

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Свежий ветер»
Мурышова С.В.
«10» 10 2016 г.



Программа принята на основании
решения педагогического совета.
Протокол № 1 от «03» 10 2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юный натуралист»**

Возраст обучающихся - 7- 17 лет
Срок реализации – 2 года

Новая редакция

Составитель:
Воронкова М.Н. -
педагоги дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Стегалина Л.А.- методист

Тольятти, 2016

Оглавление

Пояснительная записка	3- 10
Введение	
Направленность программы	
Новизна программы	
Актуальность	
Педагогическая целесообразность	
Цель и задачи программы	
Возраст обучающихся	
Сроки реализации программы	
Формы обучения	
Формы организации деятельности	
Режим занятий	
Ожидаемые результаты	
Критерии и способы определения результативности	
Формы подведения итогов	
Учебно- тематический план и содержание изучаемого курса программы	11-13
Учебно-тематический план 1 год обучения	
Содержание программы 1 год обучения	
Учебно-тематический план 2 год обучения	
Содержание программы 2 год обучения	
Учебно-тематический план 3 год обучения	
Содержание программы 3 год обучения	
Учебно-тематический план 4 год обучения	
Содержание программы 4 год обучения	
Методическое обеспечение программы	14-17
Список используемой литературы	18-19
Список используемой литературы, используемый при написании программы	
Список литературы для педагогов	
Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей	
Приложения	20-24
Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование	

Пояснительная записка

Введение

В Законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве принципа государственной политики в области образования провозглашается гуманистический характер образования. Один из путей реализации этого принципа - экологическое воспитание ребенка, приобщение его к природе.

Экологическая культура, экологическое образование школьников определяют пути решения экологических проблем современного общества, выхода из экологического кризиса. Экологическое воспитание направлено на привитие у детей навыков общения с природой, понимание естественных процессов в природе, умение их грамотно интерпретировать, понимать красоту природы, оценивать роль человека в происходящих в природе процессах. Особое место занимает воспитание любви, добровольного желания и умения оказывать природе посильную помощь. Изучая природные объекты своей местности, обучающиеся знакомятся с источниками их загрязнения, узнают, как это сказывается на здоровье людей, знакомятся с мерами предупреждения отрицательных воздействий на природу и принимают посильное участие в ликвидации этих отрицательных последствий.

Души детей юного возраста открыты и восприимчивы к любым педагогическим воздействиям взрослых. Мы должны заложить в эти души нравственные ориентиры, но не путем нравоучений, а путем приобщения ребенка к природе.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный натуралист» может реализовываться в учреждениях дополнительного образования детей, имеющих *естественнонаучную направленность*. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что занятия являются практико-ориентированными, то есть большее количество часов отведено на выполнение практических работ. Содержание программы предусмотрено на 3 года. Конечным результатом практических занятий является не только написание и презентация реферата, а также создание творческих работ, выполненных своими руками.

Особенностью программы является наличие в ней нескольких разделов: осень в природе, зима в природе, весна в природе, лето в природе. Каждый раздел является автономным.

В единстве со знаниями у воспитанников должны сформироваться умения работать со всеми важнейшими источниками знаний: книгами, географическими картами, определителями, коллекциями, гербариями.

Практические навыки могут быть получены и закреплены в процессе непосредственного участия ребят в полевой практике на территории местного края. Благодаря этому происходит осознание природно-культурной ценности родной земли, повышение собственного престижа из-за участия в работе по сохранению и изучению природных памятников.

Актуальность

В настоящее время особую актуальность приобретает экологическое воспитание школьников. В современном мире высоких информационных технологий и научно-технического прогресса изучение природы и её охрана является одной из острейших проблем современности, поэтому каждому члену нашего общества необходимы знания естественных законов природы.

Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы.

Поэтому в основу программы входит изучение растительного и животного мира нашей местности, природных сообществ, воздействие человека на природу, правил поведения в природе. Занятия пробуждают чувства ребёнка, вызывают сопереживание.

Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

В процессе занятий создаются условия для общения ребёнка с природой и посильной деятельности, направленной на её защиту и охрану.

Педагогическая целесообразность

Программа «Юный натуралист» является адаптированной к типовой программе «Юный натуралист», подготовленной Отделом внеклассной и внешкольной работы Министерства просвещения СССР, рекомендованная Главным Управлением Министерства просвещения СССР в 1983 г. В программу внесены следующие изменения: дополнены разделы «Цветочно-декоративные растения», «Флористика», «Композиционные основы аранжировки».

