



муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
**«Центр творчества «Свежий ветер»**  
городского округа Тольятти  
445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти,  
Ул. Революционная 72, тел.33-31-53.  
email: [veter@edu.tgl.ru](mailto:veter@edu.tgl.ru); сайт: [jveter.ru](http://jveter.ru)

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА** **«Универсальный конструктор успешности: реальные возможности, достижение результатов»**



**Проект «Территория личного успеха: Среда на УРА!»**

Составитель:  
Стегалина Людмила Анатольевна,  
методист

Тольятти, 2023

## **«Универсальный конструктор успешности: реальные возможности, достижение результатов»**

### **Введение**

Сегодняшнее образование предполагает поворот образовательной организации к ребенку; принятие его личностных особенностей, интересов; уважение его достоинств; доверие к нему; понимание социально-педагогической ситуации его развития; создание максимально благоприятных условий для раскрытия его способностей и дарований; оказание комплексной психолого-педагогической помощи и защиты в процессе его развития.

Дополнительное образование после уроков - это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Главный смысл деятельности педагога дополнительного образования состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха, дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях спорта, искусства, науки, техники и других видов деятельности. И, что особенно важно, творческая атмосфера позволяет детям раскрепоститься и в обстановке неформального (для детей) общения, в полной мере показать себя как личность творческую, показать свои нераскрытые пока увлечения и таланты.

Главной особенностью всех направлений внеурочной деятельности в образовательном учреждении является ориентирование на потребности каждого ребёнка, на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, членов детского коллектива, представителей ближайшего социального окружения.

Практика показывает, что в настоящее время базовое образование все больше нуждается в дополнительном образовании, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения.

Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха:

-оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами её деятельности;

-переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с уровнем притязания, либо превзошел их.

Потребность в успехе является одной из фундаментальных и жизненно важных, как для взрослого, так и для ребенка. В ее основе лежит:

- мотивация достижения,

-устремление личности к самосовершенствованию, -желание превзойти ранее достигнутый уровень, -потребность в самоактуализации, а также осознание смысло-жизненной необходимости приложения определенных усилий для достижения личностной комфортности и социального признания.

- **Быть успешным – потребность каждого человека!**

*Успешность* – понятие собирательное и достаточно неопределенное. У каждого человека складывается свое представление об успешности, которое редко совпадает по своим характеристикам у разных людей. Но все хотят быть признанными, принятыми, по достоинству оцененными в обществе. Все хотят быть счастливыми.

Успешный человек - человек, успешно достигающий своих целей, ощущающий это сам и имеющий в этом признание окружающих.

Успешность, так же как и успешность вообще, связана с умением достигать хороших результатов в деятельности и признанием окружающих.

Современное понятие «успешный школьник» очень сильно отличается от понятия «успешный человек». Однако, успехи в школе (академическая успеваемость и популярность у одноклассников) являются важнейшими критериями психического здоровья, приспособленности и благополучного развития личности, которые будут способствовать становлению Жизненной успешности во взрослой жизни.

Успешности нужно долго и старательно учиться! Успешность не приходит сама собой, без долгого и кропотливого труда над собой – своим характером, образованием, способностями, привычками, привязанностями. Эту работу по самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию каждый производит самостоятельно, но непременно при сопоставлении себя с другими, в процессе взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами, незнакомыми людьми.

*Образовательное учреждение должно помогать ребенку в этой работе, помогать ему вырабатывать свой способ преодоления трудностей, разрешения проблем, организации своей успешности.*

Методика формирования личной успешности включает в себя следующие задачи:

- Выявить внутренние психофизиологические ресурсы учащихся, позволяющие им реализовывать себя в познании.
- Определить индивидуальный темп учебно-познавательной деятельности учащихся.
- Осуществлять реализацию дифференциации и индивидуализации обучения на уроках, индивидуальных занятиях, во внеклассных мероприятиях.
- Внедрять и совершенствовать новые программы, разрабатывать дидактические пособия.
- Развивать самостоятельность учащихся, умение организовывать и управлять своей научно-познавательной деятельностью.
- Развивать интеллектуальные компетенции учащихся

Так как важнейшими составляющими школьной успешности являются: здоровье, творческая самореализация, позитивность мышления, активность, адекватная позитивная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы и т.д.

Целенаправленная работа учителя по формированию этих качеств и характеристик, и будет способствовать формированию успешности школьников.

- **Пути создания ситуации успеха школьников в учреждении дополнительного образования детей как фактора их самореализации**

Профессионально-творческая деятельность педагогов по формированию ситуаций успеха создаёт необходимые разрешающие условия для самореализации и самоутверждения учащегося в коллективе окружающих людей, признания его личностного потенциала, возможностей.

Всё это приводит к появлению у воспитанника чувства радости, удовлетворения достигнутыми результатами своей активности, т.е. состояния успеха. Оно в свою очередь, оказывает стимулирующее влияние на потребностно-мотивационную и эмоционально-волевыми сферами его личности, вызывая к жизни всё новые и новые потребности в

позитивном успехе в учебно-познавательной и коммуникативной деятельности, увеличивая стремление самореализовать себя в коллективе и окружающей социальной среде.

