Департамент образования администрации городского округа Тольятти

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Центр творчества «Свежий ветер»

городского округа Тольятти

Принята
решением педагогического совета
от 31.05.2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «Свежий ветер»
С.В. Мурышова
Приказ № 70 от 31.05.2023 г.

О="МБОУ ДО ""Свежий ветер""",
CN="Мурышова Светлана
Владимировна, директор",
E=veter@edu.tgl.ru
00 90 b2 a2 88 f3 69 2e 5f
2023-05-31 14:31:37

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Маленький англичанин»

Возраст обучающихся – 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

Составитель:
Курилович О.В. -
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Курилович О.В. – методист
Стегалина Л.А. – методист

Тольятти, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
Введение 3
Направленность программы 3
Новизна программы, педагогическая целесообразность 3
Актуальность, педагогическая целесообразность 4
Цель и задачи программы 8
Возраст обучающихся 9
Сроки реализации программы 9
Комплекс основных характеристик образования 9
Формы обучения: очная 10
Форма организации деятельности 10
Ожидаемые результаты 11
Критерии и способы определения результативности 15
Виды и формы контроля: 16
Формы подведения итогов 16
УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ 17
Образовательный модуль 1 «Я познаю мир» 17
Учебно-тематический план 1 год обучения (возраст – 4-5 лет), 1 модуль 17
Содержание программы 1 модуля (возраст – 4-5 лет) 17
Образовательный модуль 2 «Английский для начинающих» 17
Учебно-тематический план 1 год обучения (возраст – 4-5 лет), 2 модуль 17
Содержание программы 2 модуля (возраст – 4-5 лет) 18
Образовательный модуль 1 «Занимательный английский» 18
Учебно-тематический план 2 год обучения (возраст – 5-6 лет), 1 модуль 18
Содержание программы 1 модуля (возраст – 5-6 лет) 18
Образовательный модуль 2 «Учимся, познавая» 19
Учебно-тематический план 2 год обучения (возраст – 5-6 лет), 2 модуль 19
Содержание программы 2 модуля (возраст – 5-6 лет) 19
Образовательный модуль 1 «В мире интересного» 19
Учебно-тематический план 3 год обучения (возраст – 6-7 лет), 1 модуль 19
Содержание программы 1 модуля (возраст – 6-7 лет) 20
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 21
Материально-техническое обеспечение: 23
Дидактическое обеспечение программы: 23
Методическая литература: 23
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 25
Нормативно-правовая литература 25
Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература 25
Список литературы, используемый при составлении программы 25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Знакомство дошкольников с английским языком рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. При изучении иностранного языка в раннем возрасте должен быть учтён уровень развития детей и определена их готовность к принятию информации.

На первом этапе основной целью является динамичное развитие устной речи (произношения и понимания речи на слух). Вместе с тем, как и при обучении родному языку, очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Этой цели служат все структуры, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

С этой целью была разработана программа для детей дошкольного возраста «Маленький англичанин». На занятиях по программе материал даётся в игровой форме, небольшими порциями.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький англичанин» *естественнонаучной направленности,* модифицированная и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования в качестве платной дополнительной образовательной услуги. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Новизна программы, педагогическая целесообразность

Новизна состоит в том, что программа «Маленький англичанин» является модульной, включая 2 образовательных модуля.

Данная программа модифицированная и составлена на основе программы «Английский язык в жизни детского сада», рекомендована Министерством образования Самарской области по обучению английскому языку детей дошкольного возраста в 2006 году.

Образовательная программа «Маленький англичанин» реализует дошкольный уровень и предназначена для занятий с детьми 4-7 лет и предполагает трехгодичное

обучение, в ней использованы:

а) отечественный методический опыт;

б) личный практический опыт;

в) личные методические находки и разработки

Данная программа обучения английскому языку дошкольников носит пропедевтический характер. Обучение английскому языку дошкольников по предлагаемой программе рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Интегрированный характер программы позволяет использовать ее в качестве дополнения к содержанию различных программ обучения и воспитания детей, как особая технология, реализуемая в виде занятий по английскому языку.

Отличительной особенностью предлагаемой программы является то, что обучение ведется не от частностей к целому, а от общего восприятия языка к постепенному уяснению деталей. Изучение живого разговорного языка предлагается начать с постепенным уяснением значений слов и правил. Причем обучение ребенка ведется в форме интересных практических занятий по рисованию, раскрашиванию, решению кроссвордов и логических задач. Занимательное обучение увеличивает интерес ребенка к изучаемому предмету.

