

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Свежий ветер»
Мурышова С.В.
«17» 10 2016 г.

Программа принята на основании
решения педагогического совета.

Протокол № 1 от «03» 10 2016 г.

Вторая редакция программы
принята на основании решения
педагогического совета

Протокол № 2 от «17» 10 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Английский язык»

Возраст обучающихся - 10- 14 лет

Срок реализации – 2 года

Новая редакция

Составитель
Хороших А.И. -
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Стегалина Л.А.- методист

Тольятти, 2016

Оглавление

Пояснительная записка	3-11
Введение	
Направленность программы	
Новизна программы	
Актуальность	
Педагогическая целесообразность	
Цель и задачи программы	
Возраст обучающихся	
Сроки реализации программы	
Формы обучения	
Формы организации деятельности	
Режим занятий	
Ожидаемые результаты	
Критерии и способы определения результативности	
Формы подведения итогов	
Учебно- тематический план и содержание изучаемого курса программы	12-16
Учебно-тематический план 1 год обучения	
Содержание программы 1 год обучения	
Учебно-тематический план 2 год обучения	
Содержание программы 2 год обучения	
Методическое обеспечение программы	17-18
Список используемой литературы	19-21
Список используемой литературы, используемый при написании программы	
Список литературы для педагогов	
Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей	
Приложения	22-26
Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование	

Пояснительная записка

Введение

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком, подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире.

В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на занятиях в рамках учебного материала. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык» социально - педагогической направленности создана для развития интереса подростков и юношества к иностранным языкам, направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Новизна программы

Программа «Английский язык» является адаптированной к программе курса английского языка кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой лингводидактики Московского государственного лингвистического университета Г.М.Фролова, методических изданий под редакцией И.С. Богацкого, СИ. Любимцева и Л.Г. Памухиной, рекомендуемых Министерством образования г. Москва, 2003 г. Методические материалы программы адаптированы к реализации в образовательных учреждениях.

Программа разработана опытным педагогом-переводчиком, прошедшим стажировку и проработавшим длительное время за рубежом. Учтены рекомендации

британских экспертов. Обучение предназначено для школьников (10-14 лет), студентов. Программа даёт возможность отлично подготовиться к сдаче выпускных школьных и вступительных экзаменов в высших учебных заведениях, а также для выезда за границу для отдыха, учёбы и командировки.

Занятия по программе позволят овладеть навыками правильной британской фонетики, базовой грамматики, навыками быстрого чтения, правильного перевода, письма и деловой переписки. В программе используются традиционные лексические темы бытового и делового общения, учтены многие оригинальные слова, фразы, выражения, которые реже используются в классической литературе, но часто употребляются в прессе, кинофильмах, повседневной жизни.

Особенность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык» при высокой коммуникативной направленности упражнений, развития навыков монолога и диалога носит управляемый характер - обучающиеся привыкают выражать свои мысли только теми языковыми средствами, в которых они уверены. Весь языковой материал выдержан в рамках нейтрально - разговорного стиля повседневного общения. Поэтому особое внимание уделяется таким присущим естественной разговорной речи особенностям, как редуцированные формы кратких переспросов, присоединённый вопрос как способ поддержания беседы.

В период обучения все обучающиеся получают незаменимый компьютерный материал с разговорными темами.

Актуальность

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Это в первую очередь обусловлено тенденцией к всеобщему объединению. Расширение Европейского союза, процессы глобализации в мировой экономике, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем – все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует преодолению психологического барьера и в использовании английского языка, даёт использовать возможность проговорить наиболее употребляемые в разговорной речи лексические единицы и грамматические структуры.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. обучающиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

За время занятий в предметном объединении учащиеся закрепляют и совершенствуют умения и навыки, полученные на занятиях английского языка, и, прежде всего грамматические навыки, получают хорошую подготовку и могут ориентироваться в потоке научной информации.

Цель и задачи программы

Цель

Создание условий для развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Задачи

Обучающие

- научить формировать мысли на языке, слушать и правильно воспринимать английскую речь на слух, быстро ориентироваться и реагировать на услышанное;
- выработать навыки чтения текстов общего, специального характера, а также развитие навыков правильного перевода;
- научить вести переговоры и переписку с учётом хорошего почерка.

Развивающие

- развивать у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку.
- формировать коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания,
- формировать лингвистическую наблюдательность, самостоятельность,

планирование речи, самоконтроль.

Воспитательные

- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка;
- сформировать навыки учебной деятельности, умение коллективно решать поставленные задачи;
- воспитывать в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Возраст обучающихся

Программа «Английский язык» рассчитана на обучающихся 10-14 лет. Соответствует современным представлениям педагогики и психологии: продолжительность занятий, динамические паузы, сложность выполнения задания соответствует индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Сроки реализации программы

Программа реализуется за 2 учебных года, в количестве 72 учебных часа в год.

