Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

Принята
решением педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «Свежий ветер»
С.В. Мурышова
Приказ № 69 от 31.05. 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Ориентиры в безопасное будущее»

Возраст обучающихся: 7- 16 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Баталов Иван Борисович -
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Стегалина Людмила Анатольевна – методист;
Токарева Наталья Александровна - методист

Тольятти, 2023

Оглавление

Пояснительная записка…….. 3-13

Введение, направленность модульной программы…….…3

Актуальность, воспитательный компонент

модульной программы …….……..….. 3-5

Педагогическая целесообразность модульной программы……. 5-6

Новизна модульной программы…… 6-7

Цель и задачи модульной программы……..... 7

Адресат модульной программы…… 7-8

Сроки реализации программы…….. 8

Комплекс основных характеристик образования…….. 8-9

Формы обучения, формы организации деятельности…….. 9

Режим занятий……. 9-10

Планируемые (ожидаемые) результаты…… 10-11

Оценочные материалы…… 11-13

Критерии и способы определения результативности

Формы контроля, формы подведения итогов

Учебный план и содержание модульной программы…….. 13 - 27

Организационно – педагогические условия

(методическое обеспечение) программы……. 27-29

Информационное обеспечение модульной программы

Список литературы …….. 30

Приложения

Приложение № 1. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Введение

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются одной из важных задач системы дополнительного образования.

Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, рассматривается сегодня как одно из базовых направлений в области образования. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. В связи с чем предметная область программы «Ориентиры в безопасное будущее» содержательно направлена на формирование и развитие патриотических чувств, гражданско-патриотическое воспитание и развитие гармоничной личности, что должно внести весомый вклад в сохранение гражданского мира и согласия.

Направленность модульной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Ориентиры в безопасное будущее» модифицированная, социально-гуманитарной направленности, нацелена на создание условий для профилактики асоциального поведения; социального, культурного и профессионального самоопределения личности; укрепление целостности психического, физического интеллектуального и духовного здоровья, а также подготовку обучающихся к службе в рядах Вооруженных Сил РФ. При разработке данной программы дифференцировано соблюдены принципы, позволяющие учитывать уровень развития и степень освоенности содержания обучающимися: *ознакомительный (1-2 год обучения).*

Актуальность модульной программы

Произошедшие в последнее время в России экономические и политические изменения обозначили проблемное поле доминирования материальных ценностей над духовными. В результате чего, у современных детей несколько искажены представления о таких понятиях как: доброта, милосердие, великодушие, гражданственность и патриотизм. Смещение акцентов развития в сторону ранней интеллектуализации не способствуют духовному развитию детей, вызывая эмоциональную, волевую и духовную незрелость.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности. Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию, адаптации обучающихся к постоянно меняющимся социально – экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению.

Воспитательный компонент программы

Воспитание в дополнительном образовании рассматривается как ценностно-смысловое развитие ребенка, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме смыслотворчества, саморазвития. По-причине утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, программа «Ориентиры в безопасное будущее», которая способствует удовлетворению общественной потребности в современном гражданско-нравственном воспитании молодежи как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Результатами реализации данного компонента программы станут:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

Это обуславливает ориентацию программного содержания на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области. В целевых установках программы учтены культурно-исторические и социально-экономические особенности развития региона.

Образовательная деятельность по программе основывается на модульном принципе представления содержания образовательных услуг. Программные модули являются дополняющими друг друга, способствуют достижению основной цели программы. Каждый модуль самостоятелен, может реализовываться как отдельная единица, с наличием формализованных результатов обучения и формами контроля, так и как составляющая комплекса самой программы. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Логичность, преемственность и разнообразие 8 программных модулей, способствует созданию благоприятных условий для реализации важнейшего компонента военно-патриотического воспитания, готовности к достойному служению Отчизне, формированию высоконравственных этических норм поведения, ответственности и коллективизма, осознание личностью высших ценностей идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни.

Модульная программа «Ориентиры в безопасное будущее» предполагает логичную и преемственную реализацию 8 программных модулей:

1 год обучения:

1 - образовательный модуль «Вооруженные силы России» (35 уч. ч.);
2 - образовательный модуль «Курс военной подготовки» (36 уч. ч.);
3 - образовательный модуль «Эффективные приемы самообороны» (36 уч. ч.);
4 - образовательный модуль «Мастерство медицинской помощи» (19 уч. ч.);

Итого по модулю: 126 часов в год.

2 год обучения:

1 - образовательный модуль «Вооруженные силы стран Мира» (25 уч. ч.);
2 - образовательный модуль «Рэкс» и силовое оружие» (29 уч. ч.);
3 - образовательный модуль «Приемы «Само» (36 уч. ч.);
4 - образовательный модуль «Исторические секреты выживания» (36 уч. ч.).

Итого по модулю: 126 часов в год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ориентиры в безопасное будущее» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с Разделом V. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020 г.);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти.

Образовательный процесс организован с учетом вышеизложенных документов, ориентируется на современные требования образовательных услуг дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность модульной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Ориентиры в безопасное будущее» составлена с учетом требований, предъявляемых к программам дополнительного образования. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание,

чувства, волю, психику и физическое развитие детей и подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества. Программный материал ориентирован на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий, для умственного, нравственного, патриотического и физического развития личности.

Новизна модульной программы, отличительные особенности

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Ориентиры в безопасное будущее» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, разработана с учетом тенденций и направлений современной образовательной политики, отвечает запросам социума и предоставляет возможность обучающимся выстраиванию индивидуальной образовательной траектории. При разработке данной программы учтены современные педагогические теории, технологии обучения и воспитания в условиях дополнительного образования. Важные составляющие социально – педагогической направленности раскрываются через содержание программных модулей отражая позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по социальным, историческим, нравственным, политическим и другим проблемам; важнейшим духовно – нравственным; деятельностным качествам (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и другие).

Отличительной особенностью данной программы является применение конвергентного подхода, позволяющего обучающимся изучать предметные области не как отдельные составляющие, а как единое целое в условиях свободной организованной деятельности, направленной на формирование междисциплинарной среды. Конвергентный подход в процессе обучения по модульной программе «Ориентиры в безопасное будущее» просматривается через междисциплинарное взаимодействие таких предметов как: история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, география, биология, математика, физическая культура, музыка, которые гармонично пересекаясь между собой как в модулях, так и в программном содержании способствуют формированию у обучающихся целостного восприятия окружающего мира, определению жизненных ценностей, высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Реализация программы осуществляется на основе следующих ***принципов:***

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- комплексного подхода, предполагающего скоординированную, целенаправленную работу с использованием различных форм и методов по патриотическому воспитания юных граждан Российской Федерации;
- дифференцированного подхода, предполагающего использование особых форм и методов работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп;
- органического единства военно-патриотического воспитания с практической военной подготовкой, означающего неразрывность слова и дела, конкретной работы по обучению граждан военному делу, формированию у них военно-профессиональных качеств.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Расширяет рамки программы и использование возможностей социальных партнёров:
- МБОУ ДО «Планета» - проведение концертных мероприятий, приуроченных ко дню Победы, дню защиты Детей, дню ВМФ;
- МОВО по ЦРУВД г. Тольятти – концерты дню службы ОВО, проведение празднования дня защитника Отечества;
- Российский Союз Офицеров Запаса «Честь имею» - проведение празднования дня защитника Отечества, уроки мужества;
- ТГОО «Боевое Братство» - проведение праздничных мероприятий;
- Навигацкая школа - проведение концертных мероприятий, приуроченных ко дню Победы, дню защиты Детей, дню ВМФ, проведение празднования дня защитника Отечества, уроки мужества.

