Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

Принята
решением педагогического совета
от 31.05.2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «Свежий ветер»
С.В. Мурышова
Приказ № 70 от 31.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Вокруг света»

Возраст обучающихся – 4-7 лет
Срок реализации – 3 года

Составитель:
Курилович О.В. -
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Курилович О.В. – методист
Стегалина Л.А. – методист

Тольятти, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
Введение 4
Направленность программы 4
Новизна программы, педагогическая целесообразность 4
Актуальность, педагогическая целесообразность 6
Цель и задачи программы 9
Возраст обучающихся 9
Сроки реализации программы 10
Комплекс основных характеристик образования 10
Формы обучения: очная 11
Форма организации деятельности 11
Современные образовательные технологии 12
Работа с родителями 13
Режим занятий 13
Ожидаемые результаты 13
Критерии и способы определения результативности 19
Виды и формы контроля: 20
Формы подведения итогов 21
УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 22
Образовательный модуль 1 «Живая природа» 22
Учебно-тематический план 1 модуля 1 год обучения (возраст – 4-5 лет) 22
Содержание программы 1 модуля 1 год обучения (возраст – 4-5 лет) 22
Образовательный модуль 2 «Мир вокруг нас» 23
Учебно-тематический план 2 модуля 1 год обучения (возраст – 4-5 лет) 23
Содержание программы 2 модуля 1 год обучения (возраст – 4-5 лет) 23
Образовательный модуль 1 «Немного обо всем» 23
Учебно-тематический план 1 модуля 2 год обучения (возраст – 5-6 лет) 23
Содержание программы 1 модуля 2 год обучения (возраст – 5-6 лет) 24
Образовательный модуль 2 «Мой дом» 26
Учебно-тематический план 2 модуля 2 год обучения (возраст – 5-6 лет) 26
Содержание программы 2 модуля 2 год обучения (возраст – 5-6 лет) 26
Образовательный модуль 1 «Путешествуем, играя» 27
Учебно-тематический план 1 модуля 3 год обучения (возраст – 6-7 лет) 27
Содержание программы 1 модуля (возраст - 6-7 лет) 28
Образовательный модуль «Увлекательное путешествие» 29
Учебно-тематический план 1 модуля 3 год обучения (возраст – 6-7 лет) 29
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 33
Формы работы на занятиях: 33
Материально-техническое обеспечение: 34
Дидактическое обеспечение: 35
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 36
Нормативно-правовая литература 36
Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература 36
Список литературы, используемый при составлении программы 36
Список литературы для педагогов 37
Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей 38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Современное образование предполагает развитие интересов детей, любознательности, становление сознания, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, о малой родине, Отечестве и о многих других фактах и явлениях окружающих каждого человека.

Известно, что у дошкольников стихийно складываются свои, глубоко индивидуальные представления о многих явлениях природы, о странах и народах мира, о нашей планете. При этом у детей появляется множество своих загадок, проблем, вопросов, которые они задают окружающим, не всегда получая соответствующий ответ и как результат – постепенно утрачивают любознательность, интерес.

Поэтому на дошкольном этапе развития очень важно помочь детям в доступной и занимательной форме познакомиться с основными свойствами предметов, веществ, явлений окружающей нас среды, растениями и животными, с краем, в котором мы живем. Начальным звеном формирования осознанного отношения дошкольников к окружающему, к природе, является система конкретных знаний, которые дети старшего дошкольного возраста могут приобрести во время совместной деятельности со взрослыми, а также в самостоятельной деятельности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Вокруг света» *социально-гуманитарной направленности,* модифицированная и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования в качестве платной дополнительной образовательной услуги. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Новизна программы, педагогическая целесообразность

Новизна состоит в том, что программа «Вокруг света» является модульной, включая 2 образовательных модуля.

Данная программа «Вокруг света» является модифицированной и составлена на основе авторской программы «Кругосветка», лауреата VI областного конкурса авторских образовательных программ, утвержденная рабочей группой по проблемам дополнительного образования детей научно-методического совета министерства образования и науки Самарской области (протокол № 4 от 21 февраля 2006 года).

В программу внесены следующие изменения: в первом, втором годах обучения исключены домашние задания с использованием пособия «У слона большие уши», увеличено количество часов для выполнения работы в тетрадях с развивающими заданиями, содержание расширено и усложнено за счет решения логических задач. Систематически на занятиях выполняются упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.

Новизна программы заключается в современном и весьма эффективном коммуникативно-когнитивном подходе, последовательная реализация которого, используя комбинацию игровых приемов и методов современной методики преподавания дисциплины «Окружающий мир» и традиционные средства и методы, развивает все познавательные процессы и формирует базовый уровень компетенции дошкольников.

В программе «Вокруг света» представлены следующие разделы:

1. Живое и неживое вокруг нас
2. Наша Родина
3. Уроки безопасности
4. Зачем придуман календарь
5. Климат
6. Родной дом (как человек строит дом)
7. Учимся путешествовать
8. Путешествие Вокруг света
9. Земля людей.

Особенности программы:

- усложнение содержания программы от года к году;
- доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний;
- знакомство теоретическим материалом (понятия, названия, предметы окружающей среды, и т.д.) происходит через игровые технологии;
- ориентация на интеллектуальную инициативу.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности. Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию,

адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению.

Готовя ребенка к школе, в основном родители делают основной упор на обучение его счету, чтению и письму. Конечно же, без этих сложных дисциплин не обойтись и их азы необходимо постигать еще до школы. Но не следует забывать, что ребенок должен хорошо ориентироваться в окружающем его мире**.** Мир, окружающий нас, велик и многообразен. И мы, взрослые, должны обеспечить детей обязательным запасом знаний об окружающем мире: о растениях, животных и человеке, о явлениях природы и географии планеты Земля, о временах года и часах, а также научить его разделять предметы на группы в зависимости от их назначения. Все эти знания помогут ребенку не только успешно обучаться в школе, но и свободно ориентироваться в сложном и многообразном мире вокруг нас.

Программа «Вокруг света» способствует формированию у малышей образного и логического мышления, активизации познавательной сферы, развитию памяти и речи. Ребенок учится создавать картины природы и истории в своем воображении. В ходе обучения неопределенные, не совсем ясные знания малышей систематизируются, уточняются и конкретизируются, дополняются новыми сведениями о мире. Дети начинают понимать взаимосвязанность и взаимозависимость всего происходящего, осознавать свое место в окружающем мире, определять в нем роль человека в целом и свою роль, в частности.

У детей формируются пространственные и временные представления. Они узнают о жизни людей в разных уголках планеты, путешествуют по миру в далекое прошлое, учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, сопереживать. Коллективный и индивидуальный труд ребят позволяет закрепить полученные знания, приобрести практический опыт, способствует развитию мелкой моторики.

Решая познавательные задачи, участвуя в воображаемых и реальных экскурсиях, играх-драматизациях и сказках, изготавливая различные поделки, малыши получают жизненный опыт, основы нравственного и патриотического воспитания, базу для дальнейшего обучения в системе школьного образования детей.

