

Рассмотрено на заседании Методического совета

МБОУ ДО «Свежий ветер»

Протокол № 3

от 04 марта 2024г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО «Свежий ветер»

С.В. Мурышова

04 марта 2024 г.



## Образовательная программа

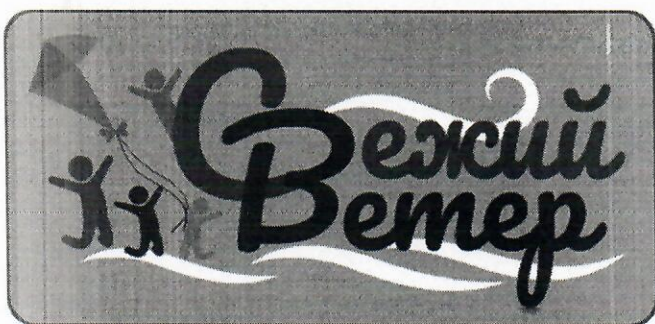
«Мы вместе»

(работа с детьми ОВЗ)



Управленческий проект  
«Образовательная орбита «Невозможное-возможно»

Составители:  
Стегалина Людмила Анатольевна,  
методист



муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
**«Центр творчества «Свежий ветер»**  
 городского округа Тольятти  
 445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти,  
 Ул. Революционная 72, тел.33-31-53.  
 email: [veter@edu.tgl.ru](mailto:veter@edu.tgl.ru); сайт: [jveter.ru](http://jveter.ru)

### Информационная карта образовательной программы «Мы вместе»

<b>Название программы</b>	Образовательная программа «Мы вместе» ( для детей 5-13 лет с ограниченными возможностями здоровья)
<b>Ф.И.О. автора, должность. Название учебного заведения или места работы</b>	Стегалина Людмила Анатольевна- методист МБОУ ДО «Свежий ветер»
<b>Актуальность программы</b>	<b>Актуальность предлагаемой программы «Мы вместе»</b> в том, что она обеспечивает развивающее обучение и воспитание детей, социализацию, обеспечивая формирование и обогащение представлений ребенка о жизни общества, о способах общения людей между собой, привитие элементарных норм поведения, самостоятельности.
<b>Целевые установки программы</b>	Формирование успешности и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом имеющихся индивидуальных особенностей, развития социально-значимых качеств, необходимых для адаптации в обществе через методы, приёмы образовательной деятельности, творческое общение.
<b>Концепция программы</b>	Дополнительное образование детей призвано создавать условия для каждого ребенка, особенно для детей с ОВЗ по реализации своих индивидуальных возможностей и особенностей, развитие творческих интересов и потребностей через разные методы, приемы обучения и воспитания.
<b>Социальный эффект</b>	Программа «Мы вместе» предполагает разработку механизмов работы с детьми с ОВЗ и обновление содержания, приемов, методов и технологий обучения и воспитания.
<b>Ожидаемые результаты</b>	Педагог создает для учащихся благоприятные условия для успешной самореализации и творческой активности личности, используя внутренние ресурсы ребенка с учетом полученных знаний, умений и навыков.  Формируются конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, четкое осознание собственной значимости в обществе - вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым человек будет осознанно относиться к себе, анализировать свои поступки с учетом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

## **Образовательная программа «Мы вместе»**

### **Введение**

Одним из приоритетных направлений в работе с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно принимать и учитывать, и одна из самых серьезных задач – выработать навыки у детей с ОВЗ общепринятых норм поведения.

Необходимо: с одной стороны - создать условия для безопасного и комфортного выхода детей с «особыми» потребностями в большой социум; с другой - стимулировать желание «особых» детей находиться в этом социуме и доверять ему, и, наконец, с третьей стороны – учить общество принимать детей с ОВЗ такими, какие они есть, не считая их ущербными по сравнению с другими.

*Важнейшими функциями гуманистической направленности воспитания:*

- социальная защита и охрана детства, жизни, здоровья детей, их достоинства и прав;
- создание условий для развития ребёнка как субъекта культуры и собственного жизнетворчества;
- оказание помощи ребёнку в развитии познавательных способностей, творческого потенциала, склонностей, способностей, в жизненном самоопределении, самореализации в семье, образовательном учреждении, окружающей среде.

### **Актуальность программы**

Образовательная программа «Мы вместе» составлена с учётом возрастных особенностей учащихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на социальную адаптацию детей.