Цель и задачи модульной программы

Цель: формирование нравственной, гармонически развитой, социально-активной личности, гражданина и патриота Отечества

Задачи:

Воспитательные (личностные):
- формировать у обучающихся дисциплинированность;
- воспитывать общую культуру, высокие морально – психологические качества, физическую выносливость и стойкость;
- воспитывать чувство патриотизма, готовность к защите Отечества, коллективизм и товарищество;
- воспитывать чувство собственного достоинства, умения владеть эмоциями, развитие способности к анализу и принятию верных решений.

Развивающие (метапредметные):
- развивать интеллектуальные, культурные, физические и нравственные качества личности;
- развивать двигательные навыки, координацию движений, выносливость;
- способствовать развитию дисциплинированности, ответственности, стремлению к лидерству;
- развивать чувство товарищества и взаимовыручки.

Обучающие (предметные):
- способствовать формированию знаний в области военной истории России, Уставов Вооруженных Сил, строевой, огневой и других видов военной подготовки;
- познакомить с основами воинского труда, его значением в жизни государства;
- актуализировать двигательные умения и навыки для улучшения физической подготовки.

Адресат модульной программы

Программа «Ориентиры в безопасное будущее» рассчитана на обучающихся в возрасте 7-11, 12-16 лет. Количество обучающихся в группе - 15 человек. Принцип набора в группы – свободный, по желанию детей. Состав обучающихся объединений – смешанный, разновозрастный в отношении возрастной группы. Предполагается, что содержание модулей программы вызовет интерес у разных возрастных групп, в связи с чем в программном содержании учтены психолого-педагогические особенности обучающихся возрастного интервала 7-16 лет. Комплектование групп проводится с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 г.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Предоставление медицинской справки для обучающихся по программе не предусмотрено. Рекомендовано согласование от родителей (законных представителей).

Возрастные особенности обучающихся по программе:

7-11 лет. Развитие основных психофизических качеств, происходит в тесной связи с формированием двигательных навыков. В младшем школьном возрасте происходит интенсивный рост мускулатуры, развитие мышечной силы, координации при общем

увеличении подвижности. Однако дети не могут продолжительное время выполнять однообразные, даже несложные движения, мускулатура у них еще неокрепшая, а утомляемость высокая. Младший школьный возраст - благоприятный период для развития всех координационных и кондиционных способностей. Можно развивать такие координационные способности как точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстроту и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве и кондиционные (скоростные, скоростно-силовые, выносливость и гибкость).

С переходом в старший школьный возраст (14-16 лет) изменяется положение детей в системе деловых и личных взаимоотношений с окружающими людьми. Возрастают требования к интеллекту, которые одновременно предъявляются и его сверстниками, и взрослыми людьми. Подростки могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Особенно заметным в эти годы становится рост сознания и самосознания детей, представляющий собой существенное расширение сферы осознаваемого и углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире. В юношеском возрасте активно совершенствуется самоконтроль деятельности, являясь вначале контролем по результату или заданному образцу, а затем — процессуальным контролем, т. е. способностью выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности.

Сроки реализации программы

Данная модульная программа реализуется за 2 учебных года, в количестве 126 учебных часов в год (3 учебных часа в неделю). Запланированное количество учебных часов достаточно для освоения обучающимися программного материала. Учебный процесс по программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам регулируется на основании локального акта «Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ДО «Свежий ветер» (комплекс основных характеристик, объем, календарный учебный график).

Комплекс основных характеристик образования

Объем

№ п/п	Год обучения, модуль	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1 год обучения				
1	**Образовательный модуль «Вооруженные силы России»**	35	42	126
2	**Образовательный модуль «Курс военной подготовки»**	36		
3	**Образовательный модуль «Эффективные приемы самообороны»**	36		
4	**Образовательный модуль «Мастерство медицинской помощи»**	19		
2 год обучения				
1	**Образовательный модуль «Вооруженные силы стран Мира»**	25	42	126
2	**Образовательный модуль «Рэкс» и силовое оружие»**	29		
3	**Образовательный модуль «Приемы «Само» (самообороны и саморегулиции)**	36		

4	**Образовательный модуль «Исторические секреты выживания»**	36		

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель в год	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1	42	126	01.09	31.08
2	42	126	01.09	31.08

Формы обучения: очная

Формы обучения по модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ориентиры в безопасное будущее» определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно (в соответствии с Уставом учреждения).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Формы организации обучения:

Групповые формы работы

Групповые занятия – освоение изучаемого материала.

Индивидуальные формы работы

Индивидуальные занятия проводятся с целью оформления, разбора и подготовки поискового материала к презентации творческих, исследовательских работ.

Коллективные формы работы

Важным моментом при работе с обучающимися является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют подготовка и участие в социально – значимых мероприятиях патриотической направленности. Программные модули, учитывающие коллективную работу посредством ведения поисковой деятельности, способствуют формированию личной объективной оценки самого себя в сравнении с другими обучающимися; выработке гуманных отношений сотрудничества; создают условия для формирования коммуникативной компетентности.

Образовательная деятельность, предусмотренная модульной программой	**Формы организации**
Учебная деятельность	Учебные занятия, занятие – игра, диспуты, обсуждения, соревновательные викторины, презентации, выставки, открытые занятия, соревнования, измерительные и контрольные игры, анализ-обсуждение и др.
Воспитательная деятельность	Выставки, творческие задания, дискуссии, деловые и ролевые игры, проекты и т.д.

Педагогические технологии и формы организации образовательного процесса модулей программы частным образом соответствуют общим целям и задачам самой программы, способствуют творческому развитию личности, формированию позитивных социальных интересов и позволяют индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов.

Режим занятий

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей группы. 1 год обучения – 3 учебных часа в неделю (126 часов), 2 год обучения – 3 учебных часа в неделю (126 часов). Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 г. Степень сложности, вариативность заданий, наглядность обеспечивается

в соответствии с программой. Продолжительность учебного часа 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Учебные занятия строятся с учетом психолого-педагогических и физических возрастных особенностей детей.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения и способы определения результативности модульной программы

Ожидаемые результаты

Личностные:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению личной позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение культуры своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- умение работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, устное выступление, презентация);
- готовность к сотрудничеству в коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в группе и социальном окружении.

Предметные результаты

Первый год обучения

Обучающиеся должны знать:

- программный теоретический материал 1 года обучения;
- правила техники безопасности;
- правила оказания первой помощи;
- правила выполнения упражнений СПФ, ОФП;
- базовые элементы техники строевой подготовки.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно выполнять упражнения ОФП, СФП;
- правильно выполнять все базовые элементы техники строевой подготовки;
- ориентироваться в современном разнообразии стрелкового и тяжелого отечественного вооружения;

- правильно занять позицию на стрелковом рубеже.

Обучающиеся должны получить навыки:

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах (ранениях);
- ориентироваться на местности, организовывать ночлег в природных условиях;
- выполнять приемы рукопашного боя.