Программа «Вокруг света» является дополнительной образовательной программой дошкольного образования, интегрированной. Разработана в соответствии с возрастом детей и особенностями обучения в системе дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 №

МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с Разделом Y. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020год);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)
- Устав учреждения.

Цель и задачи программы

Цель:

Содействовать становлению творческой, коммуникабельной личности, ее социализации в жизнь и культуру современного общества через развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы посредством изучения основ истории, географии, экологии.

Задачи:

Обучающие

1. научить видеть и понимать красоту окружающего мира, места в нём человека;
2. формировать элементарные экологические знания и представления, основы экологического мировоззрения;
3. уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;
4. научить систематизировать накопленную и полученную информацию посредством мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация);
5. развивать воображение, фантазию и логическое мышление.

Развивающие:

1. формировать систему знаний о природе, её компонентах и взаимосвязях;
2. формировать трудовые навыки и умения по уходу за растениями, домашними животными;
3. развивать экологическое сознание;
4. развивать коммуникативные способности, природные способности и задатки детей;
5. развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Воспитательные:

1. формировать бережное и ответственное отношение к миру природы;
2. формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними;
3. формировать чувство ответственности за своё поведение в мире природы и в мире людей, стремление к здоровому образу жизни.

Возраст обучающихся

Программа «Вокруг света» рассчитана на обучающихся 4-7 лет (одновозрастная группа: 4-5 лет – младшая группа, 5-6 лет – средняя, 6-7 лет - старшая). Программа соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий (дифференцированное обучение), вариативность заданий

(индивидуальный подход к каждому), наглядность, занятия направлены на развитие произвольности высших психических функций: речь, внимание, память, воображение и мышление.

Сроки реализации программы

Программа реализуется за 3 учебных года – 36 учебных часов в год. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий по 1 часу в неделю.

Количество детей в группах не менее 12 человек.

Комплекс основных характеристик образования

Объем (1 час в неделю)

№ п/п	Год обучения, название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1 год обучения				
1	Образовательный модуль 1 «Живая природа»	28	36	36
2	Образовательный модуль 2 «Мир вокруг нас»	8		

№ п/п	Год обучения, название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
2 год обучения				
1	Образовательный модуль 1 «Немного обо всем»	24	36	36
2	Образовательный модуль 2 «Мой дом»	12		

№ п/п	Год обучения, название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
3 год обучения				
1	Образовательный модуль 1 «Путешествуем, играя»	16	36	36
2	Образовательный модуль 2 «Увлекательное путешествие»	20		

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель в год	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1.	36	36	01.09	31.08
2.	36	36	01.09	31.08
3.	36	36	01.09	31.08

Формы обучения: очная

Форма организации деятельности

Программа предусматривает использование в работе индивидуальную и групповую формы занятия:

Групповые формы работы: обучающиеся знакомятся с географическими понятиями. Все задания, предлагаемые на занятиях и в тетрадях для выполнения обучающимися, создают эмоциональный фон, при котором обучающийся эффективнее усваивает учебный материал.

Индивидуальные формы работы: данная форма работы проводится с целью отработки знаний, понятий и навыков в изучении предмета.

Программа разбита на два самостоятельных курса, рассчитанных на разную возрастную аудиторию:

первый курс программы: возраст аудитории 5-6 лет, преподносит общие знания и понятия об окружающем мире, как о «пространстве-времени», которые являются базовыми при изучениивторого курса; развивает коммуникабельные и познавательные свойства личности. Содержит много практических заданий, рассчитанных на развитие мелкой моторики рук, а, следовательно, способствующих активации мозговой деятельности.

второй курс программы: возраст аудитории 6-7 лет, даёт более конкретные знания по истории и географии, и путём их дальнейшего обобщения и систематизации представляет общую картину Земли и её развития.

Содержит практические задания и физические эксперименты, способствующие развитию аналитических и творческих способностей детей.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется комплекс **методов**:

- *объяснительно-иллюстративный метод* (словесно-наглядный); *метод стимулирования и релаксации* - физкультминутки и подвижные игры; нестандартная форма устного изложения материала: путешествия, экскурсии в прошлое, сказки, драматизации, беседы. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал дается более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений. Для наглядности используются куклы-персонажи, макеты, муляжи, объёмные карты и геометрические фигуры;

- *метод проблемного изложения* - диалоги, проблемные сказки, задания. Обучающиеся становятся как бы свидетелями и соучастниками поиска; перед изложением материала ставится проблема, формулируется познавательная задача, а затем, через систему доказательств и сравнение разных точек зрения, находится ответ. Такая форма работы способствует развитию коммуникативных способностей, мыслительно-аналитической деятельности детей;

- *практические методы обучения* - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков;

- *исследовательский метод:* опыты и эксперименты - средства визуального представления основных процессов и явлений без привлечения сложной, порой необъяснимой для данного возраста терминологии - помогают учащимся понять суть и взаимное влияние явлений, происходящих в природе, способность, важность и ответственность влияния человека на окружающую среду;

- для закрепления полученных знаний используется *репродуктивный метод:* применение изученного материала для решения практических заданий: кроссвордов, лабиринтов, опорных конспектов, схем.

Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам, *комплексные методы обучения* – методы развития творческой деятельности; для развития творческих способностей обучающихся используется *частично-поисковый, или эвристический метод:* организация активного поиска решения выдвинутых педагогом познавательных задач в форме практикумов, конкурсов, аукционов, игр, соревнований.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии

- оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, технология музыкального воздействия);

- технология обучения и воспитания культуры здоровья.

В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности.

Компетентностно-ориентированные технологии

- Обучение в сотрудничестве.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.
- Игровые технологии.

Работа с родителями

Работа с родителями заключается в следующем: совместное решение учебных и воспитательных задач (как коллективных, так и индивидуальных) через проведение родительских собраний, открытых уроков, внеурочных консультаций, выполнение домашних заданий, проведение итогового праздника, решение организационных вопросов по подготовке внеурочных мероприятий.

Режим занятий

Учебные занятия проводятся в соответствии с часами учебно-тематического плана и расписания учебных занятий. Продолжительность учебного часа 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения

Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях;
- основные признаки времён года;
- основные правила поведения в природе;
- какие бывают растения (овощи, фрукты, цветы, ягоды);
- какие бывают животные (дикие и домашние, домашние птицы, насекомые);
- всех членов семьи и их обязанности;
- свой город, страну, столицу нашей Родины;
- основные сигналы светофора;
- правила обращения с бытовыми приборами;

Иметь представление:

- о разнообразии животного мира;
- о разнообразии мира растений;
- о многообразии мира предметов;
- о составе семьи, об обязанностях членов семьи;
- о правилах личной гигиены;
- о правилах дорожного движения.

Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- называть времена года;
- различать изученные растения (называть по нескольку представителей каждой группы);
- различать изученных животных (называть по 3-4 объекта каждой группы);
- классифицировать одежду, обувь, посуду, мебель;
- классифицировать овощи, фрукты, ягоды;
- классифицировать объекты животных по группам.

