Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

Принята
решением педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «Свежий ветер»
С.В. Мурышова
Приказ № 69 от 31.05. 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Мое отечество»

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Яковлева Ольга Ивановна -
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Стегалина Людмила Анатольевна - методист;
Токарева Наталья Александровна - методист

Тольятти, 2023

Оглавление

Пояснительная записка модульной программы …… 3 - 15

Введение, направленность, актуальность модульной программы,

воспитательный компонент ……..……1-5

Педагогическая целесообразность, новизна, отличительные особенности

модульной программы……. 6-7

Цель и задачи, адресат модульной программы……. 7-8

Сроки реализации модульной программы……. 8

Комплекс основных характеристик образования (объем,

календарный учебный график) …….….8

Формы обучения……9

Формы организации деятельности……9

Режим занятий……9

Планируемые (ожидаемые) результаты и способы определения результативности

обучения …….. 10-11

Оценочные материалы……... 11-13

Критерии и способы определения результативности

Формы контроля

Формы подведения итогов …….. 13-15

Учебный план и содержание модульной программы …….……15-23

Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение модульной программы…….…….. 23 - 27

Информационное обеспечение модульной программы

Список литературы …….…… 28

Приложение № 1. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Введение

В настоящее время, в условиях цивилизационных вызовов, современная Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.

Тенденции государственных задач указывают на необходимость обновления воспитания и развития знаний и умений современной молодежи для реализации личного потенциала в условиях мирного общественного созидания и защиты Родины.

Воспитание правовой и политической культуры: уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих права и интересы государства, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности повышает роль дополнительного образования в сфере системы образования.

Направленность программы

Программа «Мое Отечество» модифицированная, социально-гуманитарной направленности, нацелена на создание условий для освоения программных модулей обучающимися при регулярном межличностном общении, взаимодействии и сотрудничестве, в условиях которой предоставляется возможность усвоения таких ценностных установок как: гражданская идентичность; консолидация общества; укрепление моральных основ общественной жизни, успешная социализация. Модульная программа «Мое Отечество» носит социально и личностно значимый характер, направлена на воспитание гражданина и патриота, ценящего родную землю, ее традиции и национальную культуру, уважающего место, где родился, историю своей Родины.

При разработке программы дифференцировано соблюдены принципы, позволяющие учитывать уровень развития и степень освоенности содержания обучающимися: *ознакомительный (1-2 год обучения).* Программное содержание направлено на приобретение определенных гражданско-патриотических знаний и умений обучающимися, ориентировано на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре, готовности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Актуальность модульной программы

Значимость программы обусловлена современными стратегическими документами и образовательной политикой РФ, ценностно – целевыми установками общества, многообразием обновленных образовательно – воспитательных структур. Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности. Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию, адаптации обучающихся к постоянно меняющимся социально – экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению.

Воспитательный компонент программы

Воспитание в дополнительном образовании рассматривается как ценностно-смысловое развитие ребенка, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме смыслотворчества, саморазвития. Гражданственность и патриотизм у детей и подростков формируется в процессе обучения, социализации и воспитания. Патриотизм проявляется в поступках и деятельности. Без воспитания гражданственности у подрастающего поколения невозможно движение вперед ни в экономике, ни в социуме. Гражданско – патриотическое воспитание в содержании программы «Мое Отечество» предполагает сочетание новых подходов к сущностным характеристикам патриотизма с устоявшимися формами патриотического воспитания.

Результатами реализации данного компонента программы станут:
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

Программное содержание ориентировано на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области. В целевых установках учтены и отражены культурно-исторические и социально-экономические особенности развития региона.

Программа строится на основе модульной организации образовательного процесса. Учебный план программы способствует личностно-ориентированному обучению, так как программа построена по принципу образовательных модулей с учетом интересов, склонностей и возможностей обучающихся. Программные мероприятия представляют собой объединенный замысел - комплекс модулей, способствующих обновлению мышления современных детей и подростков, формированию целостного мировоззрения, российской идентичности в области гражданско-патриотического воспитания.

По программе предполагается логичное соблюдение принципов, позволяющих учитывать разный уровень развития и разную степень освоения обучающимися содержания программных модулей. Каждый программный модуль самостоятелен, может быть освоен обучающимися как отдельная составляющая с формализованными конкретными результатами обучения и формами контроля. При комплексном освоении программных модулей осуществляется целостное освоение содержания, при котором достигается основная цель программы.

Содержание модульной программы «Мое Отечество» сосредоточено на формировании у обучающихся гуманистических, социально значимых ценностей и образцов гражданского поведения при реализации 8 образовательных модулей.

1 год обучения:

1 - образовательный модуль «Памятные области» (36 уч. ч.);
2 - образовательный модуль «Локальные истории» (22 уч. ч.);
3 - образовательный модуль «Историческая хроника» (35 уч. ч.);
4 - образовательный модуль «Героическое прошлое Куйбышева» (33 уч. ч.)

Итого по модулю: 126 часов в год.

2 год обучения:

1 - образовательный модуль «Самара-малая Родина» (36 уч. ч.);
2 - образовательный модуль «Армия России» (36 уч. ч.);
3 - образовательный модуль «Воинский долг» (24 уч. ч.);
4 - образовательный модуль «Куйбышев – центр страны в ВОВ» (30 уч. ч.).

Итого по модулю: 126 часов в год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мое Отечество» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с Разделом V. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020 г.);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти.

Образовательный процесс организован с учетом вышеизложенных документов, ориентируется на современные требования образовательных услуг дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность модульной программы

На современном этапе развития нашей страны, особую важность составляет одна из образовательных функций системы учреждений дополнительного образования -

социализация ребенка. В связи с чем, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Мое Отечество» призвана расширить культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития обучающихся, стимулировать личность к творчеству, создать каждому ребенку благоприятную почву для профессиональной ориентации, развития личностных качеств, становлению его как субъекта собственной жизни.

Программные модули создают для обучающихся условия для повышения социального статуса среди сверстников, укрепления личного достоинства, развития умения взаимодействовать с окружающими, достижения успеха в избранном виде деятельности.

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, тематические мероприятия, конкурсы и викторины, проектно - исследовательскую деятельность.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Мое Отечество» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, разработана с учетом тенденций и направлений современной образовательной политики, отвечает запросам социума и предоставляет возможность обучающимся выстраиванию индивидуальной образовательной траектории. Программные модули самостоятельны. Каждый модуль может быть изучен обучающимися как отдельная подпрограмма. Осваивая программные модули, обучающиеся углубляют свои знания об истории родного края, готовят исследовательские проекты о жизни и деятельности выдающихся личностей Самарского края, знакомятся с историей Самарской области в годы ВОВ, знакомятся с историей локальных войн, о которых еще не выпущено учебников, изучают исторические источники о жителях Самарской области и г. Тольятти, погибших в локальных войнах. Предпочтение в данной программе отдается такому типу обучения, как развивающее, в котором развитие является не побочным продуктом, а прямой и главной целью. Программное обучение модульного принципа отражено в содержании, направлено на осознанное проявление исследовательских действий, обучающихся (не эпизодических), а системных, при которых занятия превращают обучающегося в субъект познавательной деятельности, способствуя самостоятельному поиску фактов и событий истории Самарского края.