Формы обучения: очная

Формы организации деятельности

Программа предполагает использование в работе следующих форм:

Коллективные формы работы

Важным моментом при работе с обучающимися является создание и укрепление коллектива. Этому способствует участие в викторинах, диспутах, дискуссиях. Подготовка к таким формам обучения позволяет установить отношения сотрудничества, создает условия для формирования коммуникативной компетентности.

Групповые формы работы

Групповые формы работы рассчитаны на основную массу обучающихся данного объединения, обучение осуществляется посредством лекций, семинаров.

Индивидуальные формы работы

Индивидуальные формы работы направлены на подготовку деловых и ролевых игр. Индивидуальные мини-консультации педагога помогут обучающимся качественно выполнить практические задания.

Программой предусматриваются занятия *стандартные* и *нестандартные*: учебное занятие, занятие – путешествие, занятие – игра, и т.д.

Программа «Английский язык» рассчитана на тех, кто начинает изучение языка с самого начала и тех, кто когда-то начинал учить язык, но основательно его забыл. Основным назначением данной программы является создание прочной фонетической базы как основы для дальнейшей работы над произношением, а также развитие первичных

навыков устной речи на простейшем лексическом и грамматическом материале. Эта задача обеспечивается всей системой упражнений, построенной на коммуникативно-ситуативном принципе: основным видом тренировки языкового материала является речевая деятельность, по возможности приближенная к естественным условиям общения. Это позволяет развивать первичные навыки устной речи уже на начальном этапе изучения языка.

Первый блок занятий состоит из восьми занятий. Основная особенность - вводный фонетический блок. Фонетика является одним из компонентов каждого занятия, составляя с лексическим и грамматическим материалом единое целое. Усваиваемый материал закрепляется принципом аудионаглядностью. При работе над произношением используются приёмы хоровой работы и соответствующие фонозаписи. Краткие грамматические разъяснения сопровождаются закрепительными лексическими упражнениями.

Второй блок занятий содержит первые семь устных тем, подкрепляемых тренировочными упражнениями с небольшими текстами и диалогами. Фонетическое и грамматическое сопровождение всех упражнений обеспечивает процесс обучения важным материалом для ведения устной речи и перевода с русского на английский языки и наоборот.

Третий блок вводит ещё новые четыре темы для разговорной деятельности. Каждое занятие включает в себя контрольно-повторительные упражнения, которые проверяют произносительные навыки, усвоение речевых моделей и правописание слов.

Работа в группах и также их монологическая речь обучающихся закрепляют лексический и грамматический материал.

Четвёртый блок обучения содержит в программе обобщающие упражнения по грамматике, фонетике и лексике. Многочисленные тексты, диалоги, фотографии, фонозаписи закрепляют объём знаний по устным темам. Под каждой такой темой имеется в виду те сферы жизни современного человека, по поводу которых может возникнуть желание что - либо рассказать или обсудить, чем - либо поделиться, выразить своё мнение, поспорить.

Практический выход реализации программы – накопление и приобретение социально-полезного опыта, словарного запаса английского языка, фонематической, грамматической, лексической грамоты.

Режим занятий

Учебные занятия проводятся раз в неделю по 2 часа, строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий

(дифференцированное обучение), вариативность заданий (индивидуальный подход к каждому), наглядность, занятия направлены на развитие произвольности высших психических функций: речь, внимание, память, воображение и мышление.

Количество обучающихся в группах первого года обучения – не менее 12 человек, второго - не менее 10 человек, согласно Уставу учреждения. Принцип набора в учебное объединение – свободный. Специального отбора не проводится. Комплектование групп проводится с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- правила правописания слов, выражений на английском языке;
- гласные и согласные буквы, дифтонги;
- чтение слов по транскрипциям, чтение букв алфавита, написание букв;
- количественные и порядковые числительные;
- дни недели, месяцы, даты на английском языке;
 - единственное и множественное число существительных;
 - классификацию местоимений;
 - глаголы to be и to have с личными местоимениями, обороты there is, there are;
 - притяжательные формы существительных;
 - повелительное наклонение;
 - временную форму Present Simple;
 - обозначение времени,
 - временную форму Future Simple;
 - временную форму Past Simple, артикли;

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- слушать и правильно воспринимать английскую речь на слух, быстро ориентироваться и реагировать на услышанное;
- вести переговоры и переписку на английском языке;
- чтение слов по транскрипциям, чтение букв алфавита, написание букв;
- выполнять тренировочные упражнения по темам: «Знакомство», «Родство», «Профессии», «Время», «Извинения», «Цвета», «Вопросы к иностранцу», «Погода», «Путешествия»; «Гостиница», «Еда», «Город. Транспорт»;

3) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в паре, группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

4) Личностные результаты

Обучающийся должен:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) в работе;
- иметь осознанный интерес к занятию;
- проявлять самостоятельность.

