Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

Принята
решением педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «Свежий ветер»
С.В. Мурышова
Приказ № 69 от «31» мая 2023 г.

О="МБОУ ДО ""Свежий ветер""",
CN="Мурышова Светлана
Владимировна, директор",
E=veter@edu.tgl.ru
00 90 b2 a2 88 f3 69 2e 5f
2023-05-31 11:29:04

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Невозможное-возможно»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:
Чикин Владлен Вячеславович,
Громова Дарья Владленовна
педагоги дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Токарева Наталья Александровна,
методист

Тольятти, 2023

Оглавление

Пояснительная записка программы ……...……. 3 - 19
Введение, воспитательный компонент,
направленность, актуальность программы…….…. 3-8
Педагогическая целесообразность, новизна, отличительные особенности
программы……. 8-12
Цель и задачи, адресат программы …….……. 12-14
Сроки реализации программы, комплекс основных
характеристик образования
(объем, календарный учебный график) ……. 14
Формы обучения……15
Формы организации деятельности……...…. 15
Режим занятий……15-16
Планируемые (ожидаемые) результаты и способы определения результативности
обучения
Оценочные материалы……... 16-17
Критерии и способы определения результативности
Формы контроля
Формы подведения итогов ……. 17-19
Учебный план и содержание программы ……19-26
Организационно – педагогические условия
(методическое обеспечение программы ……..……. 27 - 31
Информационное обеспечение программы.
Список литературы …… 32-33
Приложение № 1. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Введение

Современное общество характеризуется разворачивающимися инновационными преобразованиями в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в социальной. В настоящее время, государственная политика и социально-экономическая ситуация РФ уделяет особенное внимание такому направлению как сохранение и укрепление здоровья детей.

В последние годы медицинские и психологические показатели фиксируют рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Этому связано с: детской заболеваемостью, ростом травматизма, плохой экологической обстановкой и другими причинами.

Данное понятие – дети с ОВЗ впервые появилось в 2012 году в законе «Об образовании в Российской Федерации». На его основании дети с ОВЗ определены к категории лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённых заключением психолого-медико-педагогической комиссии. В РФ в современной действительности обозначена актуальная потребность в создании инклюзивного общества, в котором бы каждый смог почувствовать свою необходимость, востребованность и возможность реализовать свой личный потенциал. В связи с чем, создание оптимальных условий для социализации, реабилитации, предоставления комфортной среды для получения полноценного качественного образования детей с особенностями в развитии, является одной из основных задач для нашей страны. Именно этот вид образования признан во всем мире одним из самых гуманных и эффективных.

Ранее, долгие годы российская система образования, разделяющая детей на здоровых и инвалидов, не предоставляла возможности детям с ОВЗ получать образование наравне с детьми из категории «норма». В результате чего появилось значительное количество специализированных образовательных учреждений, что неминуемо привело к отчуждению и порой дискриминации детей с особенностями в развитии.

Для решения данной проблемы в 2014 году вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599), которые реально отражают права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на совместное обучение со сверстниками.

Инклюзивное образование сегодня можно по праву считать одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики Российской Федерации. Возможность обучаться и развиваться детям с ОВЗ среди детей без особенностей дает инклюзивное образование, в основе которого лежит идея о том, что каждый ребенок без исключения имеет право получать качественное образование независимо от состояния здоровья.

Данная ситуация требует переосмысления целей, задач, содержания и технологий обучения и воспитания. В общеобразовательных школах введение инклюзии ориентируется на предоставление образовательных услуг равного доступа и создания необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми без исключения.

Реализация адаптированных программ в условиях дополнительного образования для детей с ОВЗ, предоставляет такие мобильные возможности как: освоение программного содержания детьми с ОВЗ не в коррекционном, а в общем образовательном учреждении в условиях организации работы через разнообразные формы: занятия, познавательные программы, квесты, разнообразного спектра игровые программы, досуговые мероприятия, праздничные программы, творческие состязания и др. Вовлечение в образовательно – воспитательный процесс каждого ребенка с учетом

соответствующих ему способностей, возможностей, индивидуальных особенностей и состояния физического здоровья и психологического благополучия способствует удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей без гендерных различий.

Приоритетная задача Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года трактует формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, отвечающим требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мировому созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения данной задачи, Стратегия определяет систему воспитания детей и молодежи. Конституция РФ провозглашая права и свободу человека, учитывает также гражданский мир и согласие, принципы равноправия и самоопределения народов, уважения к Отечеству и памяти предков, веру в добро, любовь и справедливость новых поколений.

В настоящее время в условиях цивилизационных вызовов, особенно остро стоит проблема асоциальности молодого поколения ввиду социального и гражданского расслоения, разобщенности. В связи с чем, возникает острая необходимость изменения отечественной системы воспитания во всех «образовательных слоях».

Воспитательный компонент программы

Воспитание в дополнительном образовании рассматривается как ценностно-смысловое развитие ребенка, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме смыслотворчества, саморазвития.

Результатами реализации данного компонента программы станут:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

В условиях дополнительного образования, в МБОУ ДО «Свежий ветер» города Тольятти несколько лет реализуется ДООП «Невозможное-возможно». В настоящее время с учетом приоритетов государственной политики в области воспитания, в программе расширен спектр социально-значимых и воспитательных мероприятий как плановых, так и каникулярно-досуговых. Плановые воспитательные мероприятия программы «Невозможное-возможно» направленны на формирование базовых основ национальных ценностей российского общества, таких как: социальная солидарность, гражданственность, патриотизм, здоровье, труд и образование, семья. Организация досуга обучающихся и занятости по программам в каникулярные периоды, Дни выходного дня, праздничные дни, в условиях реализации летнего отдыха, включает средства, формы и методы, направленные на освоение обучающимися правил и норм общественного поведения, освоения нравственных ценностей, приобретение опыта общественно значимой деятельности в условиях сетевого сотрудничества с организациями-партнерами, а также формирования позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации и освоения способов противостояния негативным воздействиям социальной среды. Данные социально-значимые воспитательные мероприятия, среди которых такие как: «День открытых дверей», «Мы вместе», «Моя семья для спорта», «Наш дружный мир», «Дни труда и творчества», экскурсии, квесты и др. направлены на расширение пространства взаимодействия между детьми в процессе условий для формирования физических возможностей, улучшения состояния здоровья, определения и развития индивидуальных потребностей, формирования качеств работать коллективно в условиях коммуникаций по программным модулям.

Создание наиболее адекватных педагогических условий для детей с особенностями в развитии, удовлетворение образовательных и досуговых потребностей становятся важной задачей работы и в условиях МБОУ ДО «Свежий ветер». В результате чего возникла необходимость разработки программы для детей с ОВЗ - «Невозможное-возможно».

Данная программа в настоящее время особо значима для города, разработана в целях поддержки и развития детей с особенностями через спортивную, без контактного противодействия сопернику игру мини-гольф. Именно через отработку игровых, технических и тактических упражнений мини-гольфа, развиваются моторные, координационные, психические и интеллектуальные качества обучающихся.

При реализации программных мероприятий с детьми (не инвалидами), а с такими ограниченными возможностями здоровья как: незначительное нарушение речи, проблемы двигательного аппарата, нарушение координации движений не предполагается наличие создание специальных условий - использование специально оборудованных помещений, санитарных комнат, тактильного оборудования, подъемников и иного спецоборудования.

В современных условиях необходимость партнерства и конструктивного взаимодействия обусловлена потребностью в усилении внимания к вопросам воспитания детей и обогащения воспитательных систем каждого партнера. Данная программа построена по принципу **сетевой формы реализации**. Стороны образовательного-воспитательного процесса объединяет совместное сотрудничество в условиях осуществления согласованных мероприятий, программ, акций и др. форм взаимодействия для обучающихся, предоставление материально-технической базы, привлечение экспертов и др. с такими организациями-партнерами города Тольятти как: МБУ Детский Сад № 128 «Гвоздичка», МБУ «Школа № 20», МБУ «Школа № 56», МБУ «Школа № 90», общественная организация инвалидов-опорников (колясочников) ТГООИО «КЛИО»; физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Виктория»; городская общественная организация инвалидов ГООИ «Волжане»; автономная некоммерческая организация поддержки развития гольфа и мини-гольфа «ГОЛЬФ ПАРТНЕР», ЛДС «Лада Арена».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Невозможное-возможно» социально-гуманитарной направленности, реализуется в условиях образовательно-воспитательного процесса МБОУ ДО «Свежий ветер». Ориентирована на организацию совместного социализирующего досуга обучающихся категории детей с особенностями развития и с детьми категории «норма». При разработке данной программы дифференцировано соблюдены принципы, которые позволяют учитывать уровень развития и степень освоения содержания обучающимися: *ознакомительный (1год обучения).*

Программа создана на основе рекомендаций Минобрнауки РФ, которые отражают права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на совместное обучение со сверстниками, опыта и рекомендаций Ассоциации гольфа в России, с учетом правовых и нормативных документов по дополнительному образованию, и предназначена для обучения детей с особенностями развития игре в мини – гольф.

Программные занятия и мероприятия активизируют познавательные процессы через игровые задания и разнообразные упражнения; развивают творческие способности детей; способствуют речевому развитию; прививают навыки здорового и безопасного образа жизни; воспитывают навыки общения, формируют правила поведения в коллективе.

Педагогические задачи программы ориентированы на создание благоприятной социально-педагогической развивающей среды в условиях спортивной игры мини-гольфа, обеспечивающей эмоциональное, познавательное, коммуникативное развитие.