Новизна программы заключается в современном и весьма эффективном коммуникативно-когнитивном подходе, последовательная реализация которого, используя комбинацию приемов и методов современной методики преподавания английского языка и традиционные средства и методы, развивает все психические функции и формирует базовый уровень коммуникативной компетенции дошкольников.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности. Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию, адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению.

На данном этапе исторического развития страны реформа в области образования проходит достаточно остро, и в связи с этим возникли предпосылки для кардинального

изменения отношения к обучению иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Предмет иностранный язык, наконец, занимает подобающее место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России.

Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает и в связи с развитием экономических связей. Таким образом, знание английского языка - в наше время уже не прихоть или хобби, а зачастую - необходимость. И закладывать основы будущего владения языком следует с детства, используя колоссальную способность дошкольников к изучению языков.

Дети дошкольного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Изучение иностранного языка, сопоставление его с родным языком вносит определенный вклад в развитие самостоятельного мышления, памяти, воображения ребенка. Он начинает осознавать себя как личность, чувствует свою причастность к родному языковому и культурному сообществу. На первых же занятиях дошкольник начинает понимать, что кроме русского языка в мире есть много других языков, что знакомые им слова, прочно занявшие свое место в родном языке: спорт, футбол, баскетбол и другие пришли в русский язык из английского языка. Отсюда, вместе с учителем дети делают вывод, что языки, как и люди, общаясь, обогащают друг друга. Дошкольник получает доступ к культуре другого народа, имеет возможность сравнить, сопоставить традиции собственного народа с традициями и обычаями другого народа, чей язык он изучает, приобрести новые знания из самых разных областей, что позволяет расширить кругозор детей. Обучающий и развивающий эффект от занятий иностранным

языком непременно положительно скажется также на культуре общения, а именно: овладение формами речевого этикета в системе английского языка позволяет детям усваивать определенные модели общения. Погружаясь в эмоционально благоприятную атмосферу занятия, дошкольник приобретает наряду с соответствующими речевыми навыками, опыт тактичного и доброжелательного поведения, эмоциональную культуру. Таким образом, раннее обучение иностранному языку не самоцель. Оно, в первую очередь, призвано способствовать всестороннему развитию ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький англичанин» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с Разделом Y. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020год);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (внесены исправления,

связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

- Устав учреждения.

Цель и задачи программы

Цель:

Развитие личности ребенка через совершенствование заложенных в нем природой способностей и задатков средствами предмета «Маленький англичанин» на основе и в процессе практического овладения языком как средством общения.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать у детей интерес к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала.
- Формировать необходимые артикуляционные навыки, обучать элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов.
- Научить обучающихся понимать английскую речь в различных ситуациях обыденной жизни, в режимных моментах детского сада и в игре (в процессе аудирования).
- Научить называть предметы, части тела, продукты питания, качества предметов, действия и другие слова.

Воспитывающие:

1. Создавать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях.
2. Выявлять потенциальные возможности к обучению иностранному языку каждого ребенка и создавать благоприятные условия для их развития, подготовить фундамент для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе;
3. Создать положительную установку на дальнейшее изучение иностранных языков;
4. Воспитать внимательность, усидчивость.

Развивающие:

1. Развивать навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности;
3. Развивать коммуникативные, познавательные и языковые способности;
4. Развивать фонетический слух;

5. Развивать творческую активность, эмоциональность и элементы артистизма каждого ребенка.

Возраст обучающихся

Программа «Маленький англичанин» рассчитана на обучающихся 4-7 лет (одновозрастная группа: 4-5 лет – младшая группа, 5-6 лет – средняя, 6-7 лет - старшая). Программа соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий (дифференцированное обучение), вариативность заданий (индивидуальный подход к каждому), наглядность, занятия направлены на развитие произвольности высших психических функций: речь, внимание, память, воображение и мышление.

Сроки реализации программы

Программа реализуется за 3 учебных года в течение 108 часов (108 недель, то есть 3 года по 36 недель): 1-й, 2-ой, 3-ий года обучения по 36 часов (1 час в неделю).

Количество детей в группах не менее 12 человек.

