



муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти
445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
Ул. Революционная 72, тел.33-31-53.
email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

**Методическая разработка семинара-практикума
«Развитие профессиональных компетенций педагогов или Путь к успеху»
(в рамках Творческой мастерской «РИТМ»)**



**Управленческий проект «Территория личного успеха:
СРЕДА НА УРА! (Успех, Развитие, Активность)»**

**Разработчик:
Стегалина Людмила Анатольевна,
методист**

Тольятти, 2023

Методическая разработка семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагогов или Путь к успеху»

Аннотация семинара

С целью повышению качества профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования проведен данный семинар-практикум. В ходе работы ведущий (методист) содействовала творческому поиску коллег, создавала благоприятный психологический климат в группе педагогов, способствовала активизации имеющихся у педагогов теоретических знаний, практических умений и навыков в вопросе развития профессиональной компетенции.

Педагоги в период взаимодействия могли воспринимать и переосмысливать методический материал, вырабатывали умение преподнести свою работу в доступном и увлекательном виде; умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с коллегами.

Коммуникативные технологии были представлены на диалоговой площадке и демонстрировали уважительное и доброжелательное отношение к коллегам, способность вести диалог с конкурентами и достигать взаимопонимания, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве внутри команды и во взаимодействии с командами. Практика проходила в форме игры-путешествия по станциям. Как итог: знания в методическую копилку и бесценный опыт взаимодействия.

Методические материалы семинара нацелены на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования детей в области организации развивающего образовательного пространства на занятиях, в вопросах оказания психолого-педагогической поддержки каждому ребенку.

Получение теоретического и практического опыта на семинаре будет ориентировать педагогов на успех в дальнейшей педагогической деятельности.

Материалы семинара могут быть использованы в сфере дополнительного образования детей в работе методистов по организации семинаров, индивидуальных консультаций, в работе непосредственно педагогов дополнительного образования в целях самообразования и повышения своей педагогической компетентности.

Пояснительная записка

Дата проведения: 12.09. 2023 г.

Место проведения: МБОУ ДО «Свежий ветер», б-р Курчатова, 12 (корпус №2)

Организатор, ответственный за проведение семинара: Стегалина Людмила Анатольевна, методист

Целевая аудитория: методисты, педагоги дополнительного образования

Форма семинара: семинар в форме квест-игры

Цель семинара: повышение качества профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

Задачи:

1. Способствовать активизации имеющихся у педагогов теоретических знаний, практических умений и навыков в вопросе развития профессиональной компетенции.
2. Привлечь внимание педагогов к рассматриваемому вопросу, повысить их активность, пробудить желание размышлять, способствовать профессиональному росту и успешности педагогов.
3. Содействовать творческому поиску, а также созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов дополнительного образования.

Время проведения: 1 час 15 минут

Формы, методы и приемы работы на семинаре-практикуме:

1. словесные, наглядные, практические;
2. метод актуализация знаний по теме семинара;
- 3 метод рефлексии (упражнения на рабочий настрой на семинаре; обсуждение).

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран для презентации), раздаточный материал по тематике семинара, карточки, фломастеры.

Подготовка к семинару

- Изучение научно-методической литературы по данной тематике семинара.
- Подготовка презентации по теме семинара.
- Подготовка инструментария для практической части семинара.

План семинара - практикума

1. Приветствие участников семинара-практикума. Актуальность семинара практикума
2. Организационный момент. Деление на группы. Упражнение «Ассоциации».
3. Основная часть:
 - станция 1. «Целеполагание».
 - станция 2. «Рекламное объявление».
 - станция 3. «Пути развития профессиональной компетентности».
 - станция 4. «Модель профессиональной компетентности педагога».
 - итоговый продукт «Лестница успеха».
4. Знакомство с презентацией, выполнение практических заданий
5. Практическая работа
6. Подведение итогов семинара. Рефлексия.

Ход семинара-практикума

Ведущий:

- Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и я очень надеюсь, что у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

-Начинаем, как всегда, с **приветствия**.