Второй год обучения

Обучающиеся должны знать:

- программный теоретический материал 2 года обучения;
- правила техники безопасности;
- правила оказания первой помощи;
- правила выполнения упражнений СПФ, ОФП;
- устройство и применение стрелкового оружия (пневматическая винтовка МР-52, пневматическая винтовка ТОЗ-8, АКМ-74, пистолет Макарова);
- планирование строевой подготовки, структуру занятия;
- основы медицинской подготовки.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно выполнять упражнения ОФП, СФП;
- правильно выполнять базовые и основные элементы и приемы техники строевой подготовки;
- правильно ориентироваться в современном стрелковом оружии, тяжелом отечественном вооружении;
- правильно осуществлять сборку-разборку стрелкового оружия (пневматическая винтовка МР-52, пневматическая винтовка ТОЗ-8, АКМ-74, пистолет Макарова);
- правильно занимать позицию на стрелковом рубеже;
- выполнять стрельбу из положения «стоя», «с колена», «лежа».

Обучающиеся должны получить навыки:

- выполнения комплексов специальных физических упражнений;
- ориентироваться на местности, организовывать ночлег в природных условиях;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах (ранениях);
- своевременно и правильно оказывать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Оценочные материалы модульной программы
Критерии и способы определения результативности

Критерии оценки

Для определения уровня знаний, умений, навыков и проведения диагностики используется трехуровневая система:

Уровни	**Сфера знаний, умений**	**Сфера творческой активности**	**Сфера личностных результатов**

Высокий	Обучающийся прекрасно владеет изученным материалом, знает основные понятия в рамках программы, задаёт вопросы; к выполнению заданий включается без промедления. Умеет делать анализ, понимать и исправлять ошибки по ходу программного освоения	Проявляет выраженный интерес к выполнению заданий, охотно принимает участие в подготовке и презентации собранного материала	Прилагает усилия к преодолению трудностей, легко может воспроизвести изученный материал; постоянно контролирует себя сам. Способен переносить (выдерживать) учебные и спортивные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности; обучающемуся терпения хватает на все занятия. При возникновении конфликтных ситуаций пытается самостоятельно их уладить (устранить)
Средний	Владеет изученным материалом, но не всегда использует основные понятия, задает вопросы, к выполнению задания, в работу включается без промедления. Умеет делать частичные аналитические умозаключения, анализ, понимает и исправляет возникающие по ходу обучения ошибки, самостоятельно их исправляет	Проявляет некоторый интерес к выполнению учебных заданий, принимает участие в показательных выступлениях, конкурсах, соревнованиях	Прилагает усилие к преодолению трудностей, может подготовить реферат по собранной информации, но требует корректировки педагога. Периодически обучающийся контролирует себя сам. Способен переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Обучающемуся хватает терпения более чем на ½ занятия. При возникновении конфликтных ситуаций сам в конфликтах не участвует, старается их избегать
Низкий	Слабо владеет изученным материалом, но не всегда задает вопросы, к выполнению задания включается с некоторым промедлением	Не проявляет особого интереса к выполнению заданий, не всегда принимает участие или не принимает участие в показательных выступлениях, конкурсных мероприятиях, соревнованиях	Не прилагает усилий для преодоления трудностей в изучении материала; постоянно действует под воздействием контроля извне. Способен переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени. Преодолевать трудности и терпения обучающемуся хватает менее чем на ½ занятия; избегает участия в общих коллективных делах, периодически провоцирует конфликты

Виды и формы контроля

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программе «Ориентиры в безопасное будущее» предусмотрен предварительный, текущий и итоговый контроль. Диагностика интересов, личностного развития, творческой активности обучающихся, диагностика развития коллектива проводятся периодически в течение учебного года в форме собеседования, анкетирования и опроса.

Предварительный контроль ставит своей целью выявления исходного уровня подготовки обучающихся (методы: собеседование, педагогическое наблюдения, тест, анализ продуктов деятельности).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям посредством зачетов. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения (методы: собеседование, педагогическое наблюдения, тест, анализ продуктов деятельности).

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, организацию обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

На каждом занятии педагогом используется взаимоконтроль и самоконтроль (методы: собеседование, педагогическое наблюдения, тест, анализ продуктов деятельности).

Итоговый контроль - контроль над усвоением содержания курса осуществляется по оценке качества выступлений, результатов и достижений обучающихся за учебный год.

Формы подведения итогов

Для определения эффективности освоения программного материала, используются следующие способы отслеживания результатов: общеобразовательный аспект: наблюдение, опрос, тестирование, сдача нормативов физической подготовленности обучающихся и др.; развивающий аспект – наблюдение, тестирование и др.; воспитательный аспект – наблюдение.

Оценка результатов обучения

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся: контрольные занятия; соревнования и соревновательные выступления; зачеты; собеседование; анализ-обсуждение; показательные выступления: круглые столы; квэсты.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1	Образовательный модуль **«Вооруженные силы России»**	35	42	126
2	Образовательный модуль **«Курс военной подготовки»**	36		
3	Образовательный модуль **«Эффективные приемы самообороны»**	36		
4	Образовательный модуль **«Мастерство медицинской помощи»**	19		

Основные характеристики модулей

Программные модули первого года обучения содержательно раскрывают направления деятельности: общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, стрелковая подготовка, огневая, туристская подготовка, история Вооруженных сил России, объединенных общей целью и задачами. Модули могут реализовываться как в рамках программного комплекса, так и самостоятельно. По программе предполагается использование элементов метапредметного подхода,

позволяющего формировать ответственное отношение к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Социально - педагогический компонент содержания данных модулей является доминирующим и составляет ядро патриотического воспитания, позволяя усилить ориентацию детей и подростков на развитие интересов и способностей в выбранной деятельности, приобретении знаний и практических навыков, опыта вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности.

Образовательный модуль – «Вооруженные силы России»

Цель: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- воспитывать чувства бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам.

Развивающие:

- развивать ценностно-ориентированные качества обучающихся, обеспечивающих условия для самовыражения.

Обучающие:

- создать обучающимся условия для углубленного изучения материала, связанного с историей вооруженных сил России и поисковой деятельностью.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- историю создания и виды вооруженных сил РФ;
- основы обороны государства и воинской службы;
- систему уставов вооруженных сил.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать технику безопасности, подбирать необходимое оборудование и материалы для практической работы;
- ориентироваться в разнообразии флотов, сухопутных войск, военно-воздушных сил РФ.

Обучающиеся должны получить навыки:

- ориентирования в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни, различных опасных и ЧС.

№ п/п	Темы занятий	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль – «Вооруженные силы России»					
Раздел 1. Военно – историческая подготовка					
1	Тема № 1. Вводное занятие	1	1	-	наблюдение, опрос
2	Тема № 2. История развития вооруженных сил РФ	3	1	2	видео-презентация, обсуждение
3	Тема № 3. Армия Петра 1	3	1	2	тестирование
4	Тема № 4. Развитие отечественного оружия	3	1	2	зачет
5	Тема № 5. Уставы вооруженных сил	3	1	2	тестирование

	РФ				
6	Тема № 6. Оружие иностранных государств	4	1	3	зачет
7	Тема № 7. Тяжелое отечественное вооружение	4	1	3	экскурсия, зачет
8	Тема № 8. Военно-морской флот РФ	3	1	2	экскурсия, зачет
9	Тема № 9. Сухопутные войска РФ	3	1	2	обсуждение, зачет
10	Тема № 10. Военно-воздушные силы РФ	3	1	2	круглый стол, наблюдение
11	Тема № 11. Вооруженные силы иностранных государств	3	1	2	зачет
12	Тема № 12. Гражданско - патриотическое воспитание молодежи в РФ и его направления	2	2	-	проектное моделирование, защита
	Итого по модулю:	**35**	**13**	**22**	

Содержание образовательного модуля «Вооруженные силы России»

Раздел 1. Военно – историческая подготовка

Тема № 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Тема № 2. История создания вооруженных сил РФ

Теория. История создания вооруженных сил России. Состав и виды вооруженных сил России. Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-Морской Флот.