Цель и задачи программы

Цель

Приобщение обучающихся к миру природы посредством знакомства с теоретическими и практическими основами по экологии, начальными знаниями в области флористики.

Задачи

Обучающие

1. Сформировать у обучающихся систему знаний по экологии на уровне представлений и понятий;
2. обучить знаниям о взаимосвязи животных и растений в природе, о зависимости их жизни от природы и поведения человека;
3. изучить законы и правила составления композиций, основы цветоведения;
4. формировать навыки изготовления искусственных цветов.
5. научить обучающихся применять правильные решения в различных ситуациях.

Развивающие

6. Развивать экологическое мышление;
7. совершенствовать творческие способности: воображение, фантазию, стремление к самореализации и творчеству, коммуникативные навыки;
8. формировать глубокий, устойчивый интерес к бережному отношению и сохранению природных богатств родного края.

Воспитательные

9. Приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям, экологической, художественной, социальной культуре;
10. формировать ответственность за сохранение природного окружения, определяющего условия жизни людей.

Возраст обучающихся

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный натуралист» рассчитана на обучающихся 7 – 17 лет. Соответствует современным представлениям педагогики, психологии. Количество детей в группах - 15 человек (в соответствии с нормами СанПиН). Принцип набора обучающихся в группы - свободный.

Сроки реализации программы

Программа реализуется за 2 учебных года, 72 учебных часа (2 учебных часа в неделю).

Формы обучения: очная

Формы организации деятельности

Программа предусматривает использование в работе групповые и коллективные формы занятий.

Групповые формы работы

Обучающиеся осваивают изучаемый материал по программе «Юный натуралист», отрабатывают общие для всех упражнения, проходят отработку материала под руководством педагога.

Коллективные формы работы

Важным моментом при работе с детьми является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют подготовка и проведение общих экскурсий, участие в выставках и конкурсах внутриучрежденческого, районного и городского уровня.

Коллективная работа способствует формированию объективной оценки самого себя в сравнении с другими детьми и выработыванию гуманных отношений сотрудничества.

Режим занятий

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий, вариативность заданий, наглядность. Учебные занятия проводятся в соответствие часам учебно – тематического плана по годам обучения и расписания учебных занятий. Продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- повадки животных, среду обитания, способы защиты;
- заповедники и национальные парки нашей области;
- основные изменения в природе, понимать происходящие явления;

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- принимать личное участие в делах охраны природы в рекреационной зоне и на маршруте;
- различать растения нашей местности;
- вести дневник наблюдений;
- не допускать гибели животных и растений;
- различать голоса птиц;

- пропагандировать экологическую культуру среди учащихся и населения;
- обучающиеся должны уметь четко ориентироваться в правилах посещения лесов, заповедников и национальных парков;
- подготовить творческий отчет (в форме доклада или реферата) об интересных особенностях и достопримечательностях родного края.

3) Творческая активность

Обучающийся может:

- выполнять задания на репродуктивном уровне.

4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

5) Личностные результаты

Обучающийся должен:

- быть заинтересованным в работе.

Второй год обучения

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- повадки животных, среду обитания, способы защиты;
- знать заповедники и национальные парки нашей области;
- основные изменения в природе, понимать происходящие явления;

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- принимать личное участие в делах охраны природы в рекреационной зоне и на маршруте;
- различать растения нашей местности;
- вести дневник наблюдений;
- не допускать гибели животных и растений;
- различать голоса птиц;
- пропагандировать экологическую культуру среди учащихся и населения.
- воспитанники должны уметь четко ориентироваться в правилах посещения лесов, заповедников и национальных парков;

- подготовить творческий отчет (в форме доклада или реферата) об интересных особенностях и достопримечательностях родного края.

3) Творческая активность

Обучающийся может:

- выполнять задания на творческом уровне (создание творческих работ).

4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять сбор информации из разных источников;
- работать в группе.

5) Личностные результаты

- воспитывать самоорганизацию;
- воспитывать осознанный интерес к занятию;
- воспитывать умение работать в группе, быть отзывчивым.