Деятельностный подход в условиях освоения программных модулей предполагает социализацию детей с ОВЗ, необходимой для создания условий для постепенного

усвоения ими социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими, нравственной и трудовой культуры.

Программа основывается на модульном принципе предоставления содержания образовательных услуг. Разработана и рассчитана на сплочение детского коллектива, создание дружелюбной атмосферы и культуры общения в нем. Программные модули являются дополняющими друг друга, способствуют достижению основной цели программы.

Актуальность программы

На сегодняшний день, проблема укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи, является наиболее важной для государства и общества. Современные дети с ограниченными возможностями здоровья – это часть человеческого потенциала России и мира. Трансляция их достижений в области искусства, музыки, культуры и даже спорта доказывает, что они могут все или почти все. Главная задача окружающих и особенно системы образования на ранних стадиях - как можно раньше помочь адаптироваться детям с особенностями в развитии, социализироваться, реабилитироваться, раскрываться и самореализовываться.

Актуальность программы состоит в необходимости найти способы и методы хорошо организованного физического воспитания обучающихся с особенностями в развитии, вовлечения их в систему регулярных занятий физической культурой через игру в мини-гольф. Тем самым решая важнейшие задачи сохранения и укрепления здоровья детей, гармоничного развития, повышения работоспособности их организма и расширения функциональных возможностей. Программа связана с решением такого блока задач, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков.

Коммуникативная направленность образовательно-воспитательного процесса даёт обучающимся возможность общаться в условиях проектирования, а деятельностный характер обучения позволяет каждому учиться работать индивидуально и в коллективе.

Образовательная деятельность по программе «Невозможное-возможно» основывается на модульном принципе представления содержания образовательных услуг. Каждый модуль самостоятелен, может реализовываться как отдельная единица, с наличием формализованных результатов обучения и форм контроля как составляющая комплекса самой программы. В модули включены активные формы для поиска эффективных путей, приемов, способствующих повышению уровня здоровья и физического развития обучающихся с особенностями в развитии и категории «норма»; формирования детского коллектива и культуры поведения в нём; воспитания общей физической культуры и организации установок на развитие личностного роста и самосовершенствования обучающихся.

Содержание программных модулей способствует личностному самоопределению и самореализации обучающихся, обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, накоплению у детей конструктивного опыта коммуникативного взаимодействия. Учит отстаивать свои интересы, не нарушая при этом интересов и потребностей окружающих, учит социально-приемлемыми способами выражать своё несогласие, свои возражения, своё негодование по поводу ущемлений его желаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Невозможное-возможно» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования РФ направлена на:

- создание условий, необходимых для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения обучающихся различных категорий;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в креативном, интеллектуальном, нравственном развитии;

- обеспечение эмоционального благополучия, гражданского, патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.

Данная программа предполагает адаптацию и развитие обучающихся с особенностями в развитии, подразумевает инклюзивное обучение.

Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области.

В целевых установках учтены и отражены социально-экономические, культурно-исторические особенности развития региона. Программа строится на основе модульной организации образовательного процесса. Учебный план программы способствует личностно-ориентированному обучению, с учетом линейного сочетания образовательных модулей, интересов, склонностей и возможностей обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Невозможное-возможно» разработана с учетом следующих нормативных документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с Разделом V. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020 г.);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № 641/09);
- Приказ Министерства Просвещение Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Федеральный Закон Российской Федерации «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Приказ Минспорта России от 30.12.2014г. № 1104 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта гольф»;
- Локальные акты: учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности, Устав, Программу развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти.
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти.

Образовательный процесс организован с учетом вышеизложенных документов, ориентируется на современные требования образовательных услуг дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, в связи с чем их оздоровление становится одной из первоочередных задач, стоящих перед государством. В Концепции развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014г. представлено содержание дополнительных образовательных программ с направлением на: создание условий, необходимых для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей в познавательном,

художественно-эстетическом, духовно-нравственном, физическом, исследовательском развитии; формирование и совершенствование творческих способностей; обеспечение духовно-нравственного, правового, патриотического, трудового воспитания; формирование культуры здорового образа жизни, безопасности, укрепление здоровья; подготовку спортсменов, в том числе из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Дополнительное образование направлено на реализацию образовательных потребностей детей и подростков, совершенствование интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и профессиональных качеств. Развивает потребность в формировании культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья, а также организации свободного времени.

В условиях сетевого взаимодействия с такими организациями и образовательными учреждениями как: МБУ Детский Сад № 22 «Лучик», МБУ «Школа № 20», МБУ «Школа № 56», МБУ «Школа № 90», общественная организация инвалидов-опорников (колясочников) ТГООИО «КЛИО»; физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Виктория»; городская общественная организация инвалидов ГООИ «Волжане»; автономная некоммерческая организация поддержки развития гольфа и мини-гольфа «ГОЛЬФ ПАРТНЕР», ЛДС «Лада Арена» г. о. Тольятти разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Невозможное-возможно». Данная программа составлена с целью помочь детям с особенностями в развитии освоить новый социальный опыт игры в мини-гольф, включить их в продуктивную систему межличностных отношений. Жизненные ситуации зачастую демонстрируют что в неправильно выстроенных отношениях в группе между детьми с особенностями в развитии и детьми категории «норма», ослабевает социальная значимость детей с ОВЗ, что обособляет их от нормального здорового детского сообщества, усугубляет неравный социальный статус, обрекая на признание своего неравенства, неконкурентоспособности по сравнению с другими детьми. Одна из проблем детей с особенностями в развитии состоит в нарушении связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и со взрослыми, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Игра в мини – гольф помогает учиться сосредотачиваться, сконцентрироваться, отвлечься на время от окружающих проблем. Систематические занятия мини-гольфом становятся активным способом поддержания хорошей физической формы современных детей и подростков. Постоянная двигательная активность (неагрессивная, негиперактивная) а умеренная на протяжении всей игры, тренировок, отработки движений, ударов, поз, улучшает общее физическое состояние, закаляет не только организм, но и нервную систему, способствует социальному и интеллектуальному развитию. Положительное влияние мини-гольф оказывает на слабое зрение, так как концентрация внимания на белом шарике, лежащем на поверхности специального искусственного покрытия тренирует мышцы глаз, успокаивает; развивает координацию движений, пространственное ориентирование. Мини-гольф хорошо влияет на реабилитационный процесс после перенесенных болезней. Гольф очень гармонично развивает почти все мышцы тела особенно детей дошкольного возраста. Врачи полагают, что для большинства детей с особенностями в развитии самые подходящие и полезные виды спорта те, при которых процесс физического утомления происходит умеренно.

Педагогическая целесообразность программы заключается в положительном влиянии игры в мини-гольф на здоровье обучающихся с ОВЗ, сохранении двигательной функции у детей с ОВЗ, предупреждению вторичных нарушений, приобретения специального опыта для самостоятельных занятий или проведения игр в домашних условиях с родителями (законными представителями), родственниками, друзьями и знакомыми.

Отличительная особенность программы «Невозможное-возможно» в том, что она включает в себя все основные компоненты гольфа, но в несколько видоизмененной форме. А развернутая деятельность педагога, вместо узконаправленных тренировок по

технике игры в мини-гольф, используя игровые формы, приемы и техники, ориентирует на создание в детском коллективе обстановки, способствующей формированию у детей с ОВЗ здорового и активного образа жизни, общей культуры, гармоничного развития и высокой самооценки.

Программа реализуется на базе МБУ Детский Сад № 128 «Гвоздичка». По программе предполагается сетевое взаимодействие с такими организациями-партнерами города Тольятти как: МБУ «Школа № 20», МБУ «Школа № 56», МБУ «Школа № 90», общественная организация инвалидов-опорников (колясочников) ТГООИО «КЛИО»; физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Виктория»; городская общественная организация инвалидов ГООИ «Волжане»; автономная некоммерческая организация поддержки развития гольфа и мини-гольфа «ГОЛЬФ ПАРТНЕР», ЛДС «Лада Арена».

Организованная воспитательно-образовательная деятельность педагога и модульное программное построение перекликаются с приоритетными направлениями развития физической культуры и спорта Самарской области. Программное содержание учитывает составляющие государственных программ РФ, Стратегии развития физической культуры и спорта, культурно-исторические и социально-экономические особенности развития региона: содействуя активному привлечению обучающихся в спортивные залы, способствуя решению задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с особенностями в развитии, помогая обрести физическую силу и духовное развитие, содействуя профилактике правонарушений.

Программа составлена на основе инновационных программно-методических материалов и нормативных документов, основным показателем которой является не только коррекция когнитивных процессов, но и частичная коррекция личности обучающихся с особенностями в развитии.

Новизна, отличительные особенности программы

Данная программа социально-значима для города. Разработана в целях сопровождения детей с особенностями в развитии с соблюдением законодательства РФ о предоставлении детям-инвалидам разных образовательных возможностей. Отличительной особенностью данной программы является возможность дифференцированного, индивидуального подхода к обучающимся с особенностями в развитии. Возможность гибкого, дозированного объема нагрузок с учетом состояния здоровья и интеллектуального уровня по виду спорта гольф в условиях сетевого взаимодействия с МБУ № 128 «Гвоздичка».

Многолетний опыт работы педагогов-гольфистов – составителей программы «Невозможное-возможно» с детьми, подростками и взрослыми с особенностями в развитии, ОВЗ и инвалидами, практические наработки, методические пособия и рекомендации, разработанные и реализованные проекты через Фонд поддержки президентских грантов позволяют использовать в программных модулях собственные (видоизмененные) формы, приемы, методики развития физических и координационных способностей при использовании упрощенных правил игры в мини-гольф, а также технических приемов и терминологии, что делает процесс обучения игре в мини-гольф особенно увлекательным.

