Департамент образования администрации городского округа Тольятти Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти

Принята решением педагогического совета от «31» мая 2023 г. Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ ДО «Свежий ветер» С.В. Мурышова Приказ № 69 от 31.05. 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивающие игры»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Курилович Оксана Владимировна педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение: Стегалина Людмила Анатольевна - методист; Токарева Наталья Александровна - методист

Оглавление

Пояснительная записка модульной программы	3 - 11
Введение, направленность, актуальность модульной программы	3
Педагогическая целесообразность, новизна, отличительные особенности	
модульной программы	5
Цель и задачи, адресат модульной программы	5
Сроки реализации модульной программы	6
Комплекс основных характеристик образования (объем,	
календарный учебный график)	6
Формы обучения	6-7
Формы организации деятельности	7
Режим занятий	7
Планируемые (ожидаемые) результаты и способы определения результативности	
обучения	
Оценочные материалы	10-11
Критерии и способы определения результативности	
Формы контроля	
Формы подведения итогов	
Учебно-тематический план и содержание модульной программы	11-13
Организационно-педагогические условия (методическое обеспечение м	иодульной
программы	14-16
Информационное обеспечение модульной программы	
Список литературы	17
Приложение № 1. Календарный учебный график	18

Пояснительная записка

Введение

Дошкольный возраст - важный период в развитии психики ребенка, так как именно в это время создается фундамент для формирования новых психических образований, которые будут развиваться в процессе дальнейшей учебной деятельности. На этом этапе ребенок делает качественный скачок в своем психическом развитии. К тому же, в настоящее время к будущим первоклассникам предъявляются всё более высокие требования. Современное общество хочет видеть будущего школьника грамотным, полноценным, всесторонне развитым, тем самым, требуя от нового поколения умений планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс.

Стимулирование и развитие логического мышления дошкольников благотворно влияет на уровень его познавательной активности, предоставляя возможность развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать и обосновывать причинноследственные связи. Одним из способов познавательного развития детей дошкольного возраста являются развивающие игры. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для развития словесно-логического мышления.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Развивающие игры» социально-гуманитарной направленности. Образовательная деятельность по программе основывается на модульном принципе предоставления содержания образовательных услуг. Программные модули являются самостоятельными как составляющая единица и дополняющими друг друга в комплексе модульной программы «Развивающие игры». Содержание программных модулей раскрывает младшим школьникам связи и отношения между предметами и явлениями, развивают словесно-логическое и понятийное наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, формируют аналитико-синтетическую и мыслительную деятельность, которая дает возможность глубже понимать явления, выявлять существенные и несущественные их стороны.

Модульная программа «Развивающие игры» является адаптированной к программе «Готовность к школе» под редакцией И.В. Дубровиной, курс занятий по подготовке детей к школе авт. О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой (рекомендации Р.А. Кирьяновой по комплексной диагностике дошкольников), рекомендованная Министерством образования РФ в 2002 г. В программу внесены следующие изменения: дополнены разделы «Учимся быть внимательными», «А теперь запоминай», «Контрольно-диагностические занятия». Практические работы выполняются обучающимися в тетрадях на печатной основе.

Функциональное назначение программы- общеразвивающее.

Актуальность

Современные дети живут, учатся и развиваются в эпоху стремительного развития информационных технологий. Родители зачастую с раннего возраста приобщают своих детей к компьютерным играм желая, чтобы их ребёнок развивался «в ногу со временем». Использование компьютерных технологий в процессе обучения детей — это нормальное явления. Но вместе с тем, данный вид занятости, может и навредить ребенку, так как в первые годы жизни для его активного развития особенно важны тактильные ощущения для познания окружающего мира. А успешное развитие дошкольника во многом зависит от его способности реально воспринимать окружающую действительность, умения коммуницировать и строить адекватную систему отношений с окружающими.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста — это игра как средство развития, обучения и знакомство с окружающим миром, эффективное средство для формирования таких качеств, как организованность и самоконтроль.

В модульной программе «Развивающие игры», реализуемой в условиях дополнительного образования «Центра творчества «Свежий ветер», удалось применить один из основных принципов обучения дошкольников — от простого к сложному, учитывая при этом важный принцип творческой деятельности — самостоятельно и по способностям. Постепенное возрастание трудностей (трудных заданий) в играх по программе, позволяет обучающимся идти вперед и совершенствоваться самостоятельно в решении новых задач, выделять существенное, «гибко мыслить», развивать свои творческие способности, в отличие от традиционной системы обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Развивающие игры» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области

03.09.2015 г. №MO-16-09-01/826-TУ);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с Разделом V. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020 г.);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти.

