Департамент образования администрации городского округа Тольятти

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Центр творчества «Свежий ветер»

городского округа Тольятти

Принята
решением педагогического совета
от 31.05.2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «Свежий ветер»
С.В. Мурышова
Приказ № 70 от 31.05.2023 г.

O="МБОУ ДО ""Свежий ветер""",
CN="Мурышова Светлана
Владимировна, директор",
E=veter@edu.tgl.ru
00 90 b2 a2 88 f3 69 2e 5f
2023-05-31 14:32:24

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Развитие речи»

Возраст обучающихся – 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

Составитель:
Курилович О.В. -
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Курилович О.В. – методист
Стегалина Л.А.-методист

Тольятти, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
Введение 3
Направленность программы 3
Новизна программы, педагогическая целесообразность 3
Актуальность, педагогическая целесообразность 4
Цель и задачи программы 7
Возраст обучающихся 8
Сроки реализации программы 8
Формы обучения: очная 9
Форма организации деятельности 9
Режим занятий 10
Ожидаемые результаты 10
Критерии и способы определения результативности 14
Виды и формы контроля: 15
Формы подведения итогов 15
УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ 16
Образовательный модуль 1 «Знайка» 16
Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 4-5 лет), 1модуль 16
Содержание программы 1 модуля (возраст – 4-5 лет) 16
Образовательный модуль 2 «В стране знаний» 16
Учебно-тематический план второго года обучения (возраст – 5-6 лет), 2 модуль 16
Содержание программы 2 модуля (возраст - 5-6 лет), 2 год обучения 17
Образовательный модуль 3 «Веселые почемучки» 18
Учебно-тематический план третьего года обучения (возраст – 6-7 лет), 3 модуль 18
Содержание программы 3 модуля (возраст - 6-7 лет), 3 год обучения 18
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 19
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 22
Нормативно-правовая литература 22
Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература 22
Список литературы, используемый при составлении программы 22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Стать высокообразованным человеком – это значит овладеть всеми богатствами родного языка. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Именно поэтому программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие речи» *социально-гуманитарной направленности,* модифицированная и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования в качестве платной дополнительной образовательной услуги. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Новизна программы, педагогическая целесообразность

Новизна состоит в том, что программа «Развитие речи» является модульной, включая 3 образовательных модуля.

Данная программа является модифицированной и составлена на основе программы «От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста», которая рекомендована к использованию учебно-методической лабораторией педагогики и методики начального образования Московского института открытого образования в 2005 г.

В программу «Развитие речи» внесены следующие изменения: увеличение количества часов на упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук; содержание 2-го года обучения дополнено разделом «Ударение», содержание 3-го года обучения дополнено разделом «Ознакомление с окружающим миром».

Особенности программы «Развитие речи»:

Программа предусматривает звуковой аналитико-синтетический метод обучения

грамоте, разработанный Д. Б. Элькониным и доработанный Л.Е. Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Реализация программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка-дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач от года к году.

Каждый раздел программы является автономным, педагог в зависимости от направленности объединения и возрастных особенностей имеет право включать или не включать тот или иной раздел в образовательный процесс с учетом перераспределения часовой нагрузки на другие разделы. Большее количество часов отведено на проведение практических работ.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности. Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию, адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению.

Программа «Развитие речи» решает одну из задач речевого развития ребенка – подготовить дошкольника к обучению грамоте. Усвоение детьми данной программы – это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития детей дошкольного возраста. Занятия по программе направлены на выработку у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению.

Осознание речи, ее произвольности формируется у обучающихся посредством усвоения понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение». Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком языковой действительности, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии, а также добуквенному периоду обучения, развитию звукобуквенного анализа, графических навыков, с целью подготовки руки ребенка к письму и развитию моторики (гимнастика для пальцев и кистей рук).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с Разделом Y. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020год);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)
- Устав учреждения.

Цель и задачи программы

Цель:

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв).

Задачи:

Обучающие

- Формировать и развивать фонематический слух.
- Развивать произносительные умения.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи (темпом, интонацией).
- Знакомить со слоговой структурой слова.
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширять словарный запас детей.
- Знакомить с графическим изображением буквы.
- Учить соотносить звук и букву.
- Формировать и развитие звукобуквенного анализа.
- Подготовить руки ребёнка к письму.
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.
- Формировать элементарные графические умения.
- Познакомить с изображением буквы.
- Упражнять писать буквы, слоги, слова (по образцу).
- Помочь овладеть мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнения, обобщение, классификация).