Отличительной особенностью программы «Мое Отечество» является применение конвергентного подхода, позволяющего обучающимся изучать предметные области не как отдельные составляющие, а как единое целое в условиях свободной организованной деятельности, направленной на формирование междисциплинарной среды. Конвергентный подход в процессе обучения по модульной программе просматривается через междисциплинарное взаимодействие таких предметов как: история, математика, обществознание, география, геометрия, музыка, основы безопасности жизнедеятельности, физика, физическая культура, русский, иностранный язык, которые гармонично пересекаясь между собой как в модулях, так и в программном содержании, позволяют формировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, определять жизненные ценности, и заботясь о своем здоровье, в условиях социума принимать верные решения и достигать высоких жизненных результатов.

Принципы построения модульной программы:

- принцип доступности и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей обучающихся по программе, в связи с этим – определение посильных для него заданий;
- принцип постепенного повышения требований. Обязательным условием являются последовательность, регулярность, чередование нагрузок с отдыхом. Переход к новым, более сложному материалу, должен происходить постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков;
- принцип систематичности. Этот принцип – один из ведущих. Систематичность заключается в непрерывности и регулярности. При прекращении систематических занятий, их перерыве, наблюдается снижение уже достигнутого уровня возможностей;

- принцип сознательности и активности. В процессе обучения чрезвычайно важно опираться на сознательное и активное отношение обучающегося к своей деятельности. Для успешного достижения цели, обучающемуся необходимо ясно представлять алгоритм своих действий (что и как нужно делать, почему именно так, а не иначе);
- принцип повторности материала.

При реализации программы «Мое Отечество», в соответствии с «Положением о дистанционном обучении в МБОУ ДО «Свежий ветер», предполагается использование дистанционных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, видео уроки, on-line тестирование, of-line тестирование, интернет-занятия, надомное обучение с дистанционной поддержкой, облачные сервисы, и т.д.

Цель и задачи модульной программы

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (традиции, памятники природы, историю и культуру) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Воспитательные (личностные):
- воспитывать качества, умения и навыки, необходимые для ведения поисковой деятельности;
- повышать общий культурный уровень;
- формировать навыки межличностных отношений и навыков сотрудничества;
- воспитать чувства любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества;
- воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти;
-привитие гуманистических чувств по отношению к жертвам локальных воин и конфликтов.

Развивающие (метапредметные):
- формировать активную жизненную позицию, гражданские и нравственные качества, готовность к участию в общественно- полезной деятельности;
- развивать умение анализировать исторические источники, выбирать и систематизировать главное;
- формировать навыки поисковой творческой деятельности;
- развитие умения и навыки самопрезентации и публичных выступлений.

Обучающие (предметные):
- содействовать поиску информации, ее синтезу и анализу;
- познакомить с правилами подготовки и демонстрации выставочных материалов;
- познакомить с основами музееведения;
- ознакомить с выдающимися личностями, историческими и культурными памятниками Самарской области;
- ознакомиться с биографией воинов – интернационалистов, участников локальных войн (жителей г. Тольятти);
- обеспечить осмысление обучающимися исторических событий Самарского края в период Великой Отечественной войны.

Адресат модульной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Мое Отечество» предназначена для обучающихся 14-17 лет. Наполняемость учебных групп в соответствии с Уставом учреждения, количество обучающихся в группе до 15 человек (в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 г.).

Принцип набора обучающихся в группы - свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Предоставление медицинской справки для обучающихся не предусмотрено. Рекомендовано согласование от родителей (законных представителей). Комплектование групп проводится с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.

Возрастные особенности старшеклассников

Этот период 14-17 лет отличается повышенной интеллектуальной активностью подростков, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми. Изменяется их фактическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни. У подростка значительно расширяется сфера деятельности, а главное – качественно изменяется характер этой деятельности, значительно усложняются её виды и формы. Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя. Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в это возрастной период.

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Мое Отечество» реализуется за 2 года, в количестве 126 учебных часов в год. Учебный процесс по данной программе начинается: первый год обучения с 1 октября, второй и последующие годы обучения - с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам регулируется на основании локального акта «Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ДО «Свежий ветер» (комплекс основных характеристик, объем, календарный учебный график).

Комплекс основных характеристик образования

Объем

1 год обучения

№ п/п	**Название модулей**	**Количество часов**	**Количество недель в год**	**Количество часов в год**
1	Образовательный модуль «Памятные области»	36	42	126
2	Образовательный модуль «Локальные истории»	22		
3	Образовательный модуль «Историческая хроника»	35		
4	Образовательный модуль «Героическое прошлое Куйбышева»	33		

2 год обучения

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1	Образовательный модуль «Самара-малая Родина»	36	42	126
2	Образовательный модуль «Армия России»	36		
3	Образовательный модуль «Воинский долг»	24		
4	Образовательный модуль «Куйбышев – центр страны в ВОВ»	30		

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года

	недель в год			
1	42	126	01.09	31.08
2	42	126	01.09	31.08

Формы обучения: очная

Формы обучения по модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мое отечество» определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно (в соответствии с Уставом учреждения).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Формы организации обучения:

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Групповые форма работы

Групповые занятия – освоение изучаемого материала.

Индивидуальные формы работы

Индивидуальные занятия проводятся с целью оформления, разбора и подготовки поискового материала к презентации творческих, исследовательских работ.

Коллективные формы работы

Важным моментом при работе с обучающимися является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют подготовка и участие в социально – значимых мероприятиях патриотической направленности. Коллективная работа посредством ведения поисковой деятельности способствует формированию объективной оценки самого себя в сравнении с другими обучающимися, выработке гуманных отношений сотрудничества, создает условия для формирования коммуникативной компетентности обучающегося.

Образовательная деятельность, предусмотренная модульной программой «Мое Отечество»	**Формы организации**
Учебная деятельность	Учебные занятие, занятие – игра, конкурсы, обсуждения, викторины, презентации, выставки, открытые занятия, соревнования, исследовательские, творческие проекты и др.
Воспитательная деятельность	Выставки, творческие задания, уроки мужества, встречи, походы, дискуссии, защита рефератов, защита презентаций, деловые и ролевые игры и т.д.