Второй год обучения

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- временную форму Present Progressive;
- временную форму Present Perfect; Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous;
- слова: many, much, a lot of, (a) few, (a) little.
- временную форму Past Progressive, Future Progressive, модальные глаголы;
- сочетание: both and either or neither nor. So do 1, Neither do 1, Nor do 1;
- сравнительные конструкции: as... as..., not so... as... . оборот used to. Неопределённое местоимение one как слово – заместитель;
- степени сравнения наречий;
- три типа условных предложений;
- временные формы пассивного залога: Present, Past и Future Simple.
- временные формы пассивного залога: Present, Past Continuous;
- временные формы пассивного залога Present и Past Perfect. оборот be used to, get used to.
- Союзы: whoever, whatever, whichever, whenever, wherever.;
- понятие «инфинитив»;
- причастия I и II;

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять тренировочные упражнения по временным формам пассивного залога, упражнения по условным предложениям, прямой и косвенной речи;
- выполнять ролевые ситуации в монологической и диалогической речи по устным темам;
- выполнять ролевые ситуации в монологической и диалогической речи по устным темам;

- выполнять тренировочные упражнения по условным предложениям; упражнения по предлогам и союзам;
- обыгрывать диалоги по пройденным устным темам;
- упражнения по временным формам активного залога, закрепительные упражнения по устным темам.

3) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в паре, группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

4) Личностные результаты

Обучающийся должен:

- быть заинтересованным в индивидуальном самовыражении;
- сотрудничать с коллективом, со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность;

Итогом 2 года обучения является составление проекта.

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

Высокий уровень:

- *сфера знаний и умений:* прекрасное владение материалом и понятиями, безошибочное и аккуратное выполнение задания. Обучающийся охотно поддерживает беседу на занятии, задает вопросы; в выполнение задания включается без промедления. Умеет планировать свою работу;
- *сфера творческой активности:* обучающийся проявляет выраженный интерес к работе, педагогу; активно принимает участие во всех программных мероприятиях объединения, Центра;
- *сфера личностных результатов:* прилагает усилия к преодолению трудностей; слаженно работает в паре, группе, коллективе, умеет самостоятельно подготовить учебный материал.

Средний уровень:

- *сфера знаний и умений:* знает базовые понятия, выполняет задание аккуратно, материалами, но допускает неточности при выполнении;
- *сфера творческой активности:* обучающийся не проявляет интереса к выполнению

работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро устает; принимает участие в программных мероприятиях объединения, Центра;

- *сфера личностных результатов*: планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; при работе в коллективе возникают трудности, работа дается с трудом, но желание добиться успехов присутствует.

Низкий уровень:

- *сфера знаний и умений*: слабо развит понятийный аппарат;

- *сфера творческой активности*: обучающийся приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет работу небрежно;

- *сфера личностных результатов*: не умеет планировать свою работу.

Виды и формы контроля

Программой «Английский язык» предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Результаты фиксируются в аналитической справке.

Предварительный контроль - проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, чтобы скорректировать календарно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы..

Текущий контроль - проводится с целью определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровня подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала. Позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль - проводится с целью определения уровня усвоения учебного материала, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

Учебно – тематический план и содержание курса программы

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводный фонематический блок	23	6	17
2.	Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение	20	5	15
3.	Контрольно-повторительные упражнения	16	3	13
4.	Грамматика, фонетика, лексика	13	5	8
	Итого:	72	19	53

Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Вводный фонематический блок

Тема 1. Вступительная беседа об особенностях английского языка. Гласные и согласные. Дифтонги. Чтение слов по транскрипциям. Чтение букв алфавита. Написание букв.

Количественные и порядковые числительные.

Тема 2. Чтение слов по транскрипциям. Дни недели, месяцы, даты. Единственное и множественное число существительных. Классификация местоимений. Глаголы to be и to have с личными местоимениями. обороты there is, there are.

Тема 3. Чтение слов по транскрипциям. Притяжательная форма существительных. Повелительное наклонение. Сочетание let's, let me + инфинитив. Сочетание let + существительное + инфинитив. Вопросительные слова. Местоимение some, any, по оборотам there is/there are.

Тема 4. Чтение слов по транскрипциям. Временная форма Present Simple. Обозначение времени. Краткий переспрос. Присоединённый вопрос. Альтернативный вопрос. Закрепительные упражнения.

Тема 5. Временная форма Future Simple. Временная форма Past Simple. Артикли. Закрепительные упражнения.

Тема 6. Тренировочные упражнения для закрепления пройденного материала. Временная форма Present Progressive.