- Давайте теперь поприветствуем друг друга, озвучим свое имя и на первую букву своего имени и назовем свое профессиональное качество, которое очень помогает в профессии.

НАПРИМЕР: «Добрый день, меня зовут Людмила, я Любимая, Любящая, Любознательная – это очень помогает мне в жизни и в моей профессиональной деятельности». (Все по кругу выполняют задание) –

Ведущий:

- Спасибо большое, коллеги за вашу открытость! Позитива в нашей работе сегодня.

Ведущий:

- Деятельность педагога дополнительного образования сложна и многогранна. Ни для кого не секрет, что от уровня профессионализма педагогов, их творческого потенциала зависит качество образования обучающихся, конкурентоспособность учреждения на современном рынке образовательных услуг.

- Я предлагаю Вам, принять участие в методическом семинаре в форме в квест-игры «**Развитие профессиональных компетенций педагогов или Путь к успеху**» (небольшое путешествие в нашей педагогической стране)

Цель: способствовать повышению качества профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Задачи:

1. Способствовать активизации имеющихся у педагогов теоретических знаний, практических умений и навыков в вопросе развития профессиональной компетенции.
2. Привлечь внимание педагогов к рассматриваемому вопросу, повысить их активность, пробудить желание размышлять, способствовать профессиональному росту и успешности педагогов.
3. Содействовать творческому поиску, а также созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов дополнительного образования.

Время проведения: 1ч,15 мин.

Деление на группы «Цветной конверт»

Выберите понравившейся Вам конверт красного или зеленого цвета и соберите праздничный букет из конвертов цветов одного цвета. Таким образом мы с Вами распределимся на группы. Те, кто выбрал:

- Конверт красного (оранжевого) цвета – участники желают общаться; цвет радости и позитивного настроения.
- Конверт зеленого (синего) цвета- мир, гармония, искренность, проявление активности.

Упражнение «Ассоциации»

- На каждую букву слова придумайте слова – ассоциации понятия «успех» (*Работа в группах – 3 мин. Затем каждая группа участников зачитывает свои ассоциации*).

У удача, упорство, удовлетворение, уверенность, увлечённость...

С способность, самореализация, самосовершенствование, самодостаточность, счастье, сознательность...

П потребность, потенциал, прогресс, познание, признание, победа...

Е единство (цели, постоянство или единство взглядов) ...

Х харизма...

Итак, квест-игра «Путь к успеху» начинается

Ведущий:

- Мы пройдем с вами пять станций. За каждое выполненное задание на станции Вы будете получать конверт. На протяжении всего квеста, мы будем подниматься по лестнице успеха к вершине педагогического мастерства и в итоге узнаем, в чем заключается ключ к успеху педагога. Готовы? Тогда в путь...

Правила для участников команд:

Для того чтобы наша работа была эффективной, надо принять правила работы наших команд.

Я озвучиваю фразы, а вы определяете правила-синонимы:

Знание делает жизнь красивой

Быть открытым для новых знаний.

Как тут говорить, коль не дают и рта раскрыть

Не перебивать

Надо знать, что и где сказать

Придерживаться темы семинара

В труде быстро время бежит

Соблюдать регламент.

Ведущий Станция 1. «Целеполагание»

- Предлагаю Вам, вспомнить сказку «Колобок».

«Испекла бабка колобок и положила его на окошко студиться. Колобок спрыгнул и покатился...» А куда же он покатился и зачем?

Слушаем варианты ответов.

– Была ли у Колобка цель в его путешествии? (возможные варианты ответов: погулять, найти друзей, посмотреть мир, спастись от бабки с дедом – они его съесть хотели, стать личностью и т.д.)

– То есть конкретной цели он перед собой не ставил. И ведь его съела лиса. Давайте пофантазируем и попробуем исправить печальный конец сказки. Выберите для Колобка цель и придумайте новый финал – позитивный – для нашего Колобка.

Вывод:

Как в сказке, так и в жизни – если нет цели, непредсказуем финал. А если цель перед нами четкая есть – то и на финише будет достойный результат.