Педагогические технологии и формы организации образовательного процесса соответствуют целям и задачам программы, способствуют творческому развитию личности, формированию позитивных социальных интересов и позволяют индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов.

Режим занятий

Занятия проводятся согласно расписанию учебных занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 г.:1 и 2 год обучения – 126 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю. Продолжительность учебного занятия 40 минут. Между учебными занятиями предполагается перерыв 10 минут. Учебные занятия строятся с учетом психолого-педагогических, физических и возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения и способы определения результативности модульной программы

Первый год обучения:

Теоретическая подготовка:

К концу первого года обучения обучающиеся должны **знать**:

- историю локальных войн 20 века;
- основные этапы ведения поисковой деятельности;
- основы музееведения;
- выдающихся личностей, исторические и культурные памятники Самарской области.

Практическая подготовка:

Обучающиеся должны **уметь:**

- проводить исторические исследования;
- делать анализ и синтез изученного материала;
- уметь вести поисковую деятельность через СМС, Интернет;
- уметь представлять результаты поисково-исследовательской деятельности;
- подготовить исследовательский проект на заданную тему;
- отбирать и систематизировать значимый материал;
- иметь навыки научно-исследовательской работы с использованием многообразия методов и форм самостоятельной и практической деятельности.

Творческая активность:

Обучающий **может:**

- выполнять задания на основе изученного материала, подготовить реферат о жизни героя, погибшего на войне;
- принимать участие в тематических конкурсах, тематических мероприятиях, посвященных памятным датам - день Героя Отечества, годовщине вывода войск из республики Афганистан, 9 мая и др.

Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающий **должен:**

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

Личностные результаты

Обучающий может:

- быть заинтересованным в работе;
- принимать участие в тематических конкурсах;
- проявлять интерес к дополнительным источникам знаний.

Воспитание:

- усидчивости, терпения;
- установки на процесс и результат;
- инициативности;
- активной позиции в деятельности.

Итогом первого года обучения является публичное выступление обучающихся - защита реферата на тему «О погибших в Чеченской и Афганской войне», «Героическое прошлое моей малой родины» и др.

Второй год обучения

Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны **знать:**

- историю Самарского края в период ВОВ;
- основные источники информации для ведения поисково-исследовательской работы;
- биографии воинов – интернационалистов жителей г. Тольятти погибших в горячих точках;
- культурное наследия Самарского края;
- исторических событий времен Великой Отечественной войны Самарского края;
- правила подготовки и демонстрации выставочного материала;
- правила проведения интервью.

Практическая подготовка

Обучающиеся должны **уметь:**
- составлять летопись по военной истории Самарского края;
- подготовить и презентовать собранный материал;
- владеть навыками проведения экскурсий;
- составлять генеалогического древо своей семьи;
- давать самостоятельную оценку характеру локальных воин 20 века;
- аргументировать собственное мнение и отстаивать свою точку зрения по рассматриваемым проблемам;
- составлять вопросники для исследовательской беседы

Творческая активность

Обучающий **может:**
- выполнять задания на достаточном уровне;
- оформлять и презентовать тематические фотовыставки;
- готовить презентации к тематическим мероприятиям, посвященным памятным датам;
- провести интервью;
- составить план экскурсии

Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности.

Обучающийся должен **уметь:**
- осуществлять сбор информации из разных источников;
- работать в группе;
- презентовать и защищать проекты, исследовательские работы.

Личностные результаты

Воспитание:
- самоорганизации;
- осознанного интереса к занятиям;
- потребности в постоянном творческом поиске;
- сознательного отношения к укреплению и сохранению своего здоровья
- формирование социальных компетенций: умения работать в группе, отзывчивости, коммуникабельности

Итогом второго года обучения является составление летописи истории самарского края, создание презентации по материалам о воинах – интернационалистах, жителей г. Тольятти погибших в горячих точках.

Оценочные материалы модульной программы

Критерии и способы определения результативности

Критерии оценки:

Для определения уровня знаний, умений, навыков и проведения диагностики изучения программного материала используется трехуровневая система:

Уровни	**Сфера знаний, умений**	**Сфера творческой активности**	**Сфера личностных результатов**

Высокий	Прекрасно владеет изученным материалом, знает выдающихся личностей Самарского края, исторические и культурные памятники, основы музееведения, этапы ведения поисково-исследовательской деятельности, основные понятия о этапах ведения Чеченской и Афганской войны, задает вопросы. К выполнению заданий включается без промедления. Умеет делать анализ, понимать и исправлять ошибки	Проявляет выраженный интерес к выполнению творческих заданий, охотно принимает участие в подготовке и презентации собранного материала	Прилагает усилия к преодолению трудностей, легко может воспроизвести изученный материал. Обучающийся постоянно контролирует себя сам. Обладает способностью переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Обучающемуся терпения хватает на все занятия и мероприятия. При возникновении конфликтных ситуаций пытается самостоятельно их уладить
Средний	Владеет изученным материалом, знает выдающихся личностей Самарского края, исторические и культурные памятники, основы музееведения, этапы ведения поисково-исследовательской деятельности, основные понятия о этапах ведения Чеченской и Афганской войны. Задает вопросы в ходе выполнения заданий, но не всегда использует основные понятия. В работу включается без промедления. Умеет делать частичные аналитические умозаключения, понимает и исправляет ошибки	Проявляет некоторый интерес к выполнению спортивных, аналитических, творческих заданий. Принимает участие в различных программного рода выступлениях, плановых конкурсных мероприятиях	Прилагает усилия к преодолению трудностей, может подготовить реферат по собранной информации, но требует корректировки педагога. Периодически обучающийся контролирует себя сам. Способен переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности – обучающемуся терпения хватает более чем на ½ занятия. При возникновении конфликтных ситуаций сам в конфликтах не участвует, старается их избегать

Низкий	Слабо владеет изученным материалом, не владеет знаниями выдающихся личностей Самарского края, исторических и культурных памятников, знает некоторые этапы ведения военных действий в Афганистане и Чечне, но не всегда задает вопросы. К выполнению заданий относится с некоторым промедлением, неохотно. Имеет слабые способности к анализу и пониманию истории локальных воин	Не проявляет особого интереса к выполнению творческих заданий, не всегда принимает участие или не принимает участие в различных программного рода выступлениях, плановых конкурсных мероприятиях	Не прилагает усилий для преодоления трудностей в изучении материала. Обучающийся постоянно действует под воздействием контроля извне. Способен переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности – обучающемуся терпения хватает менее чем на ½ занятия. Обучающийся избегает участия в общих коллективных делах, периодически провоцирует конфликты

Виды и формы контроля

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Мое Отечество» предусмотрены предварительный, текущий и итоговый контроль. Диагностика интересов, личностного развития, творческой активности обучающихся, диагностика развития коллектива проводятся периодически в течение учебного года в форме собеседования, анкетирования.