Творческая активность

Обучающийся может:

- указать место России на карте мира;
- назвать планеты Солнечной системы;

Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в паре;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

Личностные результаты

Обучающийся должен:

- быть заинтересованным в занятии.
- проявлять готовность к разрешению проблем (формируется в процессе обучающей деятельности, в самостоятельной работе):
- описывать увиденное:
- сравнивать и анализировать различные факты, предметы и явления, находить сходства и различия;
- самостоятельно мыслить, доказывать и отстаивать свою точку зрения;
- давать оценку событию, явлению;
- планировать результат своей деятельности, находить различные решения проблемных ситуаций.
- составлять четкий и связный рассказ по плану, опорным сигналам;
- работать с подвижной схемой;
- ориентироваться в пространстве относительно своего тела;
- составлять простейшую карту помещения, местности;

- использовать при решении поставленной задачи предшествующий опыт и ранее полученные знания.

Итогом первого года обучения является открытое занятие.

Второй год обучения (дети 5-6 лет)

1) **Теоретическая подготовка**

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях;
- понятия «народ», «Россия», «герб», «флаг», «гимн»;
- различия в одежде, быте, играх и игрушках разных народов в прошлом;
- место России на карте мира;
- многообразие современного мира, его единство и целостность;
- различия в одежде, быте, играх и игрушках разных народов в прошлом;
- взаимоотношение человека и природы, влияние человека на окружающую среду;
- способность человека преобразовывать окружающий мир;
- планеты Солнечной системы;
- язык географической карты;
- разнообразие климатических зон на земле;
- причины, влияющие на климат Земли.

Иметь представление:

- о разнообразии климатических зон на земле;
- о многообразии современного мира, его единстве и целостности;
- о взаимоотношении человека и природы, влиянии человека на окружающую среду;
- о причинах, влияющих на климат Земли.
- о способности человека преобразовывать окружающий мир;
- о языке географической карты;

2) **Практическая подготовка**

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в понятиях времени: «вчера - сегодня - завтра»; «времена года»; «прошлое - настоящее - будущее»; «эпоха - век - год - месяц- неделя - сутки - утро - день - ночь»;
- объяснять понятия «время дня», «время года» и причины их смены;
- ориентироваться в родословной своей семьи;

- ориентироваться в понятиях времени: «вчера - сегодня - завтра»; «времена года»; «прошлое - настоящее - будущее»; «эпоха - век - год – месяц - неделя - сутки - утро - день - ночь»;
- объяснять понятия «время дня», «время года» и причины их смены;
- ориентироваться в родословной своей семьи;
- сравнивать исторические понятия, события;
- ориентироваться по карте;
- ориентироваться в пространстве: «лево-право», «верх-низ», «север-юг», «запад-восток». Предполагаемые результаты обучения:
- устойчивый интерес к предмету, чтению, книгам;
- любознательность и стремление к познанию;
- чувство коллективизма и желание сотрудничать друг с другом;
- самоуважение, уважение друг к другу, своей семье, другим народам;
- чувство патриотизма, национальной гордости;
- ценностное отношение к Родине, своему народу, историко-культурным традициям;
- желание защищать и охранять окружающую среду.

3) **Творческая активность**

Обучающийся может:

- указать место России на карте мира;
- назвать планеты Солнечной системы;

4) **Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности**

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в паре;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

5) **Личностные результаты**

Обучающийся должен:

- быть заинтересованным в занятии;
- проявлять готовность к разрешению проблем (формируется в процессе обучающей деятельности, в самостоятельной работе);
- описывать увиденное;

- сравнивать и анализировать различные факты, предметы и явления, находить сходства и различия;
- самостоятельно мыслить, доказывать и отстаивать свою точку зрения;
- давать оценку событию, явлению;
- планировать результат своей деятельности, находить различные решения проблемных ситуаций.
- составлять четкий и связный рассказ по плану, опорным сигналам;
- работать с подвижной схемой;
- ориентироваться в пространстве относительно своего тела;
- составлять простейшую карту помещения, местности;
- использовать при решении поставленной задачи предшествующий опыт и ранее полученные знания.

Итогом второго года обучения является открытое занятие.

Третий год обучения (дети 6-7 лет)

1) **Теоретическая подготовка**

Обучающиеся должны знать:

- понятие единой картины мира;
- прошлое своей семьи;
- как определить Север-юг;
- место России на карте мира;
- многообразие современного мира, его единство и целостность;
- различия в одежде, быте, играх и игрушках разных народов в прошлом;
- взаимоотношение человека и природы, влияние человека на окружающую среду;
- способность человека преобразовывать окружающий мир;
- планеты Солнечной системы;
- язык географической карты;
- разнообразие климатических зон на земле;
- причины, влияющие на климат Земли.

Иметь представление:

- о карте земли в древности и сейчас;
- о материках, горах и мировом океане.

2) **Практическая подготовка**

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать исторические понятия, события;
- ориентироваться по карте;
- ориентироваться в пространстве: «лево-право», «верх-низ», «север-юг», «запад-восток».
- ориентироваться в понятиях времени: «вчера - сегодня - завтра»; «времена года»; «прошлое - настоящее - будущее»; «эпоха - век - год – месяц - неделя - сутки - утро - день - ночь»;
- объяснять понятия «время дня», «время года» и причины их смены;
- ориентироваться в родословной своей семьи;
- сравнивать исторические понятия, события;
- ориентироваться по карте;
- ориентироваться в пространстве: «лево-право», «верх-низ», «север-юг», «запад-восток». Предполагаемые результаты обучения:
- устойчивый интерес к предмету, чтению, книгам;
- любознательность и стремление к познанию;
- чувство коллективизма и желание сотрудничать друг с другом;
- самоуважение, уважение друг к другу, своей семье, другим народам; „
- чувство патриотизма, национальной гордости;
- ценностное отношение к Родине, своему народу, историко-культурным традициям;
- желание защищать и охранять окружающую среду.

3) **Творческая активность**

Обучающийся может:

- понимать задание и выполнять упражнения самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- иметь устойчивый интерес к предмету, чтению, книгам;
- проявлять любознательность и стремление к познанию;

4) **Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности.**

Обучающийся должен уметь:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в парах, в группе;

- уметь выполнять самостоятельно поставленную педагогом задачу. умение трудиться в коллективе, конструктивно сотрудничать, объективно критиковать и принимать критику;
- вести диалог, беседу;
- проявлять уважение друг к другу, своей семье, другим народам;
- проявлять нравственные качества личности (сочувствие, способность сопереживать, доброту, отзывчивость, ответственность, честность);

5) **Личностные результаты**

Обучающийся должен:

- приобрести чувство коллективизма и желание сотрудничать друг с другом;
- приобрести самоуважение, уважение друг к другу, своей семье, другим народам;
- приобрести чувство патриотизма, национальной гордости;
- приобрести ценностное отношение к Родине, своему народу, историко-культурным традициям;
- иметь желание защищать и охранять окружающую среду.