Образовательный процесс организован с учетом вышеизложенных документов, ориентируется на современные требования образовательных услуг дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность модульной программы «Развивающие игры» определяется возможностью общего разностороннего развития личности ребенка и социализации в обществе в процессе предлагаемой ему игровой деятельности. Подбор игр и упражнений в программе способствует повышению познавательной активности, увеличению уровня произвольности запоминания, развитию операционных качеств мышления и коммуникативных речевых средств, расширению объема внимания.

Новизна программы заключается в проведении серии совместных занятий с обучающимися и их родителями (система тренинговых занятий на развитие познавательных и коммуникативных способностей).

Программа содержит комплекс занятий и заданий, развивающих у дошкольников навыки, необходимые для развития памяти, восприятия, речи, воображения, мышления, внимания, тонкой моторики рук и зрительно-двигательной координации. На занятиях, обучающимся предлагается система игровых занятий, предназначенных для комплексного психического развития детей. Содержание программы составлено в определенной последовательности: первоочередное развитие тех процессов, которые являются базовыми для других, и постепенное увеличение нагрузки на психические процессы в результате усложнения заданий.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития личности обучающихся, а также повышение уровня их готовности к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи программы

Обучающие (предметные):

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- формирование психических качеств, обеспечивающих успешную познавательную адаптацию ребенка к школе;

- формирование у детей положительных моральных качеств.
- Развивающие (метапредметные):
- развитие основных свойств таких познавательных процессов как восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь;
- развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие речи и словарного запаса;
- развитие творческих способностей обучающихся, нестандартного мышления.

Воспитательные (личностные);

- воспитание объективного отношения к себе и сверстникам;
- воспитание положительной устойчивой мотивации к обучению в школе;
- воспитание коммуникативных способностей и умения работать в группе.

Адресат модульной программы

По модульной программе «Развивающие игры» занимаются дети дошкольного возраста 5-6 лет. Количество детей в группах не менее 12 человек. Программа соответствует современным требованиям педагогики и психологии, нормам СанПиН. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Предоставление медицинской справки для обучающихся по программе не предусмотрено. Рекомендовано согласование от родителей (законных представителей).

Сроки реализации программы

Данная модульная программа реализуется за 2 учебных года, 42 учебных часа в каждый год обучения.

Комплекс основных характеристик образования Объем

	OUDEN			
No	Год обучения, модуль	Кол-во	Кол-во	Кол-во
п/п		часов	недель	часов
			в год	в год
	1 год обучения			
1	Образовательный модуль «Желаем знать»	15	42	42
2	Образовательный модуль «Запоминай-ка»	12		
4	Образовательный модуль « Точные движения	15		
	важны для воображения»			
	2 год обучения			
1	Образовательный модуль « He cnemy, нe	11	42	42
	тороплюсь, быть внимательным учусь»			
2	Образовательный модуль	9		
	«Мир воспринимаем, играем, отражаем»			
3	Образовательный модуль	9		
	«Юные мыслители в «Стране воображения»			
4	Образовательный модуль «Знаем, можем и	13		
	творим»			

Календарный учебный график

Год	Кол-во учебных	Объем учебных	Дата начала	Дата окончания
обучения	недель в год	часов в год	учебного года	учебного года
1	42	42	01.09	31.08
2	42	42	01.09	31.08

Формы обучения: очная

Формы обучения по модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивающие игры» определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно (в соответствии с Уставом учреждения).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Формы организации обучения:

Программа предусматривает групповую, индивидуальную, самостоятельную работу.

Групповые формы работы

Групповые формы работы рассчитаны на основную массу обучающихся данного объединения. Обучение осуществляется посредством групповых игр, тренинговых упражнений.

Индивидуальные формы работы

На занятиях по программе предполагается индивидуальная работа с обучающимися посредством бесед, дидактических игр, упражнений, направленных на развитие памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия, мелкой моторики, познавательных и коммуникативных способностей.

Самостоятельные формы работы

Самостоятельная работа обучающихся по программе дома способствует расширению и углублению знаний и отработку полученных навыков.