Как считают специалисты, реабилитация детей с ОВЗ должна начинаться на самых ранних стадиях болезни. Осуществляться непрерывно для оптимального восстановления или компенсации нарушенных функций. Для их реабилитации должна широко применяться спортивно-оздоровительная работа с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

Учебно-тематический план модульной программы способствует личностно-ориентированному обучению, так как программа построена по принципу образовательных модулей с учетом интересов, способностей и склонностей обучающихся.

Программа видоизменяет характер взаимоотношений между педагогом и обучающимися в пределах которой устанавливается партнерский стиль. Разработанные занятия и мероприятия организуются в игровой форме с включением сказочных героев и

атрибутов, что способствует достижению поставленных целей обучающимися, является сюрпризным моментом и создает радостное настроение, помогая развивать успешность. В соответствии с содержанием программы дети планомерно овладевают необходимыми умениями и навыками игры в мини - гольф. Подбор игр и упражнений в программе способствует повышению познавательной активности, увеличению уровня произвольности запоминания, развитию операционных качеств мышления и коммуникативных речевых средств, расширению объема внимания. В результате освоения программного содержания дошкольники приобретут навыки самостоятельного и совместного принятия решений, коммуникаций, взаимодействия со сверстниками.

В программу включены совместные мероприятия с детьми и родителями (законными представителями), родственниками в условиях инициативы, поддержки, и развития.

Специфика обучения игре в мини-гольф будет решаться постоянно во взаимодействии детского сада, семьи и МБОУ ДО «Свежий ветер» в ходе всего воспитательного процесса, как во время занятий и соревнований, так и во всех других спортивно - массовых мероприятиях. Работа педагогов дополнительного образования и воспитателей способствует эффективному развитию интеграции дополнительного образования в детский сад, а также более интересному двигательному развитию реализации спортивного потенциала детей с ОВЗ.

В программе используются такие принципы обучения как: принцип системности – предусматривает тесную взаимосвязь содержания творческой деятельности и всех сторон образовательно-воспитательного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки.

Принципы воспитательной работы, восстановительных мероприятий, педагогического контроля;

- принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам подготовки – модулям;
- принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей состояние здоровья обучающихся, варьировать программный материал для практических занятий, характеризующихся использованием разнообразных средств, направленных на решение определенной педагогической задачи.

В ходе реализации программы «Невозможное-возможно» для обучающихся организуются различные совместные поездки в организации – обозначенные в условиях сетевого взаимодействия - посещаются выставки, соревновательные мероприятия, что является еще одним фактором, способствующим достижению цели обучения по данной программе как на уровне г. о. Тольятти, так и по Самарской области.

У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога-тренера.

Организация занятий проходит через активное применение игровых технологий. Игра используется как метод обучения игре в мини -гольф. Поэтапно происходит освоение техники игры: игра на горизонтальной и наклонной поверхностях, преодоление препятствий различной конструкции и степени сложности.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений, индивидуального темпа учебной и познавательной деятельности. Любое задание имеет несколько вариантов сложности выполнения по принципу от простого к сложному, что помогает создать оптимальные условия для удовлетворения образовательных потребностей детей с особенностями в развитии.

Принципы обучения:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;

- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за незначительные успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с особенностями развития являются:
- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; постановочные, познавательные, подвижные, продуктивные, сотруднические и др. игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Цель: создать условия для социализации обучающихся с особенностями развития здоровья, формирование интереса к занятиям видом спорта мини-гольф, развитие общей физической культуры.

Задачи:

Обучающие (предметные):
- познакомить обучающихся с техникой безопасности и правилами поведения;
- формирование первоначальных представлений о значении занятий мини-гольфом для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического);
- овладение умениями организовывать жизнедеятельность, направленную на сохранение и развитие собственного здоровья посредством занятий мини-гольфом;
- овладение навыками игровых действий в мини-гольфе, формирование представлений об истории и правилах этой игры с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- формировать, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;
- развивать чувство темпа и ритма, координацию движений;
- содействовать профессиональной ориентации по усвоению знаний, выработке умений и навыков для получения опыта спортивной деятельности по избранному направлению;
- познакомить с этикетом и правилами участия в соревнованиях.

Развивающие (метапредметные):
- развивать общий кругозор;
- развивать моторику (крупную, мелкую);
- способствовать развитию предметной деятельности, психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения;
- развивать наблюдательность, фантазию, глазомер, образное и креативно-пространственное мышление, воображение;
- развивать обще интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Воспитательные (личностные):
- воспитание общей физической культуры, формирование потребности в здоровом образе жизни.
- воспитывать самостоятельность и аккуратность, терпение, внимание;
- воспитывать инициативность, настойчивость в достижении целей;
- формировать культуру поведения и общения в коллективе.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Невозможное-возможно» рассчитана на обучающихся дошкольного возраста 5 -7 лет. Соответствует современным представлениям педагогики и психологии. Количество воспитанников в группе от 10 до 12 человек в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 г.

По данной программе могут заниматься дети с разным уровнем физической подготовки, а также дети с ограниченными физическими возможностями: нарушением речевых функций, нарушением координационных функций, двигательных функций, расстройствами эмоционально-волевой сферы и др. Все занятия программы составлены с учётом специфики дошкольного учреждения. Работа с детьми строится на взаимо-сотрудничестве и на основе уважительного отношения к личности ребенка. Важным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья. Особые требования к уровню подготовки при приеме в группу не предусмотрены. Принцип набора обучающихся в группу свободный.

Возрастные и психологические особенности

В старшем дошкольном возрасте дети постепенно социализируются, адаптируются к социальной среде, способны сосредотачиваться не только на деятельности, которая их увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием.

Современным детям с особенностями в развитии необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий. Ситуация ограниченных возможностей здоровья не может рассматриваться как однозначно детерминирующая проблемы социализации и адаптации. Так как, одни и те же физические и телесные особенности могут находиться в разном отношении к личности человека, по-разному встраиваться в структуру его жизнедеятельности, и крайне актуальным является выявление тех предикторов, которые, в конечном счете, определяют то, каким образом будет происходить развитие личности человека с ОВЗ.

Развитие личности при ОВЗ должно рассматриваться, как нормальное, но проходящее в затрудненных условиях. Подтверждением этому факту служат данные различных исследований, указывающие на то, что по большому количеству переменных, характеризующих степень развитости личностных ресурсов, значимые различия между обучающимися с ОВЗ и обучающимися группы «норма», не имеющими особенностей, отсутствуют.

Педагогические и психологические практики подчеркивают, что дети с ОВЗ испытывают значительные трудности при общении со сверстниками и окружающими людьми, особенно в условиях новых знакомств. У таких детей притуплено такое понятие как инициатива в общении. Непонимание окружающих, пренебрежение, невежество, предрассудки, страх и другие социальные факторы зачастую ведут таких детей к замыканию, изоляции от общества. Однако, многие из них зачастую обладают признаками талантливости. В психологии развития рассматривают три основных фактора, влияющих на ход и результаты развития, способствующие реагировать на вызовы: физиологические особенности индивида – та данность, с которой он рождается, сталкивается и живет; социальные – та среда, которая его окружает; психологические – сама личность, ее позиция, отношение к ограничению в возможностях здоровья и активность. Данные три фактора у детей с ОВЗ находятся в постоянном взаимодействии и могут либо способствовать развитию индивида, либо препятствовать ему. При этом, «речь идет о характеристике именно условий, или предпосылок развития, но не самого развития. Таким образом, реакция индивида на ограниченные возможности здоровья будет определяться степенью их выраженности, уровнем поддержки со стороны среды, и, прежде всего, системы образования, а также готовностью, мотивированностью и способностью индивида к приложению интенсивных усилий для преодоления имеющихся ограничений.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют

особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Сроки реализации программы

Программа «Невозможное-возможно» реализуется за один учебный год, в количестве 84 учебных часов (2 часа в неделю, ознакомительный уровень). Учебный процесс по данной программе начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам регулируется на основании локального акта «Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ДО «Свежий ветер» (комплекс основных характеристик, объем, календарный учебный график).

Комплекс основных характеристик образования

№ п/п	Год обучения, модуль	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1 год обучения				
1	Образовательный модуль «Гольф - игра»	12	42	84
2	Образовательный модуль «Лунка без границ»	28		
3	Образовательный модуль «Ударные поля»	44		

Объем

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель в год	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1	42	84	01.09	31.08

Формы обучения: очная, очно-дистанционная.

Дистанционное обучение проводится в виде теоретических и практических занятий. Теоретические занятия, включающие задания, рекомендации, анкетирование, оф-лайн собеседования по темам программы реализуются через социальную сеть «В контакте» (видео-тренировки, задания, тесты и др.) и онлайн задания через приложение Zoom.