Итогом третьего года обучения является открытое занятие.

Критерии и способы определения результативности

Для поурочного оценивания «знаний-умений-навыков» используются фишки разных цветов, которые получает каждый обучающийся в течение занятия по результатам своей деятельности:

- «**Критерий А» - красный цвет (умная божья коровка)** - знание и понимание определений, фактического материала, предусмотренного программой.
- **«Критерий Б» - жёлтый цвет (умелый цыплёнок)** - применение понятий, творчество, выполнение логических заданий, заданий на сравнение.
- **«Критерий В» - голубой цвет (опытная мышка)** — умение работать с картой, со схемами и таблицами, понимание и составление опорных сигналов.
- **«Критерий Г» - оранжевый цвет (артистичный котёнок)** - коммуникабельность, актёрское мастерство, умение презентовать информацию.

Высокая степень (7 и более фишек) — освоение программного материала в полном объеме в соответствии с предполагаемыми результатами (80-100 %);

Средняя степень (4-6 фишек) - освоение программы в основном объеме в соответствии с предполагаемыми результатами (60- 80 %);

Низкая степень (1-3 фишки)— фрагментарное освоение программы в соответствии с предполагаемыми результатами (50-60 %).

В конце каждого занятия объявляется самый умный, самый умелый и самый опытный обучающийся, результаты каждого фиксируются в таблице мониторинга.

Эта система контроля позволяет оценить уровень сформированности компетентностей у детей: критерий «А» - готовность к самообразованию, критерий «Б» - готовность к разрешению проблем, критерий «В» - технологическая компетентность, критерий «Г» - коммуникативная компетентность.

Виды и формы контроля:

В процессе реализации программы педагог осуществляет мониторинг начальных, промежуточных и конечных результатов в целях определения результативности обучения.

Предварительная диагностика:

- исследование уровня интеллектуального развития, учебных навыков, эмоциональной сферы (готовность у школе). Проводится при помощи следующих тестов - «Схематизация», «Перекодировка», исследование зрительно-образной памяти «Елочка», графический диктант, фонетический текст.

Текущая диагностика:

- отслеживание творческого развития учащихся в целях оказания помощи педагогу. Проводится при помощи следующих тестов - тест Торренса - Дьяченко «Дорисуй»;

- исследование уровня интеллекта, учебных навыков и эмоциональной сферы. Проводится при помощи следующих тестов - «Что лишнее», «Схематизация», фонетический текст «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Лесенка», «Классификация», фонетический слух;

- оказание помощи педагогу в определении заинтересованности детей на занятиях. Проводится при помощи теста «Цветные шарики» и беседы с родителями.

Итоговая диагностика:

- исследование уровня интеллектуального развития, учебных навыков, эмоциональной сферы (готовность к школе). Проводится при помощи следующих тестов - «Схематизация», «Перекодировка», исследование зрительно-образной памяти «Ёлочка», графический диктант, фонетический текст.

Виды контроля:

Вводный контроль: проводится педагогом - тестирование детей и анкетирование родителей - для выявления начального уровня знаний и развития обучающихся и акцентирования индивидуальных форм и методов обучения и воспитания.

Текущий контроль: беседы, наблюдения, работа по опорным карточкам, творческие задания, кроссворды, тесты, составление алгоритма, работа в тетради, проверка домашних заданий - помогает корректировать работу с детьми в процессе обучения.

Итоговый контроль: практические и творческие работы в тетради, со схемами, составление планов и карт, соревнование, коллективное составление письма для проверки знаний, умений, навыков - выявляет общую динамику развития по всем показателям, характеризующим развитие личности ребёнка.

Формы подведения итогов

По окончании учебного года: конкурсная познавательно-игровая программа.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный модуль 1 «Живая природа»

Учебно-тематический план 1 модуля 1 год обучения (возраст – 4-5 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Живое и неживое вокруг нас			
1.	Тема 1.1. Природа	1	6	7
2.	Тема 1.2. Растительный мир	1	5	6
3.	Тема 1.3. Животный мир	2	7	9
4.	Тема 1.4. Мир предметов	1	5	6
	Итого по 1 модулю:	**5**	**23**	**28**

Содержание программы 1 модуля 1 год обучения (возраст – 4-5 лет)

Раздел 1. Живое и неживое вокруг нас

Тема 1.1. Природа

Теория: Что нас окружает (разнообразие природы).

Практика: Сезонные экскурсии в парк. Времена года (зима, весна, лето, осень). Зимние забавы. Конкурс рисунков на тему «Зимушка-зима». Сезонные экскурсии в парк.

Тема 1.2. Растительный мир

Теория: Разнообразие растений.

Практика: Овощи. Фрукты. Отличительные особенности овощей и фруктов. Ягоды. Разнообразие лесных и садовых ягод. Цветы. Дикорастущие, культурные, комнатные растения. Бережное отношение к растениям.

Тема 1.3. Животный мир

Теория: Разнообразие животных.

Практика: Дикие и домашние животные. Отличительные особенности диких и домашних животных. Звери наших лесов. Домашние птицы. Насекомые. Бережное отношение к животным.

Тема 1.4. Мир предметов

Теория: Предметы вокруг нас.

Практика: Одежда (женская, мужская, детская; спортивная, повседневная, праздничная; верхняя, бельё). Обувь. Мебель. Посуда (столовая, кухонная, чайная, столовые приборы). Игрушки. Конкурс рисунков на тему «Моя любимая игрушка».

Образовательный модуль 2 «Мир вокруг нас»

Учебно-тематический план 2 модуля 1 год обучения (возраст – 4-5 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Наша Родина	**1**	**2**	**3**
1.	Тема 2.1. Наша Родина – Россия	1	2	3
	Раздел 2. Уроки безопасности	**2**	**3**	**5**
2.	Тема 3.1. В гостях у доктора Айболита	1	2	3
3.	Тема 3.2. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Итого по модулю:	**3**	**5**	**8**
	Всего:	**8**	**28**	**36**

Содержание программы 2 модуля 1 год обучения (возраст – 4-5 лет)

Раздел 1. Наша Родина

Тема 1.1. Наша Родина – Россия

Теория: С чего начинается Родина.

Практика: Я и моя семья (члены семья, обязанности членов семьи, мои обязанности). Наш город. Москва – столица нашей Родины.

Раздел 2. Уроки безопасности

Тема 2.1. В гостях у доктора Айболита

Теория: Что такое гигиена?

Практика: Правила личной гигиены. Мой внешний вид.

Тема 2.2. Основы безопасности жизнедеятельности

Теория: Что такое опасность и безопасность?

Практика: Если ты один дома. Наш друг Светофор.