Практика. Просмотр видеоматериалов ресурсов Интернет. Зачет.

Тема № 3. Армия Петра 1

Теория. Регулярная армия, созданная первым русским императором Петром. Роль Петра 1 в создании морского флота. Полки иноземного строя.

Пр*актика.* Тестирование.

Тема № 4. Развитие отечественного оружия

Теория. Виды оружий. Холодное оружие: штыки, клинки, ножи, кортики, длинноклинковое оружие, наградное оружие. Стрелковое оружие.

Практика. Зачет. Просмотр материалов ресурсов Интернет.

Тема № 5. Уставы вооруженных сил РФ

Теория. Система уставов вооруженных сил. Общевоинский устав. Дисциплинарный устав.

Практика. Изучение общевоинского устава. Тестирование.

Тема № 6. Оружие иностранных государств

Теория. Отличия иностранного оружия. Виды иностранного оружия. Национальные особенности оружия.

Практика. Зачет. Просмотр материалов ресурсов Интернет.

Тема № 7. Тяжелое отечественное вооружение

Теория. Тяжелое отечественное вооружение. Танки, разновидности. Тяжелые артиллерийские установки. Самолеты, виды. Ракетное вооружение. Миноносцы и др.

Практика. Просмотр материалов ресурсов Интернет. Экскурсия в военно-технический музей ВАЗа. Зачет.

Тема № 8. Военно-морской флот РФ

Теория. История Военно - морского Флота. Состав Военно-морского флота России. Надводные силы. Подводные силы. Морская авиация: береговая, палубная, стратегическая, тактическая, морская пехота.

Практика. Экскурсия в военно-технический музей ВАЗа. Зачет.

Тема № 9. Сухопутные войска РФ

Теория. Рода сухопутных войск Российской Федерации: мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, сухопутные войска, войска специального назначения.
Практика. Просмотр видеоматериалов по теме. Зачет. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами, участниками боевых действий в горячих точках.

Тема№ 10. Военно-воздушные силы РФ

Теория. Военно-воздушные силы. Функции ВВС: борьба с противником, находящимся в космосе, воздушном пространстве, на земле, на поверхности моря и под водой; транспортировка десанта; доставка имущества и вооружения; воздушная разведка.
Практика. Просмотр видеоматериалов по теме. Встреча с участниками войны в Чеченской республике.

Тема № 11. Вооруженные силы иностранных государств

Теория. Армия иностранных государств. Танки, бронемашины, артиллерия, стрелковое оружие. Авиация: самолеты, вертолеты, оружие. Флот: надводные корабли, подводные корабли.
Практика. Просмотр видеоматериалов ресурсов Интернет. Зачет.

Тема № 12. Гражданско – патриотическое воспитание молодежи в РФ

Теория. Понятия ценностных ориентиров, воспитательных качеств личности: уважение, гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, любовь к Родине и ее истокам, традициям, символике, определяющих чувство любви к своему Отечеству и уважения к Вооруженным Силам России.
Теория. Проектное моделирование на тему: «Нормы поведения молодежи с ориентацией на успешное выполнение конституционных обязанностей в условиях мирного и военного времени».

Образовательный модуль – «Курс военной подготовки»

Цель: развитие интереса обучающихся к изучению исторического прошлого своего Отечества.

Задачи:

Воспитательные:
- воспитать у обучающихся чувства патриотических взглядов, ценностных установок и убеждений;
- способствовать воспитанию уважения к культурному и историческому прошлому России.

Развивающие:
- привлечь обучающихся к теме возрождения и сохранения культурных и нравственных ценностей родного края.

Обучающие:
- создать основу в условиях гражданского образования и военного назначения.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:
- правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами, требования к организации рабочего места;
- содержание понятий: Отечество, патриотизм, патриот, долг, служение Отечеству, национальные интересы;
- основные установки, технические характеристики оружия.

Обучающиеся должны уметь:
- ориентироваться в пространстве;
- действовать по обстановке;
- выполнять поставленные педагогом задачи.

Обучающиеся должны получить навыки:
- основ огневой подготовки, сборки, разборки пистолета;

- техники выполнения стрельбы из различных положений.

№ п/п	Темы занятий	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Курс военной подготовки»					
Раздел 1. Строевая и военная подготовка					
1	Тема № 1. Строевая подготовка военнослужащих	7	1	6	упражнения, наблюдение
2	Тема № 2. Огневая подготовка	8	1	7	упражнения, наблюдение
3	Тема № 3. Устройство и технические характеристики пневматической винтовки МР-52	7	1	6	беседы-презентации, обсуждения, упражнения
4	Тема № 4. Пистолет Макарова, его технические характеристики	5	1	4	беседа-сообщение, обсуждение
5	Тема № 5. Ручной пулемет Калашникова, его технические характеристики	3	1	2	упражнения, рефлексия
6	Тема № 6. Основы выживания	6	1	5	туристические маршруты, наблюдение, обсуждение
	Итого по модулю:	**36**	**6**	**30**	

Содержание образовательного модуля «Курс военной подготовки»

Раздел 1. Строевая и военная подготовка

Тема № 1. Строевая подготовка военнослужащих

Теория. Строевая подготовка как система воинского обучения, основанная на многократном повторении шаблонных приёмов и дисциплине. Планирование строевой подготовки. Структура занятия по строевой подготовке.

Практика. Просмотр видеоматериалов: «Парад 7 ноября 1945 года на Красной площади», «Парад Победы 1945», «Парад 2012, Москва». Упражнения на изучение базовых элементов строевой подготовки.

Тема № 2. Огневая подготовка

Теория. Положения стрелка при стрельбе. Определение расстояния до мишени. Роль дыхания. Тактическая подготовка стрелка. Техническая подготовка стрелка.

Практика. Основные установки: положение стрелка стоя, положение стрелка с колена. Практические упражнения: задержка дыхания при стрельбе; определение расстояния до мишени; стрельба из пневматической винтовки МР-52 и пневматического пистолета.

Тема № 3. Устройство и технические характеристики пневматической винтовки МР-52

Теория. Беседы-презентации на темы: «Техника безопасности. Устройство пневматической винтовки МР-52. Технические характеристики»; «Скорость полета пули. Основные производители пневматического оружия».

Практика. Практическая работа «Определение расстояния до мишени». Стрельба из пневматической винтовки МР-52. Дыхательные упражнения для стрелка.

Тема № 4. Пистолет Макарова и его технические характеристики

Теория. Беседа-сообщение на тему: «История создания, общая компоновка, надежность работы пистолета. Многофункциональность деталей. Обслуживание. Отличительные особенности».

Практика. Упражнения: сборка, разборка пистолета. Стрельба из различных положений. Тестирование.

Тема № 5. Ручной пулемет Калашникова, его характеристики
Теория. Характеристики: эффективная дальность стрельбы, боевая скорострельность, требования нормального боя, прицельное приспособление. Принцип действия автоматики.
Практика. Просмотр видеоматериалов ресурсов Интернет. Тестирование.
Тема № 6. Основы выживания
Теория. Выживание как составная часть боеспособности и жизнедеятельности военнослужащих в современных условиях. Основные элементы и методы выживания.
Практика. Прохождение туристических маршрутов с использованием элементов и методов выживания.