Образовательная деятельность, предусмотренная модульной программой «Развивающие игры»	Формы организации
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, занятия-выставки, занятия – кукольный театр, игры-беседы, дидактические игры, упражнения, обсуждения, подвижные игры, творческие задания, настольные игры, открытые занятия и др.
Воспитательная деятельность	Занятие-путешествие, занятие-презентация, творческие задания, проведение праздничных мероприятий и др.

Педагогические технологии и формы организации образовательного процесса соответствуют целям и задачам модульной программы, способствуют творческому развитию личности обучающихся, формированию позитивных социальных интересов и позволяют индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов.

Режим занятий

Учебные занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по годам обучения в соответствии с расписанием учебных занятий, по 1 часу в неделю (по нормам СанПин). Образовательный процесс строится с учётом возрастных особенностей группы, в ходе которого выдерживается: продолжительность занятий, степень сложности заданий, вариативность заданий, наглядность. Продолжительность учебного часа 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения модульной программы и способы определения результативности

Ожидаемые результаты Первый год обучения

1. Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- понятие цвет, форма, размер;
- понятий «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года»;

- понятия целого и части;
- для чего нам нужна память, мышление, воображение;
- разнообразие эмоций.
 - 2. Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- различать понятия: вчера, сегодня, завтра и т.д.;
- действовать по инструкции;
- обобщать:
- делать выводы;
- ориентироваться во времени и пространстве.
 - 3. Творческая активность

Обучающийся может:

- выполнять упражнения на репродуктивном уровне.
- 4. Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.
 - 5. Личностные результаты

Обучающийся должен:

- выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- проявлять самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;
- умение работать в группе, откликаться, быть отзывчивым.

Количественные показатели результативности работы определяются по итогам применения психодиагностических методик.

Второй год обучения

1. Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- особенности и способы развития своей памяти, мышления, воображения;
- понятия целого и части;
- построение логических связей;
- разнообразие эмоций.
 - 2. Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- работать с образным и словесным материалом;
- организовывать свою деятельность;
- самостоятельно оценивать свою творческую продукцию;
- создавать необычные идеи и решения;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать результаты с заданием, находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы
 - 3. Творческая активность

Обучающийся может:

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.
- 4. Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.
 - 5. Личностные результаты

Обучающийся должен:

- выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- организовывать свою деятельность;
- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в группе, отзывчивость.

Количественные показатели результативности работы определяются по итогам применения психодиагностических методик.

Критерии и способы определения результативности

Критерии оценки

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

- 1) нормальное физическое развитие и координация движений;
- 2) желание учиться;
- 3) управление своим поведением;
- 4) владение приемами умственной деятельности;
- 5) проявление самостоятельности;
- б) отношение к товарищам и взрослым;
- 7) отношение к труду;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность *по первому критерию* предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

Содержание *темьего* критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания, для запоминания излагаемых педагогом или содержащихся в учебнике сведений.

В четвертом критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов обучающихся. Это дифференциация восприятия, позволяющая наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Пятый критерий - проявление самостоятельности, рассматривается как стремление к поиску способов решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает сформированность у обучающихся желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержание *седьмого* критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Восьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

Оценочные материалы модульной программы

Виды и формы контроля:

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программе «Развивающие игры» предусмотрен предварительный, текущий и итоговый контроль, результаты которого фиксируются в аналитической справке.

<u>Предварительный контроль.</u> Целью является выявление исходного уровня подготовки обучающихся (дошкольного возраста), чтобы скорректировать учебнотематический план, определить направление и формы индивидуальной работы. Педагогические методы: собеседование, педагогическое наблюдение в начале учебного года.

<u>Текущий контроль.</u> Целью является определение степени усвоения обучающимися (дошкольного возраста) учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ работ обучающихся.

<u>Итоговый контроль.</u> Целью является определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний. Педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ деятельности обучающихся. Организация обучающихся на дальнейшее обучение. Участие в мероприятиях ШРР.

Формы подведения итогов: собеседование, самостоятельная работа (графический диктант), педагогическое наблюдение за работой обучающихся, за учебной деятельностью.

Итоговая и промежуточная аттестация с обучающимися дошкольного возраста по модульной программе «Развивающие игры» не предусмотрена в соответствии со ст. 64 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность ребенка, показанная в играх:

- обучающийся практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого это говорит о низком уровне освоения программы;
- на среднем уровне справляется с помощью взрослого;
- на высоком выполняет задание самостоятельно.