Реализация Программы способствует расширению общего и культурного кругозора, становлению личности детей с особенностями развития, развитию их способностей, повышению творческой активности детей с ОВЗ.

Программа «Мы вместе» обеспечивает развивающее обучение и воспитание детей в одном из важнейших направлений – социализацию, обеспечивая формирование и обогащение представлений ребенка о жизни общества, о способах общения людей между собой, привитие элементарных норм поведения, воспитание санитарно-гигиенических навыков, воспитание самостоятельности и навыков самообслуживания.

### **Нормативные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Приказ Минобрнауки России от 08.11.2022 №

955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Национальный проект «Образование», «Демография».

-Федеральные проекты:

- «Успех каждого ребенка»,
- «Цифровая образовательная среда»,
- «Социальная активность»,

-Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 №6 (с изменениями и дополнениями).

-Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 гг.» (у-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № 641/09);

-Методические рекомендации «Создание единого инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в субъектах РФ».

-Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 годы (утверждена постановлением администрации городского округа Тольятти от 09.10.2020 № 3062-п/1).

### **Новизна программы, особенность программы**

Новизна программы заключается в модульном построении. Разработаны 3 модуля, объединенных общей концепцией в самостоятельные курсы.

Образовательно-воспитательные курсы представлены в трех различных направлениях и направлены на:

- включенность детей с ограниченными возможностями здоровья в учебные занятия дополнительного образования детей,
- обучение детей навыкам позитивного общения, понимания личности другого человека, приемам активного слушания,

- развитие способности творчески решать любые задачи в любом виде деятельности,
- умение использовать информацию любого типа и работать с различными источниками информации,
- разнонаправленные виды творческой, социальной деятельности с целью включения этих детей в общественную жизнь, организации их общения друг с другом и со сверстниками, развития и реализации ими своих познавательных и творческих способностей.

Реализация программы имеет свои **отличительные особенности**, и в первую очередь, подразумевает организацию совместной деятельности здоровых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и родителей.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Участие в данной программе поможет детям с ограниченными возможностями здоровья:

- повысить познавательный интерес к обучению,
- легко входить в коллективную работу,
- развивать чувство партнёрства и товарищества, волю, целеустремлённость, терпение, толерантность,
- разрешить конфликты, преодолеть трудности,
- приспособиться к окружающей действительности, сформировать и расширить социальный опыт, восстановить способности к бытовой и общественной жизни.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование успешности и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом имеющихся индивидуальных особенностей, развития социально-значимых качеств, необходимых для адаптации в обществе через методы, приёмы образовательной деятельности, творческое общение.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс;
- совершенствовать навыки работы в предметных областях образовательного процесса;
- формировать самостоятельность, ответственность, активность, культуру общения и поведения в социуме;
- ознакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении.

##### *Развивающие:*

- развивать способность к сотрудничеству и творчеству;
- развивать самоуважение и уважение к другим людям;
- укреплять уверенность в себе;
- формировать адекватные формы поведения.

##### *Воспитательные:*

- формировать позитивное отношение к себе и окружающим:

- помочь осознать свою непохожесть на других, индивидуальность;
- повысить самооценку ребёнка;
- воспитывать инициативность, аккуратность, настойчивость в достижении целей.

### **Ожидаемые результаты**

К концу реализации программы планируется у обучающихся с ОВЗ сформировать следующие компетенции.

1. *Технологическая компетентность* позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях:

- умение ориентироваться в новой, нестандартной для учащегося ситуации,
- умение понимать и выполнять алгоритм действий,
- умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.

2. *Информационная компетентность* -представляет собой готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать данную информацию для планирования и осуществления своей деятельности:

- умение делать выводы из полученной информации,
- умение задавать вопросы на интересующую тему.

3. *Социально-коммуникативная компетентность* -выступает, как готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.),
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам,
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками,
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей,
- умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.),
- умение принимать и оказывать помощь.

Содержание обучения и итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Деятельность педагогов направлена на достижение обучающимися результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.

У обучающихся будут развиты следующие *личностные качества*:

- с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития оценивает свои реальные и потенциальные возможности, умеет соблюдать правила безопасности при выполнении практических работ, пользовании

материалами, инструментами, принадлежностями для изобразительной деятельности;

- имеет чувство готовности к самоутверждению и самореализации в процессе будущего обучения и общения в социуме, работе в коллективе.

### **Адресат программы**

Данная программа адресована детям в возрасте 5-13 лет.