Образовательный модуль «Эффективные приемы самообороны»

Цель: расширить представления обучающихся об эффективных приемах самообороны, воспитывать уважительное отношение к ветеранам и участникам ВОВ.
Задачи:
Воспитательные:
- воспитать у обучающихся чувства патриотизма, коллективизма, товарищества;
- формировать дисциплинированность, добросовестное отношение к общему делу.
Развивающие:
- развивать гражданско-патриотическое отношение к познанию; умений принимать самостоятельные решения, нести за них ответственность.
Обучающие:
- формировать потребность в физическом совершенствовании, развитии специальных знаний и навыков физической подготовки.
Предметные результаты
Обучающиеся должны знать:
- правила выполнения упражнений ОФП, СПФ;
- базовые элементы техники строевой подготовки;
- правила безопасности в видовом разнообразии туризма.
Обучающиеся должны уметь:
- правильно выполнять упражнения индивидуальной самообороны.
Обучающиеся должны получить навыки:
- составления и выполнения маршрутов безопасного движения в походных условиях;
- безопасного размещения, быта и питания в соревнованиях по ориентированию; походах; пешем, водном, горного туризме.

№ п/п	Темы занятий	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Эффективные приемы самообороны»					
Раздел 1. Спортивная подготовка					
1	Тема № 1. Общая физическая подготовка. Самооборона (ОФП)	18	2	16	упражнения, наблюдение, анализ мнений
2	Тема № 2. Туристическая подготовка	18	2	16	соревнования, поход
	Итого по модулю:	**36**	**4**	**32**	

Содержание образовательного модуля «Эффективные приемы самообороны»

Раздел 1. Спортивная подготовка

Тема № 1. Общая физическая подготовка. Самооборона
Теория. Самооборона. Методы самообороны. Системой индивидуальной самообороны: единоборства, рукопашный бой. Различные трактовки самообороны.
Практика. Упражнения ОФП. Изучение приемов самообороны.
Тема № 2. Туристическая подготовка

Теория. Обеспечение безопасности. Групповое и личное снаряжение. Питание в походе. Техника пешего туризма. Техника горного туризма. Техника водного туризма. Спортивное ориентирование.
Практика. Соревнования по ориентированию. Походы «Выходного дня».

Образовательный модуль «Мастерство медицинской помощи»

Цель: расширить представления обучающихся о приемах и действиях при оказании первой медицинской помощи; возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

Воспитательные:
- воспитать ответственное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих при возникновении ЧС;
- формировать основы морально-психологических качеств при оказании медицинской помощи, ЧС.

Развивающие:
- формировать ответственность за судьбу и развитие родного края;
- создать условия для формирования гражданской культуры.

Обучающие:
- обеспечить осмысление анатомических знаний;
- расширить представления о безопасном обращении с инструментами и материалами при оказании медицинской помощи.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:
- основные условия сохранения здорового образа жизни как о средстве физического, социального, духовного благополучия;
- сведения о природных ЧС: землетрясение, бури, ураганы, смерч, наводнение;
- приемы, действия, средства оказания доврачебной помощи.

Обучающиеся должны уметь:
- своевременно применить практические знания для оказания медицинской помощи пострадавшим в неотложных состояниях.

Обучающиеся должны получить навыки:
- владения основами медицинских представлений оказания первой медицинской помощи пострадавшим в неотложных состояниях (травмах, отравлениях, различных поражениях и др.).

№ п/п	Темы занятий	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Мастерство медицинской помощи»					
Раздел 1. Медико – санитарная подготовка					
1	Тема № 1. Медицинская подготовка	4	1	3	ситуативные игры, упражнения
2	Тема № 2. Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях	14	3	11	тест-кроссворд
3	Тема № 3. Итоговое занятие	1	-	1	итоговое тестирование, мини-проекты
	Итого по модулю:	**19**	**4**	**15**	

Содержание образовательного модуля «Мастерство медицинской помощи»

Раздел 1. Медико – санитарная подготовка

Тема № 1. Медицинская подготовка

Теория. Краткий курс анатомии. Приемы и последовательность действий при оказании доврачебной первой помощи при ранениях. Средства первой помощи. Перевязки.

Практика. Ситуативные игры и упражнения на тему: «Оказание первой медицинской помощи».

Тема № 2. Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях

Теория. Природные ЧС: землетрясение, бури, ураганы, смерч, наводнение.

Произошедшие по вине человека: отравление химическими веществами, авиакатастрофы и автокатастрофы, кораблекрушения, пожары, теракты.

Химические заражения. Что делать в случае ХЗ. Терроризм Что делать в экстремальной ситуации. Как вести себя при смерче или урагане, при пожаре, наводнении, теракте.

Практика. Тест-кроссворд

Тема № 3. Итоговое занятие

Практика: Итоговое тестирование. Презентация мини-проектов по теме «Моя Россия».

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1	Образовательный модуль **«Вооруженные силы стран Мира»**	25	42	126
2	Образовательный модуль **«Рэкс» и силовое оружие»**	29		
3	Образовательный модуль **«Приемы «Само»** (самообороны и саморегулиции)	36		
4	Образовательный модуль **«Исторические секреты выживания»**	36		

Основные характеристики модулей

Программные модули второго года обучения представлены в единстве познания и активного действия. Занятия модулей содержательно раскрывают многовековую историю страны и родного края; места и роли в историческом процессе; роль военной организации в развитии и укреплении общества, в защите от внешних угроз; понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов; героического прошлого различных поколений. Занятия и мероприятия модулей призваны приобщить обучающихся к историческому наследию России; сформировать осознанную позицию, привить чувство сопричастности и ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Образовательный модуль «Вооруженные силы стран Мира»

Цель: создание условий для приобщения обучающихся к историческому наследию своей страны; формирования национального самосознания.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать любовь, уважительное отношение к Отечеству, истории, культуре, традициям;
- способствовать становлению нравственных и патриотических ценностей.

Развивающие:

- развивать физическую выносливость, стойкость, моральную устойчивость.

Обучающие:

- познакомить с правилами моральных ценностей и норм поведения.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- историю, состав, виды, достижения вооруженных сил РФ;
- ключевые составляющие службы: по призыву, контракту, альтернативной основе.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять правила и техники поведения на теоретических, тренировочных, экскурсионных занятиях;
- различать виды оружия, их отличительные особенности, условия применения.

Обучающиеся должны получить навыки:
- применения различного оружия в мирное и военное время;
- применения тактик борьбы с противником, находящимся в космосе, воздушном пространстве, на земле, на поверхности моря и под водой.

№ п/п	Темы занятий	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Вооруженные силы стран Мира»					
1	Тема № 1. Вводное занятие	1	1	-	беседа, наблюдение
2	Тема № 2. История развития вооруженных сил РФ	1	1	-	зачет, тестирование
3	Тема № 3. Современные Вооруженные Силы РФ	2	2	-	тестирование
4	Тема № 4. Развитие отечественного оружия	4	1	3	зачет, экскурсия
5	Тема № 5. Оружие иностранных государств	4	1	3	зачет
6	Тема № 6. Ручной гранатомет, его технические характеристики	3	1	2	совместное обсуждение, анализ
7	Тема № 7. Современное тяжелое отечественное вооружение	3	1	2	зачет
8	Тема № 8. Современный Военно-морской флот РФ	3	1	2	выставка
9	Тема № 9. Современные Сухопутные войска	2	2	-	педагогическое наблюдение, рефлексия
10	Тема № 10. Современные Военно-космические силы РФ	2	2	-	педагогическое наблюдение, рефлексия
	Итого по модулю:	**25**	**13**	**12**	

Содержание образовательного модуля «Вооруженные силы стран Мира»

Тема № 1. Вводное занятие

Теория. Введение в программу 2 года обучения. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление обучающихся с правилами поведения на теоретических, тренировочных, экскурсионных занятиях.