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня освоения обучающимися программы «Юный натуралист» используется трехуровневая система:

◆ высокий уровень

- сфера знаний и умений: прекрасное владение материалом и понятиями, безошибочное и аккуратное выполнение задания. Обучающийся охотно поддерживает разговор, задает вопросы; в выполнение задания включается без промедления; соблюдает правила ТБ при работе с инструментами, материалами. При выполнении работы охотно включается в игровую ситуацию, умеет планировать свою работу;

- сфера творческой активности: обучающийся проявляет выраженный интерес к работе, педагогу; активно принимает участие в выставках различного уровня (внутриучрежденческого, районного и городского), умело составляет композиции, декоративные венки, бонсай, икебаны;

- сфера личностных результатов: прилагает усилия к преодолению трудностей; слаженно работает в коллективе, умеет самостоятельно подготовить работу.

◆ средний уровень

- сфера знаний и умений: знает базовые понятия, выполняет задание аккуратно, соблюдая правила ТБ при работе с инструментами, материалами, но допускает неточности, при выполнении работы охотно включается в игровую ситуацию;

- сфера творческой активности: обучающийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро устает; принимает участие в

выставках (внутриучрежденческого и городского уровней), при составлении композиции, декоративных венков, бонсаи, икебаны допускает небольшие погрешности;

- сфера личностных результатов: планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; при работе в коллективе возникают трудности, работа дается с трудом, но желание добиться успехов присутствует.

◆ *низкий уровень*

- сфера знаний и умений: слабо развит понятийный аппарат, не может на достаточном уровне работать с инструментами, материалами, беспорядок на рабочем месте;

- сфера творческой активности: обучающийся приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет работу неаккуратно, при составлении композиции, декоративных венков, бонсаи, икебаны допускает значительные погрешности, небрежно работает с материалом;

- сфера личностных результатов: нерационально использует материал и подручные средства, планирует свою работу по наводящим вопросам педагога.

Формы подведения итогов

Виды и формы контроля

Образовательной программой «Юный натуралист» предусмотрены предварительный, текущий и итоговый контроль. Результаты фиксируются в *листе оценивания* (см. приложение). Диагностика интересов, личностного развития, творческой активности обучающихся, диагностика развития коллектива проводятся периодически в течение учебного года в форме собеседования и беседы.

Предварительный контроль ставит своей целью выявление исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы (посредством беседы и наблюдения в начале учебного года).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, организацию обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, участие в мероприятиях, конкурсах, викторинах. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа (написание реферата, доклада), наблюдение за творческой работой обучающихся, анализ работ при подготовке к выставке, письменная итоговая работа.

Формы подведения итогов

Участие в мероприятиях, конкурсах, выставках УДО, города.

Итогом первого года обучения является выступление с рефератом или докладом на зачетном занятии.

Итогом второго года обучения является участие творческих работ обучающихся в выставке на фестивале искусств УДО «Волшебные ступеньки».

Учебно- тематический план и содержание изучаемого курса программы 1-2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов					
		1 год обуч.			2 год обуч.		
		всего	Т	П	всего	Т	П
1.	Вводное занятие	2	1	1	2	1	1
2.	Осень в природе	14	2	12	40	6	29
3.	Зима в природе	14	2	12	42	6	29
4.	Весна в природе	14	2	12	44	6	25
5.	Лето в природе	23	2	21	40	5	35
6.	Итоговое занятие.	5	3	2	5	2	4
	Итого:	72	12	60	72	26	46

Содержание программы 1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Ознакомление детей с планом обучения, формами учебы, рассказ о важности и необходимости знания природы. Инструктаж по ТБ.

Практика. Диагностика личностных интересов обучающихся.

Раздел 2. Осень в природе

Теория. Осень в Ставропольском Бору. Осень в полях и садах. Осень в цветнике. Осенние грибы, млекопитающие, насекомые и птицы в Ставропольском бору. Сезонные изменения в природе. Горные породы. Почва и ее роль в жизни растений.

Практика. Составление гербариев. Ведение записей в «Календаре природы». Экскурсии в Ставропольский бор, в поле, по дачному поселку, по лесу.

Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, конкурсы, викторины.

Раздел 3. Зима в природе

Теория. Сезонные явления в зимнее время и их значения. Тропление млекопитающих по их следам на снегу. Охрана природы зимой.

Практика. Ведение записей в «Календаре природы». Экскурсии в Ставропольский бор. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, конкурс, тестирование.

Раздел 4. Весна в природе

Теория. Признаки наступления весны. Прилет птиц. Помощь в лесу. Экскурсии в Ставропольский бор.