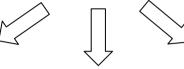
Результаты диагностики и анализ усвоения обучающимися модульной программы «Развивающие игры» используется чтобы помочь обучающемуся преодолеть трудности в усвоении программы, обратить внимание на проблемы и определить пути для устранения.

Модель выпускника по модульной программе «Развивающие игры»

Организационные умения Осознавать задачу и пытаться решить ее в группе с помощью взрослого Требования Подготовка к школе Школе Коммуникативные умения Умение общаться со своими сверстниками и со взрослыми

Информационные умения

Умение выделять новую информацию (это я не знал раньше) и соотносить ее с имеющейся пытаться решить ее в группе с помощью взрослого



Познавательная сфера

Действовать по образцу. Проводить наблюдение и делать выводы совместно со взрослыми

Эмоциональноволевая сфера

Умение сдерживать себя; развивать самоконтроль и саморегуляцию Учебно-тематический план и содержание программы 1 год обучения

Nº	Модули, разделы, темы	Ко	личество	часов	Формы
J 12	занятий	всего	теория	практика	аттестации
	Образовательный модуль	«Желае	м знать»		Собеседование,
1.	Вводное занятие	1	-	педагогическое	
2.	Раздел 1. Развитие восприятия	14	2	12	наблюдение,
	Образовательный модуль	«Запом	инай-ка»		самостоятельная
3.	Раздел 2. Развитие памяти и	12	2	10	работа, анализ
٥.	мышления	12	2	10	работ
	Образовательный	і модуль	•		обучающихся
	«Точные движения важны д	для вооб	бражения	»	
4.	Раздел 3. Развитие воображения	7	2	5	
5.	Раздел 4. Развитие моторики	7	-	7	
6.	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого:	42	7	35	

Содержание программы 1 года обучения Образовательный модуль «Желаем знать»

Вводное занятие

Теория: Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об играх.

Раздел 1. Развитие восприятия

Теория: Освоение понятий «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «Времена года». Понятие целого и части.

Практика: Упражнения на развитие восприятия цвета, формы, размера. Развитие чувства времени, последовательности. Развитие пространственных представлений «право/лево», «верх/низ», «над/под». Развитие свободы движений, чувства пространства.

Образовательный модуль «Запоминай-ка»

Раздел 2. Развитие памяти и мышления

Теория: Выделение свойств и признаков предметов. Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе выделенных свойств.

Практика: Развитие памяти. Развитие тактильной памяти. Развитие ассоциативной памяти, мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие опосредованного осмысленного запоминания, слуховой памяти. Совершенствование зрительного запоминания. Развитие смысловой памяти. Развитие умения обобщения и группировки.

Образовательный модуль «Точные движения важны для воображения» Раздел 3. Развитие воображения

Теория: Мир эмоций.

Практика: Развитие воображения. Способность воссоздавать объект по образцу. Обогащение воображения. Развитие воображения, преодоление детского эгоцентризма.

Раздел 4. Развитие моторики

Практика: Развитие тонкой моторики. Зрительно-двигательная координация. Подготовка руки к письму.

Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов. Занятие-игра, охватывающее все изученные темы.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Maryan paragram tang panggari	Кол	ичество ч	асов	Формы аттестации
	Модули, разделы, темы занятий	ВСОГО	теория	практ	Собеседование,
		всего	теория	ика	педагогическое
	Образовательный моду	УЛЬ			наблюдение,

	«Не спешу, не тороплюсь, быть вним:	ательным	и учусь»		самостоятельна			
1.	Вводное занятие	1	1	-	я работа,			
2.	Раздел 1. Учимся быть внимательными	10	2	8	графический			
	Образовательный моду	уль			диктант, анализ			
	«Мир воспринимаем, играем, о	отражаем	[>>		работ			
3.	Раздел 2. А теперь - запоминай	9	1	8	обучающихся			
	Образовательный моду	уль						
	«Юные мыслители в «Стране во	ображен	«RN					
4.	Раздел 3. Познавательное развитие	9	1	8				
	Образовательный моду	уль						
	«Знаем, можем и творил	M>>						
5.	Раздел 4. Развитие творческого	6	1	5				
	мышления							
6.	Раздел 5. Контрольно-диагностические	6	1	5				
	занятия.							
7.	Итоговое занятие	1	-	1				
1. Вводное занятие 1 1 - я работ графич диктан обучан диктан работ графич диктан работ обучан диктан ди								

Содержание программы 2 года обучения

Образовательный модуль «Не спешу, не тороплюсь, быть внимательным учусь» Вводное занятие

Теория: Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об играх.