Предварительный контроль ставит своей целью выявления исходного уровня подготовки обучающихся (методы: собеседование, педагогическое наблюдения, тест, анализ продуктов деятельности).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям посредством зачетов. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения (методы: собеседование, педагогическое наблюдения, тест, анализ продуктов деятельности).

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, организацию обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня. На каждом занятии педагогом используется взаимоконтроль и самоконтроль (методы: собеседование, педагогическое наблюдения, тест, анализ продуктов деятельности). Итоговый контроль - контроль над усвоением содержания курса осуществляется по оценке качества выступлений, результатов и достижений обучающихся за учебный год.

Формы оценивания результативности

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Формы подведения итогов
- диагностика - анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях, социально-значимой деятельности - беседа, опрос, наблюдение - анализ мероприятий	- грамоты - дипломы - фото, видеопрезентации - тесты - протоколы диагностик - методические разработки - статьи	- по теме: тесты - по разделу: тесты, конкурсы, выставки, тематические мероприятия, защита творческих проектов - по программе: защита творческих проектов, составление презентации на заданную тему, отчеты

Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса

Диагностика результативности

Оцениваемые параметры	Критерии оценивания	Показатели оценки	Периодичность измерений, периодичность фиксации результатов	Диагностические процедуры, методики
Теоритические знания, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям, осмысленность и правильность использования	1 уровень (минимальный)- обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; 2 уровень (средний)- объем усвоенных знаний составляет более чем ½; 3 уровень (максимальный)- обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	Вводный контроль (выявление стартового образовательного уровня развития обучающихся) Промежуточный контроль (определение уровня освоения содержания программных курсов*)* Итоговый контроль	Собеседование (1 Г.0) Анкетирование Индивидуальное собеседование, групповой опрос, викторина Тестирование Проекты

Диагностика личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии оценивания	Показатели оценки	Периодичность измерений, периодичность фиксации результатов	Диагностические процедуры, методики
Терпение и воля	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течении определенного времени, преодолевать трудности, способность активно побуждать себя к практическим действиям	1 уровень – терпения хватает менее, чем на ½ занятия, усилия обучающегося побуждаются из вне 2 уровень-терпения хватает более, чем на ½ занятия, усилия обучающегося побуждаются иногда им самим 3 уровень-терпения хватает на все занятия, усилия обучающегося побуждаются только им самим	2 раза в год	Педагогическое наблюдение

Формы подведения итогов:
- (продуктивные формы): тематические выставки, посвященные памятным датам; защита исследовательских и творческих проектов; подготовка экскурсии по экспозициям музея;
- результаты исследовательской деятельности: по сбору информации о жизни героев, погибших в локальных конфликтах 20 века, создании боевой летописи;
- подготовка и защита рефератов по заданным темам;
- подготовка и участие в тематических конкурсах и мероприятиях различных уровней.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1	Образовательный модуль «Памятные области»	36	42	126
2	Образовательный модуль «Локальные истории»	22		
3	Образовательный модуль «Историческая хроника»	35		
4	Образовательный модуль «Героическое прошлое Куйбышева»	33		

Основные характеристики модулей 1 года обучения

Первый год обучения является вводным, дающим представление обучающимся об истории, выдающихся личностях Самарского края, историческом и культурном наследии, достопримечательностях. Программные модули раскрывают деятельность выдающихся личностей родного края, предоставляя обучающимся возможность проведения исследований и изучения биографий героев-жителей Самарской области, погибших в локальных войнах. В процессе занятий обучающиеся знакомятся с поисково-исследовательской, проектной деятельностью. В программных модулях первого года обучения значительное внимание уделяется изучению истории Самарского края, выдающимся личностям, историческим и культурным памятникам, ведению военных действий в Афганской и Чеченской республике, ознакомлению с основами поисково-исследовательской деятельности. Занятие направлены на формирование норм поведения и воспитание личности гражданина – патриота, готового встать на защиту государственных интересов страны. Первый год обучения – это этап становления и формирования знаний и умений, формирование активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, готовности к участию в общественно-полезной деятельности.

Образовательный модуль «Памятные области»

Цель: формирование у обучающихся начальных представлений об истории и ценностях родного края.

Задачи:

Воспитательные:
- воспитывать любовь и интерес, уважительное отношение к Родине, Отечеству.

Развивающие:
- развивать речь, умение связанно и правильно использовать в речи грамматические формы, обрисовывающие исторические события.

Обучающие:
- дать начальные содержательные представления о народах России, общей исторической судьбе.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:
- значение понятий: страна, государство, общество, закон, вера, Родина, малая Родина, Отечество, летописи, царь, государь, чиновники, право, конституция, гражданин и др.

Обучающиеся должны уметь:
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
Обучающиеся должны получить навыки:
- выполнения заданий на основе изученного материала, готовить рефераты о жизни героев.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Памятные области»					
Раздел 1. Край Самарский					
1	Тема № 1. Введение	2	2	-	наблюдение
2	Тема № 2. Моя малая родина	11	2	9	Экскурсия, наблюдение
Раздел 2. Музеи. Культурно- образовательная деятельность					
3	Тема № 1. Музееведение	12	3	9	Экскурсия, наблюдение
4	Тема № 2. Поисково-исследовательская деятельность	11	2	9	Проектная деятельность
	Итого по модулю:	**36**	**9**	**27**	

Содержание образовательного модуля «Памятные области»

Раздел 1. Край Самарский

Тема № 1. Введение

Теория. Знакомство с общей структурой программы, содержанием, формами предоставления материала, правилами безопасного поведения на занятиях. Обзор литературы.

Тема № 2. Моя малая Родина

Теория. Знакомство с понятиями: истории родного края; герб родного города и области, их история. Выдающиеся личности Самарского края. Исторические и культурные памятники Самарского края Тольятти – культурный город. Достопримечательности, библиотеки, музеи.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей. Составление иллюстрированного отчета-представления.

Раздел № 2. Музеи. Культурно-образовательная деятельность

Тема № 1. Музееведение

Теория. Основные понятия и термины. Социальная функция музея. Музей: типы, виды. Знакомство с работой музея, правилами поведения. Разделы музея. Музейные экспозиции.

Практика. Экскурсия в музей ГАПОУ СО «ТМК». Знакомство с разделами музея, изучение исторических источников. Систематизация полученных знаний, составление исследовательского отчета.