Цели бывают глобальные и локальные. Локальные цели мы формулируем на каждый день, глобальные же цели представляют для нас ориентир, к которому мы стремимся.

Профессионализм и компетентность являются основными ориентирами нашего выбора.

- Молодцы, Вы славно справились с этим заданием.

И получаете в знак благодарности конверт. Держите. Но пока не открывайте его.

Станция 2. «Рекламное объявление». А теперь мы движемся по нашему маршруту и делаем остановку на этапе **«Рекламное объявление».**

Задание 1 команде:

Сейчас 1 команде предстоит взять на себя труд подобрать сотрудника-педагога (выбираете сами) на одно-единственное вакантное место. Вам необходимо составить резюме, в котором отражены качества претендента, наиболее ценные для педагога.

Задание для 2 команде:

Представьте, что вы – родители, которые выбирают педагога для своего любимого ребенка. И вам нужно составить резюме с точки зрения «Только к этому педагогу!».

Правила остаются прежними. Время выполнения задания– 3-5 мин.

Представители команд, пожалуйста, зачитайте резюме. Сделайте краткий вывод из сказанного, написанного, сжато изложите основные положения.

Вот мы и нашли значимые качества педагога: **современный педагог должен быть компетентным профессионалом.**

- *Вот за этот правильный ответ, я отдаю Вам еще один конверт.*

- *Дальше нам пора идти.*

Вывод: Современное дополнительное образование требует от специалистов особой подготовки. Готовить обучающихся к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

Станция 3. «Пути развития профессиональной компетентности»

На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование через всю жизнь».

Задание: Составьте кластер «Пути развития профессиональной компетентности педагога», указав, через какие виды деятельности происходит повышение профессиональной компетентности педагога.



Время выполнения задания-3-5 минут.

Представители от каждой команды представляют кластеры «Пути развития профессиональной компетентности педагога».

Пути развития профессиональной компетентности педагога: Зачитывают, что получилось.

И с этим заданием Вы успешно справились. Вот Вам еще один конверт.

Станция 4. «Модель профессиональной компетентности педагога» ТАБЛИЦА

Последняя остановка на нашем пути - это станция «Модель профессиональной компетентности педагога».

На данной станции Вам необходимо разработать модель профессиональной компетентности педагога. Вы должны определить наиболее важные, по Вашему мнению, качества, которые составляют профессиональную компетентность педагога.

- Вам нужно выбрать 10 наиболее значимых и важных качеств, которые составляют профессиональную компетентность педагога, причем **пять из них – личностные качества, пять – профессиональные** («мозговой штурм»).

- Сейчас каждая команда на листе бумаги должна оформить свою модель профессиональной компетентности педагога. Для этого определить и записать десять его наиболее значимых качеств педагога дополнительного образования, которые вы выбрали после обсуждения.

Творческий подход к заданию приветствуется.

Время работы – 5 минут.

Демонстрационный этап (модель).

Попрошу Вас представить модель профессиональной компетентности педагога и обосновать представленные профессиональные и личностные качества.

Личностные качества	Профессиональные качества
Доброжелательность, общительность, ответственность, уверенность, толерантность (уважение, доброта, вежливость), способность к сотрудничеству (честность, взаимопонимание), самоконтроль (управление эмоциями, самоконтроль, стрессоустойчивость), самостоятельность (вера в себя, целеустремленность, инициативность) и другие личностные качества.	Креативный, владеющий современными образовательными технологиями, способный к профессиональному развитию, педагогическая эрудиция, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция; педагогическая наблюдательность, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия.

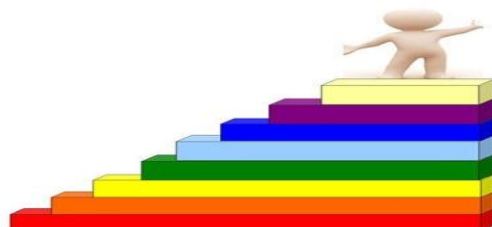
Задание выполнено, получите конверт.

