



муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«**Центр творчества «Свежий ветер»**»
городского округа Тольятти
445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
Ул. Революционная 72, тел.33-31-53.
email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

**Методическая разработка семинара-практикума
«МЕТОДИЧЕСКИЙ АКСЕЛЕРАТОР –
КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ»**



**Управленческий проект «Территория личного успеха:
СРЕДА НА УРА! (Успех, Развитие, Активность)»**

**Разработчик:
Стегалина Людмила Анатольевна,
методист**

Тольятти, 2023

Методическая разработка семинара-практикума «Методический акселератор – как фактор непрерывного инновационного развития педагогов»

Аннотация семинара

Методические материалы семинара нацелены на внедрение модели методического сопровождения инновационной деятельности педагогов как фактора личностно-профессионального развития педагогов дополнительного образования.

Представленный позитивный педагогический опыт работы педагогов нацелен на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования детей в области организации развивающего образовательного пространства на занятиях, в вопросах оказания психолого-педагогической поддержки каждому ребенку.

Получение теоретического и практического опыта на семинаре будет ориентировать педагогов на успех в дальнейшей педагогической деятельности.

Материалы семинара могут быть использованы в сфере дополнительного образования детей в работе методистов по организации семинаров, индивидуальных консультаций, в работе непосредственно педагогов дополнительного образования в целях самообразования и повышения своей педагогической компетентности.

Пояснительная записка

Дата проведения: 31.10 2023 г., 10.00

Место проведения: МБОУ ДО «Свежий ветер», б-р Курчатова, 12 (корпус №2)

Организатор, ответственный за проведение семинара: Стегалина Людмила Анатольевна, методист

Целевая аудитория: методисты, педагоги дополнительного образования

Форма семинара: семинар -практикум

Цель: осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога.

Задачи:

1. Способствовать активизации имеющихся у педагогов теоретических знаний, практических умений и навыков в вопросе развития профессиональной компетенции.
2. Привлечь внимание педагогов к рассматриваемому вопросу, повысить их активность, пробудить желание размышлять, способствовать профессиональному росту и успешности педагогов.
3. Содействовать творческому поиску, а также созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов дополнительного образования.
4. Обменяться имеющимся опытом работы по проектированию способов перехода на компетентностный подход в образовательной практике учреждения дополнительного образования

Оборудование:

- компьютер, медиа-проектор, медиа-экран, музыкальный центр;
- презентация “Современные технологии как инструмент управления качеством образования”
- ручки, чистые листы бумаги, фломастеры.

Время проведения: 1 час 15 минут

Формы, методы и приемы работы на семинаре-практикуме:

1. словесные, наглядные, практические;
2. метод актуализация знаний по теме семинара;
- 3 метод рефлексии (упражнения на рабочий настрой на семинаре; обсуждение).

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран для презентации)

План семинара

1. Приветствие участников семинара-практикума. Актуальность семинара практикума
2. Основная часть:
 - Презентация ведущего «Трансляция», «обмен», «распространение», «внедрение» педагогического опыта как фактор непрерывного инновационного развития педагогов»
 - Практическая работа- презентации педагогического опыта педагогов
3. Подведение итогов семинара. Рефлексия.

Ход семинара-практикума

Ведущий:

Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и я очень надеюсь, что у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

-Начинаем мы, как обычно, с ПРИВЕТСТВИЯ.

«Приветствие»

Участникам семинара (семинара-практикума) предлагается поздороваться с группой и продолжить фразу:

- «Здравствуйте! Сегодня замечательный день, потому что...».

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- я проснулась (ся) с хорошим настроением.
- ведь я самая счастливая!!! У меня есть любящая семья и самые замечательные ученики!!!
- потому что я проснулась и у меня хорошее настроение
- потому что светит солнышко
- все здоровы, погода чудесная,
- мы просто живем в этом дне, ведь ничего придумывать не нужно, счастье - это просто жить
- сегодня замечательный день – хотя бы потому, что я никогда не видела его прежде.