Тема № 2. Введение в поисково-исследовательскую деятельность

Теория. Обоснование актуальности темы. Цели и задачи, выдвижение гипотезы исследования. Источниковедение и его роль в изучении истории. Требования к работе и основные этапы работы с источниками.

Практика. Составление вопросников для исследовательской беседы. Разработка исследовательского проекта о жизни и деятельности выдающихся личностей Самарского края.

Образовательный модуль «Локальные истории»

Цель: формирование у обучающихся содержательных представлений об истории локальных войн.

Задачи:

Воспитательные:
- воспитывать патриотические чувства, уважение к своему Отечеству, его народу и культуре.

Развивающие:

- содействовать формированию активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств.

Обучающие:

- познакомить с историческими событиями локальных войн.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- историю локальных войн 20 века.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить исследования для изучения биографии героев-жителей, погибших в локальных войнах.

Обучающиеся должны получить навыки:

- разработки и защиты исследовательских проектов.

№ п/	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Локальные истории»					
Раздел 1. Локальные войны 20 века					
1	Тема № 1. Вводное занятие	1	1	-	наблюдение
2	Тема № 2. История локальных воин 20 века (1950-1979г.)	21	4	17	Наблюдение, исследовательские проекты
	Итого по модулю:	**22**	**5**	**17**	

Содержание образовательного модуля «Локальные истории»

Раздел 1. Локальные войны 20 века

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория. Введение в военное историческое прошлое.

Тема № 2. История локальных воин 20 века (1950-1979г.)

Теория. Война в Корее, Вьетнаме. История локальных воин. Война в Венгрии, Чехословакии Военная помощь СССР странам Ближнего и Среднего Востока. Круглый стол: «Если б не было войны».

Практика. Просмотр документальной хроники как исторического источника на тему: «Холодная война». Исследование биографий героев-жителей Самарской области погибших в локальных войнах. Разработка исследовательских проектов на тему «Мир вчера и сегодня», защита проектов.

Образовательный модуль «Историческая хроника»

Цель: развитие интереса обучающихся к изучению исторической хроники военных лет.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать любовь к языку, святыням, природе на основе изучения родословной своей семьи, истории родного города.

Развивающие:

- развивать активную жизненную гражданскую позицию.

Обучающие:

- формировать умения анализировать исторические источники, выбирать главное, систематизировать.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные этапы ведения поисковой деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- подбирать материалы, формулировать вопросы для общения с историческими персонами и важными людьми.

Обучающиеся должны получить навыки:

- выполнения задач педагога, умений работать коллективно.

№ п/	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Историческая хроника»					
Раздел № 1. Рубрика исторических фактов					
1	Тема № 1. Боевые действия на Северном Кавказе	19	8	11	Поисковые беседы, встречи
2	Тема № 2. Боевые действия в Афганистане	16	7	9	Исследовательская деятельность, наблюдение
	Итого по модулю:	**35**	**15**	**20**	

Содержание образовательного модуля «Историческая хроника»

Раздел № 1. Рубрика исторических фактов

Тема № 1. Боевые действия на Северном Кавказе

Теория. История Чеченской войны. 1994-1996гг. - первый этап военных действий в Чечне. 1996 г. - вывод федеральных войск с территории Чечни. Подписание Хасавюртского соглашения.1999 г. - второй этап Чеченской войны. Знакомство с биографиями героев, погибших на Чеченской войне, жителей г. Тольятти: А. Шалыганова, М. Викторова, А. Новикова, Алексея и Александра Микряковых.

Практика. Встреча и проведение поисковой беседы с матерями погибших героев: А. Н. Кутыревой, Р.А. Микряковой, Р.Н. Шалыгановой. Поиск информации о жителях г. Тольятти, погибших на Чеченской войне из интернет источников. Поиск информации о жителях г. Тольятти, погибших на Чеченской войне из газетных статей. Изучение информации о погибших героях из журнала «Профтехобразование» и др. источников. Систематизация исследовательской деятельности. Сбор информации, оформление выставочного стенда «Биографии воинов, жителей г. Тольятти, погибших на Чеченской войне».

Тема № 2. Боевые действия в Афганистане

Теория. Причины начала Афганской войны Ведение боевых действий 1978-1987г. Итоги Афганской войны. Знакомство с биографиями героев, погибших на Афганской войне, жителей г. Тольятти. С. Конотопко, С. Данилова С. Бабуцкого, А. Клипова, И Гареева.

Практика. Поиск информации о жителях г. Тольятти, погибших в Афгане из интернет-сайтов. Поиск информации о жителях г. Тольятти погибших в Афгане из газетных статей.

Изучение информации о жителях г. Тольятти погибших в Афгане из журнала «Профтехобразование». Систематизация исследовательской деятельности, оформление иллюстрированного материала для папки «Биографии воинов, жителей г. Тольятти, погибших на Афганской войне».

Образовательный модуль «Героическое прошлое Куйбышева»

Цель: создание условий для освоения общих представлений о героическом прошлом Самарского края (г. Куйбышеве).

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся навыки доброжелательного и добродетельного поведения, потребности и готовности проявлять сострадание и сорадование.

Развивающие:

- содействовать развитию гражданственности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь «созидателя», «преобразователя», «благотворителя».

Обучающие:

- познакомить с содержанием исторического и экономического развития Самарского края.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- выдающихся личностей, исторические и культурные памятники Самарской области.
Обучающиеся должны уметь:
- проводить исторические исследования;
- принимать участие в памятных и исторических акциях.
Обучающиеся должны получить навыки:
- составления и защиты презентаций.

№ п/	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Героическое прошлое Куйбышева»					
Раздел 1. Самарский край в годы ВОВ					
1	Тема № 1. Куйбышев – запасная столица	24	8	16	Участие в акции
2	Тема № 2. Итоговое занятие	9	2	7	Защита презентации
	Итого по модулю:	33	10	23	

Содержание образовательного модуля «Героическое прошлое Куйбышева»

Раздел 1. Самарский край в годы ВОВ

Тема № 1. Куйбышев- запасная столица

Теория. Ликвидация Немецкой автономии. 1941 год. Экономическое развитие Самарского края. Оборонные предприятия в годы ВОВ

Практика. Подготовка и участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Подготовка и проведение акции «Салют Победа».

Тема № 2. Итоговое занятие

Теория. Обобщение и систематизация знаний.

Практика. Составление, защита личных презентаций на тему «Героическое прошлое моей малой родины».