Итоговый продукт семинара «Лестница успеха»

-Настал важный момент, теперь возьмите все конверты, которые Вы собрали на протяжении всего квеста-путешествия, и составьте «Лестницу успеха». Для этого Вам необходимо разместить на ступенях лестницы слова в соответствии со значимостью при достижении какой-либо цели.

Слова для справок (из конвертов): учусь, творю, могу, расту, желаю.

Вот мы с Вами и добрались до вершины педагогического мастерства. Чтобы быть мастером своего дела и добиться успеха, необходимо иметь цель и желание. Вот тогда все непременно получится!!!



Рефлексия. Метод «Рефлексивный экран»

-Уважаемые, коллеги! Прошу Вас, продолжить фразы, которые я буду говорить: «Среди этапов работы на семинаре мне особенно понравился...»; «Во время работы на семинаре я приобрел...»; «Работа на семинаре заставила меня задуматься о...». С какими трудностями при выполнении заданий Вы столкнулись?

Подведение итогов семинара.

«Свободный микрофон» (Если Вам есть ещё что сказать...).

-Уважаемые, коллеги, по всем канонам сценария, я бы хотела закончить наш семинар притчей:

- Вначале Бог создал устрицу и положил ее на самое дно. Жизнь ее не отличалась разнообразием. Целый день она ничего не делала, а только открывала раковину, пропускала немного воды и снова закрывалась.
- День шел за днем, и она все открывала раковину и закрывала, открывала и закрывала...
- Тогда Бог создал орла и подарил ему свободный полет и возможность достигать высочайших вершин. Для него не существовало границ, но орел должен был платить за свою свободу. Ничего не падало ему с неба.
-Когда у него появлялись птенцы, он целыми днями охотился, чтобы добыть достаточно пищи.
-Но он рад был оплачивать этот дар такой ценой.
- В конце концов, Бог создал человека. И привел его сначала к устрице, потом к орлу. И велел ему выбрать свой образ жизни.

-Какая здесь мораль:???? (МНЕНИЯ ГРУППЫ)

-Уважаемые коллеги, мне хочется сказать, что все, кто здесь присутствует выбрали нелегкий путь орла...

Чем больше мы учимся и растем, тем свободнее мы становимся. Благодарю всех за работу!

Список использованной литературы

1. Горина В.С. Мастер-класс «Путь к успеху». <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/05/01/master-klass-put-k-uspekhu-dlya>
2. Нефедова Е.М. Методический квест. Развитие профессиональной компетентности педагога, или как добиться успеха. <https://www.1urok.ru/categories/1/articles/18731>

Приложение 1

Обоснование методов и технологий проведения методического семинара

При планировании методического семинара учтены основные принципы планирования и проведения методического семинара: структурированность, систематичность, комплексность, прозрачность, а также фазы проведения методического семинара: инициация (начало методического семинара); вхождение или погружение в тему (сообщение или выявление целей семинара); формирование ожиданий участников методического семинара (планирование эффектов); интерактивная лекция (передача и объяснение информации); проработка содержания темы (групповая работа с участниками методического семинара); подведение итогов (рефлексия, оценка методического семинара); эмоциональная разрядка (притча, слова В.А Сухомлинского об успехе).

В процессе совместной работы будут осуществляться различные интеракции: методист – участник семинара (обучающийся), обучающийся – обучающийся, методист – малая группа, методист – все участники семинара.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в виде мультимедийной презентации помогают в создании, передаче и распространении, визуализации учебной информации для каждого участника методического семинара.

При планировании данного методического семинара были использованы интерактивные формы работы с участниками методического семинара: метод «Ассоциаций», метод «Кластер», использовались элементы квест-технологии (прохождение станций, ребусы, зашифрованное кодовое слово).

Анализ и оценка процесса и результатов методического семинара, выяснение эмоционального самочувствия обучающихся на рефлексивном этапе занятия (метод «Рефлексивный экран», «Закончите фразу») позволяют методисту получить четкое представление о гармоничности построения образовательного процесса в течение методического семинара, соответствия содержания, формы и методов, используемых в образовательном процессе потребностям и возможностям участников семинара.