Раздел 1. Учимся быть внимательными

Теория: Учимся распределять внимание.

Практика: Развиваем внимание. Концентрируем внимание. Переключаем внимание. Развиваем устойчивость внимания. Развиваем произвольность внимания.

Образовательный модуль «Мир воспринимаем, играем, отражаем»

Раздел 2. А теперь — запоминай

Теория: Развитие памяти.

Практика: Развиваем зрительную память. Развиваем слуховую память. Развиваем память на цифры, буквы, слова.

Образовательный модуль «Юные мыслители в «Стране воображения» Раздел 3. Познавательное развитие

Теория: Расширяем словарный запас.

Практика: Произношение звуков — норма. Пора говорить правильно. Пальчики — ловкие, руки — умелые. Развиваем пальцы и руки. Умей владеть собой. Развиваем произвольную сферу. Изучение произвольного поведения.

Образовательный модуль «Знаем, можем и творим»

Раздел 4. Развитие творческого мышления

Теория: Творческое мышление.

Практика: Развиваем творческое мышление. Развитие построения логических взаимосвязей.

Раздел 5. Контрольно-диагностические занятия

Теория: Определение уровня развития внимания.

Практика: Оценка восприятия. Оценка развития памяти. Оценка развития различных видов мышления и воображения.

Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов. Занятие-игра, охватывающее все изученные темы.

Примечание: количество учебных часов, тем занятий носит рекомендательный характер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Но в обязательном порядке должно быть обеспечено общее количество учебных часов в год.

Организационно-педагогические условия (методическое обеспечение) модульной программы

Основное значение модульной программы «Развивающие игры»:

- помочь педагогам в подготовке и проведении занятий по развитию главных психических процессов ребенка в каждой возрастной группе;
- создание развивающей среды для реализации ребенком потребности в познании, общении, творчестве, самосовершенствовании;
- подготовить обучающихся к школе.

Для успешного дальнейшего обучения ребенка необходимо развитие основных познавательных функций:

- а) память;
- б) внимание;
- в) мышление;
- г) воображение;
- д) восприятие;
- е) развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Содержание модулей программы «Развивающие игры» построено на игровой деятельности, в рамках которой обучающиеся через игру учатся произвольно управлять своим поведением, действовать в соответствии с правилами, принимать задаваемые игрой условия и нормы. Игровая форма занятий обеспечивает эмоциональную вовлеченность обучающихся и естественность их поведения. Это служит поддержанию познавательного интереса, способствует развитию мышления и воображения.

Программой предусматриваются следующие формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-выставка, занятие-кукольный театр, занятие-презентация.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется комплекс **методов**: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, метод практических заданий. Вышеизложенные методы способствуют развитию познавательных процессов обучающихся, и как результат, оптимальной подготовке к дальнейшему обучению в школе.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии

- оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, технология музыкального воздействия);
- технология обучения и воспитания культуры здоровья.
- В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности.

Компетентностно-ориентированные технологии

- Обучение в сотрудничестве.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.
- Игровые технологии.

Взаимодействие образовательной программы «Развивающие игры» с другими объединениями

Данная программа взаимодействует с программами «Музыка», «Математическая грамота», «Фабрика мастеров», «Путешествие в страну английского языка», «Развитие речи. Обучение грамоте» посредством организации, проведения познавательно-игровых программ для обучающихся Школы Раннего Развития «Родничок». Неотъемлемой частью воспитательного пространства является организация и проведение совместных мероприятий с Арт-студией «Росток» в форме познавательно-игровых программ и праздников.

Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- профессиональная помощь родителям, сотрудничество педагога и родителей в воспитании обучающихся;
- знакомство родителей с методической литературой по вопросам воспитания обучающихся на занятиях, их поведения и отношения к занятиям;
- родительские собрания (два раза в год проводятся встречи с родителями);
- индивидуальные беседы с родителями;

Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста:

- подбор материала
- вариативность сложности заданий
- продолжительность занятий.

Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- ритуалы начала и окончания занятия;
- психогимнастические и психотехнические упражнения;
- совместная работа в микрогруппах;
- контроль эмоционального состояния;
- эмоционально окрашенный рассказ педагога;
- подвижные и настольные игры;
- беседа:
- рисование и другие виды изобразительного творчества.