Тема 7. Тренировочные упражнения по темам: «Знакомство», «Родство», «Профессии», «Время», «Извинения», «Цвета», «Вопросы к иностранцу». Временная форма Present Perfect.

Тема 8. Закрепительные упражнения по пройденному материалу. Слова: many, much, a lot of, (a) few, (a) little.

Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение

Тема 9. Временная форма Past Progressive. Временная форма Future Progressive. Модальные глаголы.

Тема 10. Диалоги по пройденным темам. Временные формы: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous. Сочетание: both and either or neither nor. So do 1, Neither do 1, Nor do 1.

Тема 11. Тренировочные упражнения по теме: «Погода». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции: as... as..., not so... as... . оборот used to. Неопределённое местоимение one как слово - заместитель.

Тема 12. Тренировочные упражнения по теме: «Погода». Степени сравнения наречий.

Закрепительные упражнения по временным формам. Последние временные формы активного залога (6 форм).

Тема 13. Тренировочные упражнения по теме: «Путешествие». Тренировочные упражнения по временным формам активного залога. Диалоги по пройденным устным темам.

Тема 14. Тренировочные упражнения по теме: «Путешествие». Три типа условных предложений. Закрепительные упражнения по пройденным устным темам.

Тема 15. Тренировочные упражнения по теме: «Гостиница». Временные формы пассивного залога: Present, Past и Future Simple. Тренировочные упражнения по условным предложениям.

Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения

Тема 16. Тренировочные упражнения по теме: «Гостиница». Прямая и косвенная речь. Временные формы пассивного залога: Present, Past Continuous. Диалоги по пройденным устным темам.

Тема 17. Тренировочные упражнения по теме: «Еда». Временные формы пассивного залога Present и Past Perfect. оборот be used to, get used to. Союзы: whoever, whatever, whichever, whenever, wherever.

Тема 18. Тренировочные упражнения по теме: «Еда». Инфинитив. Закрепительные упражнения по предлогам и союзам.

Тема 19. Тренировочные упражнения по теме: «Город. Транспорт». Причастия I и II. Закрепительные упражнения по пройденным устным темам.

Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика

Тема 20. Тренировочные упражнения по теме: «Город. Транспорт». Сложное дополнение. Закрепительные упражнения по пройденным устным темам.

Тема 21. Тренировочные упражнения по временным формам активного залога. Закрепительные упражнения по устным темам.

Тема 22. Тренировочные упражнения по временным формам пассивного залога. Тренировочные упражнения по условным предложениям, прямой и косвенной речи.

Тема 23. Ролевые ситуации в монологической и диалогической речи по устным темам.

Тема 24. Ролевые ситуации в монологической и диалогической речи по устным темам.

Учебно – тематический план

2 год обучения

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводный грамматический блок	24	6	18
2	Изучение транскрипции	18	5	13
3	Знакомьтесь с моими друзьями!	14	5	9
4	Я и моя семья	16	3	13
	Итого:	72	19	54

Содержание программы

2 год обучения

Раздел 1 Вводный грамматический блок

Тема 1. Прошедшее продолженное время и простое прошедшее время. Сравнение времен. Разговорные формулы: практика диалога.

Тема 2 .Знакомство с английским языком. Приветствие. Структура Who are you? I am...

Тема 3. Возраст. Мини- диалог «Знакомство». How old are you? – I am... Структура Where do you live? – I live in...

Тема 4. Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Структура I can. Глаголы движения. Структура Can you...? – Yes, I can/No, I cannot.

Тема 5 . Диалоги этикетного характера. Структура Can you? – Yes, I can/No, I cannot.

Тема 6 .Множественное число сущ-ных.

Тема 7 .Притяжательный падеж. НЛЕ (школьные принадлежности).

Раздел 2 Изучение транскрипции

Тема 8 .Алфавит. Повторение. Место жительства.

Тема 9 .Соотношение букв и звуков. Составление монологических высказываний

Тема 10. Составление предложений типа I live in the forest.

Тема 11 .Чтение Ii в закрытом слоге. Чтение во II типе слога.

Тема 12. Качественные прилагательные. Монолог с конструкцией He is... Is he...

Тема 13. Чтение Aa во II типе слога. Составление простые монологов.

Тема 14 .Чтение Ee во II ти- пе слога.

Тема 15 .Чтение буквосочетания sk. Соотношение вопросов и ответов.

Тема 16 .Чтение буквы Oo во II типе слога. Чтение Xx и th

Тема 17 .Контроль всех видов речевой деятельности.

Раздел 3 Знакомьтесь с моими друзьями!

Тема 18 .Любимые животные. Чтение Ee (в конце слова) и Ii .Множественное число. Структура I like....

Тема 19 .Описание героев. Формирование навыков аудирования и чтения. Рассказ по образцу.