Развивающие:

1. Развивать слуховое восприятие.
2. Развивать графические навыки.
3. Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки.
4. Развивать глазомер, четкость координации руки.
5. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать.
2. Воспитывать самостоятельность при подготовке рабочего места к занятию, при выполнении заданий.
3. Воспитывать нравственные такие качества, как терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.
4. Прививать элементарные гигиенические правила письма.
5. Воспитывать усидчивость.

Возраст обучающихся

Программа «Развитие речи» рассчитана на обучающихся 4-7 лет (одновозрастная группа: 4-5 лет – младшая группа, 5-6 лет – средняя, 6-7 лет - старшая). Программа соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий (дифференцированное обучение), вариативность заданий (индивидуальный подход к каждому), наглядность, занятия направлены на развитие произвольности высших психических функций: речь, внимание, память, воображение и мышление.

Сроки реализации программы

Программа реализуется за 3 учебных года в течение 108 часов (108 недель, то есть 3 года по 36 недель): 1-й, 2-ой, 3-ий года обучения по 36 часов (1 час в неделю).

Количество детей в группах не менее 12 человек.

Комплекс основных характеристик образования

Объем (1 час в неделю)

№ п/п	Год обучения, название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1 год обучения				
1	Образовательный модуль «Знайка»	36	36	36
2 год обучения				
1	Образовательный модуль «В стране знаний»	36	36	36
3 год обучения				
1	Образовательный модуль «Веселые почемучки»	36	36	36

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных	Объем учебных	Дата начала	Дата окончания

	недель в год	часов в год	учебного года	учебного года
1.	36	36	01.09	31.08
2.	36	36	01.09	31.08
3.	36	36	01.09	31.08

Формы обучения: очная

Также, в соответствии с «Положением о дистанционном обучении в МБОУ ДО «Свежий ветер», в ходе реализации программы предусмотрены формы дистанционной поддержки обучающихся: это и пересылка учебных материалов (текстов, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта), это система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-занятия, мастер-классы, видео-уроки и др.), это онлайн консультации, осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги, это обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы и др.

Форма организации деятельности

Программа предусматривает использование в работе индивидуальной, групповой формы занятия:

Групповые формы работы

Обучающиеся знакомятся с понятиями. Последовательность усвоения понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность. Все задания, предлагаемые на занятиях и в тетрадях для выполнения обучающимися, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором обучающийся эффективнее усваивает учебный материал.

Особое внимание уделено практическому овладению каждым обучающимся языковой действительности.

Индивидуальные формы работы

Данные формы работы проводятся с целью отработки умений и навыков по подготовке детей к обучению грамоте.

Программой предусмотрены *нестандартные* занятия: занятие – путешествие, занятие – игра.

Педагогические приемы: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, д/и, упражнения, обыгрывание ситуаций, рисование в воздухе, беседа, артикуляция звуков, звуковой анализ слов, слоговое чтение, выкладывание слов из букв магнитной азбуки, палочек, упражнения с карандашом, анализ и синтез букв, отгадывание

загадок, решение ребусов, кроссвордов, гимнастика для глаз, показ, напоминание, указания, объяснение, поощрение.

Основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Работа с родителями

Познакомить родителей с программой «Развитие речи» можно на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд. Два раза в год проводится открытое занятие для родителей, с тем, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, понять, какие у него успехи или проблемы.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии

На занятиях осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), творческая деятельность. В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности.

Компетентностно-ориентированные технологии

- Обучение в сотрудничестве.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.
- Игровые технологии.

Режим занятий

Учебные занятия проводятся в соответствии с часами учебно-тематического плана и расписания учебных занятий. Продолжительность учебного часа 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения

1) **Теоретическая подготовка**

Обучающиеся должны знать:

- звуки А, О, У, Ы, И, М, Б, П, Т, Д, Н, К, Г, Х, Ф, В, Л, С, З, Ц и правильно произносить их изолированно, в словах и фразовой речи;
- уметь произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- говорить согласно нормам литературного языка;
- уметь пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями;

- понимать термины «слово», «звук»;
- рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии;
- закрашивать контуры предметов;
- управлять пальцами при выполнении упражнений.

2) **Практическая подготовка**

Обучающиеся должны уметь:

- понимать учебную задачу,
- выполнять ее самостоятельно,
- адекватно воспринимать оценку выполненной ими работы.

3) **Творческая активность**

Обучающийся может:

- понимать задание и выполнять его;
- проводить самоконтроль выполненной работы.