Ведущий:

-Наше общение сегодня пройдет в форме семинара-практикума . Основной лейтмотив семинара: «Через инновации к качеству образования».

• Создание ситуации успеха

Начнем мы с такой притчи:

Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его.

Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще никто никогда не видывал.

«Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда-либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?» - спросил царь.

- *Одни придворные только отрицательно качали головами,*
- *другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако, вскоре признались, что не смогут открыть его.*
- *остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, она слишком трудна.*

Лишь один визирь подошел к замку. Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места, и наконец, одним рывком дернул его.

-О, чудо - замок открылся! Он просто был не полностью защелкнут.

Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому, что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься, на собственные силы и не боишься сделать попытку».

Какова мораль, как вы думаете? (ответы участников)

ВЫВОД:

В своей педагогической деятельности, необходимо набраться смелости и сделать попытку для реализации инноваций в образовательном процессе: не просто их знать, а использовать в своей практической деятельности.

Ведущий:

-Обращаю ваше внимание на очень важный документ «Методические рекомендации.... (<Письмо> Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях"), отражающие ключевые направления деятельности по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей.

-Как раз обеспечивает реализацию этих задач 4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (на слайде).

Инновации педагога учреждения дополнительного образования могут быть представлены в виде:

- абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов)
- относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

В данном контексте, инновационная деятельность педагога - важнейшее условие совершенствования и развития ОУ, качества образования.

В связи с этим, определены **основные критерии инновационной деятельности:**

- творчество в педагогическом коллективе;
- личные качества педагога;
- идеи, проекты, планы

И КАК РЕЗУЛЬТАТ: новизна; разнообразные новые формы работы, методы, методики, средства, технологии, образовательные программы.

Практическое задание

Все делятся на три группы: «обучающиеся»; «педагоги»; «эксперты».

Задание . Вопросы для обсуждения:

Обучающиеся отвечают на вопрос: **«Какого педагога вы хотите видеть на своих занятиях?»** Отрадите на листе бумаги сегодняшнего педагога.

Педагоги отвечают на вопрос: **«Какого педагога - коллегу вы хотите видеть рядом с собой?»** Отрадите на листе бумаги сегодняшнего педагога.

Эксперты отвечают на вопрос: **«Каким должен быть современный педагог?»**

В течение 5 минут участники отвечают на вопрос и представляют ответ группы. Затем один из участников группы отвечает на поставленный вопрос.

Ведущий.

-Спасибо, коллеги. Замечательно справились с заданием. Продолжаем работу.

ВЫВОД:

-Таким образом, чтобы организовать успешный образовательный процесс, каждый педагог применяет те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь обучающихся в познавательный, творческий процесс, тем самым развивая интерес к предмету и к деятельности в целом.

Ведущий:

-Обратите внимание на следующий слайд. Эти замечательные строки А.С.Пушкина говорят ярко о том, что многие выдающиеся деятели навсегда оставили свой след в педагогике. На них равняются современные педагоги, их труды стали классикой мировой педагогики, а их новаторские подходы буквально перевернули представление о воспитании и обучении детей.

Ведущий:

-Сегодня на нашем семинаре мы представляем вам «МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ» педагогического опыта наших педагогов.



Ведущий:

-Донести результаты опыта до аудитории называется «ДЕССИМИНАЦИЯ (РАСПРОСТРАНЕНИЕ)»:

Различают основные КАНАЛЫ ДИСSEМИНАЦИИ:

Информационный канал/трансляция опыта

Ведущий называет основные формы распространения опыта.

Ведущий:

-Передаю слово методисту Гузель Раилевне Жигалко для представления опыта работы педагога по ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.

- Презентация педагогического опыта по использованию современных технологий в рамках реализации образовательной программы. Макарова Елена Михайловна, педагог дополнительного образования по театральной деятельности (программа «Театральная студия «Мозаика»), Презентация создания тематических видеороликов.