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1	Образовательный модуль «Самара-малая Родина»	36	42	126
2	Образовательный модуль «Армия России»	36		
3	Образовательный модуль «Воинский долг»	24		
4	Образовательный модуль «Куйбышев – центр страны в ВОВ»	30		

Основные характеристики модулей 2 года обучения

Содержание программных модулей второго года обучения нацелены на совершенствование изученного материала первого года. Содержание занятий носят преимущественно практико-ориентированный характер. В их включены организация: походов, экскурсий, выставок, хроник, очерков, праздников, тематических дней, встречи с очевидцами локальных войн, беседы об исторических событиях Самарского края, выставки, праздники, тематические дни, участие в социально-значимых городских мероприятиях: День Героя Отечества, акции «Бессмертный полк», составление генеалогического древа; используются различные виды самостоятельной работы обучающихся, поиск информации, участие в уроках Мужества.

Образовательный модуль «Самара-малая Родина»

Цель: приобщение обучающихся к историческим и культурным ценностям Самарского края.

Задачи:

Воспитательные:
- формировать навыки межличностных отношений и навыки сотрудничества.
Развивающие:
- развивать умения анализировать исторические источники, разделяя главное от второстепенного.
Обучающие:
- расширить спектр знаний об исторических и экономических векторах развития Самарского края.

Предметные результаты
Обучающиеся должны знать:
- языки, обычаи, народы Самарского края
Обучающиеся должны уметь:
- самостоятельно готовиться к недлительным походам (планирование, экипировка, оснащение);
- составлять иллюстрированные отчеты об участии в походах.
Обучающиеся должны получить навыки:
- составления и презентации генеалогического древа своей семьи

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Самара-малая Родина»					
Раздел 1. Самарский край					
1	Тема № 1. Вводное занятие	1	1	-	наблюдение, опрос
2	Тема № 2. Моя малая родина	18	3	15	поход, презентация генеалогического древа
Раздел 2. Музеи. Культурно - образовательная деятельность					
3	Тема № 1. Экскурсионная работа в музее	17	4	13	деловая игра, педагогическое наблюдение
	Итого по модулю:	**36**	**8**	**28**	

Содержание образовательного модуля «Самара-малая Родина»

Раздел 1. Самарский край

Тема № 1. Вводное занятие
Теория. Знакомство с общей структурой программы, содержанием образовательного материала 2 года обучения. Обзор литературы.

Тема № 2. Моя малая Родина
Теория. Население Самарского края. Народы края: язык, обычаи, одежда. Моя родословная. Семейные традиции и праздники. Заповедные места Самарского края.
Практика. Однодневный поход по историческим и культурным местам Самарской области. Анализ полученных знаний, составление иллюстрированного отчета. Презентация генеалогического древа своей семьи

Раздел 2. Музеи. Культурно-образовательная деятельность

Тема № 1. Экскурсионная работа в музее
Теория. Направление и формы работы в музее. Основополагающие правила подбора материалов, разработка и составление плана экскурсий.
Практика. Деловая игра «Я-экскурсовод». Подготовка экскурсий по экспозициям музея ГАПОУ СО «ТМК».

Образовательный модуль «Армия России»

Цель: формирование здорового образа жизни, развитие личности обучающихся через приобщение к гражданско-патриотическому наследию.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине, развивать сопричастное отношение к судьбе Отечества.

Развивающие:

- развивать интерес к исследовательской деятельности.

Обучающие:

- познакомить с выдающимися личностями, героями российских войск.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- исторические события республики Чечня;
- подвиги погибших героев.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно собирать и систематизировать значимый материал для обобщения и презентации.

Обучающиеся должны получить навыки:

- разработки исследовательской работы на заданную тему.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Армия России»					
Раздел 1. Локальные войны 20 века					
1	Тема № 1. Боевые действия на Северном Кавказе	17	3	14	встречи, беседы, составление тематической папки, участие в праздничной программе
2	Тема № 2. Конкурсная деятельность. Проектно – исследовательская деятельность	19	4	15	исследовательская деятельность
	Итого по модулю:	**36**	**7**	**29**	

Содержание образовательного модуля «Армия России»

Раздел 1. Локальные войны 20 века

Тема № 1. Боевые действия на Северном Кавказе

Теория. Восстановление конституционного порядка в Республике Чечня 1994-1996гг. Роль российских войск в проведении антитеррористической операции в Республике Чечня. Итоги Чеченской войны. Просмотр и обсуждение художественных фильмов «Война», «Заслон». Дискуссия на тему «Роль российской армии в Чеченской войне».

Практика. Встреча и проведение поисковой беседы с матерями погибших героев: А. Н. Кутыревой, Р.А. Микряковой, Р.Н. Шалыгановой и др.

Подбор материала из интернет-сайтов и изготовление фото стенда «Земля – военная планета - душе покоя не дает». Посещение музея ГАПОУ СО «ТМК». Изучение писем героев погибших в Чечне. Сбор материала для тематической папки, раздел «Письмо героя». Подготовка реферата на тему «Биографии воинов, погибших на Чеченской войне». Организация и участие в праздничной программе «День Героя Отечества».

Тема № 2. Конкурсная деятельность. Проектно – исследовательская деятельность

Теория. Знакомство с положением конкурса исследовательский и творческих проектов «Я-исследователь». Выбор тематики исследовательской работы. Знакомство с положением отборочного этапа Всероссийского конкурса «Растим патриотов России».

Практика. Разработка исследовательских работ на заданную тему.

Образовательный модуль «Воинский долг»

Цель: развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как активность к участию в различных сферах жизни общества, государства.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование у обучающихся верности Родине, готовности к служению Отечеству и его мирной и вооруженной защите.

Развивающие:

- формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности.

Обучающие:

- познакомить с событиями Афганской войны.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- исторические события Афганской войны;
- подвиги погибших героев.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно подготавливать, систематизировать значимый материал для обобщения и представления.

Обучающиеся должны получить навыки:

- подготовки, составления, презентации реферата на заданную тему.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Воинский долг»					
Раздел 1. «Экскурсия в прошлое»					
1	Тема № 1. Боевые действия в республике Афганистан	24	5	19	беседы, оформление фото-стенда, подготовка реферата
	Итого по модулю:	24	5	19	

Содержание образовательного модуля «Воинский долг»

Раздел 1. «Экскурсия в прошлое»

Тема № 1. Боевые действия в республике Афганистан.

Теория. Итоги Афганской войны. Антитеррористические операции в Афганистане. Знакомство и обсуждение книг: «Выполняя свой воинский долг», «Помяни их, земля родная…». Просмотр и обсуждение видеофильмов «Кандагар», «9 рота». Дискуссия на тему «Роль российской армии в Афганской войне».

Практика. Встреча и проведение исследовательской беседы с председателем РОО «СВД и ПСнН А.Н. Шубениным. Подбор материала и изготовление фото стенда «Афганистан-ты боль в моей судьбе»». Подготовка реферата на тему «Биографии воинов, погибших на Афганской войне». Организация и проведение мероприятия, посвященного годовщине вывода советских войск из Афганистана.