**Применительно к обучающимся** об успешности воспитания и обучения можно говорить, как о некоем достижении (достижениях) ребенка в социально-значимой деятельности и его признании со стороны других участников образовательного процесса (педагогов, родителей, референтной группы). В то же время нельзя не **рассматривать и успешность взрослых** в процессе обучения и воспитания ребенка, поскольку в педагогическом процессе успешность его участников взаимосвязана и взаимообусловлена.

Соответственно, с одной стороны, основой успешности является направленность на личностный потенциал, с другой стороны, для развития личностного потенциала необходима соответствующая среда.

Наиболее важными показателями эффективности создания ситуации успеха педагогом являются:

- умение помочь ребенку раскрыть его способности, нацелить на личностное саморазвитие;
- умение перевести педагогическую цель в личную цель ребенка, заинтересовать его;
- умение подобрать соответствующие средства и способы, адекватные конкретному моменту, конкретному ребенку;
- умение оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на общечеловеческом и профессиональном уровне;
- умение разбить на этапы совместную деятельность педагога и ребенка и продиагностировать каждый из этапов;
- желание работать в поисковом режиме и стремление к повышению профессионального мастерства.

А для ребенка важными показателями результативности по созданной ситуации успеха являются следующие:

- освоение навыков целеполагания для достижения успеха;
- состояние благоприятного климата в объединении, студии, кружке, получение удовольствия от общения и совместной деятельности с единомышленниками;
- познавательная и продуктивная деятельность, направленная на достижение успеха, адекватную самооценку;
- обогащение личностного и социального опыта (степень адаптации, коллективизм, освоение ролей, автономность и активность).

**Таким образом**, создавать ситуации успеха не просто нужно, а крайне необходимо. Тем более в учреждении дополнительного образования. Наша важнейшая педагогическая задача – создать такую ситуацию успеха, чтобы каждый ребенок, пришедший к нам в центр, чувствовал себя успешным!

#### **Алгоритм создания ситуаций успеха**

<b>ОПЕРАЦИЯ</b>	<b>НАЗНАЧЕНИЕ</b>	<b>РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА</b>
1. Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Сегодняшняя работа довольно легкая, эту технику вышивки мы с вами проходили».
2. Авансирование успешного результата	Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах и возможностях.	«Я верю, у вас обязательно получится..» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать с.....» «Выполняя работу, не забудьте о.....»
4. Внесение мотива	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...» «Нам очень нужна твоя помощь»
5. Персональная исключительность	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.	«Только ты и мог бы...» «Только тебе я и могу доверить...» «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение	Побуждает к выполнению конкретных действий.	«Нам уже не терпится начать работу...» «Так хочется поскорее увидеть...»
7. Высокая оценка детали	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	«Больше всего мне в твоей работе понравилось...» «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

• **Универсальный конструктор успешности: технологический аспект**

*Основными приоритетами* сегодня в учреждении дополнительного образования является формирование личности, *успешно* функционирующей в соответствии со своими социально значимыми жизненными принципами и ценностями в сбалансированной личностно – развивающей образовательной среде.

*Разработать универсальный конструктор* успешности обучающегося – задача амбициозная и интересная. Важно, чтобы как можно больше педагогов совершенствовали инструменты, обеспечивающие результативность работы с детским коллективом и каждым обучающимся.

Невозможно создать какую-то одну универсальную методику, с помощью которой можно было бы определить уровень творческого развития. Это многомерный феномен требует комплексного подхода.

Разговор о диагностике творческого развития ребенка уместно начать, вспомнив этимологию самого слова. Слово «диагностика» происходит от греческого *diagnostikos* - способный распознавать. В общем смысле диагностика – это особый вид познания, а точнее – распознавания.

**Мы предлагаем следующую последовательность использования диагностических методов для определения уровня творческого развития личности:**

- **наблюдение,**
- **создание конструктора успешности.**

**Наблюдение**

Преимущество метода наблюдения в том, что ребенок в момент его изучения находится в естественных условиях, он осуществляет деятельность, диктуемую его внутренней мотивацией. Только при наблюдении мы можем фиксировать такие важные показатели творческого развития как наличие у ребенка желания творческой деятельности, частоту и настойчивость творческих занятий, победу мотива спонтанной творческой деятельности над мотивом выполнения чьих-то заданий и другие.

Наблюдение отличается от простого созерцания тем, что это осознанная, целенаправленная, специально инструментированная деятельность педагога. Последнее может быть достигнуто путем создания **стандартизированного бланка наблюдений**.

Преимущество использования бланков заключается в том, что в наблюдении могут участвовать педагоги, не имеющие специального опыта диагностической работы. На бланке указаны качества или признаки поведения, представляющие собой параметры творческого развития личности. Если в диагностической работе участвует группа педагогов (а в таком случае получаются более достоверные результаты), технология работы с бланками для фиксации наблюдений представляет собой следующее. Этапу собственно диагностики предшествует семинар, который психологи либо педагоги - руководители проблемных групп проводят с педагогами. На нем рассматриваются методологические, теоретические и методические вопросы, с тем, чтобы педагоги осознанно участвовали в процессе диагностики. Устанавливается регламент фиксации данных наблюдения.