*Психолого-физиологические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья*

Группы детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородны. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, частично речи. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые. Часто у детей такой категории наблюдаются негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное психическое беспокойство, которые создают большие трудности их воспитания. Эти отрицательные черты - следствие не только особенностей ребёнка, но и их условий жизни, в котором воспитывается ребёнок.

*Психологические особенности детей с ОВЗ 5-7 лет:*

1. Низкий уровень развития восприятия.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления.
3. Неустойчивое, рассеянное внимание.
4. Ограниченный объём памяти: преобладание кратковременной памяти над долговременной, механической над логической, наглядной над словесной.
5. Сниженная познавательная активность, замедленный темп переработки информации.
6. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и словесно-логическое.
7. Недостаточно сформирована игровая деятельность.
8. Нарушения речевых функций.
9. Низкая работоспособность.

*Психологические особенности детей с ОВЗ 8-11 лет:*

В настоящее время не вызывает сомнений, что дети с ОВЗ нуждаются в создании условий для коррекции недостатков развития эмоциональной сферы, компенсации недостающего внимания. Именно эмоционально - волевое развитие заслуживает особенного внимания, поскольку оказывает непосредственное влияние на процесс взаимодействия с окружающими людьми. Данная категория детей склонна к повышенному беспокойству, тревожности, неустойчивости эмоциональной сферы и, как следствие, поведения - чередованию радости и спокойствия вспышками гнева и тревожности.

*Психологические особенности детей с ОВЗ 12-13 лет:*

Подростки с ОВЗ отличаются следующими психологическими особенностями: повышенная тревожность, повышенная утомляемость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству, низкая общительность, замкнутость, эмоциональная неустойчивость, переоценка собственных возможностей, низкая социальная приспособленность и менее успешное овладение требованиями окружающей жизни.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития речи, мышления.
6. Трудности в понимании инструкций.
7. Низкая самооценка.
8. Повышенная тревожность.
9. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
10. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

***Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья:***

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.



## **Воспитательный компонент программы**

*Принципы воспитательного взаимодействия:*

- гуманизация воспитательного процесса;
- принцип целостности (ребенок в своем единстве и целостности должен выступать предметом воспитания);
- принцип доминанты (создание условий для проявления сильных сторон ребенка);
- принцип вариативности (создание условий для постоянного выбора);
- принцип помогающих отношений (развитие способностей к самопознанию, самореализации, самоутверждению);
- принцип творческой активности (формирование индивидуального стиля деятельности, авторского отношения к своему внутреннему и окружающему внешнему миру).

Важную роль в реализации программы играют:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и общего развития личности;
- доброжелательный психологический климат на занятиях, целенаправленность деятельности педагога и воспитанника;
- владение современными педагогическими технологиями, обеспечивающими познавательную активность детей и умение включать в содержание темы сведения о новых достижениях техники, науки, культуры;
- правильный подбор методов и средств обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективность их применения;
- умение оптимально сочетать индивидуальную, парную, групповую, коллективную формы обучения.

**Сроки реализации** образовательной программы – февраль 2024-декабрь 2025 года

### **Социальный эффект программы**

Программа «Мы вместе» предполагает:

- 1.Активную познавательную и творческую деятельность детей.
- 2.Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.
- 3.Повышение мотивации обучения. На занятии создаётся неформальная обстановка, которая позволяет учащемуся раскрыть свой потенциал, проявить себя, реализовать умения, полученные ранее.
- 4.Разработку механизмов работы с детьми с ОВЗ и обновление содержания, приемов, методов и технологий обучения и воспитания.
- 5.Вовлечение детей с ОВЗ в конкурсную деятельность и мероприятия различного уровня, направленных на их социализацию.
- 6.Создание системы методического сопровождения педагогов с целью обеспечения его адекватности новым методам и требованиям образовательного процесса и т.д.