Комплекс основных характеристик образования

Объем (1 час в неделю)

№ п/п	Год обучения, название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1 год обучения				
1	Образовательный модуль 1 «Я познаю мир»	24	36	36
2	Образовательный модуль 2 «Английский для начинающих»	12		

№ п/п	Год обучения, название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
2 год обучения				
1	Образовательный модуль 1 «Занимательный английский»	20	36	36
2	Образовательный модуль 2 «Учимся познавая»	16		

№ п/п	Год обучения, название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
3 год обучения				
1	Образовательный модуль 1 «В мире интересного»	36	36	36

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель в год	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1.	36	36	01.09	31.08
2.	36	36	01.09	31.08
3.	36	36	01.09	31.08

Формы обучения: очная

Также, в соответствии с «Положением о дистанционном обучении в МБОУ ДО «Свежий ветер», в ходе реализации программы предусмотрены формы дистанционной поддержки обучающихся: это и пересылка учебных материалов (текстов, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта), это система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-занятия, мастер-классы, видео-уроки и др.), это онлайн консультации, осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги, это обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы и др.

Форма организации деятельности

Программа предусматривает использование в работе индивидуальную и групповую формы занятия:

Индивидуальные формы работы: беседа, ролевые диалоги по иллюстрациям, упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной), упражнения на развитие фонематической речи и слуха.

Групповые формы работы: участие детей в театрализованной игре: разучивание стихов, песенок; владение алфавитом, основным объемом слов и высказываний, беседы на темы, отражающиеся в разделах программы, и т.д.;

Программой предусмотрены нестандартные занятия: занятие-путешествие, занятие-игра.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется *комплекс методов:* для создания ощущения свободы, свойственного обычному общению, используется *метод погружения***.** Сущность этого метода заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего. Дошкольники должны иметь возможность слышать не отдельные английские слова, а целые предложения или даже несколько фраз, разговорных выражений. Метод погружения в значительной степени способствует развитию у детей произвольного внимания; *словесно – наглядный, игровой, практический.*

Формы занятия:

- беседа,
- экскурсия,
- театр,
- концертная программа,
- конкурсы,
- праздники,
- открытые занятия.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии

- оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, технология музыкального воздействия);
- технология обучения и воспитания культуры здоровья.

В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности.

Компетентностно-ориентированные технологии

- Обучение в сотрудничестве.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.
- Игровые технологии.

Формы работы с родителями:

- знакомство родителей с методической литературой по вопросам воспитания обучающихся на занятиях, их поведения и отношения к занятиям;
- открытые занятия;
- родительские собрания (два раза в год проводятся встречи с родителями);
- индивидуальные беседы с родителями;
- совместные творческие дела (привлечение родителей к участию в познавательно-игровых программах ШРР «Родничок»).

Ожидаемые результаты

Первый год обучения (возраст 4-5 лет)

1) **Теоретическая подготовка**

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях;
- названия стран, говорящих на английском языке,

- некоторые формы речевого и неречевого этикета англогворящих стран в ряде ситуаций общения при встрече, во время совместной игры и т. д.

2) **Практическая подготовка**

Обучающиеся должны уметь:

В области аудирования:

- понимать на слух речь преподавателя, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.

В области говорения:

- вести элементарный диалог - расспрос в ситуациях повседневного общения в рамках отобранной тематики;
- уметь воспроизводить наизусть небольшие стихи на английском языке.

3) **Творческая активность**

Обучающийся может:

- выполнять упражнения на основе репродуктивного уровня;
- решать логические задачи различными способами.

4) **Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности**

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в паре, команде;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

5) **Личностные результаты**

Обучающийся должен:

- устойчивый интерес к предмету;
- проявлять любознательность и стремление к познанию;
- проявлять желание сотрудничать и взаимодействовать, в том числе и средствами английского языка;

Итогом первого года обучения является открытое занятие.

Второй год обучения (возраст 5-6 лет)

1) **Теоретическая подготовка**

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях,
- знать детский песенный и стихотворный фольклор в переводах С.Я. Маршака, К.И. Чуковского.

- некоторые формы речевого и неречевого этикета англогворящих стран в ряде ситуаций общения при разговоре по телефону, в гостях, за столом и т.д.

2) **Практическая подготовка**

Обучающиеся должны уметь:

В области аудирования:

- понимать на слух речь преподавателя, друзей, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.