Образовательный модуль 1 «Немного обо всем»

Учебно-тематический план 1 модуля 2 год обучения (возраст – 5-6 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Вводное занятие	1	-	1
	Раздел 1. Зачем придуман календарь	**7**	**6**	**13**
2.	Тема 1.1. Разбудит завтра вас петух (прошлое-настоящее-будущее)	1	1	2
3.	Тема 1.2. Крутится шар голубой (представления о солнце, небе, земле в прошлом и настоящем)	1	1	2

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
4.	Тема 1.3. Век, неделя, месяц, год - почему так? Кто поймет? (что такое календарь)	2	1	3
5.	Тема 1.4. На сердечко листик тополя похож (сезоны на земле и причины их смены)	1	2	3
6.	Тема 1.5. Лес неразгаданных загадок (сезонная жизнь животных)	2	1	3
	Раздел 2. Климат	**4**	**6**	**10**
7.	Тема 2.1. Какая погода - расскажет природа (погода, климат)	-	1	1
8.	Тема 2.2. Сезонная одежда - защита от погоды	2	2	4
9.	Тема 2.3. Что в путешествии нужно? (что такое север-юг)	1	1	2
10.	Тема 2.4. У слона большие уши (животные жарких стран)	1	2	3
	Итого по 1 модулю:	**11**	**12**	**23**

***Содержание программы 1 модуля* 2 год обучения (возраст – 5-6 лет)**

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Основные понятия: «встреча», «привет», «здравствуй», «прощание», названия пальцев руки. Сказка «Погуляем по двору» на знакомство с предметом, с правилами поведения и общения, с особенностями и историей приветствия, с персонажами предмета - цыплёнок Цыпа, котёнок Сосискин, мышка Пикулька, собака Пират. Игра «Угадай, чей голосок» - знакомство детей друг с другом.

Раздел 1. Зачем придуман календарь

Тема 1.1. Разбудит завтра вас петух (прошлое-настоящее-будущее)

Теория: Основные понятия: «было – стало - будет», «вчера-сегодня-завтра», «прошлое-настоящее-будущее», «история», «птица».

Практика: Логическое задание «На что похоже» на развитие воображения, на знакомство с травами (подорожник, чистотел, укроп огородный), на отработку понятий «было – стало - будет».

Тема 1.2. Крутится шар голубой

Теория: Основные понятия: «земля-шар», «солнце», «небо», «дождь», «радуга».

Практика: Логическая игра «Парочки» (земля - блин или шар?) на закрепление понятий темы. Эксперимент «Поймай ветерок», «Воздух имеет вес» на ознакомление с физическими свойствами воздуха, на закрепление знаний о небе, воздухе. Игра с картинками «Перепутанница».

Тема 1.3. Век, неделя, месяц, год - почему так? Кто поймёт? (что такое календарь)

Теория: Основные понятия: «век», «год», «месяц», «неделя», «сутки», «утро», «день», «вечер», «ночь», «календарь».

Практика: Веселые загадки. Игра по таблице «век-год-месяц-неделя» на развитие внимания. Изготовление лебедя-оригами из цветной бумаги на закрепление знаний дней недели, цветов радуги.

Тема 1.4. На сердечко листик тополя похож (сезоны на земле и причины их смены)

Теория: Основные понятия: «сезоны», «осень», «зима», «весна», «лето», «листья деревьев», «крона», «ствол», «корни», «планета Земля».

Практика: Практическая работа «По пеньку определи дерево» на умение выделять основные признаки предметов, цвет, величину, на закрепление понятий «год», «было-стало-будет». Игра «Что не так?»

Тема 1.5. Лес неразгаданных загадок (сезонная жизнь животных)

Теория: Основные понятия: «семья», «дикие животные», «хищники», «травоядные», «ночные», «жилище».

Практика: Творческое задание «Лес неразгаданных загадок». Творческое задание по группам «Придумай зверя-головоломку».

Раздел 2. Климат

Тема 2.1. Какая погода - расскажет природа (погода, климат)

Практика: Основные понятия: «погода», «климат», «температура», «атмосфера», «осадки». Подвижная костюмированная игра «Хоровод дождя, солнца и ветра». Опыт «Спираль в потоке тёплого воздуха».

Тема 2.7. Сезонная одежда - защита от погоды

Теория: Основные понятия «внутри-снаружи», «между-над-под», «верхний-средний-нижний», «горячо-жарко-тепло-прохладно-холодно», «сезонная одежда», «цилиндр», «куб», «призма», «параллелепипед», «пирамида».

Практика: Проверка домашнего задания. Практическая работа «Погладь утюгом одежду - скажи, из чего она сделана». Подвижная игра «Деревья, одежда, форма»

Тема 2.8. Что в путешествии нужно? (что такое север-юг)

Теория: Основные понятия: «путешествие», «транспорт», «горизонт», «глобус», «север-юг».

Практика: Беседа по сказке «Мышки-путешественницы на закрепление понятия

«сезонная одежда», «север-юг», на обобщение знаний и опыта детей о транспорте. Знакомство с компасом с помощью стихотворения «Север-Юг». Творческое задание «Запомни рассказ «Мышки летели» - составь алгоритм из объёмных фигур» на закрепление знаний об объёмных и плоских фигурах.

Тема 2.9. У слова большие уши (животные жарких стран)

Теория: Основные понятия: «Африка», «джунгли», «пустыня», «защитная окраска». Сказка-перспектива (по аппликациям на магнитной доске) «Почему зебра полосатая, а пантера чёрная» (по Киплингу)

Практика: Задание-размышление «Про хвосты и уши» по стихотворению «У слона большие уши...». Практическая работа «Львёнок пишет письмо котёнку Сосискину»

Образовательный модуль 2 «Мой дом»

Учебно-тематический план 2 модуля 2 год обучения (возраст – 5-6 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Родной дом (как человек строит дом)	**5**	**7**	**12**
1.	Тема 1.1. Пещера - первое жилище древнего человека. Одомашнивание животных	1	2	3
2.	Тема 1.2. Вот мой дом родной	1	-	1
3.	Тема 1.3. Как выбрать место для дома	1	-	1
4.	Тема 1.4. Кто строит дом?	1	1	2
5.	Тема 1.5. От сказки - к городу будущего	-	1	1
6.	Тема 1.6. Я живу в высотном доме, эскимос живет в иглу	1	2	3
7.	Тема 1.7. Земля - наш дом	-	1	1
	Итого по модулю:	**5**	**7**	**12**
	Всего:	**17**	**19**	**36**

Содержание программы 2 модуля 2 год обучения (возраст – 5-6 лет)

Раздел 1. Родной дом (как человек строит дом)

Тема 1.1. Пещера - первое жилище древнего человека (Одомашнивание животных)

Теория: Основные понятия: «древний человек», «пещера», «наскальные рисунки», «предки», «потомки».

Практика: Логическая игра «Письмо перепуталось». Весёлые загадки о семьях домашних животных. Практическое занятие «Монгольская игра». Практическая работа «Оставь свой след». Игра-практикум «Что ты съел?»

Тема 1.2. Вот мой дом родной

Теория: Основные понятия: «родина», «родственники», «деревня», «город», «дом», «домашние животные». Игра-путешествие «Из деревни в город» с помощью стихотворения-шутки «Ехала деревня мимо мужика...»