**Образовательные модули программы  
образовательной программы «Мы вместе»**

Образовательные модули	Цели и задачи
<p><b>1 модуль «Познавая, украшаем мир!»</b> <b>Образовательно-познавательное направление:</b> направлен на передачу школьникам знаний, развивающие их умения, навыки, любознательность, формирующие их мировоззрение, гуманистическое и научную картину мира.</p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий психологически комфортной среды для детей, имеющих разные образовательные возможности, с разными образовательными потребностями</p> <p><b>Задачи:</b> -Формировать основы целостной культуры через развитие способностей и задатков обучающихся; - вырабатывать осознанные отношения к учебе и к труду; -повышать уровень знаний, умений и творческих способностей детей; -организовывать развивающие занятия, игры, позволяющие активизировать, адаптировать детей с ОВЗ, раскрыть их потенциальные познавательные возможности; -разрабатывать механизмы работы с детьми с ОВЗ, требующие обновление содержания, приемов, методов и технологий; -совершенствовать нравственное, интеллектуальное развитие; -развивать познавательный интерес посредством внедрения игровых технологий и практических навыков по изготовлению всевозможных дидактических игр на занятиях.</p>
<p><b>2 модуль «Твори, выдумывай, пробуй!»</b> <b>Социально-творческое направление:</b> -направлен на социальную адаптацию учащихся в микросреде, то есть в ближайшем окружении ребенка, которым являются семья, группа, объединение, друзья, близкие родственники. Социализация детей и подростков, внеурочная творческая деятельность</p>	<p><b>Цель:</b> успешная социализация в коллективе и обществе, содействие в реализации творческих идей через вовлечение детей в конкурсную деятельность и мероприятия различного уровня</p> <p><b>Задачи:</b> -научить добиваться целей, показывать результаты своих трудов сверстникам и другим людям, -формировать уверенность в своих силах, -создавать позитивную атмосферу и общение, -развивать и реализовывать творческий потенциал детей, -развивать фантазию и воображение, -воспитывать положительное отношение к</p>

<p>Создание «зоны успешности», апробировав «Конструктор успешности»</p>	<p>собственному творчеству,          -расширять круг и опыт общения со сверстниками и взрослыми людьми;          -разрабатывать механизмы творческого процесса;          -развивать чувства ощущения равенства с окружающим миром;          -воспитывать социальный оптимизм в организации жизни обучающихся.</p>
<p><b>3 модуль «Лаборатория мастерства и творчества»</b>  <b>Методическое направление</b>          - направлен на поиск эффективных техник обучения, развития и креативности;          - качество образования;          - эффективные техники инновации и сотрудничества;          - взаимодействие педагогов и поиск новых идей.</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование новых образовательных потребностей педагогов, побуждающие к работе над достижением высокого качества образования, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного учреждения дополнительного образования в окружающем социуме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать творческую группу педагогов.</li> <li>2.Повышать профессиональный уровень педагогов.</li> <li>3.Разработка, систематизация и накопление практического материала.</li> <li>4.Нахождение путей передачи опыта педагогическому коллективу через семинары-практикумы, деловые игры, взаимопросмотры, творческие отчеты, презентации.</li> </ol>

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Формы и методы занятий:**

- индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия,
- мастер-классы,
- беседы,
- сюжетно – ролевые игры,
- праздники и развлечения,
- индивидуальные и групповые консультации с родителями.

### **Формы подведения итогов:**

- участие в открытых занятиях, мероприятиях,
- обсуждение,
- анализ,
- самостоятельные практические задания,
- участие в конкурсах, соревнованиях, турнирах и выставках различных направленностей.

### **Методическое обеспечение программы**

- Подборка литературы по тематике учебных занятий.
- На занятиях применяются аудиозаписи, видеоматериалы.
- Создаются слайдовые презентации.
- Дидактические материалы, используемые на занятии, способствуют развитию зрительной, ассоциативной памяти и представлены в виде таблиц, алгоритмов, понятийного словаря, карточек, структурно-логических схем, рисунков, плакатов, фотографий и т.д.
- Методические разработки по темам учебных занятий, мероприятиям.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Учебное помещение

**Кадровое обеспечение:** занятия проводят педагоги дополнительного образования по направленностям образовательных программ

### Список используемой литературы

1. Аксёнова Л. И. «Социальная педагогика в специальном образовании».
2. Буковцова Н. И., Ремезова Л.А. «Проектирование современного урока в условиях инклюзивной практики».
3. Дмитриев А. А. «Физическая культура в специальном образовании».
4. Кинаш Е. «Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ».
5. Ковалец И.В. «Азбука эмоций». Практическое пособие по работе с детьми ОВЗ, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.
6. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. «Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие».
7. Московкина А. Г. «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии».
8. Мясникова Л. В. «Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями развития».
9. Назарова Н. М. «Сравнительная специальная педагогика».
10. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Семаго Н.Я. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
12. Старовёрова М.С. «Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ».