии контроля.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не соблюдает правила поведения.</p>
2. Самооценка	<p>Высокий 13-15 б.– адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях)</p> <p>Выше среднего 10-12 б. – в основном адекватная самооценка</p> <p>Средний 7-9 б. – бывает адекватная и неадекватная самооценка</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – часто бывает неадекватная самооценка</p> <p>Низкий 1-3 б. –завышенная (не признает критику, излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех»)</p> <p>заниженная (неуверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь»), долго адаптируется в новых условиях)</p>
3. Стремление к самосовершенствованию	<p>Высокий 13-15 б.– знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом другим.</p>

	<p>Выше среднего 10-12 б. - знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Средний 7-9 б. – знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда знает свои сильные и слабые стороны, нуждается в поддержке педагога.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных личностных качеств.</p>
--	---

Уровень усвоения обучающимися программы определяется 5-ю уровнями по 15-балльной системе:

- Низкий уровень – 1-3 балла;
- Ниже среднего уровня – 4-6 баллов;
- Средний уровень – 7-9 баллов;
- Выше среднего уровня – 10-12 баллов;
- Высокий уровень – 13-15 баллов

Понятийно-терминологический словарь

Приложение №4

Автоматическое оружие — огнестрельное оружие, в котором перезарядка и производство очередного выстрела выполняется автоматически за счет энергии пороховых газов или других (посторонних) источников.

Азимут — угол между направлением на север (в Южном полушарии — на юг) и направлением на какой-либо удалённый предмет.

Боевая машина десанта(БМД)- бронированная гусеничная плавающая машина, десантируемая парашютным способом.

Боевое отделение — внутреннее пространство в боевой машине, предназначенное для размещения вооружения.

Боеприпасы — составная часть вооружения, непосредственно предназначенная для поражения целей.

Гражданственность — нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны.

Гражданин-патриот — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

Кучность стрельбы — свойство оружия, характеризующее отклонением точек попадания пуль (снарядов) относительно центра их рассеивания при стрельбе на одинаковых установках прицела.

Нарезное оружие — огнестрельное оружие, канал ствола которого имеет нарез (винтовые канавки) для придания снаряду (пуле) вращательного движения.

Национальная идентичность — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, готовности к служению ему.

Парашю́т — устройство из ткани, в основном в виде полусферы, к которому стропами прикреплена подвесная система или груз. Служит для замедления движения предмета в воздухе.

Режим огня — максимально допустимое количество выстрелов из огнестрельного оружия за определенный промежуток времени ведения огня без ущерба для материальной части оружия, точности и безопасности стрельбы.