Тема 1.3. Как выбрать место для дома

Теория: Основные понятия: «славяне», «поселение», «крепость», «символ», «герб». Рассказ-аппликация на магнитной доске «Древнее поселение»

Тема 1.4. Кто строит дом?

Теория: Основные понятия: «пустой-полный», «угол», «угол острый, прямой, тупой», «фундамент», «крыша», «пол», «потолок», «низ-верх», «профессия».

Практика: Коллективное разгадывание лабиринта «Проложи маршрут паучку по столу» Обучение разговору по телефону по опорным сигналам «Закажи стройматериалы для дома». Практическая работа со счетными палочками «Проложи маршрут к дому».

Тема 1.5. От сказки – к городу будущего

Практика: Путешествие - фантазия с Алисой в сказочный мир Страны Чудес «Настоящее и вымышленное» (Дисней-парки в разных уголках мира). Практическая работа «Строим город будущего».

Тема 1.6. Я живу в высотном доме

Теория: Основный понятия: «юрод», «улица», «жители», «население», «адрес», «архитектура». Рассказ-аппликация «Перелётные птицы в городе в гостях у собаки Пирата».

Практика: Логическая игра «Узнай, где живёт этот дом» на логику, на ознакомление с домами севера и юга. Проблемное практическое задание по группам «Построй дом (избу, блочный дом, иглу, дом африканца, юрту, вигвам).

Тема 1.7 Земля - наш дом. Итоговое занятие

Практика: Закрепление основных понятий по курсу «планета Земля», «население», «лес», «век», «год», «прошлое-настоящее-будущее», «предки», «потомки», «выше-ниже», «вправо-влево», «север-юг», «адрес», «приветствие», «прощание».

Образовательный модуль 1 «Путешествуем, играя»

Учебно-тематический план 1 модуля 3 год обучения (возраст – 6-7 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Вводное занятие. Подготовка к путешествию	-	1	1

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Учимся путешествовать	**6**	**9**	**15**
2.	Тема 1.1. Транспорт для путешествий	1	1	2
3.	Тема 1.2. Понятие единой картины мира	1	2	3
4.	Тема 1.3. Колесо, колодец и спираль времени	1	2	3
5.	Тема 1.4. Прошлое моей семьи	1	1	2
6.	Тема 1.5. Доисторическое прошлое	1	1	2
7.	Тема 1.6. Язык географии	1	-	1
8.	Тема 1.7. Север-юг	-	1	1
9.	Тема 1.8. Урок повторения и деловых игр	-	1	1
	Итого по 1 модулю:	**6**	**10**	**16**

Содержание программы 1 модуля (возраст - 6-7 лет)

Тема 1. Вводное занятие

Практика: Основные понятия: «приветствие», «путешествие», «путешествия реальные и воображаемые», «багаж», «груз».

Раздел 1. Учимся путешествовать

Тема 1.1. Транспорт для путешествий

Теория: Основные понятия: «глобус», «кругосветное путешествие», «история», «музей», «прошлое-настоящее-будущее», «путешествие во времени».

Практика: Творческое задание-шутка «Из чего состоит транспорт» на обобщение знаний о транспорте в разных частях земного шара. Подвижная игра «Мы поедем». Кроссворд-загадка «Транспорт».

Тема 1.2. Понятие единой картины мира

Теория: Основные понятия: «космос», «планета», «земля», «звезда», «солнце», «солнечная система», «спутник», «метеорит», «причина-следствие», «сосед».

Практика: Работа по географическим атласам на закрепление знаний о планетах солнечной системы. Опыт «Голубое небо - тёмный космос». Игра «Матрешка». Опыт «Марсианская ржавчина».

Тема 1.3. Колесо, колодец в спираль времени

Теория: Основные понятия: «история первобытная, древняя, средняя, новая, новейшая», «век», «год», «месяц», «сезоны», «знаки зодиака», «созвездия», «календарь», «далеко-близко».

Практика: Творческое задание «Склеивание спирали своей жизни - от минутки к веку». Эксперимент «Чем ближе, тем быстрее» на ознакомление с понятиями «год земной

и космический». Логические загадки-сказки с заместителями с использованием логических игр. Творческое задание «Составь из палочек своё созвездие».

Тема 1.4. Прошлое моей семьи

Теория: Основные понятия: «семья», «род», «предки», «потомки», «имя», «отчество», «генеалогическое древо», «лестница предков». Погружение в «колодец времени» для работы по стихотворению «Кто такие - «предки»?

Практика: Работа с меловой схемой и в тетрадях «Кот Матвей на дереве предков». Игра-разминка «Раз, два, три, своё (его) имя назови». «Пишем письмо потомку» с помощью опорных сигналов.

Тема 1.5. Доисторическое прошлое

Теория: Основные понятия: «бактерии», «динозавры», «животные», «рыбы», «птицы», «земноводные», «млекопитающие».

Практика: Игра «Да-нет-ка» на основе картин «Динозавры — предай животных». Подвижная игра с костью «Динозавр и птеродактиль». Работа в тетради на отработку мелкой моторики «Дорисуй динозавра».

Тема 1.6. Язык географии

Теория: Основные понятия: «карта», «континент», «горы», «равнины», «реки». Беседа о глобусе и карте, об их «преимуществах» и «недостатках». Сюжетный рассказ «Верблюд Горби и цвет на карте», стихотворение «Взгляни на карту».

Тема 1.7. Север-Юг

Практика: Основные понятия: «север-юг», «экватор», «полюс», «полушарие», «вверх-вниз», «вправо-влево», «жилище», «анкета», «адрес». Сказка-игра «Верблюд заблудился». Обучение составлению плана двора (северная и южная стороны двора).

Тема 1.8. Веселые соревнования - повторения и деловые игры

Практика: Разминка «Кто громче». Проблемное задание по группам «Составь карту путешествия Черепахи». Командная игра с элементами драматизации «Предметы сезонов». Игра «Проведи экскурсию по Солнечной системе»

Образовательный модуль «Увлекательное путешествие»

Учебно-тематический план 1 модуля 3 год обучения (возраст – 6-7 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Путешествие Вокруг света	**8**	**6**	**14**
1.	Тема 1.1. Карта земли в древности и сейчас	1	-	1
2.	Тема 1.2. Мировой океан	2	1	3

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
3.	Тема 1.3. Африка — прародина человека	1	1	2
4.	Тема 1.4. Такая разная Азия	2	1	3
5.	Тема 1.5. Горы-великаны	1	2	3
6.	Тема 1.6. Восточные сказки	1	-	1
7.	Тема 1.7. Аукцион	-	1	1
	Раздел 2. Земля людей	**3**	**3**	**6**
8.	Тема 2.1. Земля людей	1	1	2
9.	Тема 2.2. Вавилонская башня	1	1	2
10.	Тема 2.3. Россия - между Западом и Востоком	1	1	2
	Итого по 2 модулю:	**11**	**9**	**20**
	Всего:	**17**	**19**	**36**

Содержание программы 2 модуля 3 год обучения (возраст – 6-7 лет)

Раздел 1. Путешествие Вокруг света

Тема 1.1. Карта земли в древности и сейчас

Теория: Основные понятия: «суша», «океан», «материк», «остров», «полуостров».