Занятие строится с учетом зоны ближайшего развития. Каждый обучающийся самостоятельно определяет степень своей включенности в занятие. Допускается отказ ребенка от участия в той или иной части занятия. Это позволяет детям, испытывающим дискомфорт в ситуации неопределенности, адаптироваться к новым условиям в удобном для них темпе.

Содержание занятий предполагает смену видов деятельности детей, положения их тела через каждые 5-10 минут, что достигается включением в занятие игровых приемов, гимнастических, психогимнастических и психотехнических упражнений. Включение подобных заданий способствует психической разрядке и восстановлению сил, благоприятно сказываясь на его здоровье.

Дидактическое обеспечение программы: картинки; стимульный материал, наглядные пособия (схемы, плакаты, таблицы), медиапособия (аудио кассеты, CD-RW диски), индивидуальные комплекты дидактического материала, для каждого обучающегося (раздаточные карточки с индивидуальными заданиями, алгоритмом действий, памятки), авторские и типовые наглядные пособия, методические разработки, и др.

Кадровое обеспечение: Реализация программы и подготовка занятий осуществляются педагогом дополнительного образования с учетом квалификационных требований и профессиональных стандартов. Педагог осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с направленностью своей образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий необходимы: школьная доска, цветные мелки, доска для демонстрации работ, магнитофон, мяч, детские игрушки. Рабочее место оборудовано стулом и столом.

Для обучающихся на занятиях необходимы: столы и стулья (на 15 мест), альбом, цветные карандаши, фломастеры, ручки, ножницы, клей-карандаш.

Условия реализации программы:

- 1. Систематическое проведение занятий;
- 2. Педагог создает и развивает ситуацию успеха, которая становится основой позитивной самооценки ребенка, стимулирует развитие его творческой

деятельности;

3. Взаимодействие педагога с родителями.

Информационное обеспечение модульной программы Список используемой литературы

- 1. Концепцией развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 года.
- 2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и с учетом приоритетных направлений деятельности Центра в рамках Программы развития на 2011-2015.
- 3. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, Самара, 2004.
- 4. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет / Т.В. Башаева; худож.: Г.В. Соколов, В.Н. Куров. Ярославль: Академия развития, 2006.
- 5. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 6. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память / Анна Герасимова. 4-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007.
- 7. Гурьянова Ю.Ю. «365 игр, упражнений и тестов для подготовки к школе».-М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ.21 век», 2008.
- 8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. Спб.: Питер, 2008.
- 9. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005.
- 10. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и с учетом приоритетных направлений деятельности Центра в рамках Программы развития на 2006-2010 г.г.
- 11. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет / Л.Ф. Тихомирова; худож.: Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. Ярославль: Академия развития, 2006.
- 12. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки / Л.В. Фомина; худож. А.А. Селиванов. Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
- 13. Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал): учеб. -метод. пособие / З.В. Шашкова; под ред. Т.В. Черниковой. М.: Глобус, 2007.
- 14. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет / Л.Ф. Тихомирова; худож.: Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. Ярославль: Академия развития, 2006.

Рекомендуемая литература для детей и родителей

- 1. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? М. Просвещение, 1985
- 2. Зак А.З. Как гусеница и муравей в гости ходили. М. Минск, Мистецтво, 1975
- 3. Столяра А.А. Давайте поиграем. М. Просвещение, 1983
- 4. Урунтаева Г.А. Помоги принцу найти Золушку. М. Просвещение, 1979
- 5. Шарохина В.Л. Занятия с детьми дошкольного возраста (*демонстрационный и раздаточный материал*). М.: Книголюб, 2004

Приложение № 1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Развивающие игры»

	C	Сент	ябр	ЭЬ	(Эктя	ябрі	Ь]	Ноя	брь	,	Д	(ека	абрі	Ь	5	Янв	арь		Ф	Ревј	рал	Ь		Ma	A	Апр	ель	,	Май					Ию	НЬ			Ию	ЛЬ		I	4вг	уст		чебных	едель		
№ недели	1	2	ß	3 4	٠ ٧	6	7	8	6	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	Количество уч	Количество недель
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	*	*	*	*	*	1	1	42	42
2 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	*	*	*	*	*	*	1	1	42	42

^{*} дни отпуска педагога