Практика. В дни международного Дня Земли и международной многодневной акции «Марш Парков» рекомендуется проведение практических занятий помощи живой природе, Ставропольскому бору. Проведение праздника «День птиц». Ведение записей в «Календаре природы». Экскурсии в Ставропольский бор. Экскурсии в лес.

Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, викторина.

Раздел 5. Лето в природе

Теория. Признаки лета. Рудеральные растения. Хищные и растительноядные животные. Древесные растения.

Практика. Ведение записей в «Календаре природы». Экскурсии в лес. Экскурсия воспоминаний в национальный парк «Самарская Лука» или Жигулевский заповедник.

Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, конкурсы, викторины.

Итоговая работа — реферат или доклад по одной из пройденных тем.

Содержание программы

2 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Ознакомление детей с планом обучения, формами учебы, рассказ о важности и необходимости знания природы. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в природе.

Практика. Диагностика личностных интересов обучающихся.

Раздел 2. Осень в природе

Теория. Осень в Ставропольском Бору. Сезонные изменения в природе осенью. Азбука туризма. Природоохранный кодекс туризма. Млекопитающие, птицы, насекомые осенью. Овощные культуры. Разнообразие цветущих растений осенью в цветниках, в оранжереях, комнатах. Животные, пригодные для содержания в помещении, в аквариумах, террариумах, акватеррариумах, в клетках и вольерах.

Практика. Оформление гербария, составление коллекции семян цветочно-декоративных растений. Ведение записей в «Календаре природы». Экскурсии в Ставропольский бор, по дачному поселку, в совхоз «Декоративные культуры», в клуб «Любители природы», в магазин «Экзотика».

Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, конкурсы, викторины.

Раздел 3. Зима в природе

Теория. Сезонные явления природы в зимнее время, значение снегового покрова для растений и животных. Зимующие птицы. Охрана хвойных насаждений в зимний период. Особенности содержания комнатных растений. Животные зимой.

Практика. Экскурсии в лес. Тематические экскурсии. Ведение записей в «Календаре природы». Изготовление кормушек. Подкормка птиц. Сбор материала о птицах по литературным источникам. Практические работы в Международный день биологического разнообразия.

Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, конкурсы, тестирование.

Раздел 4. Весна в природе

Теория. Признаки наступления весны. Первоцветы наших лесов. Прилет птиц. Особенности ухода за комнатными растениями весной. Изменение поведения животных.

Практика. Практические работы в Международный праздник День земли. Ведение записей в «Календаре природы». Экскурсии в Ставропольский бор, клуб «Любителей природы». Тематические экскурсии.

Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, викторина.

Раздел 5. Лето в природе

Теория. Значение леса и его охрана. Травянистые растения леса. Съедобные и ядовитые ягоды и грибы. Лекарственные растения леса. Животные леса и луга. Обитатели водоема. Сорные растения. Полезные и вредные животные. Комнатные растения летом. Растения часы. Растения и животные, подлежащие охране.

Практика. Ведение записей в «Календаре природы». Экскурсии в лес. Экскурсия воспоминаний в национальный парк «Самарская Лука» или Жигулевский заповедник.

Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, конкурсы, викторины.

Итоговая работа - реферат по одной из пройденных тем

Методическое обеспечение

Программой предусматриваются следующие формы занятий: учебное занятие, занятие – экскурсия, занятие – игра, занятие – путешествие, занятие – викторина.

Содержание занятий 1-го года обучения направлено на знакомство детей с «Календарем природы»; с особенностями природы в различные времена года: признаки наступления сезона, охрана природы; признаки наступления смены времени года; виды животных и особенности их поведения. В конце учебного года обучающиеся совместно с педагогом совершают поездку в национальный парк Самарская Лука и Жигулевский заповедник.

Занятия 2-го обучения направлены на закрепление знаний и умений, полученных на первом году обучения. Обучающиеся знакомятся с азбукой туризма, природоохранным кодексом туризма. Большая часть занятий посвящена тематическим экскурсиям в Ставропольский бор, по дачному поселку, в совхоз «Декоративные культуры», в клуб «Любители природы», магазин «Экзотика», лес. Вместе с педагогом дети изготавливают кормушки для маленьких питомцев – птиц.

Практические навыки могут быть получены и закреплены в процессе непосредственного участия ребят в полевой практике на территории Учреждения в весеннее и летнее время.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии:

- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

На занятиях осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы, физ. минутки. В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности на занятиях и во время экскурсий.