В области говорения:

- вести этикетный диалог, элементарный диалог - расспрос и побудительный диалог в ситуациях повседневного общения в рамгах отобранной тематики;
- составлять краткие рассказы на изученные темы;

3) **Творческая активность**

Обучающийся может:

- понимать задание и выполнять упражнения самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

4) **Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности.**

Обучающийся должен уметь:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в парах, в группе;
- уметь выполнять самостоятельно поставленную педагогом задачу.

5) **Личностные результаты**

Обучающийся должен:

- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в паре, группе,
- воспитывать отзывчивость самоуважение, уважение друг другу, другим народам;
- воспитывать любознательность и стремление к познанию;

Итогом второго года обучения является открытое занятие.

Третий год обучения (возраст 6-7 лет)

1) **Теоретическая подготовка**

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения при встрече, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом и т. д.

2) **Практическая подготовка**

Обучающиеся должны уметь:

В области аудирования:

- понимать на слух речь преподавателя, друзей, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.

В области говорения:

- вести этикетный диалог, элементарный диалог-расспрос и побудительный диалог в ситуациях повседневного общения в рамгах отобранной тематики;
- составлять краткие рассказы на изученные темы;
- составлять небольшие описания предмета картинки,
- уметь воспроизводить наизусть небольшие стихи и песни на английском языке

3) **Творческая активность**

Обучающийся может:

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

4) **Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности**

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в парах, в группе;
- уметь выполнять самостоятельно поставленную педагогом задачу.

5) **Личностные результаты**

Обучающийся должен:

- уметь адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы;
- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в группе, отзывчивость.

- иметь устойчивый интерес к предмету;
- проявлять любознательность и стремление к познанию;
- проявлять желание сотрудничать и взаимодействовать, в том числе и средствами английского языка;
- проявлять взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми.

Итогом третьего года обучения является открытое занятие.

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

Высокий уровень:

- *сфера знаний и умений:* владение понятиями, алгоритмом составления словосочетаний, умение вести диалог, аккуратное, четкое выполнение задания. Обучающийся охотно поддерживает беседу на занятии, задает вопросы. Соблюдает правила ТБ на занятии и перемене.
- *сфера творческой активности:* обучающийся проявляет выраженный интерес к занятию, педагогу; активно принимает участие в игровых программах объединения;
- *сфера личностных результатов:* понимание учебной задачи, умение выполнять ее самостоятельно, умение адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы (задания), слушать и понимать речь других, выразительно пересказывать четверостишия и стихи, загадки, пословицы и поговорки на английском языке.

Средний уровень:

- *сфера знаний и умений:* знает понятия, выполняет задание четко, аккуратно, соблюдая правила ТБ на занятиях и переменах, но допускает неточности при выполнении поставленных задач.
- *сфера творческой активности:* обучающийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро устает.
- *сфера личностных результатов:* планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; выполнение задания дается с трудом, но желание добиться успеха присутствует.

Низкий уровень:

- *сфера знаний и умений:* не имеет представления о понятиях, словарный запас не велик;
- *сфера творческой активности:* ребенок приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет задания, задачи, упражнения небрежно;
- *сфера личностных результатов:* нерационально использует время; не умеет планировать свою работу.

Виды и формы контроля:

В образовательной программе «Маленький англичанин» контроль осуществляется в конце каждой темы в форме:

- игры;
- собеседования с родителями по поводу практического применения их детьми полученных знаний в реальной жизни,
- опроса;
- интегрированных открытых занятий для родителей;
- концертов для родителей и детей первого года обучения;
- наблюдения на текущих занятиях;
- отзывов родителей.

Формы подведения итогов

Собеседование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение за работой обучающихся, за учебной деятельностью, соблюдением правил техники безопасности при работе.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ

Образовательный модуль 1 «Я познаю мир»

Учебно-тематический план 1 год обучения (возраст – 4-5 лет), 1 модуль

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	Раздел 1. «Мир человека»	**4**	**10**	**14**
1.	Тема № 1. «Знакомство. Я сам»	2	3	5
2.	Тема № 2. «Семья»	2	**7**	9
	Раздел 2. «Мир предметов»	**2**	**8**	**10**
3.	Тема № 3. «Мои игрушки»	2	8	10
	Итого по модулю:	**6**	**18**	**24**

Содержание программы 1 модуля (возраст – 4-5 лет)

