



муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«**Центр творчества «Свежий ветер»**»
городского округа Тольятти
445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
Ул. Революционная 72, тел.33-31-53.
email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

Семинар-практикум
«Компетенции XXI века»
(в рамках Творческой мастерской «РИТМ»)



Управленческий проект «Территория личного успеха:
СРЕДА НА УРА! (Успех, Развитие, Активность)

Разработчик:
Стегалина Людмила Анатольевна, методист

Тольятти, 2023

Семинар-практикум «Компетенции XXI века» (в рамках Творческой мастерской «РИТМ»)

Аннотация семинара

Семинар-практикум «Компетенции XXI века» направлен на развитие компетенций современными методами и средствами: от управления качеством образования до новых образовательных результатов..

Значение готовности современного человека к кооперации и коммуникации, способности критически оценивать незнакомую ситуацию и нестандартно подходить к решению проблемы трудно переоценить. Пространство современного урока может быть организовано как площадка для отработки навыков XXI века.

В XXI же веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу. Что это за навыки? Какова их структура? Как они соотносятся с образовательным процессом? Как их формировать на уроке, занятии? Как педагоги смогли развить ключевые навыки 4К: критическое мышление, креативность, коммуникацию и командообразование (сотрудничество, коллаборация) в своих обучающихся.

Получение теоретического и практического опыта на семинаре будет ориентировать педагогов на успех в дальнейшей педагогической деятельности.

Материалы семинара могут быть использованы в сфере дополнительного образования детей в работе методистов по организации семинаров, индивидуальных консультаций, в работе непосредственно педагогов дополнительного образования в целях самообразования и повышения своей педагогической компетентности.

Пояснительная записка

Дата проведения: 24.03. 2023 г.

Место проведения: МБОУ ДО «Свежий ветер», ул.Ворошилова,28 (корпус №2)

Организатор: ответственный за проведение семинара Стегалина Людмила Анатольевна, методист (модератор)

Спикер: Жигалко Гюзель Раилевна, методист

Целевая аудитория: методисты, педагоги дополнительного образования

Форма семинара: семинар-практикум

Цель семинара: расширение знаний педагогов о современных компетенциях и навыках

Задачи:

1. Актуализация знаний педагогов о понятиях: компетенции, компетентность, ключевые компетенции.
2. Обучение умению классифицировать компетенции.
3. Развитие аналитической деятельности и умения работать в команде.
4. Создание условий для распространения педагогического опыта.
- 5.Развивать умения ведения диалога.

Регламент семинара: 2 часа

Формы, методы и приемы работы на семинаре-практикуме:

- 1.словесные, наглядные, практические;
2. метод актуализация знаний по теме семинара;
- 3 метод рефлексии (упражнения на рабочий настрой на семинаре; обсуждение).

Формы организации деятельности участников семинара: групповая, подгрупповая.

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран для презентации), раздаточный материал по тематике семинара, карточки, фломастеры.

Подготовка к семинару

-Изучение научно-методической литературы по данной тематике семинара.

-Подготовка презентации по теме семинара.

-Подготовка инструментария для практической части семинара.

План семинара - практикума

1. Приветствие участников семинара-практикума
2. Актуальность семинара практикума
3. Знакомство с презентацией, выполнение практических заданий
4. Практическая работа
5. Подведение итогов семинара. Рефлексия.

Ход семинара-практикума

Приветствие. Создание эмоционально-положительного настроения на работу в семинарском занятии.

Участники располагаются на стульях, заранее расставленных по кругу.

Проводится упражнение «Ассоциация».

- **Упражнение (игра): «Ассоциация»**

Цель: настрой на работу, снятие психологического напряжения.

Я начну фразу, а вы, поймав мяч, продолжите эту фразу.