Формы обучения по программе «Невозможное-возможно» определяются МБОУ ДО «Свежий ветер», осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно (в соответствии с Уставом учреждения).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм реализации образовательно-воспитательного процесса. Программа реализуется Центром «Свежий ветер», осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм взаимодействия с образовательными организациями (школами), учреждениями дошкольного образования, ВУЗами, бизнес-организациями, специализированными физкультурными комплексами, управлениями и др. организациями различных ведомственных принадлежностей

Формы организации деятельности программы: индивидуальная, коллективная, по группам. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Образовательная деятельность, предусмотренная программой	**Формы организации**
Образовательная деятельность	Теоретические и практические занятия, беседы, открытые занятия, творческие и игровые и соревновательные задания, занятия – игры, обсуждения, викторины, презентации, выставки, тренинг-упражнения, измерительные игры, двигательные игры, игры-экспериментирования, игры-сюрпризы, проекты и др.
Воспитательная деятельность	Игровые, познавательные программы, творческие задания, праздничные программы, ролевые игры, игры-конкурсы, игры – путешествия, игры-демонстрации, акции, беседы с элементами тренинга и др.

Педагогические технологии и формы организации образовательного процесса соответствуют целям и задачам модульной программы, способствуют спортивно-оздоровительному развитию обучающихся, формированию позитивных социальных интересов и позволяют индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов.

По программе предполагается реализация индивидуального образовательного маршрута с наличием индивидуального учебного плана (ИУП), который разрабатывается с учётом образовательных потребностей конкретного ребёнка в зависимости от состояния здоровья.

Режим занятий

Занятия проводятся согласно расписанию учебных занятий (в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 г.): 2 учебных часа в неделю (84 ч.). Продолжительность учебного часа - 30 минут. Между занятиями предполагается перерыв 10 минут. Занятия строятся с учетом психолого-педагогических, физических, возрастных особенностей обучающихся с особенностями развития.

Каждое занятие состоит из 4 частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной.

Вводная часть - помимо организационных вопросов: сообщение темы и цели занятия, включает в себя короткие беседы и просмотр видеофильмов, мини - роликов, презентаций по теории мини-гольфа.

Подготовительная часть - включает в себя строевые и общеразвивающие упражнения ("ОРУ") специализированного характера, а также столь необходимые для мини - гольфа психомоторные упражнения ("ПМУ"), в состав которых входят упражнения на развитие необходимых психических и психомоторных процессов и чувств, упражнения для развития локомоторной и ручной ловкости.
Основная часть - включает в себя изучение подводящих и специальных упражнений, связанных с освоением тактико-технических действий мини-гольфа.
Заключительная часть - продолжает решение задач основной части в форме специализированных игр: подвижных игр и игр на восстановление, а также подведения итогов занятия. Исходя из этого, весь материал сгруппирован по названным разделам.

Примерная структура занятия по мини-гольфу (30) минут

Возраст	Вводная часть (мин)	Подготовительная часть (мин)	Основная часть (мин)	Заключительная часть (мин)
5-7 лет	5	5	15	5

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения и способы определения результативности программы

Личностные результаты:
(в соответствии с возрастными особенностями и особенностями в развитии)
- снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности обучающихся с особенностями развития;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности;
- повышение познавательной активности обучающихся с особенностями развития;
- дружелюбное отношение к товарищам;
- положительное отношение к занятиям по мини – гольфу;
- терпение, выдержка, стремление к достижению цели.

Метапредметные результаты:
(в соответствии с возрастными особенностями и особенностями в развитии)
- самостоятельно организовывать свою учебно-тренировочную деятельность;
- ставить перед собой цель и принимать решение;
- адекватно контролировать свою деятельность.

Предметные результаты
(в соответствии с возрастными особенностями и особенностями в развитии)

Обучающийся должен знать:
- правила техники безопасности на занятиях и при выступлениях на соревнованиях;
- правила поведения в общественных местах и правила поведения во время игры;
- правила пользования клюшкой и использования гольф-мячей при выполнении упражнений;
- названия простейших предметов, используемых в мини-гольфе;
- правила выполнения подготовительных движений;
- позицию и положение рук и ног в исходном положении;
- виды ударов;
- основные правила игры;
- этикет гольфиста.

Обучающийся должен иметь представление:
(в соответствии с возрастными особенностями и особенностями в развитии)
- об истории гольфа и мини-гольфа;
- об ошибках, которые могут быть допущены во время игры.

Обучающийся должен уметь выполнять:
- упражнения по общей физической подготовке;
- подготовительные упражнения - исходное положение: ног, корпуса, рук и головы;

- упражнения с различной позицией ног;
- упражнения на прицеливание;
- упражнения на выполнение различных ударов по мячу.

Общеучебные умения и навыки:
(в соответствии с возрастными особенностями и особенностями в развитии)

Учебно-коммуникативные умения и навыки

Обучающийся должен уметь:

- выслушивать мнения других в детском коллективе;
- слушать и слышать педагога;
- оценивать различные точки зрения

Учебно-организационные умения и навыки

Обучающийся должен уметь:

- подготовить инвентарь к игре, организовывать свое рабочее место;
- аккуратно, ответственно выполнять упражнения;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к миру;
- анализировать и обсуждать собственную работу.

Оценочные материалы

Критерии и способы определения результативности

Главными экспертами в оценке спортивного, физического, оздоровительного, личностного роста; развития социально-коммуникативных навыков обучающихся с особенностями в развитии является коллектив педагогов МБОУ ДО «Свежий ветер» и МБОУ ДО № 128 «Гвоздичка», применяя при этом в основном такие методы как: наблюдение, опрос, собеседование, тест-упражнения и др. Механизмом оценки роста выступает «обратная связь» между обучающимися и педагогами.

Если «обратная связь» от ребенка передает готовность продолжать тренироваться, обучаться, участвовать в воспитательных мероприятиях и это находит выражение в труде и настойчивости, а при этом уровень притязаний личности растет соответственно достижениям, значит с личностью все в порядке, она растет и развивается. А поскольку игра в мини-гольф – занятие коллективное и если коллектив с удовольствием занимается и отдыхает, то его деловое и неформальное общение - «здоровое». Если родители и дети стремятся посмотреть соревнования, поучаствовать в познавательно-развивающих программах, посетить организацию из сетевого партнерства или иных программных мероприятиях – то это демонстрирует, что спортивный дух живет и обучающийся развивается успешно. Одной из «экспертных оценок» является участие обучающихся в познавательно-развивающих программах, турнирах, соревновательных мероприятиях, соревнованиях соответственно условиям детей дошкольного возраста с особенностями в развитии.

Беседуя с детьми об увиденном, будь то соревнования, реализуемые на территории учреждения дошкольного образования или городское соревнование, у детей вырабатывается чувство здорового соперничества, успешности, а полученные впечатления учат их сравнивать, сопоставлять, вызывают желание поделиться своими соображениями с ровесниками и взрослыми.

Формирование оценочной деятельности у детей на занятиях происходит по двум направлениям. Во-первых, благодаря знакомству с профессиональными спортсменами, во-вторых, в сопоставлении с тем, как изменились результаты, прежние и настоящие. Диагностика результатов ведётся лично педагогом, с помощью таблицы

«Показатели сформированности основных умений, навыков и приемов игры в мини -гольф»

№	ФИО ребенка	Возраст	Стойка при ударе	Техника хвата	Техника замаха	Техника удара	Техника Прохождения препятствия	Количество попаданий (___ ударов)	Коэффициент подготовленности
1									
2									

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность обучающихся, показанная в играх:

- «Высокий уровень» - обучающийся (с учетом особенностей в развитии и возрастных особенностей) имеет оптимальное представление о спортивной дисциплине «мини-гольф», его истории и развитии, о разнообразии полей в мини-гольфе. Владеет этикетом гольфиста. Может самостоятельно подготовить инвентарь к игре. Умеет выполнять подготовительные движения и упражнения для игры в гольф. Знает основы техник (стойки, хвата клюшки, прицеливания, замаха и т.д.). Умеет выполнять все изученные упражнения. Знает правила игры и судейства на соревнованиях. Хорошо владеет техникой игры. Самостоятельно подбирает мяч и клюшку для игры. Активно участвует в соревнованиях и турнирах;

- «Средний уровень» - обучающийся имеет представление о разнообразии полей в мини-гольфе. Неплохо владеет техникой игры. Самостоятельно подбирает мячи и клюшку для игры. Участвует в соревнованиях и турнирах;

- «Низкий уровень» - обучающийся имеет общие представления об истории развития мини-гольфа. Слабое представление о разнообразии полей в мини-гольфе, плохо знает правила поведения и техники безопасности при игре. Плохо владеет этикетом гольфиста. Знаком с основами техник: стойки, хвата клюшки, прицеливания, замаха и т.д., но выполняет их с ошибками. Не уверенно владеет техникой игры. С помощью кого-либо подбирает мяч и клюшку для игры. Редко участвует в соревнованиях и турнирах.

По программе «Невозможное-возможно» предусмотрено проведение педагогической диагностики: предварительной, текущей и итоговой:

- *предварительная (стартовая диагностика)* проводится в первые дни реализации программы и ставит перед собой задачи выявления исходного уровня подготовки обучающихся, их особенностей в развитии, психологического состояния, ориентиров личностного развития для корректировки учебно-тематического плана и при необходимости определения направлений и форм индивидуальной работы. Методы диагностики: наблюдение, собеседование, упражнения, тест-задания и др.;

- *текущая диагностика* проводится с целью определения уровня (степени) усвоения обучающимися программного образовательного материала и уровня физической подготовленности. Данная диагностика применяется для повышения уровня заинтересованности обучающихся в усвоении программного материла. Она позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора педагогических методов и средств обучения. Методы диагностики: наблюдение, собеседование, опрос, тест-упражнения и др.;

- *итоговая диагностика* проводится для определения степени достижений результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, участие в различных программных мероприятиях, соревнованиях и др. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль. Методы диагностики: наблюдение, собеседование, наблюдение, опросы, тест-упражнения и др.