4) **Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности**

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

5) **Личностные результаты**

Обучающийся должен:

- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в группе, отзывчивость.

Итогом 1-го года обучения является открытое учебное занятие для родителей.

Второй год обучения

1) **Теоретическая подготовка.**

Обучающиеся должны знать:

- слова состоят из звуков, звучат по разному и похоже,
- звуки «С-Сь», «З-Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-Рь», «Л-Ль», «М-Мь», «Б-Бь», «К-Кь», «Г-Гь», «Д-Дь», «Т-Ть» изолированно, в словах и фразовой речи.
- правильно пользоваться термином «слог»,
- деление слов на слоги,
- слоговую модель слова,

- твердые и мягкие согласные, различать и называть их изолированно.

2) **Практическая подготовка.**

Обучающиеся должны уметь:

- рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии,
- заштриховывать различные предметы,
- произвольно управлять пальцами и кистями рук,
- понимать учебную задачу,
- выполнять ее самостоятельно,
- адекватно воспринимать оценку выполненной ими работы.

3) **Творческая активность**

Обучающийся может:

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

4) **Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности**

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в парах, в группе;
- уметь выполнять самостоятельно поставленную педагогом задачу.

5) **Личностные результаты**

Обучающийся должен:

- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в группе, отзывчивость.

Итогом 2-го года обучения является открытое учебное занятие для родителей.

Третий год обучения

1) **Теоретическая подготовка**

Обучающиеся должны знать:

- буквы русского алфавита,
- термины «звук», «буква», понимать и использовать их в речи,
- место звука в слове,
- гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные,
- графическое обозначение звуков.

2) **Практическая подготовка**

Обучающиеся должны уметь:

- записывать слово условными обозначениями, буквами,
- проводить звуковой анализ слов,
- читать слоги, слова, предложения, не большие стихотворные тексты,
- составлять предложения из 2,3,4 слов, анализировать его,
- писать буквы русского алфавита в клетке,
- понимать учебную задачу,
- выполнять ее самостоятельно,
- адекватно воспринимать оценку выполненной ими работы.

3) **Творческая активность**

Обучающийся может:

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

4) **Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности**

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в парах, в группе;
- уметь выполнять самостоятельно поставленную педагогом задачу.

5) **Личностные результаты**

Обучающийся должен:

- уметь адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы;
- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в группе, отзывчивость.

Итогом 3-го года обучения является открытое учебное занятие для родителей, на котором обучающиеся демонстрируют умение читать небольшие тексты.

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется *трехуровневая система*:

Высокий уровень:

- *сфера знаний и умений:* владение понятиями, алгоритмом составления графических схем, аккуратное выполнение задания и упражнений.

Обучающийся охотно поддерживает беседу на занятии, задает вопросы, соблюдая правила ТБ при работе с материалами.

- *сфера творческой активности:* ребенок проявляет выраженный интерес к работе, педагогу; активно принимает участие игровых программах объединения;
- *сфера личностных результатов:* понимание учебной задачи, умение выполнять ее самостоятельно, умение адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы, слушать и понимать речь других, выразительно пересказывать четверостишия и стихи, загадки, пословицы и поговорки.

Средний уровень:

- *сфера знаний и умений:* знает понятия, выполняет задание аккуратно, соблюдая правила ТБ при работе с материалом, но допускает неточности при выполнении;
- *сфера творческой активности:* обучающийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро устает.
- *сфера личностных результатов:* планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; выполнение задания дается с трудом, но желание добиться успеха присутствует.

Низкий уровень:

- *сфера знаний и умений:* не имеет представления о понятиях (звук, буква, слог, слово, предложение), слабо развит понятийный аппарат;
- *сфера творческой активности:* ребенок приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет работу небрежно;
- *сфера личностных результатов:* нерационально использует время; не умеет планировать свою работу.

Виды и формы контроля:

В образовательной программе «Развитие речи» предусмотрен предварительный, текущий и итоговый контроль. Результаты фиксируются в аналитической справке**.**

Целью *предварительного контроля* является выявление исходного уровня подготовки обучающихся (дошкольного возраста), чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы

(педагогические методы: собеседования, педагогического наблюдения в начале учебного года).

Целью *текущего контроля* является определение степени усвоения обучающимися (дошкольного возраста) учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения (педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ работ обучающихся).

Целью *итогового контроля* определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний (педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ деятельности обучающихся). Организация обучающихся на дальнейшее обучение. Участие в мероприятиях ШРР.