Ведущий:

-Другое направление «Видеоматериалы» -представляем вам опыт по программе «Азбука творчества», проекту «Территория личного успеха: Среда на УРА!»

- СОЗДАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ. Слово Хоревой Анжелике Александровне.

-В ходе участия в нашем проекте была создана творческая лаборатория «КВАРТАЛ». И первый опыт по созданию короткометражного видеороликов решено было приурочить к празднованию русского народного праздника Масленице.

Следующий видеоролик- к Дню народного единства.

Ставилась задача приобщение детей к народным истокам воспитать в них уважение к русским традициям . В данном случае решались задачи патриотического воспитания, а также происходила интеграция художественного творчества со знанием истории нашей страны, ее многонациональностью, особенностями национальных костюмов.

В рамках XVII Всероссийской акции «Добровольцы – детям» воспитанники Хоревой А.А. приняли участие в добровольческом проекте "Дети - детям. Обереги Добра".Ребята, своими добрыми ручками для детей участников СВО сделали обереги в форме забавных и добрых зверюшек из соленого теста.

-Предлагаю посмотреть видеоролик «Добрые ручки добра»

ВЫВОД:

В процессе создания мультфильмов, ребята попробовали себя в различных видах деятельности. Они были не только художниками, но и сценаристами, режиссерами, звукорежиссерами, придумывали сюжет, персонажей, производили раскадровку.

Это выразилось в положительной динамике повышения уровня мотивации и социальной активности у воспитанников. Созданные видеоролики уже завоевали призовые места в нескольких конкурсах различного уровня.

Коммуникационный канал: основные формы обмена педагогическим опытом

Ведущий называет другие формы распространения опыта.

Презентация мастер класса. Бочкова Алена Андреевна-педагог дополнительного образования по хореографии (программа «Студия танцевального искусства «Стиль»)

Ведущий:

- На конкурсе педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» нашим педагогам приходится представлять зрителям и участникам, членам жюри разные творческие проблемные задания, исходя из той направленности, в которой преподает педагог.

• ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ- игра «Одним словом»

«КАКОЕ ОДНО СЛОВО ИЗ 12 БУКВ ОБЪЕДИНЯЕТ ВСЕ КРТИНКИ?»

ИНСТРУКЦИЯ

- 1.Рассмотрите предложенные картинки.
- 2.Определите к каким видам творческой деятельности они относятся?
- 3.Назовите общее слово из 12 букв, объединяющее все картинки.

Ведущий:

Предусматриваются еще и другие формы ознакомления с ходом, способами и результатами инновационной деятельности:

(ЗАЧИТАТЬ со слайда)

Публикации одна из форм трансляции эффективного педагогического опыта (ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИЙ)

Подведение итогов семинара.

ВЫВОД: Применять что-то новое в работе всегда интересно. Опыт бывает удачный и не удачный, что-то идет, что-то нет, но как приятно, видеть положительный результат, это стимулирует на поиски новых идей.

Ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели и достигайте их!

На наших семинарах мы стремимся найти формы, которые помогут вам успешно осваивать новшества по принципу: **«попробуй сам – предложи обучающимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха.**

Рефлексия.

Ведущий:

Предлагаю оценить нашу работу сегодня.

Перед вами «градусник».

Выберите температуру своей работы на семинаре по предложенной температурной шкале градусника и охарактеризуйте выбор.

35,3 –

36,6 –

38,6 –

ВЕДУЩИЙ:

- Благодарю всех вас за работу и активное участие в семинаре. Творческих успехов!

Список литературы:

1. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под редакцией В.С. Кукунина. – М.: ИКЦ “МарТ”: – Ростов н/Д, 2006.
2. Щуркова Н.Е.. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2002, – 224 с.
3. Хуторской А.В. Статья “Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций”. // Интернет– журнал "Эйдос".
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.

Фотогалерея