Образовательный модуль «Куйбышев – центр страны в ВОВ»

Цель: формирование позитивного ценностного восприятия достижений старших поколений.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание ответственности, сопричастности, уважения к историческим событиям Отечества.

Развивающие:

- развивать интерес к историческому героическому военному прошлому.

Обучающие:
- познакомить с историческими событиями ВОВ, выдающимися личностями, героями российских войск.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:
- исторические события ВОВ;
- подвиги погибших героев.

Обучающиеся должны уметь:
- самостоятельно осуществлять сбор необходимой информации из разных источников;
- составлять вопросники для исследовательской беседы;
- продуктивно работать в группе.

Обучающиеся должны получить навыки:
- разработки, подготовки, соучастия в инсталляции на заданную тему.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
Образовательный модуль «Куйбышев – центр страны в ВОВ»					
Раздел 1. Самарский край в годы ВОВ					
1	Тема № 1. Куйбышев – запасная столица	15	6	9	участие в акции, анализ
2	Тема № 2. Итоговое занятие	15	2	13	презентация инсталляции
	Итого по модулю:	**30**	**8**	**22**	

Содержание образовательного модуля «Куйбышев – центр страны в ВОВ»

Раздел 1. Самарский край в годы ВОВ

Тема № 1. Куйбышев- запасная столица

Теория. Развитие промышленности, строительства, транспорта Самарского края в годы ВОВ. Герои ВОВ в названиях улиц Самары. История 81 гвардейского Петраковского дважды Краснознаменного ордена Суворова, Кутузова, Богдана Хмельницкого 2 степени мотострелкового полка.

Практика. Подготовка и участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Теория. Обобщающее занятие – закрепление, анализ изученного материала.

Практика. Разработка, подготовка и презентация инсталляции на тему «Герои-жители г. Тольятти, погибшие в локальных конфликтах 20 века»

Тема № 2. Итоговое занятие. Круглый стол с подведением итогов. Презентация инсталляции.

Примечание: количество учебных часов, тем занятий носит рекомендательный характер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Но в обязательном порядке должно быть обеспечено общее количество учебных часов в год.

Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение) модульной программы

Учебно – методическое обеспечение

Формы организации деятельности:
- организация походов, экскурсий;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях по истории Самарского края;
- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.;
- встречи с очевидцами локальных воин 20 века;

- создание презентаций.

Формы проведения занятий

При проведении занятий используются: групповые консультации, объяснение, беседа, обзор, показ, обсуждение, обсуждение изученного материала, творческие задания, организация и проведение заседаний, работа в малых группах, тестирование, анкетирование.

Структура занятия состоит из теоретической и практической части. Практическая часть представляет собой поиск информации военной истории Самарского края, о ребятах, жителях города Тольятти, погибших в Чеченскую и Афганскую войну, при помощи и поддержке педагога. Теоретическая часть занятия включает в себя знакомство с историей Самарского края, историей военных действий Чеченской и Афганской республике, с положениями о проведении конкурсов, фестивалей, программ.

На занятиях обучающиеся знакомятся с историей локальных воин, биографией погибших героев.

Практическая подготовка способствует формированию умений и навыков (беседы с очевидцами, составление и презентация рефератов о жизни погибшего героя).

Программное содержание модульной программы «Мое отечество» позволяет каждому обучающемуся реализовать свои способности. А полный курс обучения в объединении усиливает стартовые возможности личности каждого обучающегося. Программа соответствует современным требованиям педагогики, психологии, раскрывает содержание деятельности в занятиях

Перспектива презентации собранного материала перед слушателями повышает интерес к занятиям в объединении. Каждый член объединения должен сознавать ответственность своего выступления перед слушателями, приучаться к труду в период подготовки, а к выступлению относиться как к радостной, но вместе с тем очень серьезной и ответственной задаче.

Занятия по программе являются практико-ориентированными, направленными на воспитание гражданина-патриота, готового встать на защиту своей страны. Входящие в учебный план темы связаны с крупными событиями общественной и культурной жизни города и страны. Кроме того, в годовой план включается подготовка выступлений на программах, посвященных знаменательным датам.

Занятия по ведению поисково-исследовательской деятельности требуют повторения вырабатываемых навыков владения изученного материала. Только при многократных повторениях закрепляются полученные знания. Для эффективности повторения необходима такая система, при которой изученный материал, сочетался с новым, то есть когда процесс повторения имеет характер вариативности. Изменение, разнообразие методов и приемов их выполнения вызывает у обучающихся внимание, интерес, положительные эмоции. Использование этого принципа в обучении поисково-исследовательской деятельности понимается как широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих обучающегося с окружающей действительностью.

Учебно – методический материал занятий излагается в форме лекций, бесед и практических занятий, организации походов, составление очерков об исторических событиях, участие в тематических конкурсах; пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, тематических дней, сбора сведений, краеведческой информации из письменных источников (документы, газеты, журналы, книги).

Особенно активно используются возможности современных информационных технологий.

Программой предусматриваются занятия стандартные и нестандартные: учебное занятия, занятие-лекция, занятие-воспроизведение, занятие-зачет, занятие-практика. Практические занятия – проведение однодневного похода по культурным и историческим местам Самарской области, экскурсии в музей ГАПОУ СО «ТМК», подготовка экскурсий по экспозициям музея, проведение исторического исследования темы, встречи с очевидцами и участниками боевых действий в Афгане и Чечне, встречи с матерями погибших военнослужащих, поиск информации через СМИ, экскурсии в музей.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата на занятиях по модульной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Мое Отечество» используется комплекс разнообразных педагогических форм и методов обучения:

Методы организации образовательного процесса

Методы получения новых знаний:

- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация;
- методы программного обучения: объяснение ключевых вопросов программы обучения, самостоятельное изучение определенной части учебного материала;
- наглядный метод обучения: с использованием наглядных материалов: иллюстрации, демонстрация.

Методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности:

- методы практико-ориентированной деятельности: практикум, поисково-исследовательская работа.
- методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, терминов, определений,
- интегрированный метод: история, психология, ОБЖ, физическая культура.

Методы организации взаимодействия обучающихся и накопление социального опыта:

- освоение элементарных норм ведения разговора;
- прием взаимных заданий;
- временная работа в группах;
- создание ситуаций совместных переживаний.

Метод стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- методы эмоционального стимулирования: создание ситуаций успеха в обучении, игры и игровые формы организации учебной деятельности;
- методы развития познавательного интереса: формирование готовности восприятия учебного материала, метод стимулирования занимательным содержанием изучаемого произведения, метод создания ситуаций творческого поиска;

Метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся:

- творческое задание, создание креативного поля;
- создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);

Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психологического развития учащихся:

- повседневное наблюдение за работой обучающихся, опрос.