Раздел 1. «Мир человека»

Тема № 1 «Знакомство. Я сам»

Знакомство со сверстниками. Этикетные выражения при знакомстве. Форма приветствия в соответствии: а) с возрастом собеседника; б) с временем суток. Краткие сведения о себе: имя, возраст. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Тема № 2. «Семья»

Члены семьи, их имена, сколько их. Какие мы в нашей семье. Семейные праздники: день рождения и другие. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Раздел 2. «Мир предметов»

Тема № 3. «Мои игрушки»

Любимые игрушки, их цвет, размер, количество. Что они умеют «делать». Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Образовательный модуль 2 «Английский для начинающих»

Учебно-тематический план 1 год обучения (возраст – 4-5 лет), 2 модуль

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	Раздел 1. «Мир природы»	**2**	**10**	**12**
1	Тема № 1. «Домашние животные. Дикие звери и	2	10	12

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	птицы»			
	Итого по 2 модулю:	**2**	**10**	**12**
	Всего:	**8**	**28**	**36**

Содержание программы 2 модуля (возраст – 4-5 лет)

Раздел 1. «Мир природы»

Тема № 1. «Домашние животные. Дикие звери»

Дикие звери и птицы. Названия животных и птиц. Разучивание стихотворений. Инсценирование рассказов и сказок с персонажами животных и птиц.

Образовательный модуль 1 «Занимательный английский»

Учебно-тематический план 2 год обучения (возраст – 5-6 лет), 1 модуль

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	Раздел 1. «Мир человека»	**2**	**8**	**10**
1.	Тема № 1. «Знакомство».	1	*2*	3
2.	Тема № 2. «Мое тело»	1	6	7
	Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека»	**2**	**8**	**10**
3.	Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	2	8	10
	Итого по модулю:	**4**	**16**	**20**

Содержание программы 1 модуля (возраст – 5-6 лет)

Раздел 1. «Мир человека»

Тема №1. «Знакомство»

Сведения о себе: имя («I am...», «My name is...»), возраст, место проживания, что любит и умеет делать. Этикетные выражения при знакомстве. Форма приветствия в соответствии: а) с возрастом собеседника; б) с временем суток. Разучивание песен, считалок, рифмовок, стихотворений.

Тема №2. «Мое тело»

Название частей тела: как я могу выглядеть, что я могу. Мое здоровье. На приеме у врача. Советы врача. Разучивание песен, считалок, рифмовок, стихотворений.

Раздел 2. «Мир предметов, мир человека»

Тема №3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»

Прием и угощение друзей в семье, как это происходит в английских сказках. Помощь по дому. Посуда. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Образовательный модуль 2 «Учимся, познавая»

Учебно-тематический план 2 год обучения (возраст – 5-6 лет), 2 модуль

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	Раздел1. «Мир природы»	**4**	**12**	**16**
1	Тема № 1. «Времена года»	2	4	6
2	Тема № 2. «Еда»	2	8	10
	Итого по модулю:	**4**	**12**	**16**
	Всего:	**8**	**28**	**36**

Содержание программы 2 модуля (возраст – 5-6 лет)

Раздел 1. «Мир природы»

Тема №1. «Еда»

Фрукты и овощи. Напитки. Первые и вторые блюда. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине, на рынке. Еда в разное время суток. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Тема №2. «Времена года»

Любимое время года. Погода. Сезонные явления. Природа. Занятия в разные времена года. Календарные праздники: Новый год, Рождество, 23 февраля, 8 марта, День знаний, День матери. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Образовательный модуль 1 «В мире интересного»

Учебно-тематический план 3 год обучения (возраст – 6-7 лет), 1 модуль

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
	Раздел 1. «Мир человека»	**3**	**7**	**10**
1.	Тема № 1. «Знакомство»	1	3	4

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
2.	Тема № 2. «Мой день»	1	5	6
	Раздел 2. «Мир предметов»	**4**	**22**	**26**
3.	Тема № 3. «Одежда»	2	8	10
4.	Тема№ 4. «Дом, квартира»	2	8	10
5.	Тема № 5. «Школьные принадлежности»	1	5	6
	Итого:	**7**	**29**	**36**

Содержание программы 1 модуля (возраст – 6-7 лет)

Раздел 1. «Мир человека»

Тема №1. «Знакомство»

Сведения о себе (с помощью опорных сигналов): 1. I am a girl/boy. 2. My name is... 3. My surname is... 4. I am six... 5. I am from Russia. 6. I live in Togliatti. 7. I can write, draw, count, read. 8. I like to write, draw, count, read. 9. I have a

Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Тема №2. «Мой день»

Распорядок дня (утро, день, вечер). Действия, выполняемые человеком в течение дня. Прием пищи в разное время суток (breakfast, lunch, dinner, supper). Дни недели.Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Раздел 2. «Мир предметов»

Тема №3. «Одежда»

Предметы одежды. Покупка одежды. Моя любимая одежда. Разучивание скороговорок, стихотворений, песен.