Компетентностно-ориентированные технологии:

- метод проектов;
- коллективно-творческое дело (КТД).

На занятиях применяются современные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся.

Методы обучения

1. Словесные – беседа, лекция, деловая игра.
2. Наглядные – просмотр фото- и видео – материалов, книг, журналов по флористике.

3. Практические:

- а) составление цветочных композиций и букетов;
- б) экскурсии в цветочные салоны;
- в) участие в выставках.

Работа с родителями

Проводятся встречи с родителями в форме родительского собрания, индивидуальных консультаций по вопросам обучения и воспитания детей; отчетных выставок творческих работ обучающихся объединения. Периодически осуществляются индивидуальные беседы с родителями.

Взаимодействие учебно-образовательной программы «Юный натуралист» с другими учебно-образовательными программами

Данная программа взаимодействует с программой «Город мастеров», «Корневая и веточная скульптура», «Фабрика мастеров» в форме совместных выставок ДПИ творческих работ обучающихся. Практический выход реализации программы осуществляется посредством проведения творческих выставок, викторин, конкурсов. Теоретические занятия проводятся в кабинете и посредством экскурсий на свежем воздухе. Это позволяет наиболее эффективно «погрузиться» в природный мир и глубже познать красоты нашего края.

Теоретические занятия, проводимые в кабинетах, проходят в форме бесед, сообщений, рассказа или свободного разговора по теме занятия.

В практических занятиях используются интеллектуальные и подвижные игры, конкурсы, коллективные кроссворды. Практические занятия проводятся, по возможности, с природным материалом. Экскурсии, походы выходного дня положительно влияют на привлечение ребят в студию. Это тематические экскурсии в Ставропольский бор, по дачному поселку, в совхоз «Декоративные культуры», в клуб «Любители природы», магазин «Экзотика», лес.

В работе используются наглядные пособия и технические средства. Самостоятельная работа обучающихся заключается в ведении дневника фенологических наблюдений (с перечнем наиболее важных и интересных дел, наблюдений, знаний, фенологических явлений).

Принципиальное отличие занятий объединения от школьного урока ставит перед педагогом сложную задачу проверки знаний, умений, навыков в течение всего курса обучения. Освоение обучающимися программы необходимо контролировать, выбирая для этого разнообразные формы и способы. Наиболее удобны и положительно

воспринимаются детьми небольшие викторины, решение кроссвордов по пройденным темам.

Одной из форм контроля знаний может быть самостоятельная подготовка небольших письменных тематических работ, что способствует развитию воображения, общей эрудиции, фантазии у ребят. Развитию и закреплению исследовательских навыков помогает подготовка рефератов, докладов и сообщений по темам, которые выбрали обучающиеся самостоятельно или по рекомендации педагога.

В целом работа студии проводится по нескольким направлениям: познавательному, развивающему и научному.

При организации учебного процесса важно учесть межпредметные связи естественнонаучного цикла. Кроме того, следует подчеркнуть, что в практической части особое значение имеет привитие азбуки туризма, то есть туристических навыков, без которых невозможно проведение экскурсий, походов, полевых исследований.

Практические навыки могут быть получены и закреплены в процессе непосредственного участия ребят в полевой практике на территории школы в весеннее и летнее время. Благодаря этому происходит осознание природно-культурной ценности родной земли, повышение собственного престижа из-за участия в важной работе по сохранению и изучению природных памятников.

Дидактическое обеспечение

1. Таблицы:

- цветовой круг;
- пропорции в композиции;
- правила поведения в природе.

2. Образцы флористических аксессуаров.

3. Иллюстрации с изображением цветов, деревьев, птиц и животных.

4. Образцы работ.

5. Трафареты цветов.

6. Карточки с индивидуальными заданиями.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования эколога-биологической направленности.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет с достаточным освещением, соответствующее нормам СанПиН, столы, стулья.
2. Фильмоскоп, магнитофон, аудио кассеты с записью голосов птиц, песен о природе, стихи, рассказы.