Результаты диагностики заносятся в вышеуказанные таблицы личностного роста, фиксируя рост как показателей в развитии физических качеств у детей с особенностями в развитии, так и сформированности основных умений, навыков и приемов игры в мини – гольф.

Формы подведения итогов: собеседование, устные вопросы – задания, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение за работой обучающихся, участие в групповых турнирах по мини-гольфу; участие в соревновательных мероприятиях и игровых программах на разных уровнях: на уровне образовательного учреждения; в межучережденческих соревнованиях; в соревнованиях (городского, областного и иных уровней). Через участие в квестах, акциях, мероприятиях, проектах и др. при совместном взаимодействии с родителями (законными представителями), родственниками.

Итоговая и промежуточная аттестация с обучающимися дошкольного возраста по программе «Невозможное-возможно» не предусмотрена в соответствии со ст. 64 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» - [образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей…освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся].

Учебный план

№ п/п	Наименование образовательного модуля	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1.	Образовательный модуль «Гольф-игра»	12	42	84
2.	Образовательный модуль «Лунка без границ»	28		
3.	Образовательный модуль «Ударные поля»	44		

Основные характеристики программных модулей

Реализация программы «Невозможное-возможно» в условиях сетевого взаимодействия Центра «Свежий ветер» и МБУ Детский Сад № 128 «Гвоздичка» при использовании предложенного комплекса программных модулей, способствует развитию у обучающихся с особенностями в развитии: социальных и коммуникативных навыков; физической выносливости, координации движений; развитию глазомера, геометрическому мышлению и стратегическому видению. Выработки таких качеств как: выдержка, собранность, хладнокровие, умение концентрировать внимание и социально взаимодействовать категориям детей с особенностями в развитии и детям категории «норма».

1 - Образовательный модуль «Гольф игра»

Цель: создание условий для укрепления здоровья обучающихся, формирование устойчивой мотивации к занятиям мини-гольфом.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей развития физической культуры, мини-гольфа;
- расширить представления обучающихся об изучаемой игре мини-гольф, как средстве развития физических качеств.

Воспитательные:

- воспитывать культуру индивидуального общения и коллективного поведения;
- содействовать формированию здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать общие физические способности: силу, выносливость, ловкость, глазомер.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- общие понятия об истории развития мини-гольфа в нашей стране;
- название, назначение простейших предметов, используемых в мини-гольфе.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать технику безопасности, подбирать необходимое оборудование и материалы;
- выслушивать мнения других;
- слушать и слышать педагога.

Обучающиеся должны получить навыки:

- самостоятельно проектировать правильную осанку, ее коррекцию;
- выполнять действия по освоению технических приемов в мини-гольфе.

№	Наименование модулей,	Трудоемкость	Формы контроля

п/п	разделов, тем	(количество часов)			(аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Гольф игра»					
Раздел 1. Физическая культура и гольф					
1	**Тема1.** Вводное занятие	2	1	1	беседа, наблюдение, игра-воображение
2	**Тема 2.** Мини-гольф и история его развития	2	1	1	упражнения, игры, наблюдение
3	**Тема 3.** Физическая культура и ее значение	3	1	2	упражнения, игры, наблюдение
4	**Тема 4.** Мини-гольф как спортивная дисциплина	5	1	4	упражнения, игры, наблюдение, изо-коллаж
Итого часов по модулю:		**12**	**4**	**8**	

Содержание образовательного модуля «Гольф игра»

Раздел 1. Физическая культура и гольф

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программный материал. Знакомство с обучающимися группы. Инструктаж по технике безопасности. Интересные, неизвестные факты и жизненные истории профессиональных гольфистов.

Практика: Игра-воображение «Гандикап в мини-гольфе».

Тема 2. Мини-гольф и история его развития

Теория: История, основы развития физической культуры. Роль физической культуры в формировании здоровья человека. Характеристики режимов нагрузки, профилактика и показатели. Режим прима жидкостей, пищи, полезных для гольфистов. Витаминизация. Роль средств мини-гольфа в укреплении здоровья.

Практика: Упражнения для обучения правилам развития физических качеств. Подвижные, познавательные, спортивные игры подводящего характера для включения обучающихся в игровую деятельность спортивной дисциплины мини-гольф.

Тема 3. Физическая культура и ее значение

Теория: Значение физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья человека в условиях спортивной дисциплины мини-гольф. Основы и закономерности развития физических качеств в мини-гольфе. Игровые практики, применяемые взрослыми игроками мини-гольфа.

Практика: Правила, приемы, величины и нагрузки. Отработка движений и упражнений, необходимых для систематических занятий и успешного освоения игры мини-гольф. Подвижные игры: «Гольф-комплименты», «Раз, два, три – гольфист внимательно смотри».

Тема 4. Мини-гольф как спортивная дисциплина

Теория: Правила поведения и техника безопасности при игре в мини-гольф. Краткие сведения о технике и тактике игры в мини-гольф. Спорт в жизни человека. Вредные привычки. Мини-гольф в России, основные понятия, словарь гольфиста. Инвентарь, оборудование. Видовое разнообразие полей. Просмотр презентаций.

Практика: Игра – освоение, игра – закрепление понятийного словаря гольфиста. Упражнения на отработку технико-тактических действий. Образные игры для отработки основных элементов нанесения ударов. Выставка изо-коллажей.

2 - Образовательный модуль «Лунка без границ»

Цель: создание условий, способствующих формированию здорового образа жизни обучающихся с особенностями в развитии через освоение комплексов физической подготовки игры мини-гольф

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки самостоятельной организации деятельности на программных занятиях и мероприятиях

Воспитательные:

- воспитывать терпение и выдержку на занятиях и мероприятиях по программе

Развивающие:

- развивать меткость и координацию, равновесие, гибкость, пластичность, точность посредством игры мини-гольф

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- упражнения по общей физической подготовке;
- разновидности спортивных мини-гольф полей;
- правила пользования клюшкой, исходные стойки, движения туловища при игровых гольф-передвижениях

Обучающиеся должны уметь:

Выполнять упражнения по общей физической подготовке;

- осуществлять передвижные способы игры

Обучающиеся должны получить навыки:

- выполнения условий подвижных игр с атрибутами мини-гольфа

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Лунка без границ»					
Раздел 1. Техника гольфа					
1	**Тема1.** Разновидности площадок в мини-гольфе	3	1	2	упражнения, игры, наблюдение, рефлексия
2	**Тема 2.** Терминология и принадлежности в мини-гольфе	3	1	2	упражнения, игры, анализ
3	**Тема 3.** Правила игры в мини-гольфе. Этикет гольфиста	3	1	2	игры, наблюдение, самоанализ
4	**Тема 4.** Техника игры. Махи, удары, проводка	3	1	2	упражнения, игры, самоанализ
5	**Тема 5.** Техника прохождения препятствий. Лунка односкатная	3	1	2	наблюдение, рефлексия
6	**Тема 6.** Техника прохождения препятствий. Лунка двускатная	3	1	2	упражнения, дидактический лабиринт, самоанализ
7	**Тема 7.** Способы прохождения препятствий – Эскада, Волна	3	1	2	упражнения, игры, рефлексия
8	**Тема 8.** Техника прохождения препятствий: Трамплин радиусный с кольцом, Тоннель, Телега	3	1	2	упражнения, игры, самоанализ
9	**Тема 9.** Промежуточные гольф-	4	1	3	соревнования, мини-

	соревнования				ситуативные игры, анализ
Итого часов по модулю:		**28**	**9**	**19**	

Содержание образовательного модуля «Лунка без границ»

Раздел 1. Техника гольфа

Тема 1. Разновидности площадок в мини-гольфе

Теория: Знакомство с игровыми площадками из которых состоят поля в мини-гольфе. Стартовая площадка и ее особенности. Нумерация площадок.

Практика: Практические упражнения на отработку правил прохождения площадок во время игры. Просмотр мультимедийной презентации. Подвижные игры «Умею – не умею», «Что поменялось?».

Тема 2. Терминология и принадлежности в мини-гольфе

Теория: Знакомство с принадлежностями мини-гольфа. Просмотр презентации с иллюстрациями. Атрибуты для игры, одежда и обувь, инвентарь (мячи, клюшки, беги - сумки) и условия хранения. Особенности и разновидности игровых полей для мини-гольфа. Спортивные поля: этернитовые, фетровые, бетонные; игровые поля «крэйзи-гольф», ландшафтные поля, офисный гольф. Просмотр иллюстраций с видами полей. Мини-гольф на ковролине. Особенности, сходства и отличие от других видов полей.

Практика: Игры-упражнения по подбору инвентаря гольф игры. Исследовательская игра «Кто сначала, кто потом», игра – освоение «Мой первый гольф»

Тема 3. Правила игры в мини-гольфе. Этикет мини-гольфиста

Теория: Ознакомление с основными и второстепенными правилами игры в мини-гольф. Их значение и необходимость соблюдения. Техника безопасности во время игры. Основы этикета, его значение и необходимость придерживаться но отношению к другим игрокам для дружного общения и продуктивной коллективной игры и личной безопасности.

Практика: Игра-инсценировка «На мини-гольф поле». Игра «Мой первый проект».

Тема 4. Техника игры. Махи, удары. Тактика игры

Теория: Техника прохождения препятствий. Естественность, легкость, точность в мини-гольфе. Правильная осанка при нанесении ударов. Темп, позиция и активность рук.