Тема 20. Гастроли театра. Формирование монологического высказывания по образцу. Диалог «Разговор с незнакомцем»

Тема 21. Новый артист театра. Чтение Aa. Утвердительные и отрицательные предложения.

Тема 22 .Чтение по транскрипции. Лексика раздела. Составлять рассказ с глаголами be, Can, like, have got.

Тема 23 .Что умеют делать друзья Тома? Порядок слов в предложении. Составлять предложения и вопросы по грамматическим моделям.

Тема 24 .Спряжение глагола to be. Чтение слов с Oo.

Тема 25. Интервью. Чтение Uu. Побудительные и вопросительные предложения. НЛЕ при описании животных.

Тема 26 .Необычное животное. Чтение слов с открытыми и закрытыми слогами. Формирование монологического высказывания по образцу.

Тема 27 .Стихи и песни на англ. языке. Повторение изученного материала.

Тема 28 .Контроль всех видов речевой деятельности.

Тема 29 .Контроль всех видов речевой деятельности.

Раздел 4 Я и моя семья

Тема 30 .НЛЕ по теме «Семья». To do smth for smb. Present and Past Simple.

Тема 31 .Общие и специальные вопросы в Past Simple. Диалогическая речь.

Тема 32 .Помощь по дому. НЛЕ по теме.

Тема 33. Вежливые вопросы Can I help you? May I help you?

Тема 34. Дни недели. Модальные глаголы. Вопросительные предложения.

Тема 35. Монологическая речь по теме «Твои дела дома»

Тема 36 .Речевой этикет. Диалоги «Разговоры по телефону»

Тема 37 .Составление высказываний с указанием времени.

Тема 38 .Манеры. Поведение в гостях. Диалогическая речь по теме.

Тема 39 .Личные и притяжательные местоимения. Вежливые просьбы и ответы.

Тема 40 .Лексико-грамматический тест.

Тема 41 .Покупка продуктов. НЛЕ по теме. Местоимения some, any , no Past Simple,

Present Simple Общие и специальные вопросы

Методическое обеспечение

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата на занятиях по программе используется комплекс педагогических методов, в частности по классификации С.А. Смирнова:

- *метод единства восприятия и созидания* — на каждом занятии обучающийся осознает и переживает каждую тему в целостности всех видов деятельности, используя наглядные пособия, слушая объяснения педагога, выполняя практическую работу;
- *метод опоры в процессе обучения* на личный эмоциональный, визуальный, бытовой опыт обучающегося;
- *метод свободы* в системе ограничений;
- *метод коллективного обсуждения работ*;
- *метод коллективных и групповых работ*.

Новые образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии - на занятии осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки, творческая деятельность.

Компетентностно-ориентированные технологии

- обучение в сотрудничестве;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии (деловая игра).

Информационные технологии:

- поиск информации.
- оформление рефератов.

Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- родительское собрание (два раза в год),
- индивидуальные беседы с родителями,
- консультации по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

Теоретические методы обучения нацелены на объяснение и усвоение нового информационного материала и его практической направленности.

Теоретическая часть занятия проводится в форме бесед, рассказов, записи под диктовку необходимого для заучивания материала. В ходе бесед создается условие для

развития способности слышать и слушать, уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, воспринимать точку зрения другого. Рассказ и беседа носят не только познавательный характер, но и воспитательную цель. Немаловажная роль отводится анализу и самоанализу деятельности и взаимодействию обучающихся.

Для привлечения внимания к информационному материалу используется сценарий деловой игры, пример из жизни, видеопрезентации, фонозаписи, и т.д.

Занятия проводятся в кабинете, в виде бесед, рассуждений, дискуссий с использованием наглядного материала.

Практические методы, такие как деловая игра, позволяют отработать профессиональные навыки обучающихся. Кроме того, это дает возможность оценить:

- уровень владения навыками;
- особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения, и т.д.);
- уровень коммуникативных навыков;
- личностные качества обучающихся.

Игровые упражнения и задания позволяют сделать учебный процесс более эмоционально-положительно окрашенным, а, следовательно, и более эффективным.

Занятия по данной программе являются практико-ориентированными, направленными на интеллектуальное развитие обучающегося, приобщения его к сознательному и ответственному действию в сфере коммуникативных отношений, к самостоятельному принятию решений.

Дидактическое обеспечение: наглядные пособия (схемы, плакаты, таблицы, фотоматериалы, видеоматериалы), медиапособия (видеофильм, аудио кассеты, CD-RW диски), индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого обучающегося (раздаточные карточки с индивидуальными заданиями, алгоритмом действий, таблицы-памятки), авторские и типовые наглядные пособия.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования по данному направлению.

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет, столы, стулья, аудио-, видеомagneтофон, рабочая доска, мел.
- Проектор, ноутбук, экран.