*Например:*

**Время наблюдения:** начало, середина и конец учебного года;

**Количество фиксаций:** три раза;

**Число участников наблюдения:** пять независимых характеристик.

Бланк наблюдений состоит из трех частей: параметры творческого развития; признаки, которые можно наблюдать и фиксировать; шкала оценки. Так как любая оценка является относительной, то есть данные конкретного испытуемого всегда соотносятся с фоновыми данными (данные других испытуемых, сходных по большинству параметров, кроме изучаемого, полученные тем же методом), то вы сами можете создать шкалу оценки.

*Например:*

**Часто – иногда – никогда.**

**Низкий уровень – средний – высокий – очень высокий.**

**(Можно пользоваться привычной для учителя пятибалльной системой оценки).**

Что касается параметров и признаков, то лучше создавать бланки наблюдений, где указан набор конкретных признаков. Если же в бланках указаны лишь параметры, то возрастает значение количества участников наблюдения, а также их теоретическая подготовка, в течение которой организатору всего исследования необходимо убедиться, что все участники адекватно понимают термины.

**Стандартизированный бланк наблюдений может выглядеть следующим образом**

Фамилия, имя ребенка Класс (творческое объединение) .....			
Признак	Степень выраженности		
	часто	иногда	никогда
1. ...			
2. ...			
3. ...			
4. ...			
5. ...			
6. ...			
7. ...			
Дата наблюдения ..... Время ..... Педагог.....			

### Конструктор успешности

«Конструктор успешности» – технология, содержащая определенные маркеры, позволяющие отнести обучающихся к разным «группам успешности» и определить в



отношении каждой группы целевые ориентиры и педагогические задачи. Это и определенные риски, и возможность ответить на вопрос «Что делать?»

Работая в команде, благодаря этой технологии, педагоги имеют реальную возможность управлять успешностью каждого обучающегося.

Характерной чертой этапа обновления образовательной среды учреждения дополнительного образования детей является ориентация на организацию системной работы по отслеживанию личностного развития детей, разработку и создание оценочной базы.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «КОНСТРУКТОРА УСПЕШНОСТИ»

### 6 ключевых маркеров:

1. Целеустремленный
2. Высокомотивированный
3. Исполнительный
4. Сознательный
5. Лидер
6. Эрудит

### Три основных риска:

- Самоуверенность
- Неприятие ошибок
- Чрезмерная нагрузка

### Что делать?

Поддерживать результат

Сохранять ресурсы

Давать поддержку

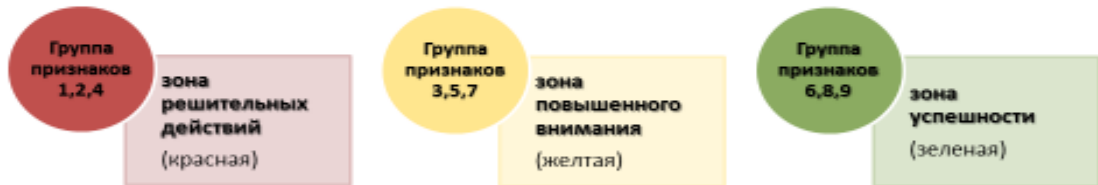


## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ

ВСЕГДА	Достижений нет, но «обаяшка» и просто всем нравится 7	Периодически есть достижения, которые признают все 8	Постоянные достижения, которые видят и признают все 9
	Достижений нет, но порой завоевывает «дешевый авторитет» среди сверстников 4	Какие-то достижения есть, и иногда они бывают заметны и отмечены 5	Постоянные достижения, которые признает определенная группа 6
	Никому и ничем не заметны 1	Какие-то достижения есть, но в образовательной организации никто не придает им значение 2	Постоянные достижения, но нет признания 3
	НИКОГДА	ИНОГДА	ВСЕГДА



## ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕБЕНКА К ГРУППЕ УСПЕШНОСТИ



Таким образом:

-Красная зона требует решительных действий и быстрой реакции. Благополучное развитие детей под угрозой.

-В желтой зоне обучающиеся этой группы нуждаются в особом наблюдении педагога.

-Зеленая зона требует от педагога: чтобы обучающиеся остались в этой группе и привлекали остальных своим примером.

***Педагогическая задача: чтобы «красных» не было, «зеленые» не выпали из зоны успеха, а «желтые» перешли в одну из групп зеленой зоны.***

Достижение подростком успеха, радости способствует формированию аналогичного состояния и у педагога, как результата его профессионально-творческой деятельности.

Осознание педагогом реального успеха своего воспитанника в ходе анализа педагогических ситуаций - важное условие повышения мотивации к успеху в его профессиональной работе.

Важно помнить: качества, способности, умения и привычки успешного человека являются движущей силой его собственного развития, его ценностной ориентации, побуждающее его к внутренней активности, тем или иным поступкам, решениям, действиям.