Практика: Упражнения. Мини-соревнования. Игра на сплочение «Мы вместе»

Тема 5. Техника прохождения препятствий. Лунка односкатная

Теория: Знакомство с препятствием в мини-гольфе – лунка односкатная. Роль, назначение, условия игры.

Практика: Упражнения на отработку ударов. Игра – драматизация с привлечением сказочных персонажей «Сказочные непоседы».

Тема 6. Техника прохождения препятствий. Лунка двускатная

Теория: Знакомство с препятствием в мини-гольфе – лунка двускатная. Роль, назначение, условия игры.

Практика: Упражнения на отработку ударов в двускатную лунку. Дидактический лабиринт «Догадайся».

Тема 7. Способы прохождения препятствий – Эстакада, Волна

Теория: Ознакомление с лунками Эстакада, Волна. Особенности игры в лунки.

Практика: упражнения на отработку техники игры в лунки - Эстакада, Волна. Познавательная игра-развлечение «Гольф-превращения».

Тема 8. Техника прохождения препятствий: «Трамплин радиусный с кольцом», «Тоннель», «Телега»

Теория: Ловушки – препятствия «Трамплин радиусный с кольцом», «Тоннель», «Телега». Просмотр презентации, отражающей типовое разнообразие препятствий. Особенности игры в данные лунки. Правила безопасности.

Практика: Упражнения на отработку прохождения препятствий. Развивающие игры «Лунка, изготовленная своими руками») из несложных сподручных материалов.

Тема 9. Промежуточные соревнования в мини-гольфе

Теория: Правила игры в мини-гольфе в условиях соревновательной деятельности. Спортивные стандарты полей, разновидности соревнований. Условия подсчета результатов и подведения итогов. Анализ соревновательной деятельности. Требования, разряды. Спортивные задания в мини-гольфе.

Практика: Судейство и анализ соревнований. Ми ни-презентация для определения итоговых знаний и умений. Игровые ситуации.

3 - Образовательный модуль «Ударные поля»

Цель: формирование необходимых знаний, умений, навыков, опыта спортивной деятельности в игре мини-гольф.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать привлечению обучающихся с особенностями в развитии к участию в совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях;
- способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать и отражать их в речи

Воспитательные:

- содействовать воспитанию культуры общения, дружелюбного отношения к товарищам в игровых и соревновательных мероприятиях;
- формировать у обучающихся с особенностями в развитии социальные представления о нормах жизни в обществе;
- формировать устойчивый интерес обучающихся к укреплению здоровья;
- воспитывать аккуратность, настойчивость в достижении целей;
- воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;
- развивать словарный запас на основе использования специальной терминологии, используемой в гольфе;

развивать умения работать в команде, выстраивать личную стратегию и тактику ведения игры.

Задачи работы с родителями:

- обучать родителей методам игрового взаимодействия с детьми по направлениям программы через взаимодействие родителей на занятиях и программных мероприятиях;
- оказывать помощь родителям в подборе адекватных средств обучения и развития детей с особенностями в развитии через демонстрацию методик, используемых на занятиях;
- поддерживать инициативы родителей в организации программ взаимодействия с семьей

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать (в соответствии с возрастными особенностями и состоянием здоровья):

- основные понятия интегральной подготовки, особенности организации и проведения занятий и соревновательных мероприятий по данному виду спорта.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять упражнения с различной позицией ног, упражнений на прицеливание, выполнение различных ударов по мячу;
- осуществлять прохождение препятствий.

Обучающиеся должны получить навыки:

- выполнения комплексов специальных и основных физических упражнений при подготовке к соревнованиям различных уровней.

№	Наименование модулей,	Трудоемкость	Формы контроля

п/п	разделов, тем	(количество часов)			(аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Ударные поля»					
Раздел 1. Физические упражнения в мини-гольфе					
1.	**Тема 1.** Физическое совершенствование	3	1	2	тестовые задания, опрос
2.	**Тема 2.** Основы коммуникативной культуры в мини-гольфе	3	1	2	наблюдение, игры, опрос
3.	**Тема 3.** Основы организаторского дела в мини-гольфе	4	1	3	упражнения, опрос, рефлексия
4.	**Тема 4.** Психологическая подготовка юных гольфистов	3	1	2	дидактическая игра, наблюдение, опрос
5.	**Тема 5.** Личная карточка игрока, протоколы игры мини-гольф	3	1	2	дидактическая игра, наблюдение, анализ
6.	**Тема 6.** Спортивная практика юных гольфистов	3	1	2	спортивные соревнования, самоанализ
7.	**Тема 7.** Оценка эффективности игры гольфиста	3	-	3	игра, наблюдение, самоанализ
8.	**Тема 8.** Изучение короткого удара - Патт. Техника, хват, темп, стойка. Упражнение на ритм и дистанцию	3	1	2	игровые упражнения, анализ, наблюдение
9.	**Тема 9.** Ознакомление с техникой выполнения. Полный удар. Стойка, мах, удар. Выполнение имитационных упражнений	3	1	2	имитационные упражнения, наблюдение, игра
10.	**Тема 10.** Совершенствование техники юных мини-гольфистов	3	1	2	упражнения, игры, наблюдение
11.	**Тема 11.** Спортивные праздники, турниры по гольфу	4	1	3	наблюдение, рефлексия
12.	**Тема 12.** Турнир между обучающимися групп	2	-	2	игровое тестирование, наблюдение
13.	**Тема 13.** Открытое занятие с приглашением родителей – мини-турнир	1	-	1	наблюдение, самоанализ, рефлексия
14.	**Тема 14.** Итоговый турнир	6	1	5	наблюдение, собеседование, рефлексия
Итого часов по модулю:		**44**	**11**	**33**	

Содержание образовательного модуля «Ударные поля»

Раздел 1. Физические упражнения в мини-гольфе

Тема 1. Физическое совершенствование

Теория: Основное назначение общеразвивающих упражнений в мини-гольфе. Элемент – «Хват»: особенности, показ, закрепление. Индивидуальный план гольфиста с учетом личной физической подготовки. Самостоятельная, домашняя работа. Условия выполнения.

Практика: Отработка упражнений из личных индивидуальных планов обучающихся с особенностями в развитии: быстрота, гибкость, подвижность, координационные

движения с учетом личной физической подготовленности. Отработка элемента – «Хват». Постановочные игры.

Тема 2. Основы коммуникативной культуры в мини-гольфе

Теория: Познавательно-игровое занятие «Учимся общаться». Основные понятия сути и смысла игр: досуговых, развлекательных, имитационных, коллективных и др. для развития социальных и коммуникативных умений, создания благоприятного психологического климата.

Практика: коммуникативно-познавательные игры: «Дотронься», «Встаньте все, кто…», «Мостик дружбы», «Броуновское движение», «Котел», «Подарок для всех».

Тема 3. Основы организаторского, проектного дела в мини-гольфе

Теория: Знакомство с основными этапами исследовательской (проектной) деятельности. Введение в процесс формулировки названия, темы, проблемы проекта; определения примерной матрицы содержания и ожидаемого продукта – информационного либо исследовательского проекта (индивидуального, группового) о мини-гольфе, гольфе, спорте или здоровом образе жизни с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Практика: Презентация информационного либо исследовательского проекта о спорте, о мини-гольфе (в условиях поддержки родителей, родственников).

Тема 4. Психологическая подготовка юных гольфистов

Теория: Основные теоретические составляющие психологических особенностей гольфистов: внимание; дозирование целенаправленных действий по скорости; амплитуда и направление; способы оценки и регулирования психического состояния.

Практика: Психогимнастика: дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения для лицевой группы мышц, упражнения на релаксацию, телесные упражнения, пальчиковые упражнения и др. Отработка упражнений психомышечной и идеомоторной регуляции психического состояния обучающихся дошкольного возраста.

Тема 5. Личная карточка игрока, протоколы игры мини-гольф

Теория: Личная карточка мини-гольфиста. Назначение документа, его необходимость, условия занесения результатов. Просмотр видеофильма «Карточка счета любителей мини-гольфа».

Практика: дидактическая игра «Подбери слово». Ситуативная игра «Играем, считая». Конкурс рисунков «Моя гольф-карточка».

Тема 6. Спортивная практика юных гольфистов

Теория: просмотр видеофильма «Наши достижения», отражающего фото-историю освоения обучающимися программного материала.

Практика: Тестовые задания на определение уровня освоения программных знаний, умений, навыков: правила проведения соревнований, заполнение карточек, ведение счета, правила подготовки к соревнованию и участие в нем. Прохождение всех раундов соревнования и подсчет результатов. Анализ результатов положительных сторон и ошибок. Самоанализ участника соревнований, определение перспектив развития.

Тема 7. Оценка эффективности игры гольфиста

Практика: Отработка комплексов контрольных упражнений, отражающих уровень двигательной подготовленности обучающихся - «Знания о виде спорта – гольф». Интеллектуально-подвижные игры на определение индивидуальных особенностей в мини-гольфе: знаний правил личной безопасности; правил подготовки; мест проведения занятий и мероприятий; правил подготовки инвентаря; правил подбора, классификации одежды (формы) в зависимости от времени года, погодных условий, времени суток.

Практика. Правила спортивного поведения, форма одежды, безопасность при организации игровых действий, соревнований, игр по мини-гольфу в домашних условиях (в кругу друзей). Игровая деятельность.

Тема 8. Изучение короткого удара - Патт. Техника, хват, темп, стойка. Упражнение на ритм и дистанцию

Теория: Изучение короткого удара - Патт. Техника, хват, темп, стойка. Упражнение на ритм и дистанцию.
Практика: Игровые упражнения на отработку короткого удара - Патт. Техника, хват, темп, стойка. Упражнение на ритм и дистанцию.