- Если педагог- это цвет, то какой?
- Если педагог – это геометрическая фигура, то какая?
- Если педагог – это настроение, то какое?
- Если представить, что педагог – это сказочный герой, то кто?
- Если педагог – это время года, то какое?
- Если педагог – это вид спорта, то какой?
- Мы начнем, а вы, поймав мяч, продолжите фразу:
- Если педагог – это цвет, то какой?
- Если педагог – это геометрическая фигура, то какая?
- Если педагог – это настроение, то какое?
- Если педагог – это фильм, то название этого фильма ...
- Если педагог это праздник, то какой?
- Если представить, что педагог – это сказочный герой, то кто?
- Если время года, то какое?
- Если педагог – это вид спорта, то какой?
- Если педагог – это цветок, то это...
- Если педагог – песня, то какая?
- Если педагог – это книга, то это...
- Если педагог – это танец, то какой?
- Если педагог – это водная стихия , то какая?
- Если педагог – число, то какое?
- Если педагог – это драгоценный камень, то какой?
- Если педагог – это напиток, то какой?
- Если педагог – это сладкое, то какое?
- Если педагог – это игрушка, то какая?
- Если педагог – это фрукт, то какой?
- Если педагог – это транспорт, то какой?
- Если педагог – это дерево, то какое?
-

Основное назначение данного упражнения–создание эмоционального настроения, включение участников в общий процесс.

Модератор семинара Стегалина Людмила Анатольевна, методист

Дополнительное образование, обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано

и является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Учреждения дополнительного образования ориентированы на развитие мотивации к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Дополнительное образование детей позволяет обеспечить растущую конкурентоспособность России в условиях цивилизационных вызовов XXI века, что находит отражение в законодательных, нормативно-правовых и государственных программных документах.

Нормативно-правовое обеспечение воспитания и дополнительного образовательной детей является одним из основополагающих факторов, который обеспечит их эффективное функционирование и развитие в современных условиях. Актуальной остается задача обновления нормативных документов как на федеральном, так и на региональном, муниципальном уровнях, так как нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования является основой для ее эффективного функционирования и развития.

В связи с этим наравне совершенствования нормативно-правовой базы становится и компетентность педагогических кадров в ее использовании, формирование компетентностей у обучающихся.

«Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению». Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным – не означает быть ученым или образованным». Компетенция и умение это не одно и то же. Умение – это действие, компетенция – это то, что можно извлечь из наблюдений за действиями, или умениями.

«Умения - компетенция в действии. Компетенция – это то, что порождает умение, действие». Самоорганизация, самоконтроль, самостоятельность и рефлексия, саморегуляция и самоопределение – это тоже компетенция, в основе которой находится знание, а также умение его использовать. Дополняет её готовность сотрудничать и взаимодействовать для решения различных задач.

Спикер семинара Жигалко Гюзель Раилевна, методист

Навыки XXI века — особое направление, привлекающее внимание многих образованных людей в настоящее время. Суть концепции такова: ключевыми навыками, определявшими грамотность в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика. В XXI же веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу.

Ценность «навыков XXI века» заключается как раз в том, что они позволяют лучше ориентироваться в быстро меняющемся мире, в разных новых направлениях, дисциплинах и технологиях и разбираться в потоках новой информации. Овладев «навыками XXI века», каждый сможем самостоятельно заниматься своим образованием и развитием.

Чтобы в эру высоких технологий и автоматизации значительного числа привычных нам процессов оставаться востребованным специалистом, требуются новые навыки и умения.

К образованию XXI века предъявляются высокие требования в силу непрекращающегося процесса разработки и внедрения технологических, социальных иного рода инноваций. Растущая глобализация, мульти- и междисциплинарность, обильность, цифровая экономика и уникальность профессий ближайшего будущего являются причиной столь пристального внимания, которое в последнее пятилетие уделяется качеству и эффективности всех уровней образования и профессиональной подготовки.

Чтобы подготовить учащихся к постоянно развивающемуся рынку труда, крайне важно, чтобы образовательные программы предоставляли им обширную базу не только знаний, но и навыков, которые они могли бы гибко применять при решении новых, нестандартных задач в повседневной практике. Таким образом, обучение должно быть сосредоточено на развитии взаимосвязанной базы компетенций, которая позволяет

активировать необходимые виды знаний, умений, навыков при столкновении с незнакомой задачей любого типа. На поставленный вызов отвечает набирающая популярность стратегия «4К».