Список используемой литературы

Нормативно-правовая литература

1. Концепция модернизации дополнительного образования РФ.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и с учетом приоритетных направлений деятельности Центра в рамках Программы развития.

Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004
2. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1981

Литература по предмету и методологическая литература

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5-9 класс. – М.: Дрофа, 2004
2. Английский язык «Ur&Ur». Программа для 10-11 классов. Автор: Тимофеев В.Г. – М.: Академия, 2007
3. Государственный стандарт по иностранному языку. Примерные программы обучения и официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы. – М.: Астрель, 2004
4. Гроза О.Л., Мичурина М.Л. Программа курса обучения английскому языку «Английский язык нового тысячелетия», журнал «Английский язык в школе» №2,3 - 2008. – С-Пб: Титул, 2008
5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Happy English.ru». Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – С-Пб: Титул, 2009
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Дуванова О.В. и др. Английский язык 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2007
7. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением ИЯ II-XI классы. Автор: Сафонова В.В. – М.: Просвещение, 2006

Рекомендуемый список литературы для обучающихся

- Бонк, Н. А. Учебник английского языка : [в 2 ч.] / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. – М. : ДЕКОНТ+ : ГИС, 2012
- Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. – Изд. 6-е, испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2009 – 543 с.

Дроздова, Т. Ю. English grammar : reference & practice : with a separate key vol. : учеб. пособие для учащихся кл. с углубл. изучением англ. яз. и студентов неяз. вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – Изд. 11-е, испр. – СПб. : Антология, 2012 – 464 с.

Иващенко, И. А. Английский язык для сферы государственного и муниципального управления : учеб. пособие : [для вузов по спец. "Гос. и муницип. упр."] / И. А. Иващенко. – М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008 - 212 с.

Кожарская, Е. Э. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for sciences : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. Э. Кожарская, Ю. А. Даурова ; под ред. Л. В. Полубиченко. – М. : Академия, 2012 – 175 с.

Практический курс английского языка : 1 курс / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2012 – 536 с. –

Тенякова, Е. А. Инновационные технологии воспитания в детских садах: учебное пособие / Е. А. Тенякова – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 51 с.

Рекомендуемая литература для родителей

Алина И. А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб. статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 199. – 192 с.

Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью: Авторефдис....канд.пед.наук. – М.,1988 – 18 с.

Баранников А.В. Об организации обучения ИЯ в IV классе общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. //ИЯШ 2, 2005-с.2.

Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English – 1: Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999 – 80 с.

Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык для маленьких: Книга для учителя. В 2-х ч. Ч. 1. с М.: Просвещение, 1994 – 128с.

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Авторская программа к курсу "Enjoy English" для 2- 9 классов общеобразовательной школы . //Английский язык в школе. 1, 2002- с. 4-20.

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к интегрированному курсу "Look Around". – М.: Валент, 1995 – 143 с.

Бим И.Л. Подход к проблеме упражнений с позиций иерархии целей и задач. // Иностр.яз.в школе, 1985 - №5. - С 15-17.

Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе; Проблемы и перспективы. Учебное пособие для студентов пед.ин-тов по спец. №2103 "Иностранный язык", - М:Просвещение, 1988-256 с.

Бим ИЛ. Обучение иностранным языкам : поиск новых путей. // Иностр.яз.в школе, 1989-М. - С.19-26.

Блудова Т.П. Использование словозаменяющих знаков (жестов и символов) в обучении шестилетних детей английскому языку. //Новые направления в методике преподавания иностранных языков:Межвуз. сб. научных трудов. - СПб.: Образование, 2002- 160с-С.58-66

Блудова Т.П. Использование условных знаков в обучении детей дошкольного возраста английскому языку; Автореф.дис. ... канд.пед. наук. - Спб., 2007-17 с.

Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык // Учебник для 1 класса школ с углублённым изучением англ. языка, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов. - М: Просвещение, 2008- 2-е изд. -159 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название образовательной программы «Английский язык»

Вид программы адаптированная

Срок реализации 2 года

Количество часов на 72 часа.