Тема 9. Ознакомление с техникой выполнения - полный удар. Стойка, мах, удар. Выполнение имитационных упражнений

Теория: Ознакомление с техникой выполнения - полный удар. Стойка, мах, удар. Техника имитационных упражнений.
Практика: Отработка имитационных упражнений. Игра «Кому что нужно» - направленная на восприятие норм социального поведения, причастности к коллективу игроков.

Тема 10. Совершенствование техники юных мини-гольфистов

Теория: Техника игры в мини-гольф. Основные понятия техники: стойка, хват, замах, удар, проводка. Разнообразие препятствий в мини-гольфе. Техника прохождения препятствий. Техника прохождения препятствий на ковролине и этерните. Техника игры по прямой, с отскоком, рикошетом, с откатом, на наклонной поверхности. Техника подбора различных мячей для игры мини-гольф.
Практика: Отработка всех техник на практике. Упражнения по отработке техник игры на ковролине. Игры на развитие навыков безопасного поведения и социального взаимодействия «Волшебные мячи».

Тема 11. Спортивные праздники, турниры по мини-гольфу

Теория: Спортивные мероприятия. Подготовка и проведение клубного (межгруппового) спортивного праздника в формате мини-гольф. Организация, подготовка и проведение массовых спортивных мероприятий, праздников, соревнований, турниров. Ролевое распределение: участники, наблюдатели, волонтеры и др.
Практика: Участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий.

Тема 12. Турниры между обучающимися групп

Практика: Турнир между обучающимися в формате «строук-плей» (игра на счет).

Тема 13. Открытые занятия с приглашением родителей – мини-турнир

Практика: Мини-турниры с обучающимися в условиях «закрытой» площадки и на открытом воздухе (выездной) с участием родителей и приглашенных гостей.

Тема 14. Итоговый турнир

Теория: Условия подведения итогов учебного года, определение индивидуального рейтинга.
Практика: Итоговое тестирование. Игровое путешествие. Квест-игра «Жить здорово». Анализ, определение перспектив развития.
Практика: Летний выпускной познавательно-оздоровительный поход юных мини-гольфистов совместно с родителями, родственниками, друзьями и приглашенными.

Примечание: количество учебных часов тем занятий носит рекомендательный характер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Но в обязательном порядке должно быть обеспечено общее количество учебных часов в год.

Организационно педагогические условия (методическое обеспечение) программы

Программные модули дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Невозможное-возможно» являются самостоятельными, могут реализовываться как отдельно, так и в общем комплексе данной программы. Основное содержание занятий направлено на обучение детей дошкольного возраста с особенностями в развитии двигательным действиям игры в мини-гольф, при котором педагог-тренер использует оптимальные приемы, методы и средства для обучения, развития и закрепления программного материала. Педагогической целью является запоминание обучающимися с ОВЗ оптимального варианта, максимально приближенного к идеальной модели исполнения с последующим многократным повторением.

Потребность детей с особенностями в развитии в социализации, самоутверждении, развитии коммуникативных навыков и достижения высоких результатов удовлетворяется в процессе программных занятий, тренировок, соревновательных мероприятий, играх, на турнирах и иных мероприятиях приоритетно, реализованных в совместном сотрудничестве с родителями (законными представителями), родственниками.

Учебно – методическое обеспечение

По форме проведения, занятия по программе подразделяются на: стандартные занятия; тренировочные занятия; спортивные праздники; мини – турниры; мастер – классы; клубные часы; занятия-соревнования; занятия – игры и др., реализуемые с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста как категории «норма», так и с особенностями в развитии.

Формы и методы обучения

Для оптимального моделирования образовательно-воспитательного пространства и достижения ожидаемых результатов по модульной программе «Невозможное-возможно» используется комплекс педагогических **методов**:

методы получения новых знаний:

- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы программного обучения: объяснение ключевых вопросов программы обучения, самостоятельное изучение определенной части учебного материала;
- наглядный метод обучения: с использованием наглядных материалов: иллюстрации, плакаты; таблицы; демонстрация материала: фотоматериалы, видео-материалы;

методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: метод игры – как фундаментальный в условиях данной программы, включающий разнообразный спектр игр: дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные, игры-путешествия, ситуативные, игры-соревнования, познавательные, подвижные, народные игры, игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры-конкурсы и др.: методы практико-ориентированной деятельности; метод наблюдения; проектные и проектно-конструкторские методы обучения;

методы организации взаимодействия обучающихся с особенностями в развитии и накопление социального опыта: освоение элементарных норм ведения разговора; прием взаимных заданий; временная работа в группах; создание ситуаций совместных переживаний через коммуникативные игры;

метод стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- методы эмоционального стимулирования: создание ситуаций успеха в обучении, игры и игровые формы организации учебной деятельности;
- методы развития познавательного интереса: формирование готовности восприятия учебного материала, метод стимулирования;

метод развития психических функций и личностных качеств обучающихся:

- творческое задание, создание креативного поля;

- создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);

методы контроля и диагностики развития обучающихся:

- ежедневное наблюдение за работой и успехами обучающихся, опрос, беседа.

Средства обучения: средства наглядности, отдельные задания по теме занятия, упражнения, технические средства обучения, учебные пособия, дидактические материалы, методические разработки (рекомендации) по предмету, методическая литература.

В ходе реализации программы используются вербальная, визуальная и устная форма обучения игре. При этом устная форма обучения - наиболее распространенная, однако достаточно сложно учить мини-гольфу, поскольку у игры нет специфичного языка.

По программе предусмотрены просмотры видеофильмов по тематике занятий, чтение и обсуждение журналов и статей о спорте и мини-гольфе. Так как визуальные подсказки в данном виде спорта более эффективны, чем вербальные. Среди них: видео, кино, фотографии, зеркало, демонстрация или визуальное представление.

Кинестетическая форма.

Кинестетические подсказки - эффективное средство передачи информации, чтобы облегчить изучение движения, поскольку они помогают передать "чувство". Они могут иметь форму упражнений или их имитации, однако их основная задача - создать у каждого обучающегося иллюзорный род ощущения, того, что должно быть у всех хорошо играющих игроков в мини-гольф, независимо от того, насколько они опытны.

При помощи всех трех форм обучения педагог-тренер может наилучшим образом передать информацию обучающимся. Задача состоит в том, чтобы выбрать то, на что лучше всего реагирует обучающийся.

Обучение движению, как и любому двигательному действию, происходит в три этапа:

1. Формирование концепции: на этом этапе обучающийся должен полностью понять, что именно он пытается делать («я знаю, как это делать»).
2. Фиксация: на этом этапе обучающийся достигает эффективного стиля («я умею»).
3. Автоматизация: это происходит тогда, когда достигнута совершенная техника выполнения движения и обучающийся пытается внести ее в моторную память, с тем чтобы можно было повторить действие без сознательного контроля («я могу»).

Процесс обучения

Процесс обучения мини-гольфу – это многократно повторяющиеся действия (движения), которые отрабатываются в процессе выполнения различных упражнений и заданий. Очень часто в мини-гольфе правильное двигательное действие осваивается методом проб и ошибок. Задача тренера-педагога сократить их до минимума.

Стадии обучения:

1. Познавательная - начинающий сначала старается понять "задачу" и ее требования. На этой стадии очень важны вербальное обучение и демонстрации;
2. Ассоциативная - постепенно устраняются крупные ошибки. Такие факторы, как предыдущий опыт, расписание тренировок, методы обучения, знание результатов и мотивация обучающегося, будут определять время обучения правильному двигательному действию. Тренер-педагог должен критически относиться к обеспечению обратной связи и мотивации;
3. Автономное - в результате тренировки происходит автоматизация двигательного действия, которое перестает требовать дополнительного внимания.

Тренировка имеет большое значение для освоения правильного движения. Двумя самыми эффективными формами тренировки при обучении являются, во-первых, повышение надежности выполнения, а во-вторых - увеличение точности или уменьшение ошибок. Правильное спортивное движение можно тренировать постоянно (массированно) или с перерывами на отдых (распределено). Как правило, исследования

показывают, что распределенная тренировка при обучении мини-гольфу эффективнее, чем массированная. По мере того как происходит усвоение двигательного действия, тренировки могут стать более продолжительными.

В мини-гольфе в отличие от других игровых видов спорта чаще используют целостный метод обучения движению, то есть правильная стойка, хват клюшки, замах клюшкой, мах клюшкой, удар по мячу и завершающее движение клюшкой. Если поставленные на занятии педагогические задачи для обучающихся с особенностями в развитии сложны, то возможно применение частичного метода тренировки, например, обучение движению клюшкой без мяча.

В мини-гольфе большое значение имеет психологическое состояние обучающихся, особенно с особенностями в развитии. Так как завышенная мотивация замедляет прогресс при решении сложных задач детей с ОВЗ. Наилучшего результата достигают игроки со средней мотивацией или настойчивостью. Для каждой задачи есть оптимальный уровень мотивации. Разумно сложные, специфические, но достижимые цели приводят к лучшему результату, чем легкие цели или общие цели, призывающие делать все зависящее от игрока. Предыдущий опыт также влияет на поведение. Большее сходство между элементами задач, их ожидаемыми стимулами и ответами скорее приводит к положительному результату. Этому способствуют такие факторы, как метод обучения и интенсивность передачи информации.