Тема №4. «Дом, квартира»

Моя помощь по дому. Как и где живут герои знакомых сказок. Моя комната. Инсценирование сказок. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Тема №5. «Школьные принадлежности»

Содержимое портфеля. Алфавит. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Распределение программного материала соответствует возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению:

- подбор материала
- вариативность сложности заданий
- продолжительность занятий.

В середине занятия проходит физкультминутка, которая способствует не только развитию мелкой моторики пальцев рук, основных движений, развитию речи, но и служат средством закрепления математических знаний. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней для детей дошкольного возраста.

Программа разбита на три ступени, рассчитанных, на разный возраст детей:

-***Первая ступень программы***: возраст детей 4-5 лет, количество учебных часов 36, недельная нагрузка 1 час. Продолжительность занятия 30 минут

-***Вторая ступень программы****: возраст детей 5-6 лет, количество учебных часов 36, недельная нагрузка 1 час. Продолжительность занятия 30 минут.*

-***Третья ступень программы:*** *возраст детей 6-7 лет, количество учебных часов 36, недельная нагрузка 1 час. Продолжительность занятия 35 минут.*

Освоение содержания программы дошкольниками осуществляется поэтапно. Каждый последующий этап отличается более глубоким раскрытием материала. Вначале происходит первичное накопление наиболее употребительных языковых и речевых средств, которые обслуживают отобранные типичные ситуации общения, и, позволяет детям решать элементарные коммуникативные задачи. Эти же коммуникативные задачи, например, приветствие и знакомство, присутствуют и в последующие годы обучения, но для их решения дети используют расширенный набор языковых средств. Словарный запас детей обогащается, лексика включается в более сложные грамматические конструкции.

При разработке программы учитывались следующие общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

1. *коммуникативной направленности* – достижение обучающимися минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения;

2**.** *аутентичности используемого материала* для обучения всем формам общения. Это учитывается при отборе языкового материала, ситуаций общения, проигрываемых обучающимися ролей, звукозаписи, видеосюжетов;

3. *социокультурной направленности процесса обучения иностранному языку* - привлечение лингвострановедческого материала, которое дает обучающимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным;

4. соблюдения *деятельностного* характера обучения иностранному языку - всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания;

5**.** *дифференцированного подхода к овладению языковым материалом* **(**лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться детьми в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих текстов (рецептивно);

6. *учета опыта детей в родном языке и развития когнитивных способностей детей* - подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставление двух языков на разных уровнях – языковом, речевом, социокультурном.

7. *доступности и посильности* – обучение осуществляется на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимых или с трудом преодолимых трудностей. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на занятии. Посильность выражается в том, что учебный процесс строится, исходя из реальных возможностей детей, что находит выражение в объеме предлагаемого материала (что действительно дети способны усвоить) и в определении качества усвоения (в большей или меньшей мере). Посильность проявляется и в темпе продвижения в усвоении учебного материала и в овладении им;

8**.** *прочности* **–** осуществляется опора на интеллектуальную и эмоциональную сферы. Обеспечиваются многократные «встречи» с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях. Применение заданий, личностно - значимых для детей. Установление обратной связи с помощью различных видов контроля;

9. *активности* - педагог сохраняет и развивает мотивацию учения, использует нормальный темп занятия для стимулирования активности детей, вовлекает каждого ребенка в активную речемыслительную деятельность, воздействует на эмоции, применяя игровые элементы, соревнование, свою заинтересованность;

10**.** *наглядности* **–** на занятиях широко используются современные технологии обучения, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различные методы, приемы и средства обучения, речевые

и познавательные игры, лингвистические задачи, соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы и технические средства.