Средства обучения: средства наглядности, отдельные тексты по теме занятия, задания, упражнения, технические средства обучения, учебники и учебные пособия, дидактические материалы, методические разработки (рекомендации) по предмету, методическая литература.

По модульной программе «Мое Отечество» предусмотрено применение таких современных образовательных технологий как:

Технологии проблемного обучения

Является распространенным методом активизации обучающихся, развитию их логического мышления через постановку проблем на занятиях различного типа. Данный метод (озадачивание), сводится к тому, что, что педагог ставит перед обучающимися проблему, вопрос или систему вопросов. Работа над проблемой проходит успешно лишь в том случае, когда возникает проблемная ситуация, т.е. когда обучающиеся испытывают интеллектуальное затруднение, которое направляет их мыслительную деятельность на решение проблемы. Такие занятия проходят в форме:

- лекции-беседы (ставится перед обучающимися проблема и предлагается решить ее совместно);
- работы в малых группах, где каждая группа защищает свою точку зрения;
- «мозговой штурм» (заполнение мнений по проблеме на карточках с оглашением наиболее распространенных мнений, обращение внимания на способность обучающихся к практическому анализу собственных суждений) и др.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Использование ИКТ на занятиях, при проведении конкурсов, организации мероприятий позволяет повысить уровень производительности труда обучающихся, установить межпредметные связи. Подготовка презентаций, фотостендов, поиск информации, оформление проектов и сценариев способствуют повышению их уровня развития учебной мотивации к данному предмету.

Использование исследовательского метода позволяет включить задания поисково - исследовательского характера при работе с документами, краеведческим материалом; раскрыть познавательный процесс через доказательство, изложение идей; проводить исследование, используя алгоритм исследования: выявление проблемы, выдвижение гипотез, проведение исследования, проверка гипотез, принятие решения. Формы предоставления исследования: публичный доклад или сообщение, обсуждение результатов, дискуссия, беседа и спор с оппонентами и коллегами Применение исследовательского метода способствует формированию у обучающихся коммуникативной, организаторской, управленческой, информационной компетентностей, навыков исследования. Обучающиеся готовят и защищают доклады, участвуют в исследовательских конкурсах, что способствует практикоориентированию обучения.

Технологии проектной деятельности

Метод проектов формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся. Использование исследовательских, творческих, игровых, информационных, межпредметных, практико - ориентированных проектов способствовало развитию исследовательских, рефлексивных умений и навыков, формированию умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности; развитию познавательного интереса, реализации принципа связи обучения с жизнью, повышению общей культуры, развитию нравственности, толерантности, патриотизма, гражданственности.

Технология коллективного способа обучения

Данная педагогическая технология позволяет использовать такие виды обучения как практические работы, работу по анализу исторических документов. Положительным элементом применения данной технологии обучения является тот факт, что здесь в работу включены одновременно все группы. Этот способ обучения используется при: анализе документов; составлении исторических портретов, работе в группах, парах. Данная технология дает следующие положительные результаты: повышается интерес к предмету, развиваются коммуникативные качества, нахождение согласованности в поиске альтернативных вариантов и различных суждениях, точек зрения и др.

Формы работы с родителями:

- профессиональная помощь родителям, сотрудничество педагога и родителей в воспитании обучающихся;
- родительское собрание – проводится не менее чем два раза в год;
- встречи с родителями (привлечение в качестве гостей) при участии в мероприятиях, конкурсах.
- открытые занятия;
- индивидуальные беседы с родителями.

Взаимодействие дополнительной образовательной модульной программы «Мое отечество» с другими образовательными программами

Программа «Мое Отечество» взаимодействует с программами творческих объединений художественно-эстетической направленности в форме участия в Фестивале искусств «Волшебные ступеньки» и других традиционных программ Центра.

Практический выход реализации программы осуществляется посредством выступлений на мероприятиях различного уровня (внутриучрежденческий, районный, городской и т.д.).

Дидактический материал: специальная литература – сборники произведений, методическая литература, периодические издания, положения и т. д.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы: учебный класс, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 г., библиотека, Интернет, мультимедийная проекционная установка, либо интерактивная доска, актовый зал для проведения репетиций, канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляются педагогом дополнительного образования с учетом квалификационных требований и профессиональных стандартов. Педагог осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с направленностью своей образовательной программы.

Информационное обеспечение модульной программы

Список литературы

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004
2. Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей / Автор-составитель: Т.И. Ермолаева – Самара: СДДЮТ, 2008-76 с.
3. Антуфьева О. А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: учеб. -метод, пособие /О. А. Антуфьева и др.- Волгоград: Учитель, 2006-164 с.
4. Березина В. А. Воспитание в системе дополнительного образования детей. – М., Издательство «Аспект Пресс», 2005
5. Видякин В. М. Военно-патриотическое воспитание в школе: учеб. -метод. пособие М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993
6. Чибиков В. Помяни их земля родная…помяни их, М, 1995
7. Книга памяти военнослужащих города Тольятти, погибших при исполнении воинского долга. Выполняя воинский долг. Т.: П/п «Советник» 1999
8. Кавказские войны. Советская историческая энциклопедия, т. 6, М. 1965
9. Андреев В.И. Сборник методической литературы для военно-патриотических клубов России. – СПб. 2008.
10. В.И. Бачевский. Безопасность жизнедеятельности Учебное пособие (учебные сборы) НГЛУ Н. Новгород, 2011г, 202с
11. Владимир Путин. «У нас нет никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» // Наша молодежь. – 2016. – № 4. – с. 3.
12. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма: уч. – метод. пособие. – Кемерово: АИ Кузбассвузиздат, 2018. – 747 с.
13. Календарь памятных дат и событий отечественной военной истории. – М.: Армпресс, 2007.
14. Козырев Г.И. Патриотизм:понятие, структура, механизмы формирования// Сотис -2018.- № 3.-с.85-95
15. Лутовинов В.И. Военно-патриотические объединения (клубы): концептуальные и организационно-методические основы функционирования и развития Уч. – метод. пособие. – М. Сотис. – 2019. – 312
16. Растим патриотов России. – М.: Армпресс, 2010.
17. Реализация государственной национальной политики: опыт города Москвы и регионов России. – М.: ГБУ «МДН», 2019. – 400 с.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Мое Отечество»

	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Количество учебных часов	Количество недель
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		
1 год обучения	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	*	*	*	*	*	*	3	3	126	42
2 год обучения	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	*	*	*	*	*	*	3	3	126	42

* дни отпуска педагога