Формы подведения итогов

Собеседование, самостоятельная работа (графический диктант), педагогическое наблюдение за работой обучающихся, за учебной деятельностью, соблюдением правил техники безопасности при работе.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ

Образовательный модуль 1 «Знайка»

Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 4-5 лет), 1модуль

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Слова, слоги.	3	7	10
2.	Раздел 2. Звуки.	6	10	16
3.	Раздел 3. Подготовка к обучению письму.	-	10	10
	Итого:	**9**	**27**	**36**

Содержание программы 1 модуля (возраст – 4-5 лет)

Раздел 1. Слова, слоги

Теория: Понятие «слово», «слог». Деление слов на слоги, развитие интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание, продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

Практика: Обозначение слова прямоугольником. «Простейшее моделирование». Обозначение слога чертой. Рисование вертикальных и горизонтальных линий.

Раздел 2. Звуки

Теория: Понятие «звук». Слова и звуки. Произношение слов. Закрепление правильного произношения звуков изолировано, в словах, во фразовой речи. Формирование умения различать на слух твердые и мягкие согласные. Определение и изолированное произношение первого звука в слове. Слова с заданным звуком и их произношение.

Практика: Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук.

Раздел 3. Подготовка к обучению письму

Практика: Работа в тетрадях - прописях со штампами «Маленький помощник».

Образовательный модуль 2 «В стране знаний»

Учебно-тематический план второго года обучения (возраст – 5-6 лет), 2 модуль

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Слова, слоги.	4	8	12

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
2.	Раздел 2. Звуки.	4	14	18
3.	Раздел 3. Предложения.	1	2	3
4.	Раздел 4. Ударение.	1	2	3
	Итого:	**10**	**26**	**36**

Содержание программы 2 модуля (возраст - 5-6 лет), 2 год обучения

Раздел 1. Слова, слоги

Теория: Умение вслушиваться в слова. Делить слова на слоги. Правильно пользоваться терминами «слово», «слог».

Практика: Графическое изображение слова. Чтение слов, написание слов печатными буквами.

Раздел 2. Звуки

Теория: Узнавать и называть заданные звуки, интонационно выделять звуки в словах, познакомить с буквами как знаками звуков, различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, определять место заданного звука в слоге, учить соотносить звук и букву, проводить звуковой анализ слова, способствовать развитию фонематического восприятия, учить правильно пользоваться термином «звук». Познакомить с условным обозначением звуков.

Практика: Условные обозначения звуков. Обозначение на схеме места звука в слове, используя графические изображения звуков.

Раздел 3. Предложения

Теория: Знакомство с термином «предложение». Правило пользования данным термином. Составление предложения из 2,3,4 слов (2 часа).

Практика: Правописание предложений печатными буквами, запись предложения учебными обозначениями. Знакомство с графическим изображением предложения.

Раздел 4. Ударение

Теория: Знакомство с ударением. Ударный слог в слове.

Практика: Правописание графического изображения ударения.

Образовательный модуль 3 «Веселые почемучки»

Учебно-тематический план третьего года обучения (возраст – 6-7 лет), 3 модуль

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения.	3	13	16
2.	Раздел 2. Обучение грамоте.	3	13	16
3.	Раздел 3. Ознакомление с окружающим миром.	-	4	4
	Итого:	**6**	**30**	**36**

Содержание программы 3 модуля (возраст - 6-7 лет), 3 год обучения

Раздел 1. Звуки, слова, буквы, слоги, предложения

Теория: Закрепление понятия «звук», «слово», «буква», «слог», «предложение». Графическое обозначение звуков. Условное обозначение слова, предложения.

Практика: Фонетический разбор слова. Чтение слов, предложений. Написание слов. Написание предложений печатными буквами. Игра с буквами, словами: «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись», «Ребусы», и т.д. Определение места звука в слове в начале, в середине и в конце. Работа по отработке различий гласных, согласных, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Упражнения по соотнесению звука с буквой. Написание слова, предложения условными обозначениями, буквами. Звуковой анализ слов. Чтение слов, слогов, предложений, небольших стихотворных текстов. Составление предложения из двух, трех слов. Анализ предложения.

Раздел 2. Обучение грамоте (теория 3 часов, практика 10 часов).

Теория: Русский алфавит. Понятие широкой и узкой строки. Графическое обозначение звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат). Условное обозначение.

Практика: Написание элементов букв, написание печатных букв. Рисование в тетради предметов, узоров, в которых обязательно присутствуют элементы письменных букв.

Раздел 3. Ознакомление с окружающим миром (практика 10 часов).