Тема 1.2. Мировой океан

Теория: Основные понятия: «водоём», «ручей», «река», «озеро», «болото», «водопад», «морс», «океан».

Практика: Коллективная игра «Кот Матвей и Цыпка совмещают континенты». Проблемное задание «Угадай океан по его изображению». Опыт «Тёмная глубина».

Тема 1.3. Африка - прародина человека

Теория: Основные понятия: «прародина», «орудия труда», «пустыня», «археология», «талисман», «флаг».

Практика: Творческое задание в тетради «Древний художник» - как добыть огонь. Логическая игра «Африканский лабиринт».

Тема 1.4. Такая разная Азия

Теория: Основные понятия: «полушария», «восток-запад», «Азия». Сюжетный рассказ «...Японский флаг хранит не вдруг на белом фоне красный круг...».

Практика: Игра «Чего не хватает». Подвижные национальные азиатские игры Коллаж «Собери свой флаг».

Тема 1.5. Горы-великаны

Теория: Основные понятия: «горы», «горы молодые и старые», «альпинисты», «ядро Земли», «вулкан».

Практика: Работа с географическим атласом - закрепление знаний о сторонах света, умения работы с картой, атласом, ориентироваться в пространстве и на местное, «читать» язык карты, развитие внимания. Загадки о полезных ископаемых. Опыт «Камнеед». Практическое задание на определения цветов и форм «Гном и его дом». Практическое задание «Сравни животных пустынь и гор». Опыт «Что у Земли внутри?». Опыт «Извержение вулкана».

Тема 1.6. Восточные сказки

Теория: Основные понятия: «добро», «зло», «коварство», «хитрость», «миф», «волшебство». Прослушивание восточных сказок и музыки народов Востока и беседы по иллюстрациям из восточных сказок. Беседа по иллюстрациям из восточных сказок.

Тема 1.7. Аукцион

Практика: Проведение аукциона по разделу «Путешествие Вокруг света» с помощью консультантов из числа обучающихся.

Раздел 2. «Земля людей»

Тема 2.1. Земля людей

Теория: Основные понятия: «библия», «религия», «бога, «вера», «легенда», «миф». Библейские предания о происхождении человека и Земли на ознакомление с религиями мира, воспитание терпимости к разным вероисповеданиям, отзывчивости, доброты, приобщения к мировым ценностям, к книжной культуре. Кто такой Будда? Беседа о влиянии человека на окружающий мир - экологическое и нравственное воспитание.

Практика: Составление опорного конспекта в тетради на знание о богах древности. Игра «Расположи в последовательности - на закрепление изученного, развитие логики, умения сопоставлять. Кроссворд «Сотворение мира».

Тема 2.2. Вавилонская башня

Теория: Основные понятия: «созвездии», «знаки зодиака», «народы», «язык общения». Легенда «Вавилонская башня». Легенды Греции. Беседа по иллюстрациям «Мифы Древней Греции». Легенды Рима ознакомление с легендой возникновения различных языков, воспитание терпимости к различным национальным качествам, к религии разных народов, приобщение к мировой культуре. Что Рим дал миру?

Практика: Работа с атласом - «Найди свое созвездие». Дидактическая игра «Кто потерял?». Настольная игра «Одежда народов мира». «Самые-самые» - символы стран и городов.

Тема 2.3. Россия - между Западом и Востоком

Теория: Основные понятия: «славяне», «богатыри», «династия», «русские»,

«Россия», «герб России». Что означают русские имена?

Практика: Дидактическая игра «Что не так?». Дидактическая игра «Живая картина». Дидактическая игра «Измерь комнату». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выдвижение программой развивающих задач даёт возможность конструировать учебно-воспитательный процесс с позиции интеграции содержания.

Программа состоит из нескольких разделов. Разделы логически связаны друг с другом, вместе с тем являются самодостаточными и автономными, что позволяет конкретному педагогу углублять и развивать их в соответствии с целями и задачами, в зависимости от степени материальной и дидактической оснащенности учебного процесса. Предлагаемый материал разнообразен и дает возможность выбора. В контексте любой деятельности (природоведческой, экспериментальной, творческой) осуществляется общее умственное и личностное развитие детей.

Формы работы на занятиях:

Игра - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен, так как осуществляется коллективно.

Игры-занятия условно объединены единой сюжетной линией. Обучающиеся могут выступать в различных ролях: зритель, актёр, режиссёр, экспериментатор, экскурсовод. Игрушка, от имени которой предлагается сюжет, устанавливает взаимосвязь между этапами занятия, дает советы, оценивает результаты действия, задаёт домашние задания.

Новизна программы заключается в самой тематике программы, в дидактическом обеспечении и методике преподавания:

- тематика программы подразумевает знакомство детей дошкольного возраста с начальными знаниями по истории и географии, а также с основными физическими процессами и явлениями, способствует воспитанию уважительного и бережного отношения к окружающей среде;

- в дидактическом аспекте программа опирается на учебное пособие «У слона большие уши...», игровые персонажи-куклы (постоянные помощники педагога на каждом занятии) и дидактический материал: настенную объёмную карту Земли, глиняные макеты жилищ и животных, пространственно-объёмные и настольные конструкторы, картины, флаги, таблицы;

- методика преподавания соответствует «Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ на период до 2010г. (от 06.10.2004г.)» и призвана не только давать обучающимся энциклопедическую информацию, но и способствовать

развитию у детей таких качеств, как креативность, потребность в получении новых знаний, социальная коммуникативность, готовность к разрешению проблем. Учитывая особый возраст аудитории, столь «взрослые» цели достигаются за счёт широкого использования игры, как особой формы общения, которая выводит интересы и возможности ребёнка на более высокий уровень: интерес рождается там, где есть удивление, удивление вызывают нестандартная постановка ситуации (сказка, игра), использование вымышленных, но реальных участников и помощников (персонажи-куклы).

Программа построена с опорой на современные общеобразовательные принципы:

- **принцип деятельности** - действие (игра) погружает ребенка в процесс Открытия новых знаний, становится средством образования и воспитания;

- **принцип опоры на спонтанное развитие, на предшествующий опыт** - в ходе работы ранее приобретенный, «житейский» опыт ребенка (догадки, предположения, вопросы) преобразуется в знания;

- **принцип осознанного ориентирования** - использование научных знаний об окружающем мире в различных видах деятельности ребенка, понимание им взаимосвязанности и взаимозависимости всего происходящего, что является основным моментом построения целостной картины мира в его сознании;

- **принцип вариативности** — создавая проблемные ситуации, педагог вырабатывает личностную позицию у обучающихся;

- **принцип креативности** - педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей;

- **принцип сочетания коллективной и самостоятельной работы** - во время коллективной работы ребёнок пытается понять мир через исследовательскую, познавательную деятельность;

- **принцип использования постоянного усложнения** - насыщение материала, интегрирование знаний из разных смежных предметов младших классов общеобразовательной школы (математика, риторика, окружающий мир).