3. Ножницы, клей, бумага, картон, карандаши, клеевой пистолет, лента для оформления цветов, проволока, ткань, кусочки кожи, гофрированная бумага, нитки.
4. Микроскоп, лупа, пробирки с подставками, колбы, секатор.
5. Сухоцветы, гербарий из листьев и цветов, оазис, сосуды (вазы, подставки),

Список используемой литературы

Список литературы, используемый для написания программы

1. Акимускин И. Причуды природы. М, 1981
2. Алексеев Б. Д. Гиганты и карлики растительного мира. М., 1987
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль, 1997
4. Артаманова К.Ж.. Цветоводство - М., "Колос", 1998 - 30 с.
5. Асеева Т.В. Школьный ботанический атлас – М.: "Просвещение", 1964.-294 с.
6. Барншева Ю. А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997
7. Биологические экскурсии: Книга для учителя. Авторы Измайлов И.В., Ефимович М.В., М, Просвещение, 1983
8. Бондаренко В. Д. Культура общения с природой. М., 1987
9. Вакуленко В.В Справочник цветовода - М., "Колос", 1997 - 441 с.
10. Володина Н.Э. "К цветку цветок " - Санкт - Петербург ; "Лениниздат", 1993 - 156 с.
11. Газета «Заповедный акцент», 2001
12. Губанов И.А Определитель высших растений - М: Просвещение, 1981- 286с.
13. Дмитриев Юр Твоя красная книга - М., "Молодая гвардия", 1983 - 110 с.
14. Задорная Т.Д. Аранжировка цветов - М.. "Эллис Лак", 199. - 192 с.
15. Запатович Б.Б., Криворученко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М., Педагогика, 1976
16. Кузинов К. Жигулевский государственный заповедник. Куйбышев, 1982
17. Леонард Ли Ру III, Хищные птицы. Минск, 1995
18. Мазурина А.Ф. Наблюдение и труд детей в природе - М., "Просвещение", 1976. - 206 с.
19. Матнас Фройд, Животные строят. М, Мир, 1986.
20. Миловидовой И.Б. Цветы вокруг нас - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1989- 160 с.
21. Непомнящий Н., Кошачье царство, М., 1993
22. Никиточкина Т. Д. Лекарственные растения леса. М., Изобразительное искусство, 1991
23. Новиков В.С., Губанов Н.А. Школьный атлас - определитель высших растений М., 1985
24. Определитель растений Среднего Поволжья. Л., 1984

25. Осипов Н. Р. Занимательная ботаническая энциклопедия, М., Педагогика - Пресс, 1998
 26. Осипова Н.В Искусство флориста-дизайнера - М., ЦНСХБ, 1994. - 125с.
 27. Петров В. В. Лесные тайны. М., 1989
 28. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и с учетом приоритетных направлений деятельности Центра в рамках Программы развития на 2010-2015 г.г.
 29. Рахманов А. И. Птицы - наши друзья. М., 1989
 30. Рянжин С. В. Экологический букварь. Санкт-Петербург, 1996
 31. Стрижев А. Н. Туристу о природе. М., 1986
 32. Хессайон Д.Г. Всё об аранжировке цветов - М., "Кладизель", 1997 - 127 с.
- Ю. Николаенко Н. Икэбана. М., "Вагриус", 1996

Методическая литература для педагогов

1. Биологические экскурсии: Книга для учителя. Авторы Измайлов И.В., Ефимович М.В., М, Просвещение, 1983
2. Запатович Б.Б., Криворученко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М., Педагогика, 1976
3. Осипов Н. Р. Занимательная ботаническая энциклопедия, М., Педагогика -Пресс, 1998
4. Барншева Ю. А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Бианки В. «Лесная газета». - Л.: 1983
2. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. «Почемучка» - Изд. Педагогика - Пресс, М, 1992
3. Дмитриев Ю. «О природе для больших и маленьких» - М.: Педагогика, 1982
4. Сладков Н. «В лес по загадки» - Л.: Детская литература, 1983

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название образовательной программы «Юный натуралист»