Практика: Домашние животные. Дикие животные. Лес. Насекомые. Птицы. В мире книг. Транспорт. Профессии. Природные явления. Овощи.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Развитие речи» решает одну из задач речевого развития ребенка – подготовить дошкольника к обучению грамоте. Основой обучения грамоте является речь, которая становится предметом изучения.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей.

В каждой возрастной группе предусматривается работа по развитию графических навыков и моторики (гимнастика для пальцев) с целью подготовки руки ребенка к письму. В средней группе вводится моделирование, с помощью которого воспроизводится слоговая структура слова, что не только способствует лучшему усвоению содержания программы, но и подготавливает ребенка к определению звукового строения слова в старшей группе на этапе обучения звукобуквенному анализу.

Работа с моделями слов развивает логическое мышление, так как дети пользуются не образами, а условными обозначениями слов, звуков, предложений. Развитию мышления также способствует отгадывание детьми загадок, которые широко представлены в программе. Веселые рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на ребенка-дошкольника, развивают его образное мышление.

Занятие выстраивается в форме игры. Ребенок учится в игре произвольно управлять своим поведением, действовать в соответствии с правилами, принимать задаваемые игрой условия и нормы. Игровая форма занятий обеспечивает эмоциональную вовлеченность ребенка и естественность его поведения. Это служит поддержанию его познавательного интереса, способствует развитию памяти, речи, мышления и воображения.

Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста:

- подбор материала,
- вариативность сложности заданий,
- продолжительность занятий.

Решение задач программы осуществляется линейно (от группы к группе задания усложняются), однако ведущей задачей остается подготовка к обучению грамоте. Все занятия построены по тематическому принципу: задания одного занятия начинают, продолжают и заканчивают одну тему (например «Звук А», «Разнообразие слов», «Домашние животные»).

Очень важным в программе является формирование у ребенка учебных умений:

- Понимание учебных задач, которые проходят через весь учебно-воспитательный процесс, выполняя в ней самые различные функции, активизируют и мотивируют ребенка, побуждают его к учебной деятельности.
- Умение решить учебные задачи самостоятельно, с этой целью используются листы, с помощью которых ребенок сам может выбрать последовательность решения, работать в своем темпе.
- Формирование умения провести самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Самоконтроль - это способность сравнивать результат своей работы, руководствуясь данными объяснениями, с образцами. Такой самоконтроль является основой для развития у ребенка внимания к процессу обучения. Он не только начинает слушать задание, но и слышит его. Включение самоконтроля в процесс обучения вызывает существенные изменения в способе выполнения задания. Положительная самооценка позволяет ребенку достичь успеха. Малышу очень важно, что он думает о самом себе. Развитие навыков самоконтроля и самооценки готовит детей к школе. Таким образом, программа «От звука к букве» представляет собой один из возможных вариантов обучения дошкольников грамоте.

Материально- техническое обеспечение программы

Для занятий необходимо: школьная доска; цветные мелки; доска для демонстрации работ; магнитофон; мяч; детские игрушки; рабочее место оборудовано стулом и столом.

Для обучающихся: рабочие тетради, простые и цветные карандаши.

Дидактический материал программы:

1. Демонстрационный материал: предметные картинки на звуки, сюжетные картинки, слоговые таблицы, магнитная азбука, таблицы для чтения.

2. Раздаточный материал: фишки 3-х цветов для звуко-слогового анализа, палочки для выкладывания букв, волчки, разрезная азбука, карандаши, штампы, альбомы «Маленький помощник».

Методическая литература для педагогов:

1. «Азбука» /О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003-79(1), с илл.
2. «Детские игры-занятия» /Е.Н. Панова. - Воронеж, 2007.
3. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Ювента», 2005.-48 с.
4. Развитие речи дошкольников / Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2007-235 с.

5. Русский язык в играх / Д.Х. Гизатуллина. - Санкт-Петербург: Издательство «Акцидент», 1996.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература

1. Концепцией развития дополнительного образования детей.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004
2. Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей / Автор-составитель: Т.И. Ермолаева – Самара: СДДЮТ, 2008 -76 с.

Список литературы, используемый при составлении программы

1. «Азбука» /О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.-79(1), с илл.
2. «Детские игры-занятия» /Е.Н. Панова. - Воронеж, 2007.-98 с.
3. Гризик Т.И. Маленький помощник. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. -78 с.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Ювента», 2005. - 48 с.;
5. На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2002. – 160 с.: ил.
6. Развитие речи дошкольников / Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 235 с.
7. Русский язык в играх / Д.Х. Гизатуллина. - Санкт-Петербург: Издательство