1 год обучения

№ занятия	Название темы, краткое содержание занятия	Кол-во часов
1	2	3
1.	Вступительная беседа об особенностях английского языка	1
2.	Гласные и согласные. Дифтонги. Чтение слов по транскрипциям.	1
3.	Чтение слов по транскрипциям.	1
4.	Дни недели, месяцы, даты. Единственное и множественное число существительных.	1
5.	Классификация местоимений.	1
6.	Классификация местоимений.	1
7.	Классификация местоимений.	1
8.	Повелительное наклонение. Сочетание let's, let me + инфинитив.	1
9.	Повелительное наклонение. Сочетание let's, let me + инфинитив.	1
10.	Повелительное наклонение. Сочетание let's, let me + инфинитив.	1
11.	Сочетание let + существительное + инфинитив.	1
12.	Сочетание let + существительное + инфинитив.	1
13.	Сочетание let + существительное + инфинитив.	1
14.	Вопросительные слова.	1
15.	Вопросительные слова.	1
16.	Вопросительные слова.	1
17.	Местоимение some, any, по с оборотами there is/there are.	1
18.	Местоимение some, any, по с оборотами there is/there are.	1
19.	Местоимение some, any, по с оборотами there is/there are.	1
20.	Обозначение времени. Краткий переспрос.	1
21.	Обозначение времени. Краткий переспрос.	1
22.	Обозначение времени. Краткий переспрос.	1
23.	Присоединённый вопрос.	1
24.	Присоединённый вопрос.	1
25.	Присоединённый вопрос.	1
26.	Альтернативный вопрос. Закрепительные упражнения.	1
27.	Альтернативный вопрос. Закрепительные упражнения.	1
28.	Альтернативный вопрос. Закрепительные упражнения.	1
29.	Временная форма Present Perfect.	1
30.	Временная форма Present Perfect.	1
31.	Временная форма Present Perfect.	1
32.	Временная форма Future Progressive.	1
33.	Временная форма Future Progressive.	1
34.	Временная форма Future Progressive.	1
35.	Модальные глаголы.	1
36.	Модальные глаголы.	1

№ занятия	Название темы, краткое содержание занятия	Кол-во часов
1	2	3
37.	Модальные глаголы.	1
38.	Временные формы: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous.	1
39.	Временные формы: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous.	1
40.	Временные формы: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous.	1
41.	Сочетание: both and either or neither nor. So do 1, Neither do 1, Nor do 1. Степени сравнения прилагательных.	1
42.	Сочетание: both and either or neither nor. So do 1, Neither do 1, Nor do 1. Степени сравнения прилагательных.	1
43.	Сочетание: both and either or neither nor. So do 1, Neither do 1, Nor do 1. Степени сравнения прилагательных.	1
44.	Сравнительные конструкции: as... as..., not so... as... Оборот used to.	1
45.	Сравнительные конструкции: as... as..., not so... as... Оборот used to.	1
46.	Сравнительные конструкции: as... as..., not so... as... Оборот used to.	1
47.	Последние временные формы активного залога (6 форм).	1
48.	Неопределённое местоимение one как слово - заместитель.	1
49.	Диалоги по пройденным устным темам. Закрепительные упражнения по пройденным устным темам.	1
50.	Союзы: whoever, whatever, whichever, whenever, wherever.	1
51.	Тренировочные упражнения по теме: «Еда».Оборот be used to, get used to.	1
52.	Временные формы пассивного залога: Present, Past Continuous. Диалоги по пройденным устным темам.	1
53.	Тренировочные упражнения по условным предложениям. Прямая и косвенная речь.	1
54.	Тренировочные упражнения по временным формам активного залога.	1
55.	Инфинитив. Закрепительные упражнения по предлогам и союзам.	1
56.	Причастия I и II. Закрепительные упражнения по пройденным устным темам.	1
57.	Сложное дополнение.	1
58.	Закрепительные упражнения по пройденным устным темам. Три типа условных предложений.	1
59.	Режим дня. Формирование навыков чтения, говорения.	1
60.	Чтение текста «Каникулы в России». Формирование навыков аудирования	1
61.	Факты из жизни известных людей. Формирование навыков аудирования, чтения.	1
62.	Обучение чтению с извлечением основной информации «Английский школьный театр»	1
63.	Планы на будущее. Чтение. Новая лексика. Аудирование по теме.	1
64.	Дед Мороз и Санта Клаус. Формирование навыков чтения и говорения.	1

№ занятия	Название темы, краткое содержание занятия	Кол-во часов
1	2	3
65.	Формирование навыков чтения текста с полным пониманием «Великие города России»	1
66.	Аудирование по теме «Лондон».	1
67.	Грамматика: Have you been to...? I've been to...	1
68.	Всемирно-известные памятники. Грамматика: I've been to...	1
69.	Present Continuous (глаголы-исключения).	1
70.	Грамматика: артикль с названиями исторических учреждений.	1
71.	Грамматика: артикль с названиями исторических учреждений.	1
72.	Грамматика: артикль с названиями исторических учреждений.	1
	Итого:	72