Тема № 2. История создания вооруженных сил РФ

Теория. Основные понятия об история создания вооруженных сил России; состав и виды вооруженных сил России. Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-Морской Флот. Отдельные рода войск — Войска Воздушно-космической обороны, Воздушно-десантные войска и РВСН. Центральные органы военного управления. Тыл Вооружённых сил. Войска, не входящие в виды и рода войск (Службы спасения и обеспечения, Таможня, Федеральная Пограничная Служба, МЧС).

Практика. Просмотр видеоматериалов, ресурсов Интернет. Зачет. Тестирование: виды вооруженных сил и их предназначение.

Тема № 3. Современные вооруженные Силы РФ

Теория. Ознакомление с основополагающими историческими фактами о современной армии. Учёт новейших Российских достижений. Служба по призыву и по контракту, альтернативная служба.

Практика. Тестирование.

Тема № 4. Развитие отечественного оружия

Теория. Виды оружия. Холодное оружие: штыки, клинки, ножи, кортики, длинноклинковое оружие, наградное оружие. Стрелковое оружие. Оружие революции 1905 г. Оружие революции 1917 г. Оружие Великой Отечественной войны. Оружие войны в Афганистане. Оружие вооруженных конфликтов. Химическое оружие. Биологическое оружие.

Практика. Зачет. Экскурсия в военно-технический музей ВАЗа. Просмотр видеоматериалов ресурсов Интернет по изучаемым темам.

Тема№ 5. Оружие иностранных государств

Теория. Отличия иностранного оружия. Виды иностранного оружия. Национальные особенности оружия.

Практика. Зачет. Просмотр видеоматериалов ресурсов Интернет.

Тема № 6. Ручной гранатомет, его технические характеристики

Теория. Ручной гранатомет его технические характеристики. Варианты. Разновидность ручного гранатомета.

Практика. Просмотр наглядных пособий и муляжей гранатомета, изучение составляющих, ухода, обслуживания, хранения и утилизации в мирное время.

Тема № 7. Современное тяжелое отечественное вооружение

Теория. Тяжелое отечественное вооружение. Танки, разновидности. Тяжелые артиллерийские установки. Самолеты, виды. Ракетное вооружение. Миноносцы, стратегические подводные ракетоносцы, атомные подводные лодки последнего поколения.

Практика. Зачет. Просмотр видеоматериалов ресурсов Интернет.

Тема № 8. Современный Военно-морской флот РФ

Теория. Состав Военно-морского флота России. Надводные силы. Подводные силы. Морская авиация: береговая, палубная, стратегическая, тактическая. Береговые войска флота: морская пехота, войска береговой обороны. Корабли и суда, части специального назначения, части и подразделения тыла. Гидрографическая служба ВМФ, Спасательные соединения ВМФ.

Практика. Выставка личных практических презентаций по изученной теме.

Тема № 9. Современные Сухопутные войска РФ

Теория. История сухопутных войск Российской Федерации: мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, сухопутные войска, специальные войска. Организация сухопутных войск: взводы, роты, батальоны, полки, бригады и дивизии, которые потом подчиняются управлению армии или корпуса, или напрямую округа или группы войск. Численность сухопутных войск.

Тема № 10. Современные Военно-космические силы РФ

Теория. Военно-космические силы. Функции ВКС: борьба с противником, находящимся в космосе, воздушном пространстве, на земле, на поверхности моря и под водой; транспортировка десанта; доставка имущества и вооружения; воздушная разведка; Разведка погоды при помощи летательных аппаратов. Виды сил авиации в ВКС: дальняя (стратегическая); фронтовая; военно-транспортная; санитарная.

Образовательный модуль «Рэкс» и силовое оружие»

Цель: формирование у обучающихся практических умений в изучении воинской системы и безопасности огневой подготовки.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, ответственность при определении техники выполнения огневых упражнений;
- содействовать формированию патриотических чувств, навыков проявления лучших качеств при коллективных отношениях.

Развивающие:
- развивать навыки образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развивать мелкую моторику рук, глазомера.
Обучающие:
- создать условия для применения физического напряжения при формировании плановой строевой подготовки;
- расширить представления обучающихся о положении и правилах стрелка при выполнении стрелковых упражнений.
Обучающиеся должны знать:
- правила выполнения базовых и основных элементов, приемов, техники строевой подготовки;
- правила ориентирования в современном стрелковом оружии; тяжелом отечественном вооружении.
Обучающиеся должны уметь:
- правильно занимать позиции на стрелковом рубеже;
- выполнять базовые и основные элементы, приемы и техники строевой подготовки.
Обучающиеся должны получить навыки:
- выполнения техник строевой подготовки;
- выполнения упражнений по стрельбе из положения «стоя», «с колена», «лежа».

№ п/п	Темы занятий	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Рэкс» и силовое оружие»					
1	Тема № 1. Строевая подготовка военнослужащих	5	2	3	педагогическое наблюдение, презентация парадных построений
2	Тема № 2. Огневая подготовка (Т.Б. в тире и на огневом рубеже)	18	2	16	упражнения, анализ
3	Тема № 3. Устройство и технические характеристики пневматической винтовки МР-52	6	3	3	упражнения, анализ
	Итого по модулю:	**29**	**7**	**22**	

Содержание образовательного модуля «Рэкс» и силовое оружие»

Тема № 1. Строевая подготовка военнослужащих

Теория. Строевая подготовка как система воинского обучения, основанная на многократном повторении шаблонных приёмов и дисциплине. Планирование строевой подготовки. Структура занятия по строевой подготовке. Роль физического напряжения при строевой подготовке.

Практика. Участие в параде Памяти г. Самара, п и рад 9 мая г. Тольятти просмотр репортажей: «Парад 7 ноября 1945 года на Красной площади», «Парад Победы 1945», «Парад 2018, Москва». Изучение базовых и основных элементов строевой подготовки.

Тема № 2. Огневая подготовка

Теория. Положения стрелка при стрельбе. Определение расстояния до мишени. Роль дыхания. Тактическая подготовка стрелка. Техническая подготовка стрелка. Техника безопасности в тире на огневом рубеже, правила поведения стрелка (доклад о выполнении приемов на огневом рубеже)

Практика. Доклад о прибытии на огневой рубеж. Положение стрелка стоя. Положение стрелка с колена. Практические упражнения по задержке дыхания при стрельбе. Определение расстояния до мишени. Имитационные сюжетные игры. Анализ-обсуждение.

Тема № 3. Устройство и технические характеристики пневматической винтовки МР-52

Теория. Техника безопасности. Устройство пневматической винтовки МР-52. Технические характеристики. Скорость полета пули. Основные производители пневматического оружия.

Практика. Упражнения на отработку сборки и разборки пневматической винтовки МР-52. Определение расстояния до мишени.

Образовательный модуль «Приемы «Само» (самообороны и саморегулиции)

Цель: укрепление здоровья, содействие физическому развитию обучающихся через использование системы индивидуальной самообороны, саморегуляции.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать интерес к социально-патриотической деятельности средствами атмосферы братства и содружества;
- содействовать воспитанию чувства собственного достоинства, умений владеть эмоциями.

Развивающие:

- развивать двигательные навыки, координацию движений, выносливость, самоорганизованность.