Педагогам необходимо рассмотреть, как возможно преобразовать его педагогическую деятельность, чтобы эффективно изучать, формировать и оценивать навыки «4К».

«4К» – это набор softskills («гибких навыков», «надпрофессиональных компетенций»), являющийся частью более широкой парадигмы навыков XXI века, которая состоит из трех блоков: learningskills, literacyskills и lifeskills. Эта парадигма не что иное, как новый философский подход к педагогике, утверждающий, что образование должно преследовать нравственную цель воспитания граждан, которые смогут продуктивно жить и работать в динамично развивающемся и усложняющемся мире, а также вооружить их навыками, которые позволят им вносить эффективный вклад в цифровую экономику.

Навыки «4К» находятся на верху парадигмы, что говорит об их значимости для людей во всех сферах жизни: критическое мышление; кооперация; креативное мышление; коммуникация.

Критическое мышление задействуется в процессе поиска решения проблемы и является способностью человека использовать ряд своих когнитивных навыков (анализа, оценки, конструирования новых идей), которые относятся к мышлению высокого уровня. Это механизм, который отсеивает проблемы и заменяет их плодотворными усилиями, потому что он позволяет учащимся глубоко мыслить и решать проблемы разными способами, особенно в ситуации, когда в их распоряжении нет учителя.

Данный навык очень важен и потому, что экономика XXI века, движимая цифровыми технологиями, характеризуется постоянно изменяющейся информацией, которая требует от участников способности управлять незнакомыми проблемами и реагировать на них, быть непредвзятыми, задавать вопросы, не принимать ничего как должное, а также рационально мыслить. Критическое мышление – самое важное качество, которым должен обладать человек, например, в области медицинских наук или в сфере бизнеса.

Кооперация может быть самым сложным из всех четырех навыков, ведь ключевой элемент сотрудничества – это готовность, причем всех участников группы, поступиться частью собственных интересов, пожертвовать некоторыми своими идеями и перенять другие, чтобы добиться результатов для команды. И для педагога задача по формированию навыка кооперации на уроке (занятии) означает разработку таких заданий для учащихся, которые и смогут побудить к совместной работе, научат достигать компромиссов с дальнейшим получением наилучших возможных результатов решения проблемы.

Креативное мышление. Этот навык позволяет взглянуть на проблему или ситуацию в ином свете, что в итоге может привести к инновациям. Иными словами, креативность подразумевает использование новых идей или применение старых идей по-новому. Способность к творчеству – это врожденный человеческий ресурс, позволяющий добиться личного и профессионального успеха в современном мире глобальной конкуренции и автоматизации задач. Для этого ему необходимо: дать знания, релевантное понимание которых ребенок вложит в творческое усилие; принять в расчет особенности личности и стиля мышления и работы ученика; сформулирует правильную мотивацию и возбудит интерес к самой работе.

Коммуникация. Эффективное общение всегда было важным навыком для успеха в бизнесе, в семейных отношениях и во всех сферах жизни. Коммуникация – это та сцепка, которая объединяет все вышеперечисленные softskills. И очевидно, что без умения правильно общаться выпускникам XXI века остальных навыков окажется недостаточно для продвижения по карьерной лестнице. Чтобы стать ценным членом команды, отдела, компании, нужно не просто уметь передавать идеи между людьми, а важно эффективно донести сообщение до целевой аудитории. Поэтому важно, чтобы учитель в рамках

предметных уроков научил ребят планировать своё общение и контролировал, что они общаются чётко, конкретно, связно, правильно и вежливо.

ВЫВОД: Очевидно, что современный урок, занятие есть то пространство, где может состояться первое успешное овладение учащимися навыками «4К», которые наравне с другими soft skills XXI века являются основополагающими элементами успеха и на следующих ступенях образования, и в карьере, и в жизни за пределами образовательного учреждения.