Дидактическое обеспечение: методические и дидактические материалы (использование авторских и типовых наглядных пособий), методическая литература, методические материалы.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии:

Программное содержание предусматривает осуществление коррекционно-оздоровительного комплекса посредством элементов гимнастики, дыхательной гимнастики, подвижных и спортивных игр, пальчиковой гимнастики, релаксации. Так же, обучающиеся получают навыки оказания первой медицинской помощи на элементарном уровне в соответствии с дошкольным возрастом.

Компетентностно - ориентированные технологии: метод проектов; обучение в сотрудничестве; индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; технологии коллективной творческой деятельности; игровые технологии.

Информационные технологии: поиск информации; оформление проектов и сценариев.

Формы работы с родителями:

- профессиональная помощь родителям, сотрудничество педагога и родителей в вопросах воспитания и образования обучающихся категории «норма» и обучающихся с особенностями в развитии;
- родительские собрания - два раза в год;
- проведение совместных турниров, программ, праздников походов «выходного дня», «выпускного» похода;
- открытые занятия;
- индивидуальные беседы, чаепития, круглые столы, квесты с родителями (законными представителями), родственниками обучающихся.

Организация воспитательной работы

При планировании воспитательной работы по программе «Невозможное-возможно» учитываются традиционные, муниципальные, региональные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами и государственными установками. Программные модули ориентируются на национальный проект «Образование»; федеральные проекты: «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Новые возможности для каждого».

Воспитательная работа педагога отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание личности с активной жизненной позицией независимо от возрастных особенностей и состояния здоровья. Запланированные воспитательные

мероприятия выстраиваются на связи на основе таких принципов как: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

В рамках воспитательных мероприятий, педагогами активно привлекаются родители (законные представители) обучающихся по программе.

Такие воспитательные практики как: кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций), «Марафон идей», квесты, игра - «Клуб бесед», «Солнечный город», включающие к обсуждению такие темы как: миролюбие, «гражданское согласие», «социальное партнерство», исторические праздники, и др. направлены на формирование у обучающихся по программе основ гражданской личности, позитивного информационного пространства, повышения ответственности за приобретаемые ценностные установки и образцы норм поведения и образа жизни как личностно, так и в семье и социуме.

В рамках реализации программы предусмотрен ряд мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, нравственное, духовное, здоровьесберегающее, воспитание, формирование коммуникативной культуры, которые отражаются в плане воспитательной работы педагога.

Данная программа, в условиях сетевого взаимодействия с такими организациями и образовательными учреждениями как: МБУ Детский Сад № 128 «Гвоздичка», МБУ «Школа № 20», МБУ «Школа № 56», МБУ «Школа № 90», общественная организация инвалидов-опорников (колясочников) ТГООИО «КЛИО»; физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Виктория»; городская общественная организация инвалидов ГООИ «Волжане»; автономная некоммерческая организация поддержки развития гольфа и мини-гольфа «ГОЛЬФ ПАРТНЕР», ЛДС «Лада Арена» г. о. Тольятти представляет обучающимся - дошкольникам с особенностями в развитии возможность для социализации, обогащения коммуникативного личностного общения, развития конструктивных взаимоотношений как со сверстниками в объединении гольфистов, так и с родителями (законными представителями), родственниками, строящиеся на основе партнерских отношений.

Процесс социального партнерства поднимает статус МБОУ ДО «Свежий ветер» и способствует обмену педагогическим опытом между педагогами-партнерами, педагогами-наставниками, начинающими педагогами, осуществляющими образовательно-воспитательную деятельность.

Программа «Невозможное-возможно» составлена с целью помочь детям с особенностями в развитии освоить новый социальный опыт игры в мини-гольф, включить их в продуктивную систему межличностных отношений. Жизненные ситуации зачастую демонстрируют что в неправильно выстроенных отношениях в группе между детьми с особенностями в развитии и детьми категории «норма», ослабевает социальная значимость детей с ОВЗ, что обособляет их от нормального здорового детского сообщества, усугубляет неравный социальный статус, обрекая на признание своего неравенства, неконкурентоспособности по сравнению с другими детьми. Одна из проблем детей с особенностями в развитии состоит в нарушении связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и со взрослыми, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- закрытое помещение (в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 г.) для размещения не менее одного игрового поля спортивного типа или типа «мини-гольфа» на «ковролине»;
- набор различных типовых препятствий (не менее 18 штук), клюшек «паттеров» и специальных клюшек для мини-гольфа различного размера (не менее 9 штук), набора мячей стандартных и специальных мячей;

- дополнительное наличие спортивных дорожек (одного из 3-х стандартов полей: фетровое, этернитовое и бетонное) и комплекта полей ландшафтного типа.

При реализации программных мероприятий с детьми (не инвалидами), а с такими ограниченными возможностями здоровья как: незначительное нарушение речи, проблемы двигательного аппарата, нарушение координации не предполагается создание специальных условий, наличие и использование специально оборудованных помещений, санитарных комнат, тактильного оборудования, подъемников и иного спецоборудования.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляются педагогом дополнительного образования с учетом квалификационных требований и профессиональных стандартов. Педагог осуществляет дополнительное образование обучающихся с особенностями в развитии в соответствии с направленностью своей образовательной программы. Профессиональная подготовка педагога предусматривает обязательное прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми при работе с детьми ОВЗ. При необходимости возможно консультирование детей с ОВЗ и родителей со стороны психолога. Только совместная работа педагогов, родителей (законных представителей), членов семей, при необходимости родственников позволяет решать проблемы развития личности такой группы детей, их социальной реабилитации и адаптации в будущем

Информационное обеспечение программы
Список литературы

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: http://rmc.pionersamara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
2. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
3. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО «Свежий ветер».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html
5. Интеграция лиц с ОВЗ в общество [Электронный ресурс]. Режим доступа: www. URL: http://studopedia.ru/6_114961_abilitatsiya-detey-i-podrostkov.html - 17.11.2016 г.
6. Организация социальной работы с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www. URL: http://xreferat.com/84/1469-2-organizaciya-social-noiy-raboty-s-det-mi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorov-ya.html - 22.11.2016 г.
7. Основные проблемы детей-инвалидов и их семей [Электронный ресурс]. Режим доступа: www. URL: http://studentdate.ru/osnovnie-problemi-detej-invalidov-i-ih-semej/ - 04.12.2016 г.
8. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: www. URL: http://sociosphera.com/publication/conference/2013/171/problema_socializacii_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorovya/ - 04.12.2016 г.
9. . Разуван, Е.И. Формирование умений делового общения у учащихся старших классов вспомогательной школы [Текст] /Е.И. Разуван // Дефектология: научно-методический журнал / ред. В.И. Лубовский. — 1989. — №3.
10. Российский статистический ежегодник. 2007 [Текст] / Госкомстат России // Статистический сборник. – М., 2009. – 568 с.
11. Сладкова, О.А. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О.А. Сладкова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. -2013. - №11. – С. 45-49.
12. Акатова Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – М: Гуманит. Владос, 2003. – 386 с.
13. Жеребко Д.С. Экспертная оценка направленности спортивной подготовки Федерального стандарта по гольфу / Д.С. Жеребко, А.Н. Корольков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013. -№ 6. - С. 68.
14. Корольков А.Н. Анализ чувства усилия при игре в мини-гольф / А.Н. Корольков // Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 1. - С. 54-56.

15. Корольков А.Н. Закономерности формирования двигательного навыка у юных игроков в мини-гольф / А. Н. Корольков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2011. - № 6. - С. 36-37.
16. Корольков А.Н. Некоторые дидактические особенности усвоения игровых действий в гольфе / А.Н. Корольков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012. - № 6. - С. 40-43.
17. Корольков А.Н, Никитушкин ВТ. Объем, интенсивность и направленность тренировочных нагрузок в гольфе / II Всероссийская конференция с междунар. участ. «Теория и методика физической культуры и спорта: наследие основоположников и перспективы развития», РГУФКСМиТ, Москва, 27-29 мая 2014 г. - С. 69-71.
18. Корольков А.Н. Содержание многолетней подготовки юных игроков в гольф: монография / А.Н. Корольков, В. В. Верченов. - Воронеж: Науч. кн., 2014. - 403 с.
19. Корольков А. Физическая подготовка в гольфе: монография / Алексей Корольков. - [Б. м.]: LAP LAMBERT Academic Publishing, [2013]. - 167 с.
20. Корольков А.Н., Фесенко В.А. Педагогические принципы обучения гольфу и мини-гольфу в школьном возрасте / Научно-практический форум «Оздоровление нации средствами физической культуры и спорта», 8 ноября 2012 г., Самара. - С. 119-126.
21. Никитушкин ВТ. Методы отбора в игровые виды спорта / В.Г. Никитушкин, В.П. Губа. - М.: [ИКА], 1998. - 284 с.
22. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 / В.Г. Никитушкин. - М.: Физ. культура, 2010. - 203 с.
23. Никитушкин В.Г. Повышение результативности в гольфе методом сенсорной изоляции / В.Г. Никитушкин, А.Н. Корольков, И.В. Кулькова // Спортивный психолог. - 2013. - № 3 (30). - С. 42-45.
24. Результаты антропологического мониторинга игроков в гольф высокой квалификации / Ю.И. Бурлаков и [и др.] // Вестник Челябинского государственного университета: образование и здравоохранение. - 2014. -№ 1. - С. 57-62.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Невозможное-возможно»

	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Количество учебных часов	Количество недель
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		
1 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	*	*	*	*	*	*	2	2	84	42

* дни отпуска педагога