Обучающие:

- формировать у обучающихся основы здорового образа жизни;
- расширить представления о приемах, формах самообороны, психологической, медицинской подготовки.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила проведения мероприятий патриотической, исторической направленностей;
- приемы, средства самообороны, психологической, медицинской подготовки.

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять правовой выбор в целях достижения жизненного успеха;
- подбирать необходимые психологические основы боевой подготовки.

Обучающиеся должны получить навыки:

- выполнения различных средств индивидуальной самообороны;
- подбора приемов простейшей психологической саморегуляции;
- проведения ситуативного анализа при оказании первой доврачебной помощи.

№ п/п	Темы занятий	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Приемы «Само» (самообороны и саморегулиции)					
1	Тема № 1. ОФП, СФП. Самооборона	12	1	11	упражнения, опрос
2	Тема № 2. Психологическая подготовка	11	2	9	упражнения, приемы, тренинг
3	Тема № 3. Медицинская подготовка (техника оказания первой медицинской помощи)	13	2	11	педагогическое наблюдение, анализ
	Итого по модулю:	**36**	**5**	**31**	

Содержание образовательного модуля «Приемы «Само» (самообороны и саморегулиции)

Тема № 1. Общая физическая подготовка. Самооборона

Теория. Самооборона. Методы самообороны. Незапрещенные виды оружия для самообороны. Системой индивидуальной самообороны: единоборства, рукопашный бой. Различные трактовки самообороны.
Практика. Упражнения ОФП, СФП. Изучение приемов и методов самообороны (зажита от холодного и огнестрельного оружия).

Тема № 2. Психологическая подготовка

Теория. Военная психология. Психологические проблемы подготовки военнослужащих. Психологические критерии отбора. Психологические основы боевой подготовки.
Практика. Простейшие психологические приемы саморегуляции (ПСР): дыхательные (успокаивающие и мобилизующие дыхание), управление тонусом скелетной мускулатуры (расслабление мышц по контрасту, релаксация), воздействие на биологические активные точки, самовнушение, самоубеждение, самоприказ, самоподкрепление. Индивидуальный психологический тренинг (ИПТ). Ситуационно-образный психологический тренинг (СОПТ).

Тема № 3. Медицинская подготовка

Теория. Краткий курс анатомии. Приемы и последовательность действий при оказании доврачебной первой помощи при ранениях. Средства первой помощи. Перевязки.
Практика. Имитационные сюжетные игры. Анализ-обсуждение. Упражнения-приемы оказание первой помощи. Зачет (наложение шины, повязки, остановка кровотечения).

Образовательный модуль – «Исторические секреты выживания»

Цель: укрепление физических способностей обучающихся посредством изучения техники спортивного ориентирования и основ выживания.

Задачи:

Воспитательные:
- содействовать формированию умений, потребности ведения здорового образа жизни;
- формировать организаторские навыки, умения командных действий в спортивном ориентировании и туристических мероприятиях.

Развивающие:
- содействовать социальной активности обучающихся при взаимодействии в коллективе;
- создать условия для расширения функциональных способностей организма обучающихся.

Обучающие:
- актуализировать ценностные установки, взгляды и убеждения для участия в общественно-политической жизни государства;
- формировать у обучающихся элементарные представления о безопасном снаряжении, технике ведения туризма, спортивном ориентировании.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:
- составляющие системы уставов вооруженных сил;
- основы обороны государства и воинские обязанности граждан;
- историю создания, правила компоновки, отличительные особенности пистолета Макарова;
- разнообразие туристических мероприятий, спортивного ориентирования.

Обучающиеся должны уметь:
- проводить общую компоновку, безопасно осуществлять обслуживание пистолета Макарова;
- применять составляющие техники и приемы основ выживания.

Обучающиеся должны получить навыки:
- осуществления группового и личного снаряжения, техники безопасности при спортивном ориентировании и походных мероприятиях;
- подбирать и применять психологические элементы и приемы при оказании первой помощи.

№ п/п	Темы занятий	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Исторические секреты выживания»					
1	Тема № 1. Туристическая подготовка (узлы, применяемые в туризме, техника безопасности в походах)	12	2	10	соревнования, походы, рефлексия
2	Тема № 2. Пистолет Макарова, его разновидность и технические характеристики	4	1	3	упражнения, тестирование
3	Тема № 3. Уставы вооруженных сил РФ	3	2	1	тестирование
4	Тема № 4. Основы выживания	11	1	10	туристические походы, рефлексия
5	Тема № 5. Вооруженные Силы иностранных государств	5	2	3	зачет, рефлексия
6	Тема № 6. Итоговое занятие	1	-	1	контрольное тестирование
Итого по модулю:		**36**	**8**	**28**	

Содержание образовательного модуля «Исторические секреты выживания»

Тема № 1. Туристическая подготовка

Теория. Обеспечение безопасности. Групповое и личное снаряжение. Питание в походе. Техника пешего туризма. Техника горного туризма. Техника водного туризма. Спортивное ориентирование.

Практика. Соревнования по спортивному ориентированию. Походы.

Тема № 2. Пистолет Макарова и его технические характеристики

Теория. История создания. Разновидность пистолета Макарова. Общая компоновка. Надежность работы пистолета. Многофункциональность деталей. Обслуживание. Отличительные особенности.

Практика. Упражнения на отработку сборки и разборки пистолета. Стрельба из различных положений. Тестирование.

Тема № 3. Уставы вооруженных сил РФ

Теория. Система уставов вооруженных сил. Общевоинский устав. Дисциплинарный устав. Строевой устав. Устав караульной службы. Внесение изменений в воинские уставы. Официальные документы, определяющие цели, задачи, способы и принципы применения подразделений, частей, соединений и объединений различных родов войск видов вооружённых сил при ведении самостоятельных и совместных боевых действий.

Практика. Изучение общевоинского устава. Положения строевого устава. Тестирование.

Тема № 4. Основы выживания

Теория. Выживание как составная часть боеспособности и жизнедеятельности военнослужащих в современных условиях. Основные элементы и методы выживания. Признаки изменения погоды. Сигнализация. Психологические проблемы. Оказание первой помощи при ранениях и кровотечениях. Полевые сооружения.

Практика. Прохождение туристических маршрутов с использованием изучаемых методов выживания.

Тема № 5. Вооруженные силы иностранных государств

Теория. Армия иностранных государств. Танки, бронемашины, артиллерия, стрелковое оружие. Авиация: самолеты, вертолеты, оружие. Флот: надводные корабли, подводные корабли. Космос: приборы и оборудование.

Практика. Просмотр видеоматериалов ресурсов Интернет. Зачет.

Тема № 6. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов за учебный год. Контрольное (итоговое) тестирование.

Примечание: количество учебных часов, тем занятий носит рекомендательный характер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Но в обязательном порядке должно быть обеспечено общее количество учебных часов в год.

Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение) модульной программы

Модульная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ориентиры в безопасное будущее» включает следующие формы занятий: теоретические и практические. Теоретические занятия проводятся как самостоятельно, так и в комплексе с практическими занятиями. Теоретические занятия предполагают: изучение техники безопасности, вопросов теоретической направленности, зачеты.

Педагогические методы, приемы, формы, технологии организации образовательного процесса

Основная форма обучения – практическая работа (70 % времени). Основными формами практических занятий являются тренировочные занятия, направленные на развитие практических навыков по отработке навыков в соответствии с разделами программы. Основным методом проведения занятий является групповой метод, который позволяет создать на занятии соревновательный дух, стимулирует работоспособность обучающихся и позволяет добиться повышения качества изучаемого материала.

Ведущими методами обучения по данной программе являются: словесный; метод упражнений; метод наглядности; соревновательный; коллективно-творческий.