Материально-техническое обеспечение:

для занятий необходимо:

- Наличие оборудованного кабинета: освещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, мебель, соответствующая возрасту воспитанников;
- Технические средства (аудио-, видео-пособия);
- Наличие мини-сцены, ширмы для показа кукольного театра;
- Костюмы для игр, драматизации и инсценировок;

для обучающихся: рабочие тетради, тетради в клетку, простые и цветные карандаши.

Дидактическое обеспечение программы:

демонстрационный материал:

а) игрушки резиновые; маски, мячи;

б) игрушки мягкие;

в) набор кукольной мебели и посуды;

г) куклы.

- Настенные сюжетные картины и предметные картинки, иллюстрации;
- Макеты кораблей, самолетов и др.;
- Муляжи фруктов и овощей;
- Предметы окружающего мира;
- Индивидуальные зеркальца для постановки произношения;
- Сигнальные опоры, пиктограммы;
- УМК к образовательной программе;
- Методическое пособие «Игры для детей, изучающих английский язык».

Методическая литература:

для педагогов:

1. Панфилова М.А., «Игротерапия общения» М.Изд-во «ГНОМ и Д»
2. Рыжкова И.А. «Мой первый учебник по английскому языку». М., «Аквариум», 1998
3. Уланова О.Б. «Английский для дошкольников», М., «Академия»
4. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», - СПб.: КАРО, 2005

для детей и родителей.

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» М. Общество «Знание»
2. Гурин Ю.В. «Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова».- СПб., Изд-во «Литера» 2007
3. Коновалова Т.В.,«Весёлые стихи».- СПб., Изд-во «Литера» 2004
4. Компанийцева Л.В. «Английский язык с мамой», М., «Авангард» 1993
5. Негневицкая У.И., Никитенко З.Н., Артамонова И.А. «Английский язык», М., «Просвещение» 1994
6. Токмакова И.П. «Английский **язык»,** ООО «Издательство АСТ» 2001.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература

1. Концепцией развития дополнительного образования детей.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004
2. Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей / Автор-составитель: Т.И. Ермолаева – Самара: СДДЮТ, 2008 -76 с.

Список литературы, используемый при составлении программы

1. Агурова Н.В., Гвоздецкая С.И. «Английский язык в детском саду». Учпедгиз МП РФ.
2. Белоножко Н.Е. «Песенки для малышей» М., ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2006
3. Благовещенская Т. «Первые уроки английского». Москва «Росмен». Л.В.Компанийцева «Занятия для родителей». Министерство образования РФ, В1НМФ «Авангард».
4. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. Санкт - Петербург. Издательский дом «Нева».
5. Валеева А.Ф., Сидоров В.В. Лингафонный курс «Английский для малышей», Казань.
6. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» М.Изд-во РОСМЭН., М., 2005
7. Вронская И.В., 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. - СПб.: КАРО, 2006. - 368с.
8. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. «Моя самая первая книжка по английскому языку», М.:Дрофа, 1995

9. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжки по английскому языку. - М.: Дрофа, 1995.-320с.
10. Ежкова Л. С. «Путешествие с рифмой», М., Айрис 1996
11. Куликова И. «Мы учим английский», РОСМЭН., М., 1994
12. Лосева СВ. «Английский в рифмах», ТОО «Новина», М., 1995
13. Минаева Ю.Л., Зубкова М.Е. «Английский язык». Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Изд~во «АСТ»,М., 1998
14. Петрова Е.Р., Петрова Е.А., Шафран Н.М. Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой: Пособие для преподавателя английского языка, работающего по программе «Из детства в отрочество»/ Под общей ред. Е.Р.Петровой. - Книги 1, 2 - М. 2002.
15. Центральный институт непрерывного образования. Е.И. Негневицкая. «Обучение английскому языку детей 6 лет». Центр педагогических инноваций АПН РФ.
16. Чанчикова Н.В. «Английский для малышей». Пособие для преподователей английского языка в дошкольных заведениях. Под общей редакцией В.Дмитриева. Издательство « Стайл» Санкт-Петербург 1993 год.
17. Шишкова И.А., ВербовскаяМ.Е. Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей. - М.: Росмэн-Издат. - 2000. - 192 с. М.Е.Вербовская, И.А.Шишкова. «Английский для малышей».
18. Шолло И.Л. «Как научить дошкольника говорить по-английски». Санкт-Петербург «Специальная литература».