Модератор семинара Стегалина Людмила Анатольевна, методист

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА определила основными направлениями развития дополнительного образования: обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения: включение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ по направленностям; разработка и распространение (внедрение) примерных дополнительных общеобразовательных программ, решающих задачи профилактики и коррекции социальной дезадаптации, правонарушений, экстремизма; расширение сети школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по различным видам спорта и создание необходимых условий для их эффективного функционирования, стимулирование и поощрение общественных и педагогических инициатив для развития школьного спорта; создание и развитие на территориях муниципалитетов образовательных и развивающих сред для различных форм активности, клубной деятельности детей, командной работы, развития детского самоуправления; поддержка проектов использования образовательных ресурсов городской и сельской среды (научной, исторической, этнокультурной, технологической) в воспитании и профессиональной ориентации обучающихся.

Практическая часть.

Модератор предлагает педагогам практическую работу по вопросу: «**Решение каких проблем ДО, обозначенных в Концепции, зависит от нас?**» (приложение №1).

Подведение итогов. Обмен мнениями.

Модератор:

- А сейчас, коллеги, я попрошу высказаться:

- Ваши ощущения о проделанной работе в Творческой мастерской?
- Оправдались ли ваши ожидания?
- Получили ли вы сегодня новую информацию? Примените ли ее в своей педагогической практике?

Рефлексия

Модератор семинара в конце семинара, семинара-практикума участникам предлагает достать по одной записке из волшебной шкатулки (вазы, мешочка), которая подскажет им, что их ожидает сегодня или что им нужно сделать в ближайшее время.

- Игра «Волшебная шкатулка». Варианты пожеланий:
 - Тебе сегодня особенно повезет!
 - Жизнь готовит тебе приятный сюрприз!
 - Наступило время сделать то, что ты постоянно откладываешь!
 - Люби себя такой, какая ты есть, - неповторимой!
 - Сделай себе подарок, ты его заслуживаешь!
 - Сегодня с тобой вместе радость и спокойствие!
 - Сегодня твой день, успехов тебе!
 - Все твои желания и мечты реализуются, поверь в это!

Список литературы:

Куприянов, Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования [Электронный ресурс] / Б. В. Куприянов. - Режим доступа: <http://ipk74.m/kafio/kvdo/download/32/>.

Логинова, Л. Г. Развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в современных условиях России: дис. ... д-ра пед. наук / Л. Г. Логинова. - М., 2004. - 436 с.

Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / Институт образования НИУ ВШЭ. Серия «Современная аналитика образования».

Приложение №1

Вопросы практикума для педагогов «Решение каких проблем ДО, обозначенных в Концепции, зависит от нас?»

Проблема	Вопрос для обсуждения	Ваш ответ, предположение
Содержание и методы обучения ДО детей не соответствует темпам развития науки и техники, культуры, спорт, экономики, технологий и социальной сферы	Считаете ли вы эту проблему актуальной? Что сегодня могут предпринять УДО, чтобы сократить разрыв?	Ваш ответ, предположение
Согласно данным Навигатора, дети и родители предпочитают ДООП, рассчитанные на 2-3 года. Так может отказаться от остальных режимов и форматов?	Оцените необходимость внедрения краткосрочных программ, разных образовательных моделей. Аргументируйте ответ.	
Несоответствие профессионального развития ПДО темпам развития науки и техники, культуры, спорт, экономики, технологий и социальной сферы	Существует ли эта проблема? Предложите меры по решению этой проблемы на уровне города, своего УДО?	
	Назовите инструменты выявления профессиональных дефицитов?	
Какие компетенции вам известны? Какие приоритетны в настоящее время?	Какие новые навыки вы бы хотели получить или развить на сегодняшний день? Какие способы помогут вам это сделать?	
Неразвитость механизмов учета индивидуальных потребностей ребенка (низкий приоритет оценки благополучателей)	Перечислите признаки, по которым вы, как ПДО, учитываете индивидуальные потребности детей и пожелания родителей. Какие инструменты может использовать УДО, чтобы дать возможность благополучателям оценить степень удовлетворенности качеством образования?	
	Предложите способы выявления и учета возможностей ребенка в вашем объединении?	

Можно ли рассматривать конкурсы профессионального мастерства как инструмент развития педагога?	Аргументируйте свой ответ.	
Каких событий для нашего педагогического сообщества нам не хватает?	Ваши предложения по форматам событий, обладающих максимально развивающим эффектом.	