2 год обучения

№ занятия	Название темы, краткое содержание занятия	Кол-во часов
1	2	3
1.	Чтение букв алфавита. Написание букв.	1
2.	Чтение букв алфавита. Написание букв.	1
3.	Чтение букв алфавита. Написание букв.	1
4.	Глаголы to be и to have с личными местоимениями.	1
5.	Глаголы to be и to have с личными местоимениями.	1
6.	Глаголы to be и to have с личными местоимениями.	1
7.	Чтение слов по транскрипциям.	1
8.	Чтение слов по транскрипциям.	1
9.	Чтение слов по транскрипциям.	1
10.	Чтение слов по транскрипциям. Временная форма Present Simple.	1
11.	Чтение слов по транскрипциям. Временная форма Present Simple.	1
12.	Чтение слов по транскрипциям. Временная форма Present Simple.	1
13.	Временная форма Future Simple. Временная форма Past Simple.	1
14.	Временная форма Future Simple. Временная форма Past Simple.	1
15.	Временная форма Future Simple. Временная форма Past Simple.	1
16.	Тренировочные упражнения для закрепления пройденного материала.	1
17.	Тренировочные упражнения для закрепления пройденного материала.	1
18.	Тренировочные упражнения для закрепления пройденного материала.	1
19.	Тренировочные упражнения по темам: «Знакомство», «Родство», «Профессии», «Время», «Извинения», «Цвета», «Вопросы к иностранцу».	1
20.	Тренировочные упражнения по темам: «Знакомство», «Родство», «Профессии», «Время», «Извинения», «Цвета», «Вопросы к иностранцу».	1
21.	Тренировочные упражнения по темам: «Знакомство», «Родство», «Профессии», «Время», «Извинения», «Цвета», «Вопросы к иностранцу».	1

№ занятия	Название темы, краткое содержание занятия	Кол-во часов
1	2	3
22.	Закрепительные упражнения по пройденному материалу.	1
23.	Закрепительные упражнения по пройденному материалу.	1
24.	Закрепительные упражнения по пройденному материалу.	1
25.	Временная форма Past Progressive.	1
26.	Временная форма Past Progressive.	1
27.	Временная форма Past Progressive.	1
28.	Диалоги по пройденным темам.	1
29.	Диалоги по пройденным темам.	1
30.	Диалоги по пройденным темам.	1
31.	Тренировочные упражнения по теме: «Погода».	1
32.	Тренировочные упражнения по теме: «Погода».	1
33.	Тренировочные упражнения по теме: «Погода».	1
34.	Тренировочные упражнения по теме: «Погода».	1
35.	Тренировочные упражнения по теме: «Погода».	1
36.	Тренировочные упражнения по теме: «Путешествие».	1
37.	Тренировочные упражнения по теме: «Путешествие».	1
38.	Тренировочные упражнения по теме: «Путешествие».	1
39.	Тренировочные упражнения по теме: «Путешествие».	1
40.	Тренировочные упражнения по теме: «Путешествие».	1
41.	Тренировочные упражнения по теме: «Путешествие».	1
42.	Тренировочные упражнения по теме: «Гостиница».	1
43.	Тренировочные упражнения по теме: «Гостиница».	1
44.	Тренировочные упражнения по теме: «Гостиница».	1
45.	Тренировочные упражнения по теме: «Гостиница».	1
46.	Тренировочные упражнения по теме: «Гостиница».	1
47.	Временные формы пассивного залога Present и Past Perfect.	1
48.	Тренировочные упражнения по теме: «Еда».	1
49.	Тренировочные упражнения по теме: «Город. Транспорт».	1
50.	Тренировочные упражнения по теме: «Город. Транспорт».	1
51.	Тренировочные упражнения по временным формам активного залога.	1
52.	Тренировочные упражнения по временным формам пассивного залога.	1
53.	Ролевые ситуации в монологической и диалогической речи по устным темам.	1
54.	Ролевые ситуации в монологической и диалогической речи по устным темам.	1
55.	Количественные и порядковые числительные.	1
56.	Обороты there is, there are.	1
57.	Притяжательная форма существительных.	1
58.	Артикли. Закрепительные упражнения.	1
59.	Временная форма Present Progressive.	1
60.	Слова: many, much, a lot of, (a) few, (a) little.	1
61.	Степени сравнения наречий.	1
62.	Закрепительные упражнения по временным формам.	1
63.	Тренировочные упражнения по условным предложениям, прямой и косвенной речи.	1
64.	Закрепительные упражнения по устным темам.	1

№ занятия	Название темы, краткое содержание занятия	Кол-во часов
1	2	3
65.	Знаменитые люди. Развитие навыков чтения, аудирования, письма.	1
66.	Лексические упражнения: «change», «exchange».	1
67.	Обучение чтению тексту с извлечением основной информации «Письмо из Лондона». Новая лексика.	1
68.	Чтение «Беседа с Джесс о семье». Новая лексика.	1
69.	Чтение текста «Семейный альбом» с извлечением основной информации. Новая лексика.	1
70.	Формирование лексических знаний по теме «Семья».	1
71.	Мой друг- Развитие навыков говорения (монологическая речь)	1
72.	Итоговый урок, просмотр презентации	1
	Итого:	72