Материально-техническое обеспечение:

для занятий необходимо: учебный кабинет, школьная доска; цветные мелки; доска для демонстрации работ; магнитофон; мяч; детские игрушки; рабочее место оборудовано стулом и столом (по нормам СаНПиН).

для обучающихся: рабочие тетради, тетради в клетку, простые и цветные карандаши.

Дидактическое обеспечение:

Учебное пособие - сборник стихов для детей «У слона большие уши...» - универсально и может быть использовано родителями для самостоятельного домашнего обучения. Дети получают знания, рассматривая красочные иллюстрации и слушая стихотворный рассказ, дополняемый комментариями взрослых. В этом случае эффективность и уровень домашнего образования зависит от желания и заинтересованности родителей.

Реализация предложенного содержания осуществляется успешно лишь при условии применения наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий.

Наглядность (макеты, муляжи, картины, куклы, маски, схемы, компас, карты, глобус, репродукции, аппликации, иллюстрации в книгах, настольный картонный театр для драматизации, аудио средства) – увеличивает эффективность обучения за счёт яркого видеоряда и звукового сопровождения, способствует усвоению и закреплению изучаемого материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература

1. Концепцией развития дополнительного образования детей.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004
2. Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей / Автор-составитель: Т.И. Ермолаева – Самара: СДДЮТ, 2008 -76 с.

Список литературы, используемый при составлении программы

1. Альбедиль М.Ф. Народы мира. Учебное пособие для средней школы. - С-Пб.: Лань,1997.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение.- Ярославль: Академия К., 1998
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для ВУЗов. - С-Пб: Питер, 2000.
4. Вартаньян Э.. История с географией. - Самара: Бахрах, 1996.
5. Вигманс К.К. Педагогика в вопросах и ответах. Учебное пособие. - М: Проспект, 2004.
6. Гибсон Р.Тайлер Д. Веселое Рождество. Делай и играй. - М: Росмэн, 1995.
7. Голицын С. Сказания о земле Московской. -М: Детская литература, 1991.
8. Григорович Л.А., Марценковская Т.Д. Педагогика н психология. — М.: Гардарики, 2001.
9. Загязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. — М.: Академия, 2001.
10. Кожухова Л.Н. С любовью о доме. - Самара, 2002,
11. колледж, 1994.
12. Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 развивающих игр для детей 5-8 лет. - М.: АСТ Астрель, 2003.

13. Линкольн. М. Первооткрыватели. Путешествия. Космос. — М: РосмэнД997.
14. Лященко Т.В., Синицына Е.И. Через игру к творчеству. - Обнинск: Интер
15. Михайлова В.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 6. - С-Пб., 1995.
16. Окружающий мир. Мое Отечество. Вводный курс истории и обществознания.
17. По следам прошлого. Книга для начального обучения истории. - М: Терра,1997.
18. Помни род свой. - Тольятти: Фонд развития через образование, 2001.
19. Путешествуем Вокруг света. Из серии «Как стать взрослым». - Белфакс, 1995.
20. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1982.
21. Серия «В школе и дома». Доисторическая жизнь. - Росмэн, 1997.
22. Серия «Природоведение». - М.: Фламинго, 1996.
23. Серия «Что есть что». Время. Флаги. - Слово, 1990.
24. Сиповский В.Д. Родная старина. - Н.Новгород, 1993.

Список литературы для педагогов

1. Альбедиль М.Ф. Народы мира. Учебное пособие для средней школы. -С-Пб.: Лань,1997.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение.- Ярославль: Академия К., 1998
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для ВУЗов. - С-Пб: Питер, 2000.
4. Вартаньян Э.. История с географией. - Самара: Бахрах, 1996.
5. Вигманс К.К. Педагогика в вопросах и ответах. Учебное пособие. - М: Проспект, 2004.
6. Гибсон Р.Тайлер Д. Веселое Рождество. Делай и играй. - М: Росмэн, 1995.
7. Голицын С. Сказания о земле Московской. -М: Детская литература, 1991.
8. Григорович Л.А., Марценковская Т.Д. Педагогика н психология. — М.: Гардарики, 2001.
9. Загязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. — М.: Академия, 2001.
10. Кожухова Л.Н. С любовью о доме. - Самара, 2002,
11. колледж, 1994.

12. Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 развивающих игр для детей 5-8 лет. - М.: АСТ Астрель, 2003.
13. Линкольн. М. Первооткрыватели. Путешествия. Космос. — М: Рос-мэнД997.
14. Лященко Т.В., Синицына Е.И. Через игру к творчеству. - Обнинск: Интер
15. Михайлова В.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 6. - С-Пб., 1995.
16. Окружающий мир. Мое Отечество. Вводный курс истории и обществознания.
17. По следам прошлого. Книга для начального обучения истории. - М: Терра,1997.
18. Помни род свой. - Тольятти: Фонд развития через образование, 2001.
19. Путешествуем Вокруг света. Из серии «Как стать взрослым». - Белфакс, 1995.
20. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1982.
21. Серия «В школе и дома». Доисторическая жизнь. - Росмэн, 1997.
22. Серия «Природоведение». - М.: Фламинго, 1996.
23. Серия «Что есть что». Время. Флаги. - Слово, 1990.
24. Сиповский В.Д. Родная старина. - Н.Новгород, 1993.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

1. В школе и дома. Доисторическая жизнь.- М.: Росмэн, 1996.
2. Виктория Мальт, Море дьявола. - М., 1988.
3. Волина В.В. Праздник букваря. - М.: АСТ - Пресс, 1997.
4. Волина В.В. Учимся, играя. - М.: АСТ-ПрессД993.
5. Иоахим Маллвиц. Арктика и Антарктика. Серия «Что есть что». - М.: Слово, 1998.
6. Квитко А.Н. Каменные цветы Жигулей. -Самара, 2001.
7. Кузьмин С. Время и календарь. Стихи. - Минск; Книжный дом, 2004,
8. Латыттова А.В. Сказки Земли. Е. Синиииа. Сказочная географическая азбука. - М.: Лист, 1999.
9. Миртл Лэнгли. Религия. — М.: Слово, 2000.
10. Мифы о рождении мира. Серия «Всё обо всем». - М.; Астрель, 2002.
11. Народы мира. Книжка-игрушка. - Челябинск: Фонд Галерея, 2004.
12. Рузина М.С., Афонькин С.Ю.. Страна пальчиковых игр. - СПб.: Кристалл, 1997,
13. Семенченко П.П. 399 задач для развития ребёнка. - М.; ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
14. Тысяча и одна ночь. Арабские сказки. - М.: РОСМЭН, 1999.
15. Цыферов Г.В. Про чудака лягушонка.- М.: Малыш, 1991.