Вид программы – адаптированная

Срок реализации 2 года

Количество часов 72 часа

1 год обучения

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
1	2	3
1.	Листопадный карнавал. Экскурсия в природу.	1
2.	Листопадный карнавал. Экскурсия в природу.	1
3.	Почва, охрана почв. Экскурсия на почвенные обнажения.	1
4.	Почва, охрана почв. Экскурсия на почвенные обнажения.	1
5.	Птицы осенью. Наблюдение за поведением за поведением перелетных птиц.	1
6.	Птицы осенью. Наблюдение за поведением за поведением перелетных птиц.	1
7.	Зерноядные и насекомоядные.	1
8.	Зерноядные и насекомоядные.	1
9.	Составление календаря отлета и прилета птиц.	1
10.	Составление календаря отлета и прилета птиц.	1
11.	Корма для зимующих птиц. Изготовление кормушек	1
12.	Корма для зимующих птиц. Изготовление кормушек	1
13.	Охрана и подкормка птиц. Экскурсия в природу.	1
14.	Охрана и подкормка птиц. Экскурсия в природу.	1
15.	Синичкин день. Конкурс.	1
16.	Синичкин день. Конкурс.	1
17.	Подарки осени. Изготовление аппликаций, украшений.	1
18.	Подарки осени. Изготовление аппликаций, украшений.	1
19.	Они живут рядом с нами. Загадки лесной опушки. Игра и конкурс рисунков.	1
20.	Они живут рядом с нами. Загадки лесной опушки. Игра и конкурс рисунков.	1
21.	Зима в природе. Экскурсия в природу.	1
22.	Зима в природе. Экскурсия в природу.	1
23.	Морозные узоры. Изготовление снежинок.	1
24.	Морозные узоры. Изготовление снежинок.	1
25.	Зимние портреты деревьев.	1
26.	Зимние портреты деревьев.	1
27.	Распознавание кустарников в зимнее время. Экскурсия в природу.	1
28.	Распознавание кустарников в зимнее время. Экскурсия в природу.	1

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
1	2	3
29.	Жизнь травянистых растений зимой. Зарисовать растения.	1
30.	Жизнь травянистых растений зимой. Зарисовать растения.	1
31.	Жизнь наземных животных. Конкурс рисунков.	1
32.	Жизнь наземных животных. Конкурс рисунков.	1
33.	Жизнь хвойных деревьев. Экскурсия в природу. Охрана хвойных деревьев.	1
34.	Жизнь хвойных деревьев. Экскурсия в природу. Охрана хвойных деревьев.	1
35.	Вторая жизнь цветов. Изготовление композиций.	1
36.	Вторая жизнь цветов. Изготовление композиций.	1
37.	Жизнь животных зимой.	1
38.	Жизнь животных зимой.	1
39.	Следы на снегу. Зарисовка следов животных. Экскурсия в природу.	1
40.	Следы на снегу. Зарисовка следов животных. Экскурсия в природу.	1
41.	Игра «Угадай животное». Кто где живет. Конкурс рисунков.	1
42.	Игра «Угадай животное». Кто где живет. Конкурс рисунков.	1
43.	Лес и человек. Экскурсия в природу.	1
44.	Лес и человек. Экскурсия в природу.	1
45.	Птицы – гости, птицы – соседи.	1
46.	Птицы – гости, птицы – соседи.	1
47.	Интересное в жизни птиц. Зарисовка птиц.	1
48.	Интересное в жизни птиц. Зарисовка птиц.	1
49.	Весна в природе. Изготовление подарков.	1
50.	Весна в природе. Изготовление подарков.	1
51.	Странное цветение. Изготовление композиции.	1
52.	Странное цветение. Изготовление композиции.	1
53.	Птицы весной. Наблюдение за поведением птиц.	1
54.	Птицы весной. Наблюдение за поведением птиц.	1
55.	Разбуженные теплом. Наблюдение за жизнью насекомых.	1
56.	Разбуженные теплом. Наблюдение за жизнью насекомых.	1
57.	Шелковая паутина. Наблюдение за жизнью насекомых.	1
58.	Шелковая паутина. Наблюдение за жизнью насекомых.	1
59.	Все о бабочках. Зарисовка бабочек.	1
60.	Все о бабочках. Зарисовка бабочек.	1
61.	Ориентировка в лесу. Работа с компасом и без него.	1
62.	Ориентировка в лесу. Работа с компасом и без него.	1
63.	Съедобные и ядовитые грибы. Зарисовка грибов.	1
64.	Съедобные и ядовитые грибы. Зарисовка грибов.	1
65.	Растения – часы. Экскурсия в природу.	1

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
1	2	3
66.	Растения – часы. Экскурсия в природу.	1
67.	Лекарственные растения. Экскурсия в природу.	1
68.	Лекарственные растения. Экскурсия в природу.	1
69.	Ядовитые растения. Игра «Знаешь ли ты растения?».	1
70.	Ядовитые растения. Игра «Знаешь ли ты растения?».	1
71.	Игра «Знаешь ли ты растения?».	1
72.	Итоговое занятие	1
	Итого:	72