Формы занятий:

- *учебно-тренировочное занятие.* Содержание образовательного материала в котором должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче;
- *тематические экскурсии.* Могут являться разновидностью занятий, либо культурно - досуговым мероприятием;
- *дискуссии, ролевые игры* по тематике программных модулей;
- *совместная деятельность педагога и обучающихся.* Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи;
- *досуговые, массовые мероприятия*, *соревнования,* посвященные различным историческим памятным датам;
- *выездные формы занятий* – экскурсии, профильные лагеря, соревнования. А также: *клубные дни* - собираются все группы, при которых организуется встреча с интересными людьми - беседы, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.; походы по знаменательным историческим местам; учебные семинары; помощь ветеранам войн; вахта памяти; показательные выступления и др.

В основу учебно-воспитательного процесса положены *личностно – ориентированные технологии*, которые позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающихся, реализации их природных потенциалов.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом, - на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Программные модули учитывают такие требования, предъявляемые к организации занятий как: дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности; формирование у обучающихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний. Используются методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Методические приемы выбираются в соответствии с программным содержанием, возрастными и типологическими особенностями, степенью владения строевыми приёмами, общим развитием обучающихся. Целесообразный подбор подготовительных строевых упражнений позволяет воздействовать на все анализаторные системы обучающихся, активизировать их внимание, самостоятельность и творчество при выполнении заданий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Ориентиры в безопасное будущее» предполагает использование следующих *методов*:

1. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
2. частично-поисковый (эвристический);
3. исследовательский;
4. словесный (изложение, повествование описание, рассуждение, объяснение, лекция, беседа);
5. наглядный (демонстрация упражнения, приёмов по частям и в целом; показ положительных приёмов и т. д);
6. практический (выполнение специальных упражнений, игр, обсуждение различных ситуаций, задачи, задания и т.д.);
7. дедуктивный (от общего к частному);
8. индуктивный (от частого к общему);
9. стимулирование интереса к обучению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
10. стимулирование долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, поощрения, порицания);
11. устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);
12. письменный контроль и самоконтроль (письменные работы, письменные зачеты в виде тестов).

Особенности организации образовательного процесса

Подбор средств и объем общефизической подготовки для каждого занятия зависит от конкретных задач обучения и от условий, в которых проводятся занятия. Так, на начальном этапе обучения - малая физическая нагрузка в упражнениях, объем физической подготовки составляет до 50% времени, отводимого на занятия. Это связано с циклическим характером построения модулей программы.

Целесообразно периодически выделять отдельные занятия на общую физическую подготовку. В этом случае в подготовительной части изучается техника и тактика, проводятся подвижные игры.

Специальная физическая подготовка непосредственно связана с обучением воспитанников технике и тактике рукопашного армейского боя. Основным средством ее являются специальные упражнения (подготовительные). Подготовительные упражнения развивают качества, необходимые для овладения техникой и тактикой армейского боя: силу удара, силу и быстроту сокращения мышц, участвующих в выполнении технических приемов; прыгучесть, быстроту реакции и ориентировки, умение пользоваться боковым зрением, быстроту перемещений, мгновенную реакцию в ответных действиях на сигналы; специальную выносливость к скоростным силовым усилиям, ловкость и специальную гибкость. Систематическое применение разнообразных предварительных упражнений составляет отличительную особенность обучения детей технике армейского рукопашного боя.

Дидактическое и методическое обеспечение

Необходимым условием для реализации модульной программы «Ориентиры в безопасное будущее» является систематизированный и регулярно обновляемый учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс включает в себя методические материалы для педагога: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, презентации, памятки, разработки, программы познавательно-развлекательных мероприятий, конспекты познавательных встреч с интересными (заслуженными) людьми, конспекты открытых занятий, программы оздоровительно-развивающих и тренировочных упражнений и др.

Организационно-методические материалы: перспективный план работы педагога на текущий год; календарно-тематическое планирование на учебный год; отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год; Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения; инструкции по охране труда и технике безопасности; диагностический инструментарий.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится путём тестов, контрольно – поверочных занятий (зачетов), сдачи нормативов и участие в соревнованиях. При всех формах практических занятий непременное требование – напоминание и соблюдение мер безопасности.

Календарно-тематическое планирование:

- планы - конспекты занятий;
- методические рекомендации «Обучение тактическим действиям в армейском рукопашном бое»; «Сборка-разборка пистолета Макарова», «Сборка-разборка автомата Калашникова», «Сборка-разборка пневматической винтовки МР-52»;
- контрольно-нормативные требования.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования с учетом квалификационных требований и профессиональных стандартов. Педагог осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с направленностью своей образовательной программы.

Материально – техническое обеспечение:

- спортивный зал, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 г.;
- спортивное оборудование и снаряжение: гири, гантели, деревянные макеты ножей, лопатки, учебные автоматы, муляжи гранат, гимнастические маты, секундомер, набор медицинских аптечек. Учебное оружие: пневматическая винтовка МР-52, пистолет Макарова, автомат Калашникова;
- компьютер (ноутбук) с каналом выхода в Интернет и программное обеспечение к нему; мультимедийная проекционная установка;
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, блокноты, тетради, линейки, ножницы, клей, папки, файлы и др.

Информационное обеспечение модульной программы
Список литературы

1. Верхошанский В.Я. Общефизическая подготовка. Методические рекомендации. - М.: ГЦОЛИФК, 1982
2. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/ Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. - М.: Просвещение, 2011
3. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. - М., 1985
4. История Российской государственности Москва, 1995
5. Комплексная программа по физической культуре для общеобразовательных школ Авторы программы: доктор пед. наук В. И. Лях и кандидат пед. наук А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011
6. Комплексная программа по основам безопасности жизнедеятельности. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2013
7. Коломинский Я.Л.Человек психология « Просвещение » Москва, 1980
8. Рекомендации / авт.сост. А.Н.Каинов. – Волгоград: Учитель, 2010
9. Методические рекомендации по военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. Авторский коллектив А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А. Жильцов, В.И.Лазуткин, Б.И.Мишикин, М.М.Тулинов .ООО «Дрофа», 2003
10. Методическое пособие. Методика военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Н.К.Беспятова, Д.Е. Яковлева. Москва. Издательство «Айрис-пресс», 2006
11. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников ООО «Глобус», 2007
12. Организация работы спортивных секций в школе: программы Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» 1-11 классы. Б.Н.Серов. Москва. Издательство «ВАКО», 2005
13. Стрелковый спорт и методика преподавания. - М., ФиС, 1986
14. Я – гражданин России! Классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию. О.Е.Жиренко, Е.В.Лапин, Т.В.Ктселева. Москва. Издательство «ВАКО» 2006

Рекомендуемая литература для обучающихся и родителей

1. Крутецкий В.А. Психология « Просвещение» Москва, 1980
2. Катуков А.М., Цветаев Е.Н. Военно – патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке «Просвещение» Москва, 2001
3. Наш проблемный подросток « Союз» Санкт – Петербург, 1999
4. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка «Просвещение» Москва, 1986
5. Психология современного подростка « Педагогика» Москва, 1987
6. Фридман Л.М. Психология в современной школе «ТЦ Сфера» Москва, 2001

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Ориентиры в безопасное будущее»

	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Количество учебных часов	Количество недель
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		
1 год обучения	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	*	*	*	*	*	*	3	3	126	42
2 год обучения	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	*	*	*	*	*	*	3	3	126	42

* дни отпуска педагога