2 год обучения

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
1	2	3
1.	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в лесу, парках и садах.	1
2.	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в лесу, парках и садах.	1
3.	Разнообразие цветочно-декоративных растений, их семена.	1
4.	Разнообразие цветочно-декоративных растений, их семена.	1
5.	Листопад. Экскурсия в природу.	1
6.	Листопад. Экскурсия в природу.	1
7.	Наблюдения за изменением окраса листьев. Составление феноспектра.	1
8.	Наблюдения за изменением окраса листьев. Составление феноспектра.	1
9.	Золотая осень. Рисунки на тему «Осень»	1
10.	Золотая осень. Рисунки на тему «Осень»	1
11.	Аппликации из листьев: рыбки, собачки, петушок. Подарки осени.	1
12.	Аппликации из листьев: рыбки, собачки, петушок. Подарки осени.	1
13.	Птицы, их польза, охрана птиц.	1
14.	Птицы, их польза, охрана птиц.	1
15.	Экскурсия в природу. Наблюдение за поведением птиц.	1
16.	Экскурсия в природу. Наблюдение за поведением птиц.	1
17.	Роль и значение растений огорода, сада, леса.	1
18.	Роль и значение растений огорода, сада, леса.	1
19.	Игра «Путешествие в город «Огород».	1
20.	Игра «Путешествие в город «Огород».	1
21.	Ведение дневника наблюдений.	1
22.	Ведение дневника наблюдений.	1
23.	Определение погоды по облакам, ветру, растениям.	1
24.	Определение погоды по облакам, ветру, растениям.	1
25.	Подготовка растений к зиме.	1

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
1	2	3
26.	Подготовка растений к зиме.	1
27.	Почва, охрана почв, её роль в жизни растений.	1
28.	Почва, охрана почв, её роль в жизни растений.	1
29.	Горные породы и минералы. Экскурсия.	1
30.	Горные породы и минералы. Экскурсия.	1
31.	Экскурсия в природу. Определение деревьев и кустарников по листьям, плодам, по кроне.	1
32.	Экскурсия в природу. Определение деревьев и кустарников по листьям, плодам, по кроне.	1
33.	Изготовление композиций из листьев и плодов.	1
34.	Изготовление композиций из листьев и плодов.	1
35.	Игра «Интересное в жизни птиц».	1
36.	Игра «Интересное в жизни птиц».	1
37.	Признаки зимы. Зима в природе.	1
38.	Признаки зимы. Зима в природе.	1
39.	Ориентировка на местности по компасу и без него.	1
40.	Ориентировка на местности по компасу и без него.	1
41.	Значение снежного покрова для растений.	1
42.	Значение снежного покрова для растений.	1
43.	Изготовление композиций к Новому году. Снежинки.	1
44.	Изготовление композиций к Новому году. Снежинки.	1
45.	Выставка «Ёлка на столе».	1
46.	Выставка «Ёлка на столе».	1
47.	Распознавание следов животных на снегу.	1
48.	Распознавание следов животных на снегу.	1
49.	Игра «Кто самый важный?».	1
50.	Игра «Кто самый важный?».	1
51.	«Полна загадок чудесных природа» конкурсы рисунков.	1
52.	«Полна загадок чудесных природа» конкурсы рисунков.	1
53.	Зимующие птицы. Знакомство с отдельными представителями. Изготовление кормушек.	1
54.	Зимующие птицы. Знакомство с отдельными представителями. Изготовление кормушек.	1
55.	Жизнь водных обитателей.	1
56.	Жизнь водных обитателей.	1
57.	Птицы весной. Игра «Узнай по описанию».	1
58.	Птицы весной. Игра «Узнай по описанию».	1
59.	Лесные тайны. Путешествие по поляне насекомых.	1
60.	Лесные тайны. Путешествие по поляне насекомых.	1
61.	Добро в твоём сердце (о бездомных животных).	1
62.	Добро в твоём сердце (о бездомных животных).	1

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
1	2	3
63.	Лес – наше богатство.	1
64.	Лес – наше богатство.	1
65.	Первоцветы. Охрана первоцветов, изготовление листовок.	1
66.	Первоцветы. Охрана первоцветов, изготовление листовок.	1
67.	Ядовитые растения. Растения луга. Растения водоема.	1
68.	Ядовитые растения. Растения луга. Растения водоема.	1
69.	Съедобные и несъедобные грибы.	1
70.	Съедобные и несъедобные грибы.	1
71.	День Земли «Мы в ответе за все живое».	1
72.	День Земли «Мы в ответе за все живое».	1
	Итого:	72